



广西现代职业技术学院
GUANGXI MODERN POLYTECHNIC COLLEGE

2026级小学教育专业人才培养方案

执笔人（签字）：_____黄惠洁_____

审核人（签字）：_____韦新梅_____

编 制 日 期：_____2026年7月16日_____

编制说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。本人才培养方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）及教育部2025年发布的《高等职业教育专科专业教学标准》制订。

本方案由小学教育专业所在学院组织专业负责人、二级学院领导、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律，制订了符合高技能人才培养要求的、具有“小学教育”鲜明特征的人才培养方案。

专业人才培养方案在制（修）订过程中，历经二级学院专业建设指导委员会论证、初审，教务处复审，学校专业建设指导委员会论证，提交学院党委会审定，将在2026级小学教育专业实施。

工作组成员名单如下：

序号	姓名	单位	职务	职称	备注
1	韦新梅	广西现代职业技术学院	院长	副教授	
2	陈麒伊	广西现代职业技术学院	副院长	副教授	
3	黄惠洁	广西现代职业技术学院	专任教师	讲师	
4	唐慧羽	广西现代职业技术学院	专任教师	副教授	
5	韦一梦	广西现代职业技术学院	专任教师	讲师	
6	韦纳妮	广西现代职业技术学院	专任教师	讲师	

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与规格	1
六、课程设置及要求	4
七、教学进程总体安排	32
八、实施保障	39
九、毕业要求	43
十、附录	44

2026级小学教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育专业

专业代码：570103K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

高职学历教育修业年限为三年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域	职业类证书
教育与体育 大类 (57)	教育类 (5701)	教育 (83)	小学教师 (2-08-02-04)	小学教师； 教育行政管理 人员； 教育培训机构 教师	小学教师资格证

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，适应社会主义市场经济需要，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数智素养、职业道德、创新意

识、环保意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的小学教师岗位（群），能够从事小学教师等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）树立正确的教师职业理想：具有高尚的道德情操和仁爱之心，热爱教育事业，乐于奉献，认同教师工作的价值；

（3）具有规范从教意识。掌握教育法律法规，熟悉宪法、民法典、教育法、教师法、未成年人保护法等法律法规，依法执教，维护学生权益；

（4）树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行教育教学职责与班主任工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心；

（5）具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，能积极应变，比较合理地处理问题；

（6）具有传承中华优秀传统文化的意识，具有人文底蕴、科学精神和审美能力；

（7）仪表整洁，语言规范健康，举止文明礼貌，符合教师礼仪要求和教育教学场景要求；

（8）具有团队协作的意识，了解小学教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习能力；

（9）具有反思意识和批判性思维素养，具有终身学习与自主发展的意识；

（10）具有信息素养和人工智能素养，能够有效获取、处理和利用信息，进行信息检索、信息分析和信息评价，具备运用人工智能手段进行教学创新的意识；

（11）具有爱读经典、读名著的良好阅读习惯；

（12）在学习和实践中能够自律、自我约束、自我反省；

（13）具有生态文明和环境保护意识，践行绿色发展理念，能在教育教学中自觉渗透环保教育，引导学生热爱自然、保护环境，养成绿色低碳的生活方式

(14) 具有规范运用人工智能的素养与能力，理解人工智能在教育领域的应用边界与伦理要求，能够遵守相关法律法规和道德准则，审慎、安全、规范地使用人工智能工具，维护教育数据安全与学生隐私

2. 知识

- (1) 了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；
- (2) 了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；
- (3) 了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识；
- (4) 了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点，掌握帮助小学生顺利过渡的方法；
- (5) 了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法；
- (6) 了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法；
- (7) 了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识；
- (8) 掌握具有相应的自然科学和人文社会科学的基础知识；
- (9) 掌握小学教育教学基本理论和基本知识；
- (10) 熟悉所教学科的课程标准和教学知识；
- (11) 了解人工智能的基本原理、常见工具及其在小学教育中的应用场景，掌握人工智能应用的安全规范、伦理要求、相关法律法规以及数据隐私保护知识；
- (12) 了解生态文明建设、环境保护和可持续发展基本知识，掌握在小学教育中渗透环保教育的策略与方法，能够结合学科教学和班队活动开展环保教育。

3. 能力

- (1) 能运用钢笔字、毛笔字、粉笔字、简笔画、普通话与相关学科实验操作等进行教学；
- (2) 能系统进行导入、讲解、提问、演示、板书、结束等课堂教学基本技能操作。
- (3) 能依据单元内容进行整体设计，科学合理依据教学目标及内容设计作业，并实施教学；
- (4) 能根据小学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，分析教学内容与学生已学知识的联系，预判学生学习的疑难处；

(5) 能创设教学情境，建立学习内容与生活经验之间的联系，激发学习兴趣，引导学生积极参与学习活动；

(6) 能策划、组织小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动等，具有小学班级管理能力；

(7) 能运用人工智能手段对教学实践进行自我反思，探索持续改进教学策略；

(8) 能进行小学生心理健康教育、生活指导与成长引导；

(9) 能为学生提供个性化指导和课程管理服务，具有解决学生学习过程中的技术、方法等问题的能力；

(10) 能主动探索人工智能新技术和智慧教育新模式，应用AI技术开展课堂教学创新、个性化学习辅导和智能教育管理；

(11) 能适应人工智能时代教育变革需求，具有小学教育领域的专业信息技术能力；

(12) 能在教育实践中，结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源，将知识学习、能力发展与品德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容，有机开展养成教育，进行综合素质评价；

(13) 能运用人工智能手段拓宽师生、家校沟通交流的渠道和途径，积极主动与学生、家长、社区等进行有效交流，并在沟通中注重信息安全和网络文明；

(14) 有较强的语言表达能力；

(15) 能结合教师工作岗位需求，撰写一般公文、体会、工作方案等；

(16) 在学习过程中会提问题、分析问题、解决问题；

(17) 会唱山歌、会唱民族歌曲；

(18) 具有创新、创业、创意、创造能力；

(19) 能根据小学教育实际，设计与实施环保教育主题活动，将环保意识融入学科教学、班队活动和日常管理，培养小学生的环保行为习惯和社会责任感。

六、课程设置及要求

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课。

（一）课程设置表

表1 小学教育专业课程设置表

课程属性	课程性质	课程名称及课程类型					
公共基础课	公共必修课 (18门)	★思想道德与法治	★毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	★习近平新时代中国特色社会主义思想概论	◆形势与政策	◆军事理论	★大学生心理健康教育
		◆安全教育	★大学生创新创业教育	★大学生职业生涯规划	★就业指导	★体育	★大学英语
		★人工智能基础	●劳动教育	◆防艾滋病教育	★国家安全教育	★公共艺术教育	★中华民族共同体概论
	公共选修课 (8门)	◆红色文化和传统文化概论	◆中国共产党党史	◆艺体生活模块课程	◆自然科学模块课程	◆人文社科模块课程	◆知识工具模块课程
		◆实验室安全教育	◆大学语文	/	/	/	/
专业(技能)课	专业基础课 (7门)	●书写技能	◆心理学基础	★教师口语	◆教育基础	★小学教师专业发展	●数字化教育技术应用
		★现代班级管理	/	/	/	/	/
	专业核心课 (8门)	★儿童心理学	★现代汉语	◆小学数学基础理论	★小教评价	★小学课程标准与教材研究 (一) (二) (三)	★小学教学设计与实施 (一) (二) (三)
		★概率统计	★写作	/	/	/	/
	专业拓展课 (8门)	★小学教师形象与礼仪	●儿童舞蹈	★音乐基础	★美术基础	★儿童文学	★科学与实验
		★小学专项学科教学实践		/	/	/	/
	专项实践/实训课 (0门)	/	/	/	/	/	/

	综合实践/实训课（6门）	●军事技能	●入学教育	●认知实习	●岗位实习（含实习教育）	●毕业设计（论文）	●创新拓展实践
--	--------------	-------	-------	-------	--------------	-----------	---------

注：1.课程类型分A类、B类和C类，◆表示A类（纯理论课教学）；★表示B类（理实一体课教学）；●表示C类（纯实践课教学）。

2.专业课程中：课证融通课程增加标注■，课赛融通课程增加标注●。

（二）公共基础课

1. 公共必修课

表2 公共必修课程教学目标与内容

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	1. 课程目标：本课程通过开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 课程目标：对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对运用马克思主义

