



2026 级婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

执笔人（签字）：_____周李哲_____

审核人（签字）：_____韦新梅_____

编制日期：_____2026 年 7 月 16 日_____

编制说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。本人才培养方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）及教育部2025年发布的《高等职业教育专科专业教学标准》制订。

本方案由早期教育专业所在学院组织专业负责人、二级学院领导、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律，制订了符合高技能人才培养要求的、具有“早期教育专业”鲜明特征的人才培养方案。

专业人才培养方案在制（修）订过程中，历经二级学院专业建设指导委员会论证、初审，教务处复审，学校专业建设指导委员会论证，提交学院党委会审定，将在2026级早期教育专业实施。

工作组成员名单如下：

序号	姓名	单位	职务	职称	备注
1	韦新梅	广西现代职业技术学院	院长	副教授	
2	陈麒伊	广西现代职业技术学院	副院长	副教授	
3	周李哲	广西现代职业技术学院	专业负责人	副教授	
4	蒙仲婷	广西现代职业技术学院	专任教师	助教	
5	覃国师	广西现代职业技术学院	专任教师	助教	
6	梁志斌	河池市金城江区教育局	教研员	中小学一级教师	
7	韦秋艳	河池市爱童托育有限公司	园长	无	
8	兰丽劝	河池市花骨朵托育园	园长	无	

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与规格	1
六、课程设置及要求	7
七、教学进程总体安排	38
八、实施保障	47
九、毕业要求	51
十、附录	53

2026 级婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

高职学历教育修业年限为三年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和职业技能等级证书
医药卫生大类（52）	健康管理 与促进类 （5208）	居民服务业（80）、 卫生（84）	婴幼儿发展引导员 （4-10-01-01） 保育师 （4-10-01-03） 健康照护师 （4-14-01-03）	婴幼儿保育 卫生保健 机构管理	保育师 婴幼儿发展 引导员

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力。面向居民服务业、卫生行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作。并能主动适应人工智能等新技术在托育领域的应用，将智能化手段融入照护与管理全过程，同时树立生态文明理念，在环境创设、日常照护与机构运营中践行绿色环保实践。

（二）培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；注重自身文明礼貌修养，践行“九会”中的会礼要求，展现良好职业形象。

(3) 具有良好的人文素养与科学素养，数字素养与智能技术意识。通过经典阅读、知识学习等方式，落实“九会”中会读要求，不断提升自我。

(4) 具有较强的集体意识和团队合作意识。

(5) 具备一定的心理调适能力，同时强化自律自省意识，达成“九会”中会律标准。

(6) 具有一定的文化修养、审美能力，在民族歌曲演绎等美育活动中，体现“九会”中会唱的能力培养。

(7) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；在实践中锻炼创新创造能力，契合“九会”中会创的培养目标。

(8) 树立尊重自然、保护环境的生态文明意识，理解绿色托育的内涵，养成节约资源、低碳生活的习惯，能够在婴幼儿照护与环境创设中优先选用环保材料，传递绿色理念。

(9) 具备智能时代的基本素养，主动关注人工智能、大数据等技术在社会服务领域的发展，具有运用智能工具优化工作流程、提升照护质量的意识与意愿，适应托育服务数字化、智能化转型趋势。

2. 知识

(1) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、绿色低碳、可持续发展、安全防护、质量管理等相关知识；在学习和实践中，培养问题发现、分析和解决能力，实现“九会”中会问的知识储备。

(2) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术及人工智能基本应用等文化基础知识，提升语言表达和公文撰写能力，对应“九会”中会讲和会写要求。

(3) 掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论知识。

(4) 掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识。

(5) 掌握身体运动的基本知识。

(6) 掌握必备的美育知识。

(7) 掌握人工智能在婴幼儿健康监测、行为观察分析、智能玩教具及托育管理系统中应用的基础知识。

(8) 掌握绿色环境创设、环保材料选用、废旧物利用以及自然生态教育等基本知识。

3. 能力

(1) 具备职业生涯规划能力，在规划和发展中，不断提升自我，以达成“六能三得”标准，做到坐着能思能写、站着能讲能唱、步入社会能干能成，获得学校、家长和社会的广泛认可。

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用，进一步强化“九会”中会讲和会写能力，同时提升沟通实践能力，落实“九会”中会做要求。