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力有更加明显的提升。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。本课程教学要求，一是掌握基本理论，深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、科学内涵、思想精髓、理论品质。二是培养理论思维，学习把握理论背后的思想，思想之中的战略、战略之中的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。三是坚持理论联系实际，紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史及自身思想实际，自觉投身中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 课程目标：本课程主要是引导青年学生增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2. 主要内容和教学要求：本课程主要讲述马克思主义中国化最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。通过系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。
4	形势与政策	1. 课程目标：本课程主要是引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。要紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。
5	大学生心理健康教育	1. 课程目标：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。 2. 主要内容和教学要求：本课程由大学生心理健康基础知识、大学生心理困惑及异常心理、大学生生命教育与心理危机干预、大学生压力管理与挫折应对、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		学生的自我意识与培养、大学期间生涯规划及能力发展等方面内容构成。
6	大学生创新创业教育	1. 课程目标：认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。帮助学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。 2. 主要内容和教学要求：正确认识创业，树立创业意识。了解创新创业教育国内外发展背景，熟悉国内外创业教育的现状与发展趋势，深刻理解创业的重大现实意义和创新创业教育的理论价值。
7	体育	1. 课程目标：通过本课程学习，一是培养学生参与锻炼的积极性，使他们能自觉、积极、经常地参与锻炼，实现身体运动的参与目标，掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，用科学的理论知识指导实践；二是掌握一项或多项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，并在某一方面形成一定的爱好和兴趣，为终身体育锻炼打好良好的基础；三是学生根据学科、专业的不同，掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法。 2. 主要内容和教学要求：高职体育的任务及功能、高职体育的实施途径、价值取向与改革、跑和跳的技术方法和分类、篮球排球、足球技术的概念、分类和作用，各主要技术动作方法及结构，主要技术的分析方法、裁判法和规则、国家学生体质健康测试（各项测试内容、方法、注意事项及标准）。
8	军事理论	1. 课程目标：理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，理解我国总体国家安全观；了解世界主要国家军事力量及战略动向，充分认识当前我国面临的安全形势；激发学生的爱国热情。 2. 主要内容和教学要求：中国国防、国家安全、军事思想、

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		现代战争、信息化装备。
9	就业指导	1. 课程目标：本课程旨在提升学生的就业能力与职业适应力，帮助其正确认识就业形势，掌握求职过程中所需的基本技能与策略。通过课程学习，学生能够增强心理调适与压力管理能力，具备良好的人际交往与沟通技巧，学会时间管理与计划执行，逐步建立积极、健康的就业观和职业发展规划。 2. 主要内容与教学要求：课程内容涵盖就业形势分析、求职准备、简历制作、面试技巧、职场礼仪、法律常识等方面。教学要求突出实践导向，结合模拟面试、简历设计、角色扮演等活动，提升学生实战能力。鼓励学生主动了解用人单位岗位设置与能力要求，结合专业背景进行岗位匹配与职业路径设计。课程还要求学生具备基本的职业心理调适能力，能够应对就业过程中的压力与挑战，顺利实现从学生到职场人的角色转换。
10	大学生职业生涯规划	1. 课程目标：本课程旨在帮助学生正确认识自我，增强职业意识，形成科学的生涯发展观。通过课程学习，学生能够掌握职业兴趣、性格、能力、价值观等方面的评估工具，进行全面的自我分析；了解社会发展趋势、高职院校人才培养方向与职业岗位之间的关系，明确个人职业发展路径；具备制定切实可行的职业生涯规划能力，树立正确的职业理想与价值观，提升职业素养与终身发展的意识。 2. 主要内容与教学要求：课程主要包括职业认知、自我探索、职业选择、目标设定与生涯规划制定等模块。教学中注重引导学生了解不同行业与职业的要求，结合个人特点进行职业定位。学生需掌握基本的心理调适与情绪管理方法，学会制定职业发展目标与行动计划。课程要求学生结合所学，完成一份个人职业生涯规划设计书，提升其自我认知、规划与执行能力。
11	劳动教育	1. 课程目标：理解劳动的意义，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		成良好的劳动习惯，践行劳动理念，具备劳动安全意识。 2. 主要内容和教学要求：《劳动教育》是面向全体学生开设的一门必修课程。本课程以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在出力流汗的实践锻炼中感悟劳动的价值，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动态度，形成正确的劳动观，真正在思想意识层面和劳动实践层面切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。
12	大学英语	1. 课程目标：在培养学生在掌握一定英语语言知识和技能的基础上，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，特别是听说能力，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。 2. 主要内容和教学要求：借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，也为学生进一步学习相关专业提供一个获取信息的重要工具，为专业学习提供有力的支撑和辅助作用，有利于各专业学生形成较强综合职业能力和创业能力。
13	人工智能基础	1. 课程目标：使学生具备AI工具与办公软件结合的实践能力，能运用AIGC工具辅助完成文档、数据、演示文稿等办公任务；具有AI提示词设计与跨模态内容创作的逻辑能力，可高效完成智能办公与创意设计类工作；具备数据整理分析与成果展示的沟通能力，能清晰呈现工作数据与项目成果；养成AI时代的自主学习习惯，能综合运用智能工具完成复合型任务，为OFFICE高级应用、信息管理、数码艺术设计等后续课程筑牢智能办公与创意应用基础。 2. 主要内容和教学要求：理解人工智能（含生成式AI）的基

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		础概念，掌握AIGC提示词工程的基本方法；熟练运用WPS完成文档编制、海报设计、简历制作等办公任务，能借助AI功能辅助文档处理与数据分析；掌握WPS表格的函数运算、数据统计及AI表格助手的使用技能，可制作数据图表并完成数据分析；熟练操作WPS演示文稿的排版、风格统一与动态效果设置，能结合AIGC生成演示内容；了解AIGC在文案、图像、视频等跨模态内容创作中的应用，能完成简单的AI生成内容制作。
14	安全教育	1. 课程目标：坚持发展性，强化教育引导，激发学生学习热情，提升学生国家安全意识，增强爱国主义情感；使学生掌握各类安全理论知识，熟悉安全演练操作方法的基本流程；激发学生积极实践，提升学生维护国家安全能力，引导知行合一；激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和增强安全防范能力。 2. 主要内容和教学要求：理论教学，包含国家安全教育课程、网络安全教育、生命安全教育、日常安全教育课程（治安、交通、消防等）、行业安全教育课程；实操课程，包含应急疏散演练、消防灭火演练、应急救护演练。
15	防艾滋病教育	1. 课程目标：课程目标是使学生全面理解艾滋病的科学原理、传播途径、预防措施以及对个人和社会的深远影响。通过本课程的学习，学生将能够掌握预防艾滋病的基本知识和技能，增强自我保护意识，形成健康的生活方式，同时培养对艾滋病病毒感染者和患者的尊重与理解，促进社会和谐与包容。 2. 主要内容和教学要求：本课程主要内容包括艾滋病的基本概念、病毒特性、传播途径、预防措施、社会影响以及关爱艾滋病病毒感染者和患者的伦理道德。通过生动的案例、丰富的多媒体资源和互动式教学手段，深入浅出地讲解艾滋病相关知识，确保学生充分理解并掌握预防艾滋病的关键技能。
16	公共艺术教育	1. 课程目标：是我国高等教育课程体系的重要组成部分，是学校艺术教育工作的中心环节，是实施美育的主要途径，具

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		有很强的意识形态属性，对于引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高学生的审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格，具有不可替代的价值和作用。 2. 主要内容和教学要求：公共艺术教育课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程。美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类主要是开设艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论、音乐、美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等线上课程；艺术体验和实践类课程与第二课堂相结合，开设与艺术相关的体验和实践活动。
17	国家安全教育	1. 课程目标：国家安全教育课程是一门集思想性、知识性、实践性于一体的综合性课程，具有重大现实意义和深远战略意义。它既是思政教育课程，引导学生树立正确的国家观、安全观和价值观；又是跨学科的通识教育课程，涵盖多个领域的安全知识，提升学生的综合素养；同时，它也是一门实践导向性课程，通过实践教学提高学生的安全风险评估、危机应对等能力。 2. 主要内容和教学要求：课程内容的设计围绕学习任务和教学项目展开，旨在通过任务引领的方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。课程设置了导论、总体国家安全观、中国特色国家安全道路、统筹发展和安全、人民安全、政治安全、经济安全以及军事、科技、文化、社会安全等多个教学模块，每个模块都包含了具体的学习任务和教学项目。这些任务和项目既覆盖了国家安全的基本概念和重点领域，也注重培养学生的实践能力和创新思维，使他们在掌握理论知识的同时，能够灵活运用所学知识解决实际问题。
18	中华民族共同体概论	1. 课程目标：通过学习，使学生深入理解中华民族共同体的内涵，包括中华民族的形成、发展历程，各民族之间的关系等。掌握中华民族共同体建设的重要意义、目标任务和实践

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		路径。培养学生运用马克思主义民族观分析和解决民族问题的能力，提升学生的民族认同感、国家认同感和文化认同感，增强学生维护民族团结和国家统一的意识和能力。激发学生对中华民族大家庭的热爱之情，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，培养学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的责任感和使命感。 2. 主要内容和教学要求：课程以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，坚持以史带论、论从史出，立足中华民族整体视角，超越传统王朝断代史与各族族别史，从政治经济社会文化等维度，展开跨学科论证，宣传阐释正确的中华民族历史观，推动建设中华民族现代文明，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念等内容。在教学要求上，聚焦中华民族共同体的基本概念讲透理论知识，立足历史大势讲清内在规律，厘清话语逻辑讲好生动故事，把握教育教学规律，做好基础性资源建设，并改革创新教学形式。在抓好课堂教学的同时，深入开展实践教学，巩固、提升教学效果。

2. 公共选修课

公共选修课程分为线上课程和线下课程两类，供学生选修。

表 3 公共选修课模块及信息表

序号	课程名称	学分	学时	开课形式
1	红色文化和传统文化概论	1	16	限定选修（线下课程）
2	中国共产党党史	1	16	限定选修（线下课程）
3	（模块一）艺体生活模块课程	1	16	限定选修 （超星尔雅线上课程）
4	（模块二）自然科学模块课程	1	16	
5	（模块三）人文社科模块课程	1	16	
6	（模块四）知识工具模块课程	1	16	
7	实验室安全教育	1	16	
8	高等数学	2	32	选修（线下课程）

9	大学语文	2	32	选修（线下课程）
---	------	---	----	----------

表 4 公共选修课程教学目标与内容

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
1	红色文化和传统文化概论	1. 课程目标：本课程是推进大学生传承和弘扬中华优秀传统文化、红色革命文化的重要载体，也是培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务的重要渠道。它要求将中华优秀传统文化、红色革命文化全方位融入思政课教学体系之中，旨在培养学生厚植爱国主义情感，增强对伟大祖国以及中华文化、中国共产党的政治认同、情感认同、价值认同。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合学生的身心发展实际，开展中华优秀传统文化和红色革命文化教学。要充分运用党的理论创新的最新成果，尤其是“两个结合”，将马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合，引导学生学习和传承中华优秀传统文化，弘扬爱国主义精神，增强民族自信心、自豪感。将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，引导学生学习红色革命文化，深刻领悟中国共产党来之不易，中国革命胜利来之不易，新中国来之不易，增强做中国人的志气、骨气、底气。
2	中国共产党党史	1. 课程目标：本课程是引导大学生系统掌握中国共产党百年奋斗历程、重大成就与历史经验的核心渠道。课程要求及时、准确、深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，以党史为主线讲清楚“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”，教育学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，厚植爱党爱国爱社会主义情感，培养堪当民族复兴重任的时代新人。 2. 主要内容与教学要求：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣党和国家历史发展的主

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		题主线、主流本质，构建“历史—理论—实践”三位一体教学体系：（1）历史逻辑：全面讲授党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代的光辉历程与伟大飞跃；（2）理论逻辑：重点阐释马克思主义中国化时代化的历次历史性飞跃及其内在联系，突出党的创新理论对百年变局的科学指引；（3）实践逻辑：深入挖掘党的十八大以来以伟大自我革命引领伟大社会革命的生动案例，引导学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地。教学全过程要把坚定“四个自信”贯穿始终，坚持问题导向、史论结合，运用情境式、案例式、沉浸式教学方法，组织学生研读经典文献、参观红色场馆、开展主题调研，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，实现知史爱党、知史爱国、知史担责的育人目标。
3	(模块一) 艺体生活 模块课程	1. 课程目标：本模块以“美育浸润与健康生活引导”为宗旨，通过超星尔雅平台的视频课程、音频赏析、互动讨论等线上通识形式，培养高职学生艺术审美感知能力与健康生活理念，强化“艺术融入生活、健康常伴终身”的自主意识，为个人全面发展与职业生活品质提升奠定文化根基。 2. 主要内容与教学要求：课程聚焦“艺术鉴赏”“健康理论”与“生活美学”三大维度，涵盖音乐绘画经典作品赏析、科学运动原理与日常健康管理、传统手工艺与现代生活美学融合等内容。学生通过超星尔雅平台系统完成视频观看、课件学习、线上测试以及综合考试，实现知识传递与核心能力内化的教学目标。
4	(模块二) 自然科学 模块课程	1. 课程目标：本模块以“科学素养培育”为核心，通过超星尔雅平台的微课视频、案例解析、在线研讨等线上通识形式，培养高职学生科学思维方法与生态环保意识，强化“求真务实、探索创新”的科学精神，为专业学习与未来职业中的科学决策提供理论支撑。

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		2. 主要内容与教学要求： 课程涵盖物理现象规律、化学变化本质、生物多样性认知、地球科学基础四大模块，学生通过超星尔雅平台系统完成视频观看、课件学习、线上测试以及综合考试，实现知识传递与核心能力内化的教学目标。
5	(模块三) 人文社科 模块课程	1. 课程目标：本模块以“人文素养提升”为目标，通过超星尔雅平台的经典文本导读、社会问题研讨、文化视频课程等线上通识形式，培养高职学生批判性思维、社会责任感及跨文化理解能力，强化“以文化人、以德润心”的人文精神，为职业发展中的沟通协作与社会适应提供文化根基。 2. 主要内容与教学要求：课程聚焦经典文学作品赏析、社会热点议题探讨、历史文化脉络梳理、跨文化交际策略四大模块，学生通过超星尔雅平台系统完成视频观看、课件学习、线上测试以及综合考试，实现知识传递与核心能力内化的教学目标。
6	(模块四) 知识工具 模块课程	1. 课程目标：本模块以“信息素养与工具能力”为导向，通过超星尔雅平台的工具操作视频、信息处理案例、数字资源管理课程等线上通识形式，培养高职学生高效学习策略、信息筛选能力及数字化工具操作技能，强化“善用工具、赋能学习”的现代技术应用意识，为终身学习与职业发展提供技术支撑。 2. 主要内容与教学要求：课程涵盖在线学习平台使用技巧、信息检索与整合方法、数据可视化基础、数字资源管理策略四大模块，学生通过超星尔雅平台系统完成视频观看、课件学习、线上测试以及综合考试，实现知识传递与核心能力内化的教学目标。
7	实验室安全 教育	1. 课程目标： 本课程作为选修课，主要以线上学习为主，旨在培养学生“安全第一、预防为主”的实验室安全意识与自主防护能力。通过系统学习实验室安全法规、危险源识别理论、应急处理原则及个人防护装备知识，使学生掌握实验室安全基础理论框架，形成“知法、懂规、会防范”的安全素养，同时强化国家安全发展理念与科研伦理意识，为后续专业实验学习及未来职业岗位中的安全行为奠定坚实理论基础，最终实现“意

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		识-知识-责任”三位一体的高素质技术技能人才培养目标。 2. 主要内容与教学要求：课程涵盖实验室安全基础理论、设备操作规程、危险源管控、应急处理四大模块。具体包括：实验室安全法规与管理制度学习，化学、生物、物理等危险源识别与防护，消防设施使用与火灾逃生演练，电气设备安全操作与隐患排查，个人防护装备选用与急救技能训练，危险废弃物分类处置规范，以及实验前安全评估、操作中规范执行、实验后场地清场的全流程管理要求。教学采用“模块化+互动化”线上模式，通过视频课程、动画演示、典型案例及在线测试等方式强化知识吸收；设置阶段性学习任务与综合考核，确保学生完成全部线上课程学习并掌握核心安全知识，形成“零接触、全理论、强意识”的线上教学特色，最终实现“零事故”实验室安全管理目标。
8	高等数学	1. 课程目标：本课程旨在帮助学生掌握专业学习和未来工作中所必需的基础数学工具和基本运算技能。通过学习，学生应能理解微积分的核心思想，会计算常见的极限、导数与积分，并能运用这些知识解决简单的实际应用问题如最优化、变化率、面积计算等。课程着重培养学生严谨、条理的思维习惯，提升运用数学方法分析专业问题的意识和能力，克服对数学的畏难情绪，建立学习信心。 2. 主要内容和教学要求：本课程坚持“以应用为导向，以概念为基础，以计算为核心”，系统讲解函数与极限、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程初步五大模块。教学中应淡化抽象推导，侧重几何直观与实际背景引入概念；紧密结合学生专业背景，在例题与练习中融入工程技术、经济管理等领域典型案例；强化计算技能训练，通过阶梯式练习掌握核心运算方法；积极运用数学软件等信息化工具辅助教学；采用过程性与终结性相结合的评价方式，注重考察计算能力、应用意识和解决实际问题的能力。
9	大学语文	1. 课程目标：本课程主要引导大学生掌握并运用规范的语言文