(3) 掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，并在照护过程中渗透环保意识，引导婴幼儿养成节约、垃圾分类等绿色生活习惯；具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；在实际操作中锻炼动手能力，契合“九会”中会做标准。

(4) 掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力。

(5) 掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，能秉持绿色环保理念，利用自然、可再生材料营造安全健康且富有教育性的成长环境，具有游戏活动实施与改进的能力；通过创新活动设计等，实现“九会”中会创的能力提升。

(6) 掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；在沟通合作中，展现文明礼貌素养，落实“九会”中会礼要求。

(7) 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，能运用智能化管理系统推进行政与后勤工作，并践行绿色管理，落实节能降耗与环保采购，具有托育机构日常管理的能力；在管理实践中，培养问题解决和创新能力，对应“九会”中会问和会创。

(8) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；能借助人工智能辅助工具完成婴幼儿行为观察记录、智能晨午晚检及个性化照护方案推送，能运用智能化平台开展家园沟通和托育机构管理；运用信息技术辅助学习和工作，提升实践能力，契合“九会”中会做。

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；在学习和工作中不断强化自律自省，实现“九

会”中会律。

(10) 掌握至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。

总之，多方协同培养学生成为“六能三得”的准托育从业者——坐着能思能写：借助智能工具观察记录婴幼儿发展状态、制定个性化照护与早期发展方案、撰写绿色成长评估报告等；站着能引能护：运用智能化玩教具开展互动游戏与感官引导、实施科学喂养与环保照护、应对突发健康与安全状况等；走出社会能干能成：胜任智能化托育机构工作，践行绿色托育理念，做好家园协同共育，获机构、家长、社会认可，过上幸福美满生活。

“九会”即会礼（文明礼貌）、会讲（语言表达能力较好）、会做（会做事、动手能力较强）、会写（一般公文、体会、工作方案等）、会问（会提问题、分析问题、解决问题）、会读（读经典、读名著等）、会唱（山歌、民族歌曲）、会创（创新、创业、创意、创造）、会律（自律，自我约束，自我、反省）。

（三）人才培养模式

婴幼儿托育服务与管理专业构建“三维铸能，四阶育德”的人才培养模式。

1. 三维铸能——能力培养的递进框架

“三维铸能”是指以医学、教育、养育三个维度为能力培养的递进框架，三者共同铸造托育教师应具备的“四能”专业能力——能照护、能急救、能支持、能指导。

医学铸能保生存，通过婴幼儿生理基础、营养与喂养、伤害预防与处理等课程及仿真实训，培养学生健康监测、疾病识别与应急救护能力，奠定安全底线。

教育铸能促发展，通过婴幼儿发展心理学、学习与发展、游戏活动实施、行为观察等课程的项目式学习，培养学生科学支持婴幼儿认知、语言、动作与社会性发展的能力，提升照护质量。

养育铸能会照护，通过婴幼儿回应性照料、家园共育、感统活动设计与指导等课程及校外基地实践，培养学生敏锐识别需求、给予温暖回应的照护能力，以及指导家长科学育儿、开展社区服务的综合素养，实现实践输出。

三个维度从“保生存”到“促发展”再到“会照护”，层层递进、环环相扣，共同铸造“四能”专业能力。

2. 四阶育德——素养形成的递升阶梯

“四阶育德”是指以认知明德→技能修德→实践砺德→创新传德四个阶梯为素养形成的递升路径，从“知”到“行”到“悟”再到“化”，实现职业精神从

外在他律到内在自觉的螺旋式成长。四阶育德贯穿于三维铸能全过程，为能力培养注入价值方向。

认知明德——在专业理论教学中渗透课程思政、职业伦理与法治教育，树立正确的儿童观与职业价值观。

技能修德——在技能训练中强化“爱岗敬业、细致严谨、安全至上”的职业态度，将道德认知转化为规范习惯。

实践砺德——在机构实习、社区服务等真实场景中锤炼责任担当与团队协作能力，将规范内化为自觉行动。

创新传德——在创新创业实践中传承工匠精神，将职业理想升华为服务社会、造福家庭的使命担当。

三维铸能与四阶育德，三维搭建能力结构，四阶注入价值方向，二者在教学全过程中双向互嵌、贯穿始终。

3. 教学模式

校内两年依托“岗课赛证”融通模式，将岗位需求、技能竞赛标准、保育师与婴幼儿发展引导员证书考核要求融入课程教学，实现“以岗定课、以赛促学、以证验能”；校外一年通过顶岗实习，在真实场景中综合运用“四能”能力，完成从校园到岗位的顺利过渡。