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		字知识，具备扎实的阅读鉴赏、口语表达与应用写作能力；理解与赏析中外文学经典，提升审美品位与文本分析能力，并能形成独立见解；传承中华优秀传统文化，坚定文化自信，涵育高尚师德，自觉践行社会主义核心价值观；具备将语文素养转化为从事各行各业的综合实践能力，奠定坚实的职业发展基础。 2. 主要内容及教学要求：本课程以精选的古今中外经典篇目为载体，系统融入语言文字应用、文学鉴赏批评、实用文体写作等核心模块，旨在夯实语文核心素养，掌握语言文字运用规范，深刻理解经典文本的时代意义、审美内涵与文化价值，具备扎实的阅读、鉴赏、表达与写作能力。培养深刻的感性思维与审美能力，学习把握文本背后的思想情感、结构之中的章法技艺、文化深处的精神智慧，从而得到人文的熏陶、思维的训练和审美的启迪。

（三）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 5 专业基础课程教学目标与内容

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
1	书写技能	1. 课程目标： 知识目标：掌握汉字书写的基本知识，包括笔画、笔顺、结构、比例等，同时了解各种字体的特点和使用场合。 能力目标：具备正确、美观的书写能力，包括硬笔（如钢笔、圆珠笔）和软笔（如毛笔）的书写技巧。能够进行书法欣赏和评价，以及解决书写问题。 素质目标：通过课程培养良好的书写习惯和审美能力，提升自身的文化素养和职业素质。 2. 主要教学内容和要求：本课程是针对小学教育专业开设的一门专业技能训练课程。其目的在于通过对学生结构、章法、书法欣赏水平等基础知识教授，提高观察能力、书写能力、艺术修养和鉴赏水平，为以后教师岗位打下扎实的基础。

2	心理学基础	1. 课程目标: 掌握心理学的基本理论和研究方法，了解儿童心理发展的基本规律和特点，掌握儿童心理问题的识别和处理方法。培养对儿童心理发展的关注和热爱，增强对教育事业的责任和使命感。能够将所学的心理学知识和技能应用到实际教学和工作中，包括儿童心理咨询、家庭教育指导、教育教学改革等方面。 2. 主要教学内容和要求: 通过课程的学习和实践，学生能够提高自身的心理素质、沟通能力和创新思维，同时培养团队协作、自我管理综合素质。
3	教师口语	1. 课程目标: 知识目标：掌握普通话声母、韵母、声调、音变等的发音方法；了解普通话朗读和说话的要求和方法；了解母语（方言）与普通话发音的特点。 能力目标：能够进行普通话声母、韵母、声调、音变的正确发音；能够用规范正确的普通话进行朗读和说话；能够在教师口语中正确使用普通话；能够对本民族（本国）儿童进行课程普通话教学。 素质目标：践行师德，增强立德树人的意识，增强推广普通话、传播中国文化的历史使命感。 2. 主要教学内容和要求: 普通话训练与应用课程是小学教育专业的一门公共基础课程，共计 24 学时。本课程对应学生就业岗位，培养学生普通话准确发音的能力、普通话应用能力、对儿童进行普通话教学的能力以及推广普通话、传播中国文化的能力。同时增强学生认识自我、自主学习、团队合作、文化自信等意识，为后续专业课程的学习打下基础。
4	教育学基础	1. 课程目标: 知识目标：理解和掌握系统的小学教育学理论知识；掌握从事小学教育工作必备的教育基础理论和基本方法论；了解当代教育科学的最新成果。 能力目标：具备识别和纠正常见的教育观念和方法上错误的能力；培养依据教育教学规律组织教育教学的能力；具备进一步学习教育理论的能力，具备初步的教育科研能力。 素质目标：初步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，树立科学的教育理念；培养热爱教育事业、热爱儿童的专业情

		感；培养和激发研究和改进小学教育的兴趣和信念。 2. 主要教学内容和要求：本课程是介绍教育学基础知识、基本原理、基本方法，探讨教育教学规律的一门专业基础课程，使学生能够初步运用教育学的相关知识来分析小学教育、教学中的具体问题，形成现代教育观念和教育问题研究意识，形成适应当前小学教育实践的基本能力，形成职业素养。通过本课程的学习，能够初步运用教育学的相关知识来分析小学教育、教学中的具体问题，并为相关课程的学习与教师资格证的考试奠定基础。
5	小学教师专业发展	1. 课程目标： 知识目标：掌握小学教师专业发展的基本理论和知识，包括教师职业规划、教师专业标准、教师培训和进修等方面的知识。 能力目标：具备小学教师专业发展的能力和素质，包括教学计划与实施、教学评价与反思、班级管理、家长沟通等方面的能力。 素养目标：通过课程培养专业信仰和职业精神，树立正确的教育观念和教师职业观念，增强专业认同感和职业归属感。 2. 主要教学内容和要求： 通过课程的学习，能够全面了解小学教师专业发展的要求和途径，掌握小学教师专业发展的基本技能和方法，提高自身的专业能力和综合素质，为将来从事小学教学和管理工作的打下坚实的基础。
6	数字化教育技术应用	1. 课程目标： 知识目标：掌握数字化教育技术的基本知识和应用技巧，包括计算机基本操作、办公软件应用、多媒体制作、网络技术等。 能力目标：具备数字化教育技术的实践操作能力，包括计算机维护、教育软件应用、多媒体素材采集与处理、教育网站建设与维护等能力。 素养目标：通过课程培养数字化教育技术的应用能力和创新精神，能够利用数字化教育技术进行教育教学设计和实施，提高教育教学的质量和效率。 2. 主要教学内容和要求： 通过课程的学习，全面了解数字化教育技术的现状和发展趋势，掌握数字化教育技术的应用技巧和方法，提高自身的数字化教

		育技术能力和创新精神，为将来从事小学教育教学工作打下坚实的基础。
7	现代班级管理	1. 课程目标： 知识目标：掌握班级管理的基本理论和知识，包括班级管理的概念、原则、方法和策略等。 能力目标：具备班级管理的能力，包括制定班级管理计划、组织班级活动、协调学生关系、沟通与交流等。 素养目标：通过课程培养良好的班级管理素养和教育教学素养，包括团队合作、创新思维和敬业精神等。 2. 主要教学内容和要求： 通过课程的学习，学生应能够全面了解班级管理的目标和要求，掌握班级管理的基本技能和方法，提高自身的班级管理素养和教育教学能力，为将来从事小学教育教学工作打下坚实的基础。

2. 专业核心课程

专业核心课程以国家教学标准中的内容为基础，结合调研反馈和学院优势进行确定，专业核心课程教学内容与支撑培养规格。

表 6 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标（典型工作任务描述）	主要教学内容和要求
1	儿童心理学	① 了解儿童的心理活动。 ② 把握儿童的行为特征。 ③ 指导儿童的身心发展。 ④ 掌握教育儿童的方法	① 了解并掌握儿童发展、儿童心理发展的基本理论。 ② 掌握儿童认知（感知、记忆、想象、思维）的发展，儿童智力与创造力的发展，儿童个性的发展，儿童情意与社会性的发展规律。 ③ 学会指导和教育儿童的方法与艺术。
2	小学教育	① 了解小学教育评价的基本知识。 ② 掌握小学生学业考核与评价方法。	① 了解并掌握小学教育评价的概念、目标、类型、原则等一般理论，小学教育评价方案设计、实施，信息收集与