（四）专业能力图谱

岗位群	典型工作任务	职业能力要求（核心能力）
婴幼儿保育	任务1 婴幼儿生活照料与回应性照护	能科学完成喂养、睡眠安抚、盥洗、如厕、出行等一日生活照料； 能敏锐识别婴幼儿需求并给予及时、温暖、有效的回应性互动； 能逐步引导婴幼儿养成良好的生活卫生习惯，并在照护中渗透节约、垃圾分类等环保意识； 能按标准进行生活环境清洁消毒，营造安全舒适的成长空间。
卫生保健	任务2 婴幼儿健康观察与疾病预防	能规范执行晨午晚检及全日健康观察，识别面色、体温、排泄等异常体征； 能开展“三浴”锻炼、抚触与被动操，促进婴幼儿体质发育； 能早期识别常见疾病与传染病症状，并采取隔离、

		报告等预防措施； 能定期测量生长发育指标，建立与管理健康档案，提醒家长按时接种与体检。
婴幼儿 保育 卫生 保健	任务 3 婴幼儿安全防护与急救处理	能排查托育环境中的安全隐患，有效规避跌落、烫伤、窒息等风险； 能对婴幼儿进行适龄的安全教育，增强其自我保护意识； 能妥善实施心肺复苏、海姆立克急救、外伤止血等应急救护； 能按规定流程上报伤害事件，并完成后续记录与分析改进。
婴幼儿 保育	任务 4 游戏活动实施与学习支持	能利用自然、环保、废旧材料创设支持性物理环境与温暖接纳的心理环境； 能根据婴幼儿月龄与发展特点，设计与实施韵律、儿歌、故事、涂鸦、手工等游戏活动； 能运用描述法、取样法等科学记录婴幼儿行为，客观分析需求与发展水平； 能依据观察结果反思并改进保育照护策略，促进婴幼儿在动作、语言、认知等方面的全面发展。
全岗位 通用	任务 5 家园沟通与共育指导	能运用语言及书面形式，与家长高效沟通婴幼儿日常行为、重要事件和发展进展； 能策划组织家长会、开放日、亲子活动，引导家长参与共育； 能通过多种途径宣传科学育儿知识与早期发展理念，指导家庭进行适宜的早期支持； 能在沟通中遵循职业伦理，展现尊重、共情、保密等专业素养。
机构 管理	任务 6 托育机构运营与管理	能进行机构文化建设、教研组织与保育人员专业发展培训； 能运用智能化平台完成招生、财务、后勤等行政管理，落实绿色管理与节能降耗； 能遵照政策法规，制定并执行机构安全、卫生、薪

		酬、绩效等规章制度； 能开展市场营销与社区协作，提升机构服务质量与品牌形象。
--	--	---

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课程要按照国家有关规定开齐开足。应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

（一）课程设置表

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业课程设置表

课程属性	课程性质	课程名称及课程类型					
公共基础课	公共必修课（18 门）	★思想道德与法治	★毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	★习近平新时代中国特色社会主义思想概论	◆形势与政策	◆军事理论	★大学生心理健康教育
		◆安全教育	★大学生创新创业教育	★大学生职业生涯规划	★就业指导	★体育	★大学英语

		★人工 智能基 础	●劳动 教育	◆防艾 滋病教 育	★国家 安全教 育	★公共 艺术教 育	★中华 民族共 同体概 论
	公 共 选 修 课（8 门）	◆红色文 化和传 统文化 概论	◆中国共 产党党 史	◆艺体 生活模 块课程	◆自然 科学模 块课程	◆人文 社科模 块课程	◆知识 工具模 块课程
		◆实验室 安全教 育	◆高等数 学	/	/	/	/
专业 （技 能） 课	专 业 基 础 课（11 门）	★托育 服务政 策法规 与职业 伦理	★婴幼儿 生理基础	★婴幼 儿发展 心理	★婴幼 儿营养 与喂养	★婴幼 儿学习 与发展	★婴幼 儿卫生 与保健
		★托育 机构组 织管理 导论	★婴幼儿 艺术启蒙	★奥尔 夫音乐	★婴幼 儿舞蹈 基础	★婴幼 儿玩教 具制作	/
	专 业 核 心 课（7 门）	★ 婴 幼 儿 回 应 性照料	★婴幼儿 游戏活动 实施	★ 婴 幼 儿 行 为 观 察 与 记录	★婴幼 儿伤害 预防与 处理	★婴幼 儿常见 病识别 与预防	★ 婴 幼 儿 家 园 共育
		★ 托 育 机 构 管 理实务	/	/	/	/	/
	专 业 拓 展 课（6 门）	★ 婴 幼 儿 早 期 阅 读 指 导	★感觉统 合活动设 计与指导	★ 婴 幼 儿 照 护 环 境 创 设	★幼儿 推拿	★保育 师培训	★人际 沟通艺 术
	专项实践/	/	/	/	/	/	/