序号	课程名称	教学目标（典型工作任务描述）	主要教学内容和要求
	评价	③ 评价与反思教师的教 育教 学行为	处理的方法、技术。 ② 具有在实践中应用小学评 价的能力。 ③ 具有对小学生学业测量与 诊断、考核与评 价、小学教 师教学评价与反思的能力
3	现代汉语	① 指导学生汉字正确规 范识 记、读写。 ② 指导学生用汉语言准 确表 达自己的思想和情感。 ③ 指导学生欣赏汉语言文字 艺术	① 掌握现代汉语语音知识、 文字知识、词汇知 识、语法 知识、修辞知识。 ② 能够将所学知识在小学语 文课本、经典作品 中进行应 用。 ③ 具有指导学生正确规范认 识、读写、表达、欣赏语言文 字的能力。
4	写作	① 指导学生了解与掌握 不同 题材写作的思想与方法。 ② 指导学生通过文本阅 读领 悟作者的思想与情感。 ③ 指导学生用写作表达自己的 思想与情感	① 掌握概述性写作、演绎性 写作、诉求性写作、 评价性 写作、研究性写作、文娱写作 及故事写作 的思想与方法。 ② 具有指导学生运用不同题 材的内容阅读、领悟、表达自 己的思想情感的能力。
5	小学数学 基础 理论	① 指导学生正确理解数学。 ② 指导学生形成良好的 数学 思维习惯与方法。 ③ 指导学生用数学方法解决问 题，培养学生数学兴趣。	① 掌握“数与代数”“图形与 几何”“统计与概率”等基础理 论知识。 ② 具有指导学生正确理解数 学、用数学方法解决生活问题 的能力，培养学生数学思维习 惯和 兴趣
6	概率统计	① 指导学生正确理解概率统计 的知识与意义。 ② 指导学生形成正确的数据收 集习惯与方法。	① 了解并掌握概率的定义、 概率的计算、概率 的应用； 随机现象与随机事件、随机变 量的计算与 应用；统计的概

序号	课程名称	教学目标（典型工作任务描述）	主要教学内容和要求
		③ 指导学生用概率统计知识解决生活中的实际问题。	念与基本方法，统计知识的应用。 ② 具有指导学生正确理解概率统计的意义、形成正确数据收集的习惯与方法、用概率统计解决实际问题的能力。
7	小学课程标准与教材研究	① 课程的认识、课程的目标与任务的把握。 ② 课程教学实施与评价。 ③ 课程教材分析、研究与使用。 ④ 课程资源的开发与利用。	① 了解小学课程标准与教材的历史和现状。 ② 掌握课程的目标与内容，课程教学实施与评价、教材分析与使用，课程资源的开发和利用。 ③ 具有理解和掌握课程标准、教材分析与使用、课程资源的开发与利用的能力。
8	小学教学设计与实施	① 教学目标设计。 ② 教学内容把握。 ③ 教学策略选择。 ④ 教学过程实施。 ⑤ 教学反思与评价。	① 理解教学设计的理论知识。 ② 掌握小学各科课程的教学设计方法。 ③ 能完成模拟课堂训练。 ④ 具有制订教学目标、把握教学内容、选择教学策略、实施教学过程、进行教学反思与评价的能力

3. 专业拓展课程

专业拓展课主要着眼于专业新技术、新工艺、新发展和拓展能力的培养。

表 7 专业拓展（限选）课程目标、主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1		1. 课程目标： 掌握教师形象和礼仪的基本知识和技能，包括仪表、言谈、

	小学教师 形象与礼 仪	举止等方面的规范和要求,能够以良好的形象和礼仪展现教师的风采。了解教师形象和礼仪的重要性,认识到教师形象和礼仪对教育工作的积极影响,增强对教师职业的认同感和自豪感。掌握小学生的心理特点和行为习惯,能够根据小学生的特点,运用恰当的礼仪和沟通方式与小學生相处,建立良好的师生关系,提高教育效果。能够分析和评价教师形象和礼仪在实际教育工作中的运用,不断反思和总结,形成自己的教学风格和特色。了解教育行业的相关法规和道德规范,能够遵守教师职业的行为准则和规范,树立良好的师德师风,成为小学生的楷模和榜样。 2. 主要内容和教学要求: 通过课程的学习,学生应能够全面了解教师形象和礼仪的基本知识和技能,掌握小学生的心理特点和行为习惯,运用恰当的礼仪和沟通方式与小學生相处,建立良好的师生关系,提高教育效果。同时,学生还应了解教育行业的相关法规和道德规范,树立良好的师德师风,为将来从事小学教育教学工作打下坚实的基础。
2	儿童舞蹈	1. 课程目标: 掌握儿童舞蹈的基本步伐、舞姿和动作要领。理解儿童舞蹈的音乐节奏和节拍,能够跟随音乐节奏进行舞蹈。掌握不同年龄段的儿童舞蹈的特点和要求,能够根据不同年龄段选择适合的舞蹈形式和内容。掌握儿童舞蹈的创编方法和技巧,能够根据主题和要求创编适合的儿童舞蹈。提高自身的身体协调性和舞蹈表现力,能够胜任儿童舞蹈教学工作。 2. 主要教学内容和要求: 通过课程的学习,学生应能够全面掌握儿童舞蹈的基本知识和技能,提高自身的舞蹈素质和表演能力,了解儿童的身体发育和心理特点,能够根据儿童的不同年龄和特点进行舞蹈教学,促进儿童的身心健康和全面发展。同时,学生还应了解儿童舞蹈教育的规律和方法,掌握少儿舞蹈教育、教学技能,提高自身的舞蹈综合素质,为将来从事儿童舞蹈教学工作打下坚实的基础。
3	美术基础	1. 课程目标: 知识目标:掌握美术基础知识,包括美术史、艺术概论、绘

		画基础、手工制作等基本理论和实践技能。 能力目标：具备基本的美术教学能力和艺术活动指导能力，包括绘画作品鉴赏和分析能力、美术教学方法和技巧，以及设计和组织艺术活动的实践能力。 素养目标：具备良好的美术素养和人文素养，包括审美意识、艺术创新思维、文化视野和人文精神等方面的提升。 2. 主要教学内容和要求： 通过课程的学习，具备基本的美术知识和技能，能够有效地进行小学美术教学，同时培养学生的爱国主义精神和民族自豪感，提高其审美能力、创造力和表达能力。学生应能够全面了解美术在教育领域的作用和价值，提高自身的艺术素养和教学能力，为将来从事小学美术教学工作打下坚实的基础。
4	音乐基础	1. 课程目标： 掌握音乐基础知识：学生应该掌握基本的音乐理论知识，包括音符、节奏、音阶、调式等，以便能够理解和欣赏音乐。掌握基本音乐技能：学生应具备基本音乐技能，包括歌唱、乐器演奏、音乐欣赏等，能够进行简单的音乐表演和创作。了解音乐教育在小学教育中的作用和价值：了解音乐教育在小学教育中的重要性和作用，包括培养的审美能力、创造力和团队协作精神等。掌握音乐教学方法和技巧：掌握音乐教学方法和技巧，包括音乐教材分析、教学设计、教学组织、教学效果评估等，能够进行有效的音乐教学。培养爱国主义精神和民族自豪感：应通过学习我国优秀的民族民间音乐，了解外国优秀音乐作品，扩大文化视野，培养爱国主义精神和民族自豪感。 2. 主要教学内容和要求： 本课程主要培养掌握音乐基础理论知识及音乐基本技能，发展音乐认知、表现和音乐审美能力，为后期的教育教学做相关基础知识储备；支撑学生感知音的特性、节奏、节拍、音准及歌曲表达能力的形成；支撑学生感知音乐、欣赏音乐、表现音乐、创编音乐的能力，以丰富学生对音乐的想象和联想思维能力，并能够在分析音乐的同时，开阔视野，提高科学和人文素养，形成终身学习的意愿。
5	儿童文学	1. 课程目标：

		知识目标：掌握儿童文学的基本理论和技巧，了解儿童文学的种类、特点以及创作方法，同时掌握一定数量的儿童文学作家的作品。 能力目标：能运用所学的知识和技能，具备分析和评价儿童文学作品的能力，并能进行有效的儿童文学创作和教学。 情感目标：通过学习儿童文学，能正确认识和理解儿童文学的独特性和价值，喜欢阅读，形成阅读的良好习惯。 2. 主要教学内容和要求： 儿童文学课程的主要内容有：儿童文学基本理论、儿童文学作品赏析、儿童文学创作技巧，儿童文学与教育、儿童文学阅读指导、儿童文学发展趋势和研究动态等。通过以上教学内容和要求，系统地了解儿童文学的基本理论和实践技巧，掌握儿童文学作品的鉴赏和分析方法，同时能够进行有效的儿童文学创作和教学，为将来从事小学教育工作打下坚实的基础。
6	科学知识与实验	1. 课程目标 知识目标：掌握小学阶段核心科学知识（物质科学、生命科学、地球与宇宙科学）的基本概念与原理。理解小学科学课程标准中对实验教学的要求与内容体系。熟悉常见小学科学实验的原理、材料、步骤及安全规范。 能力目标：能够独立、规范地操作小学常见科学实验，掌握基本实验技能（如观察、测量、记录、简单仪器使用）。具备设计、准备、实施和评价适合小学生认知水平的简单探究性实验活动的的能力。能够清晰地演示实验、引导学生观察现象、提出问题并解释科学原理。具备识别和处理小学科学实验中常见安全隐患的能力。 情感目标：培养对科学现象的好奇心和探究热情，形成严谨求实的科学态度。体会科学实验在小学科学教育中的核心价值，激发从事科学启蒙教育的兴趣与责任感。培养合作精神、安全意识及爱护实验器材的习惯。 2. 主要教学内容和要求： 本课程聚焦小学科学核心知识（物质、生命、地球与宇宙）的关键概念及其呈现，系统解析典型实验的原理、步骤与安全规

		范；重点训练学生规范操作实验、使用仪器、设计探究活动的能力；强化演示技巧、引导观察提问与儿童化解释现象的教学能力；贯穿实验室安全规范、危险预防与应急处置教育。要求学生理解科学知识与实验原理，掌握操作与设计技能，具备演示、引导和安全组织实验的能力，为未来教学实践奠定基础。
7	小学专项学科教学实践	1.课程目标 知识目标：掌握所选领域（音乐、美术、体育或科学）小学阶段的核心基础知识与基本技能。了解相应学科的课程标准及教学要求。 能力目标：能初步设计符合小学生认知特点的所选领域单课教学活动方案。具备组织与实施所选领域基础课堂教学活动的实践能力。掌握所选领域基本的示范、讲解与课堂组织方法。 情感目标：感受所选学科的乐趣与价值，提升综合素养。培养对小学体艺教育工作的兴趣与责任感。初步形成积极、健康的审美观或运动观。 2. 主要教学内容与要求 本课程依据学生所选方向，分别聚焦该领域小学教学核心内容，学习小学课程标准，掌握基础技能与教学方法；重点训练学生设计简单教学方案、组织实施课堂活动、进行基本示范与讲解的能力，并融入课堂组织管理及安全意识的培养。要求学生理解学科基础，掌握教学设计流程，能初步开展模拟教学，具备从事小学体艺启蒙教学的基本素养。

4. 综合实践（实训）课

表 8 综合实践（实训）课程目标、主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	认识实习	1. 课程目标： 初步了解小学教育工作的性质和任务，熟悉小学的校园环境、工作流程和教师职责。通过观摩优秀教师的课堂教学和班级管理，增强对小学教师职业的认同感和责任感，建立对教育工作的感性认识，为后续专业课程学习和教育实践奠定基础。 2. 主要内容和教学要求：

		主要内容：包括参观小学（如河池市金城江区实验小学、第五小学等校外实训基地），了解学校的组织架构与文化；观摩小学各学科课堂教学及班会、少先队等主题活动；听取优秀教师、校长的经验分享与报告；初步接触并协助指导教师进行作业批改、班级秩序维护等辅助性工作。 教学要求：实习前明确见习任务。需严格遵守小学的规章制度，认真观察、记录，撰写见习日志和总结报告。校内指导教师与小学指导教师共同进行过程指导和考核，评价重点在于学生的出勤、态度、观察记录及总结反思质量。
2	岗位实习	1. 课程目标： 全面融入小学教育环境，在真实工作岗位上将所学理论知识、教学技能与班级管理方法综合运用于实践。培养独立承担小学教学任务和班级管理工作的能力，提升其师德修养、教学实践、综合育人和自主发展等核心素养，实现从学生到合格小学教师的角色转变，为顺利就业和未来职业发展打下坚实基础。该实习与学校“校企协同、学做交融”的人才培养模式及“2+1”学制安排紧密结合。 2. 主要内容和教学要求： 主要内容：学生各城乡小学进行驻校顶岗实习。内容包括：承担小学一个班级至少一门学科的教学工作，完成教学设计、课堂教学、作业辅导与评价等完整教学环节；在指导教师帮助下，独立开展班主任工作，组织班级活动、进行家校沟通、处理班级日常事务；参与学校的教研活动，进行教学反思；完成实习教育，学习相关法规与安全知识。 教学要求：实习总时长为32周（第五学期18周，第六学期14周）。实行“双导师”制，由校内专业教师和小学优秀教师共同指导。学生需完成规定的教学课时、班主任工作记录，并撰写详细的实习日志、教育调查报告和实习总结报告。考核由小学指导教师（侧重实践表现、工作态度、能力）和校内教师（侧重材料规范性、反思深度）共同完成，成绩合格者获得相应学分。

3	毕业设计	1. 课程目标： 培养学生独立进行小学课堂教学设计的能力以及教学实践能力。学生能够依据小学课程标准，从小学教材中自主选定一节课的内容，完成一个完整课时的教学设计，并能够通过无生试讲的形式，清晰、规范地呈现主要教学环节。通过本次毕业设计，强化学生的教材分析能力、教学方案撰写能力、课堂语言表达与模拟教学能力，同时提升其教学反思与改进意识，为胜任小学教师岗位做好充分准备。 2. 主要内容和教学要求： 主要内容： ① 选题：学生从小学语文、数学、英语等任一学科的教材中自主选择一节课的内容。② 撰写教学设计：内容包括教材分析、学情分析、教学目标（三维或核心素养目标）、教学重难点、教学准备、教学过程（含导入、新授、巩固、小结、作业）、板书设计等，格式规范，环节完整。③ 无生试讲：根据教学设计进行10分钟的无生试讲（可录制视频或现场展示），要求语言表达清晰，教态自然，板书规范，能够模拟真实课堂互动，体现新课标理念。④ 提交：在毕业设计系统提交指定文件及试讲视频。
---	------	---

5. 课程能力图谱

本专业课程体系严格依据专业能力图谱进行反向设计。首先从岗位典型工作任务出发确定所需职业能力，再将职业能力转化为对应的课程，确保每一门课程都精准对接小学教育职业能力培养需求。

（1）课程能力图谱

表 9 课程能力图谱

职业能力	支撑课程	实践教学环节
教学设计能力	《小学教学设计与实施（语文/数学/英语）》《小学课程标准与教材研究》《数字化教育技术应用》	课堂实训+教学设计实训+岗位实习
课堂教学实施能力	《小学教学设计与实施》《教师口语》《书写技能》《现代汉语》	模拟试讲+课堂实训+岗位实习

班级管理能力	《现代班级管理》《儿童心理学》《教育学基础》	课堂实训+认知实习+岗位实习
学生心理健康与成长引导能力	《儿童心理学》《心理学基础》《小学教育评价》	课堂实训+认知实习+岗位实习
家校沟通与社区合作能力	《教师口语》《小学教师专业发展》《现代班级管理》	课堂实训+岗位实习
教学评价与学业质量分析能力	《小学教育评价》《概率统计》《小学数学基础理论》	课堂实训+岗位实习
教研反思与专业发展能力	《小学教师专业发展》《写作》《教育学基础》	毕业设计+岗位实习
信息技术与数字化教学能力	《数字化教育技术应用》《人工智能基础》《小学教学设计与实施》	课堂实训+岗位实习
艺术素养与体艺教育能力	《音乐基础》《美术基础》《儿童舞蹈》《小学体艺教育》《少数民族音乐》	课堂实训+认知实习
跨学科综合育人能力	《科学知识实验》《儿童文学》《小学课程标准与教材研究》《写作》	课堂实训+岗位实习