	实训课（0门）						
	综合实践/实训课（6门）	●军事技能	●入学教育	●认知实习	●岗位实习（含实习教育）	●毕业设计（论文）	●创新拓展实践

（二）公共基础课

表2 公共必修课程教学目标与内容

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	1. 课程目标：本课程通过开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 课程目标：对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代

		化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力有更加明显的提升。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。本课程教学要求，一是掌握基本理论，深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、科学内涵、思想精髓、理论品质。二是培养理论思维，学习把握理论背后的思想，思想之中的战略、战略之中的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。三是坚持理论联系实际，紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史及自身思想实际，自觉投身中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 课程目标：本课程主要是引导青年学生增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2. 主要内容和教学要求：本课程主要讲述马克思主义中国化最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。通过系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在

		逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性和系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。
4	形势与政策	1. 课程目标：本课程主要是引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。要紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。
5	大学生心理健康教育	1. 课程目标：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。 2. 主要内容和教学要求：本课程由大学生心理健康基础知识、大学生心理困惑及异常心理、大学生生命教育与心理危机干预、大学生压力管理与挫折应对、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生的自我意识与培养、大学期间生涯规划及能力发展等方面内容构成。
6	大学生创新创业教育	1. 课程目标：认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知

		识。帮助学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。 2. 主要内容和教学要求：正确认识创业，树立创业意识。了解创新创业教育国内外发展背景，熟悉国内外创业教育的现状与发展趋势，深刻理解创业的重大现实意义和创新创业教育的理论价值。
7	体育	1. 课程目标：通过本课程学习，一是培养学生参与锻炼的积极性，使他们能自觉、积极、经常地参与锻炼，实现身体运动的参与目标，掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，用科学的理论知识指导实践；二是掌握一项或多项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，并在某一方面形成一定的爱好和兴趣，为终身体育锻炼打好良好的基础；三是学生根据学科、专业的不同，掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法。 2. 主要内容和教学要求：高职体育的任务及功能、高职体育的实施途径、价值取向与改革、跑和跳的技术方法和分类、篮球排球、足球技术的概念、分类和作用，各主要技术动作方法及结构，主要技术的分析方法、裁判法和规则、国家学生体质健康测试（各项测试内容、方法、注意事项及标准）。
8	军事理论	1. 课程目标：理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，理解我国总体国家安全观；了解世界主要国家军事力量及战略动向，充分认识当前我国面临的安全形势；激发学生的爱国热情。 2. 主要内容和教学要求：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。
9	就业指导	1. 课程目标： 本课程旨在提升学生的就业能力与职业适应力，帮助其正确认识就业形势，掌握求职过程中所需的基本技能与策略。通过课程学习，学生能够增强心理调适与压力管理能力，具备良好的人际交往与沟通技巧，学会时间管理与计划执行，逐步建立积极、健康的就业观和职业发展规划。

		2. 主要内容与教学要求： 课程内容涵盖就业形势分析、求职准备、简历制作、面试技巧、职场礼仪、法律常识等方面。教学要求突出实践导向，结合模拟面试、简历设计、角色扮演等活动，提升学生实战能力。鼓励学生主动了解用人单位岗位设置与能力要求，结合专业背景进行岗位匹配与职业路径设计。课程还要求学生具备基本的职业心理调适能力，能够应对就业过程中的压力与挑战，顺利实现从学生到职场人的角色转换。
10	大学生职业生涯规划	1. 课程目标： 本课程旨在帮助学生正确认识自我，增强职业意识，形成科学的生涯发展观。通过课程学习，学生能够掌握职业兴趣、性格、能力、价值观等方面的评估工具，进行全面的自我分析；了解社会发展趋势、高职院校人才培养方向与职业岗位之间的关系，明确个人职业发展路径；具备制定切实可行的职业生涯规划能力，树立正确的职业理想与价值观，提升职业素养与终身发展的意识。 2. 主要内容与教学要求： 课程主要包括职业认知、自我探索、职业选择、目标设定与生涯规划制定等模块。教学中注重引导学生了解不同行业与职业的要求，结合个人特点进行职业定位。学生需掌握基本的心理调适与情绪管理方法，学会制定职业发展目标与行动计划。课程要求学生结合所学，完成一份个人职业生涯规划设计书，提升其自我认知、规划与执行能力。
11	劳动教育	1. 课程目标：理解劳动的意义，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯、践行劳动理念、具备劳动安全意识。 2. 主要内容和教学要求：《劳动教育》是面向全体学生开设的一门必修课程。本课程以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在出力流汗的实践锻炼中感悟劳动的价值，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动态度，形成正确的劳动观，真正在思想意识层

		面和劳动实践层面切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。
12	大学英语	1. 课程目标：在培养学生在掌握一定英语语言知识和技能的基础上，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，特别是听说能力，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。 2. 主要内容和教学要求：借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，也为学生进一步学习相关专业提供一个获取信息的重要工具，为专业学习提供有力的支撑和辅助作用，有利于各专业学生形成较强综合职业能力和创业能力。
13	人工智能基础	1. 课程目标：使学生具备AI工具与办公软件结合的实践能力，能运用AIGC工具辅助完成文档、数据、演示文稿等办公任务；具有AI提示词设计与跨模态内容创作的逻辑能力，可高效完成智能办公与创意设计类工作；具备数据整理分析与成果展示的沟通能力，能清晰呈现工作数据与项目成果；养成AI时代的自主学习习惯，能综合运用智能工具完成复合型任务，为OFFICE高级应用、信息管理、数码艺术设计等后续课程筑牢智能办公与创意应用基础。 2. 主要内容和教学要求：理解人工智能（含生成式AI）的基础概念，掌握AIGC提示词工程的基本方法；熟练运用WPS完成文档编制、海报设计、简历制作等办公任务，能借助AI功能辅助文档处理与数据分析；掌握WPS表格的函数运算、数据统计及AI表格助手的使用技能，可制作数据图表并完成数据分析；熟练操作WPS演示文稿的排版、风格统一与动态效果设置，能结合AIGC生成演示内容；了解AIGC在文案、图像、视频等跨模态内容创作中的应用，能完成简单的AI生成内容制作。
14	安全教育	1. 课程目标：坚持发展性，强化教育引导，激发学生学习热情，提升学生国家安全意识，增强爱国主义情感；使学生掌握各类安全理论知识，熟悉安全演练操作方法的基本

		流程；激发学生积极实践，提升学生维护国家安全能力，引导知行合一；激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和增强安全防范能力。 2. 主要内容和教学要求：理论教学，包含国家安全教育课程、网络安全教育、生命安全教育、日常安全教育课程（治安、交通、消防等）、行业安全教育课程；实操课程，包含应急疏散演练、消防灭火演练、应急救护演练。
15	防艾滋病教育	1. 课程目标：课程目标是使学生全面理解艾滋病的科学原理、传播途径、预防措施以及对个人和社会的深远影响。通过本课程的学习，学生将能够掌握预防艾滋病的基本知识和技能，增强自我保护意识，形成健康的生活方式，同时培养对艾滋病病毒感染者和患者的尊重与理解，促进社会和谐与包容。 2. 主要内容和教学要求：本课程主要包括艾滋病的基本概念、病毒特性、传播途径、预防措施、社会影响以及关爱艾滋病病毒感染者和患者的伦理道德。通过生动的案例、丰富的多媒体资源和互动式教学手段，深入浅出地讲解艾滋病相关知识，确保学生充分理解并掌握预防艾滋病的关键技能。
16	公共艺术教育	1. 课程目标：是我国高等教育课程体系的重要组成部分，是学校艺术教育工作的中心环节，是实施美育的主要途径，具有很强的意识形态属性，对于引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高学生的审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格，具有不可替代的价值和作用。 2. 主要内容和教学要求：公共艺术教育课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程。美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类主要是开设艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论、音乐、美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等线上课程；艺术体验和实践类课程与第二课堂想结合，开设与艺术相关的体验和实践活动。