2. 核心课程与典型工作任务对应关系表

表 10 核心课程与典型工作任务对应关系表

专业核心课程	对应典型工作任务	对应职业能力
《儿童心理学》	小学生心理健康教育与成长引导	掌握儿童心理发展规律,能进行心理健康教育与行为指导。
《现代汉语》	语文教学与语言文字规范教学	掌握汉语语音、文字、词汇、语法、修辞知识,具备语言文字分析与教学能力。
《小学数学基础理论》	数学学科教学	掌握小学数学核心知识体系,能进行数学思维培养与解题方法指导。
《小学教育评价》	教学评价与学业质量分析	能设计评价方案、分析评价数据、改进教学策略。
《小学课程标准》	课程研究与教材分析	能解读课程标准、分析教材编写意

与教材研究》		图、整合课程资源。
《小学教学设计与实施》	课堂教学全流程设计与实施	能制定教学目标、设计教学方案、组织教学活动、进行教学反思。
《概率统计》	数据分析与教学研究	能运用统计方法分析学生成绩数据、进行教学效果评估。

3. 专业课程与“岗、课、赛、证”关系对应表

表11 专业课程与“岗、课、赛、证”关系对应表

核心课程	对接岗位能力	对接竞赛项目	对接证书
《小学教学设计与实施》	课堂教学设计与实施能力	全区师范生教学技能大赛	小学教师资格证（面试）
《小学课程标准与教材研究》	课程研究与教材分析能力	全区师范生教学技能大赛	小学教师资格证（笔试）
《现代班级管理》	班级组织与管理能力	中小学班主任基本功大赛	小学教师资格证（面试）
《教师口语》	教学语言表达与演讲能力	全区师德师风演讲比赛	普通话水平测试等级证
《书写技能》	三笔字书写能力	“三笔字”大赛	—
《数字化教育技术应用》	信息化教学与AI应用能力	全区师范生信息化教学应用大赛	—
《儿童心理学》	儿童心理分析与引导能力	班主任基本功大赛	小学教师资格证（笔试）
《教育学基础》	教育教学理论素养	—	小学教师资格证（笔试）

七、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

表 12 教学活动时间分配表

序号	教 学 活 动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间 (111周)	课程教学(含认知实习、实训和考试)	17	19	19	18			
2									
3		实习教育					1		
4		岗位实习					18	14	
5		毕业设计(论文)						4	
7		职业资格培训考证				1			
8	其它活动时间	新生报到、入学教育和军训	2						
9	(9周)	节日放假或机动	1	1	1	1	1	2	
合 计			20	20	20	20	20	20	120
备注：每学期教学总周数20，其中第20周为学生集中考试周。									

(二) 教学进程表

课程 设置	序 号	课程代码	课程名称	课程 类型	学 分	学时分配			考核方 式	按学期分配周数及周学时数						备注
						总学 时数	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
										19周	20周	20周	20周	20周	18周	
公共基础课	1	ggbx0053	思想道德与法治	B	3	48	32	16	考试	4/12						
	2	ggbx0010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8	考试		2/16					
	3	ggbx0114	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	32	16	考试		4/12					
	4	ggbx0011	形势与政策	A	1	16	16	0	考查	4节/ 学期	4节/ 学期	4节/ 学期	4节/ 学期			
	5	ggbx0090	军事理论	A	2	36	36	0	考查	2/18						
	6	ggbx0012 ggbx0013	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16	考查	2节/ 单双 周	2节/ 单双 周					
	7	ggbx0001	安全教育	A	1.5	24	24	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	8	ggbx0005	大学生创新创业教育	B	2	32	20	12	考查	2/16						
	9	ggbx0126	大学生职业生涯规划	B	1	20	10	10	考查	2/10						
	10	ggbx0127	就业指导	B	1	18	10	8	考查				2节/ 单双 周			
	11	ggbx0006	体育（一）	B	2	32	8	24	考查	2/16						
	12	ggbx0007	体育（二）	B	2	36	4	32	考查		2/18					
	13	ggbx0008	体育（三）	B	2	36	4	32	考查			2/18				
	14	ggbx0026	大学英语（一）	B	3.5	64	28	36	考试	4/16						
	15	ggbx0027	大学英语（二）	B	4	72	32	40	考试		4/18					

	16	ggbx0129	人工智能基础	B	3.5	64	8	56	考查	4/16						
	17	ggbx0097	劳动教育	C	1	16	0	16	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	18	ggbx0121	防艾滋病教育	A	0.5	8	8	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	19	ggbx0125	公共艺术教育	B	2	32	16	16	考查				线上			
	20	ggbx0133	国家安全教育	B	1	16	12	4	考试		2/8					
	21	ggbx0143	中华民族共同体概论	B	1	16	12	4	考查			2/8				
	小 计				41	698	352	346								
公共选修课	1	ggbx0051	红色文化和传统文化概论	A	1	16	16	0	考查			2/8				限定选修
	2	ggbx0052	中国共产党党史	A	1	16	16	0	考查		2/8					限定选修
	3	ggbx0115	艺体生活模块课程	A	1	16	16	0		1/16						超星尔雅线上课程。
	4	ggbx0116	自然科学模块课程	A	1	16	16	0			1/16					
	5	ggbx0117	人文社科模块课程	A	1	16	16	0				1/16				
	6	ggbx0118	知识工具模块课程	A	1	16	16	0					1/16			
	7	gexx0028	实验室安全教育	A	1	16	16	0		1/16						
	8	ggbx0074	大学语文	A	2	32	20	12	考试			2/16				
	小 计				9	144	132	12								
专业基础课	1	jyxjbx0017	书写技能	C	2	32	10	22	考查	2/16						
	2	jyxjbx0016	心理学基础	A	3	56	56	0	考试	2/16						
	3	jyxjxx0052	教师口语	B	2	32	16	16	考查	2/16						
	4	jyxjbx0028	教育学基础	A	3	56	56	0	考试		4/16					
	5	jyxjbx0014	小学教师专业发展	B	2	32	28	4	考试			2/16				
	6	jyxjbx0009	数字化教育技术应用	C	2	32	16	16	考查			2/16				

	7	jyxjbx0022	现代班级管理	B	2	32	16	16	考试				2/16			32
	小 计				16	272	198	74								
专业 核心 课	1	jyxjbx0023	儿童心理学	B	2	32	20	12	考试		2/16					
	2	jyxjbx0029	现代汉语	B	2	32	20	12	考试		4/16					
	3	jyxjbx0004	小学数学基础理论	A	2	32	32	0	考试		2/16					
	4	jyxjbx0015	小学教育评价	B	2	32	22	10	考试			2/16				
	5	jyxjbx0039	小学课程标准与教材研究 (一)	B	2	32	20	12	考试		2/16					分三个学期授课， (一) 语文，(二) 数学， (三) 英语。
		jyxjbx0040	小学课程标准与教材研究 (二)	B	2	32	20	12	考试			2/16				
		jyxjbx0041	小学课程标准与教材研究 (三)	B	2	32	20	12	考试				2/16			
	6	jyxjbx0042	小学教学设计与实施 (一)	B	2	32	12	20	考试		2/16					(一) 语文，(二) 数学。
		jyxjbx0043	小学教学设计与实施 (二)	B	2	32	12	20	考试			2/16				
		jyxjbx0044	小学教学设计与实施 (三)	B	2	32	12	20	考试				2/16			限定选修 (语文、数学、英语) 1 个方向。
	7	jyxjbx0026	概率统计	B	2	32	22	10	考试				2/16			
	8	jyxjbx0027	写作	B	2	32	16	16	考试				2/16			

	小 计				24	384	228	156								
专业拓展课	1	jyxjbx0034	小学教师形象与礼仪	B	1	16	10	6	考查			2/16				
	2	jyxjxx0051	儿童舞蹈	C	2	32	4	28	考查				2/16			
	3	jyxjbx0035	音乐基础	B	2	32	12	20	考查	2/16						
	4	jyxjbx0036	美术基础	B	2	32	16	16	考查			2/16				
	5	jyxjbx0001	儿童文学	B	2	32	26	6	考试			2/16				
	6	jyxjbx0045	科学知识与实验	B	2	32	16	16	考试		2/16					
	7		小学专项学科教学实践	B	2	32	8	24	考查			2/16				限定选修（体育、音乐、美术、科学）1个方向
	小 计				13	208	92	116								
综合实践课	1	ggbx0089	军事技能	C	2	112	0	112	考查	2周						
	2	ggbx0131	入学教育	C	1	22	0	22	考查	1周						
	3	jy00zs0002	认知实习（一）	C	0.5	11	0	11	考查					1周		
	4	jy00zs0003	认知实习（二）	C	0.5	11	0	11	考查				1周			
	5	ggbx0034	岗位实习（含实习教育）	C	32	704	0	704	考查					18周	14周	
	6	ggbx0035	毕业设计（论文）	C	4	56	0	56	考查						4周	
	7	ggbx0093 ggbx0094 ggbx0095	创新拓展实践	C	4	0	0	0	考查							只占学分不占学时

		ggbx0096														
	8		三笔字训练	C	0	0	0	0	考查							只占第二课堂学分
	小 计				44	916	0	916								
	合 计				145	2622	1002	1620								