17	国家安全教育	1. 课程目标：国家安全教育课程是一门集思想性、知识性、实践性于一体的综合性课程，具有重大现实意义和深远战略意义。它既是思政教育课程，引导学生树立正确的国家观、安全观和价值观；又是跨学科的通识教育课程，涵盖多个领域的安全知识，提升学生的综合素养；同时，它也是一门实践导向性课程，通过实践教学提高学生的安全风险评估、危机应对等能力。 2. 主要内容和教学要求：课程内容的设计围绕学习任务和教学项目展开，旨在通过任务引领的方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。课程设置了导论、总体国家安全观、中国特色国家安全道路、统筹发展与安全、人民安全、政治安全、经济安全以及军事、科技、文化、社会安全等多个教学模块，每个模块都包含了具体的学习任务和教学项目。这些任务和项目既覆盖了国家安全的基本概念和重点领域，也注重培养学生的实践能力和创新思维，使他们在掌握理论知识的同时，能够灵活运用所学知识解决实际问题。
18	中华民族共同体概论	1. 课程目标：通过学习，使学生深入理解中华民族共同体的内涵，包括中华民族的形成、发展历程，各民族之间的关系等。掌握中华民族共同体建设的重要意义、目标任务和实践路径。培养学生运用马克思主义民族观分析和解决民族问题的能力，提升学生的民族认同感、国家认同感和文化认同感，增强学生维护民族团结和国家统一的意识和能力。激发学生对中华民族大家庭的热爱之情，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，培养学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的责任感和使命感。 2. 主要内容和教学要求：课程以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，坚持以史带论、论从史出，立足中华民族整体视角，超越传统王朝断代史与各族族别史，从政治经济社会文化等维度，展开跨学科论证，宣传阐释正确的中华民族历史观，推动中华民族现代文明建设，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念等内容。在教学要求上，聚焦中华民族共同体的基本概念讲透理论知识，立足历史大势

		讲清内在规律，厘清话语逻辑讲好生动故事，把握教育教学规律，做好基础性资源建设，并改革创新教学形式。在抓好课堂教学的同时，深入开展实践教学，巩固、提升教学效果。
--	--	---

1. 公共必修课

2. 公共选修课

公共选修课程分为线上课程和线下课程两类，供学生选修。

表 3 公共选修课模块及信息表

1	红色文化和传统文化概论	1	16	限定选修（线下课程）
2	中国共产党党史	1	16	限定选修（线下课程）
3	（模块一）艺体生活模块课程	1	16	限定选修 （超星尔雅线上课程）
4	（模块二）自然科学模块课程	1	16	
5	（模块三）人文社科模块课程	1	16	
6	（模块四）知识工具模块课程	1	16	
7	实验室安全教育	1	16	
8	高等数学	2	32	选修（线下课程）

表 4 公共选修课程教学目标与内容

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
1	红色文化和传统文化概论	1. 课程目标：本课程是推进大学生弘扬和传承中华优秀传统文化、红色革命文化的重要载体，也是培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务的重要渠道。它要求将中华优秀传统文化、红色革命文化全方位融入思政课教学体系之中，旨在培养学生厚植爱国主义情感，增强对伟大祖国以及中华文化、中国共产党的政治认同、情感认同、价值认同。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合学生的身心发展实际，开展中华优秀传统文化和红色革命文化教学。要充分运用党的理论创新的最新成果，尤其是“两个结合”，将马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合，引导学生学习和传承中华优秀传统文化，弘扬爱国主义精神，增强民族自信

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		心、自豪感。将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合，引导学生学习红色革命文化，深刻领悟中国共产党来之不易，中国革命胜利来之不易，新中国来之不易，增强做中国人的志气、骨气、底气。
2	中国共产党党史	1. 课程目标：本课程是引导大学生系统掌握中国共产党百年奋斗历程、重大成就与历史经验的核心渠道。课程要求及时、准确、深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，以党史为主线讲清楚“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”，教育学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，厚植爱党爱国爱社会主义情感，培养堪当民族复兴重任的时代新人。 2. 主要内容与教学要求：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣党和国家历史发展的主题主线、主流本质，构建“历史—理论—实践”三位一体教学体系：（1）历史逻辑：全面讲授党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代的光辉历程与伟大飞跃；（2）理论逻辑：重点阐释马克思主义中国化时代化的历次历史性飞跃及其内在联系，突出党的创新理论对百年变局的科学指引；（3）实践逻辑：深入挖掘党的十八大以来以伟大自我革命引领伟大社会革命的生动案例，引导学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地。教学全过程要把坚定“四个自信”贯穿始终，坚持问题导向、史论结合，运用情境式、案例式、沉浸式教学方法，组织学生研读经典文献、参观红色场馆、开展主题调研，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，实现知史爱党、知史爱国、知史担责的育人目标。
3	（模块一） 艺体生活 模块课程	1. 课程目标：本模块以“美育浸润与健康生活引导”为宗旨，通过超星尔雅平台的视频课程、音频赏析、互动讨论等线上通识形式，培养高职学生艺术审美感知能力与健康生活理念，强化“艺术融入生活、健康常伴终身”的自主意识，为个人全面

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		发展与职业生活品质提升奠定文化根基。 2. 主要内容与教学要求：课程聚焦“艺术鉴赏”“健康理论”与“生活美学”三大维度，涵盖音乐绘画经典作品赏析、科学运动原理与日常健康管理、传统手工艺与现代生活美学融合等内容。学生通过超星尔雅平台系统完成视频观看、课件学习、线上测试以及综合考试，实现知识传递与核心能力内化的教学目标。
4	(模块二) 自然科学 模块课程	1. 课程目标：本模块以“科学素养培育”为核心，通过超星尔雅平台的微课视频、案例解析、在线研讨等线上通识形式，培养高职学生科学思维方法与生态环保意识，强化“求真务实、探索创新”的科学精神，为专业学习与未来职业中的科学决策提供理论支撑。 2. 主要内容与教学要求：课程涵盖物理现象规律、化学变化本质、生物多样性认知、地球科学基础四大模块，学生通过超星尔雅平台系统完成视频观看、课件学习、线上测试以及综合考试，实现知识传递与核心能力内化的教学目标。
5	(模块三) 人文社科 模块课程	1. 课程目标：本模块以“人文素养提升”为目标，通过超星尔雅平台的经典文本导读、社会问题研讨、文化视频课程等线上通识形式，培养高职学生批判性思维、社会责任感及跨文化理解能力，强化“以文化人、以德润心”的人文精神，为职业发展中的沟通协作与社会适应提供文化根基。 2. 主要内容与教学要求：课程聚焦经典文学作品赏析、社会热点议题探讨、历史文化脉络梳理、跨文化交际策略四大模块，学生通过超星尔雅平台系统完成视频观看、课件学习、线上测试以及综合考试，实现知识传递与核心能力内化的教学目标。
6	(模块四) 知识工具 模块课程	1. 课程目标：本模块以“信息素养与工具能力”为导向，通过超星尔雅平台的工具操作视频、信息处理案例、数字资源管理课程等线上通识形式，培养高职学生高效学习策略、信息筛选能力及数字化工具操作技能，强化“善用工具、赋能学习”的现代技术应用意识，为终身学习与职业发展提供技术支撑。 2. 主要内容与教学要求：课程涵盖在线学习平台使用技巧、信息检索与整合方法、数据可视化基础、数字资源管理策略四大模块，学生通过超星尔雅平台系统完成视频观看、课件学习、