注：课程类别分为A类（纯理论课教学）、B类（理实一体课教学）和C类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

（三）各教学项目学时数比例表

序号	教 学 项 目		学 时 数			占本专业 总学时的 比例	学 分 数	占本专业 总学分的 比例	备注
			总学时数	理论教学	实践教学				
1	课程 教学	公共必修课	698	352	346	26.62%	41	27.89%	选修课（公共选修课+专业拓展课）教学时数占总学时的比例均应当不少于10%。
		公共选修课	144	132	12	5.49%	9	6.12%	
		专业基础课	272	198	74	10.37%	16	10.88%	
		专业核心课	384	228	156	14.65%	24	16.33%	
		专业拓展课	208	92	116	7.93%	13	8.84%	
		合 计	1706	1010	696	65.06%	103	70.06%	合 计
2	实践 教学	单项实践（实训）课	0	0	0	0	0	0%	
		综合实践（实训）课	916	0	916	34.93%	44	29.93%	
		合 计	916	0	916	34.93%	44	30.14%	合 计
总 合 计			2622	1002	1620	100%	147	100%	总 合 计

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1.队伍结构：学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2.专任教师：具有高校教师资格；原则上具有教育学、任教学科相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展教学研究与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在小学实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

3.兼职教师：主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

4.专业带头人：原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

根据工作岗位需求，设置模拟职业情境的实训室，培养学生职业技能，设置

以下实训室。

表14 专业校内实训室一览表

实训场所名称	实训场所分类/安全级别	面积（m ² ）	工位数（个）	主要功能	
				对应的主要课程	主要实训项目
现代教育技术实训室	其他类	280	120	数字化教育技术应用	数字化教育技术应用
书法实训室	其他类	150	80	书写技能	硬笔、软笔、粉笔
舞蹈与形体实训室	其他类	300	120	儿童舞蹈	形体训练
美术实训室	其他类	280	120	美术基础、小学体艺教育	小学美术活动实践
音乐实训室	其他类	300	120	音乐基础	小学音乐活动实践

2. 校外实训基地：

表15 专业校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	建立时间	地址	单位性质	面向专业	接纳人数
1	河池市金城江区第五小学	1963年	河池市金城江区文体路中段	事业单位	小学教育	200
2	河池市金城江区第五小学（碧桂园校区）	2018年	河池市金城江区普洱路	事业单位	小学教育	200
3	河池市金城江区第六小学	1958年	河池市金城江区西环路441号	事业单位	小学教育	200
4	河池市金城江区第三小学	1966年	金城中路	事业单位	小学教育	200
5	河池市金城江区第七小学	1972年	河池市金城	事业单位	小学教育	200

			江区建设路 56号			
6	河池市金城江区 第十小学	1972年	任香路599 号城	事业单位	小学教育	200

(三) 教学资源

- 1.教材选用要求
- 2.图书文献配备要求
- 3.数字教学资源配备要求

利用学校提供的职教云平台、超星学习通平台，通过主持、参与和使用国家级、省级教学资源库的课程和教学资源，加上专业自建的6门校级在线精品课程资源，为专业学生提供丰富的数字学习资源具体情况如表12所示：

表16 专业教学资源一览表

资源名称	级别	所在平台	学院角色	地址链接
小学语文教学法课程	国家级专业资源库	职教云	参与	
硬笔字	国家级专业资源库	职教云	参与	
数字化教育技术应用课程	校级专业资源库	职教云	主持	
现代汉语课程	校级专业资源库	学习通	主持	
小学教育学课程	校级专业资源库	职教云	主持	
儿童文学课程	校级专业资源库	学习通	主持	
小学教学设计与实施	校级专业资源库	职教云	主持	
小学语文教学法课程	国家级专业资源库	职教云	参与	

学校对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出了严格的要求。严格执行教育部、广西壮族自治区教育厅关于教材选用文件的规定，加强教材选用的审核，优先选用以校企合作、工学结合为特色的国家级、省级高职高专规划教材和精品教材，按照专业培养目标和层次、选用近3-5年出版的高职高专规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。

（四）教学方法

1. 推行“做中学、学中做”教学模式。体现以“学生为中心”的教学理念，灵活采用各种教学方法，重点突出项目教学法、案例教学法、情景性教学法、任务驱动法、讨论法等，激发学生学习的积极性，使学生在“做”中强化学习动机，在“学”中提高“做”的水平，提高教学效果。

2. 采用线上线下混合式教学模式。

本专业的教与学将信息技术与教育教学进行深度融合，在智慧职教、超星学习通平台建课，建设教学资源，以学生为中心，采用线上活动+线下教学混合式教学方法，安排线上和线下活动，课前布置自学任务，课中进行线上或线下讲授、相关课堂讨论、安排线上作业，进行线上测试等。通过线上资源的丰富性和线下互动的深度，提升学生的自主学习能力与教育教学实践技能，实现教学方法的多元化和教学效果的优化。

（五）学习评价

1. 根据专业标准构建评价框架

以《小学教育师范生教学能力标准》《小学教师专业标准》和《教师教育课程标准》为指导，科学、合理地确定课程教学标准及评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考查学生的专业理念、师德、专业知识和能力，更好地促进优秀人才的培养。

2. 构建小学教育专业“四维评价”模式

建立全面、客观、科学的评价体系，促进学生全面发展，提升专业素养和教学能力。四维评价包括：

过程性评价：关注学生学习过程，通过课堂观察、学生互评、学生自评、同行评价等方式，及时反馈学生学习情况，帮助学生改进学习方法和提升学习效果。

结果性评价：关注学生学习成果，通过考试、作业、实习实训、毕业设计等方式，全面考查学生的专业知识、教学技能、综合素质等。

形成性评价：关注学生学习发展，通过智慧校园建立学生成长档案，跟踪学生学习过程，及时发现问题并给予指导，促进学生持续进步。

诊断性评价：关注学生学习需求，通过问卷调查、访谈等方式，了解学生对课程设置、教学方法、学习资源等方面的意见和建议，为改进教学提供依据。

3. 实施评价

制定详细评价标准：根据课程特点和学生发展需求，制定具体的评价标准，确保评价的客观性和科学性。

建立多元评价主体，由学校领导、教师、学生、小学指导教师等多方共同参与评价，确保评价的全面性和公正性。实施学校、二级学院和教师三级技能抽查制度。利用在线学习平台、数据分析工具等，提高评价效率和准确性。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院已建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，具有健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案和资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根学校教学质量管理体系要求，学院各部门，特别是教务处、质量管理办和二级学院均具有完善的教学管理机制和制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，每年评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业群建设委员会利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

表 17 毕业学分基本要求表

课程学分	课程 教学	公共必修课	41
		公共选修课	9
		专业基础课	16
		专业核心课	24
		专业拓展课	13
	实践 教学	单项实践课	0
		综合实践课	44
合 计			147

（二）毕业要求

学生在校期间必须获得不低于147学分，其中第二课堂不少于 6 学分；完成规定的教学活动，德、智、体、美、劳考核合格者；毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

1. 德、智、体、美、劳相关考核标准

（1）德

无违纪或者违纪处分已解除；未损坏公物或虽有损坏但已按规定赔偿；按规定缴纳学费。

（2）智

学业成绩：学生必需修完专业人才培养方案规定的课程及规定学习时数，所修课程全部合格，修满本专业要求的学分。

（3）体

为了加强学生身体锻炼、增强体质并传授体育知识、技术及进行思想品德教育，开设《体育》课程，学生必须经过考试并成绩合格方可毕业。

（4）美

强化普及艺术教育，积极开展艺术实践，着力提升学生综合素养。超星通识课程作为限定性选修课程，每生必须修满4个学分方可毕业。

（5）劳

加强劳动教育，促进全面发展。每个学生必须修完劳动教育课程（1个学分），方可毕业。

2. 资格证书：学生在校期间可以报考小学教师职业资格考试，但是否考取资格证不作为必需毕业条件。

十、附录