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		线上测试以及综合考试，实现知识传递与核心能力内化的教学目标。
7	实验室安全教育	1. 课程目标：本课程作为选修课，主要以线上学习为主，旨在培养学生“安全第一、预防为主”的实验室安全意识与自主防护能力。通过系统学习实验室安全法规、危险源识别理论、应急处理原则及个人防护装备知识，使学生掌握实验室安全基础理论框架，形成“知法、懂规、会防范”的安全素养，同时强化国家安全发展理念与科研伦理意识，为后续专业实验学习及未来职业岗位中的安全行为奠定坚实理论基础，最终实现“意识-知识-责任”三位一体的高素质技术技能人才培养目标。 2. 主要内容与教学要求：课程涵盖实验室安全基础理论、设备操作规程、危险源管控、应急处理四大模块。具体包括：实验室安全法规与管理制度学习，化学、生物、物理等危险源识别与防护，消防设施使用与火灾逃生演练，电气设备安全操作与隐患排查，个人防护装备选用与急救技能训练，危险废弃物分类处置规范，以及实验前安全评估、操作中规范执行、实验后场地清场的全流程管理要求。教学采用“模块化+互动化”线上模式，通过视频课程、动画演示、典型案例及在线测试等方式强化知识吸收；设置阶段性学习任务与综合考核，确保学生完成全部线上课程学习并掌握核心安全知识，形成“零接触、全理论、强意识”的线上教学特色，最终实现“零事故”实验室安全管理目标。
8	高等数学	1. 课程目标：本课程旨在帮助学生掌握专业学习和未来工作中所必需的基础数学工具和基本运算技能。通过学习，学生应能理解微积分的核心思想，会计算常见的极限、导数与积分，并能运用这些知识解决简单的实际应用问题如最优化、变化率、面积计算等。课程着重培养学生严谨、条理的思维习惯，提升运用数学方法分析专业问题的意识和能力，克服对数学的畏难情绪，建立学习信心。 2. 主要内容和教学要求：本课程坚持“以应用为导向，以概念为基础，以计算为核心”，系统讲解函数与极限、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程初步五大模块。教学中应淡化抽象推导，侧重几何直观与实际背景引入概念；紧密

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		结合学生专业背景，在例题与练习中融入工程技术、经济管理等领域典型案例；强化计算技能训练，通过阶梯式练习掌握核心运算方法；积极运用数学软件等信息化工具辅助教学；采用过程性与终结性相结合的评价方式，注重考察计算能力、应用意识和解决实际问题的能力。

（三）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 5 专业基础课程课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
1	托育服务政策法规与职业伦理	1. 课程目标： 知识目标 （1）掌握职业伦理的基本原则、规范、修养，以及托育人员的职业行为； （2）理解我国现行各项教育政策，领会这些政策的基本精神； （3）掌握在进行托育实践活动当中所可能涉及的各种法律知识。 能力目标 （1）能从典型案例中获得有益歧视，做到自觉遵守教师职业道德； （2）能根据教师职业道德和相关法律知识规范自己的教育教学行为，做到教书育人； （3）能运用学到的法律知识分析和处理相关法律问题； （4）增加学生依法治教、依法执教的能力。 素质目标 （1）具备爱国守法、忠于职守、爱岗敬业等职业伦理； （2）培养学生对政策的理解能力和运用所学知识分析处理法律问题的能力； （3）树立学生在教育实践活动中依法施教的基本意识和基本观念，自觉遵守职业伦理； 2. 主要教学内容和要求： 了解婴幼儿托育发展的国家政策，熟悉相关法律法规，掌握并践行托育伦理要求，开展托育服务政策法规与职业伦理教育，培养遵纪守法、品德兼修的高素质婴幼儿托育从业人员，使学

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		生树立正确的人生观、世界观和价值观；初步运用法律武器解决托育活动中出现的法律问题，为依法治教奠定基础，切实增强依法治教、依法执教的意识和能力。 通过本课程学习，要求学生掌握托育人员职场中托育伦理与法律法规的基本要求。注重从教信念和大爱情怀的师德师风与法治思维培育，培养学生树立专业伦理信念，做到道德自律、法律自觉，立德树人、依法从教、以德育德。
2	婴幼儿生理基础	1. 课程目标： 知识目标 （1）了解婴幼儿八大系统及感觉器官组成和解剖结构、发育特点； （2）了解婴幼儿人体各器官的生理功能特点； （3）了解婴幼儿八大系统及感觉器官常见疾病临床表现； （4）了解婴幼儿八大系统及感觉器官常见疾病的病理机制； （5）了解运动系统的基本检查方法； 能力目标 （1）培养学生从为婴幼儿提供健康、安全、科学的托育服务的理念出发，爱岗敬业，为婴幼儿、家长和社会做好服务工作。 （2）能根据婴幼儿不同阶段的感觉器官发育情况给予相应的照护，以适应不同阶段婴幼儿感觉器官功能状态，减少相关疾病发生，促进其健康发展； （3）培养学生善于观察识别婴幼儿行为表现能力，思考分析行为背后的原因，能与家长进行科学有效的沟通，能够有效识别家长存在的养育误区，并能进行科学的家庭教育指导； （4）培养学生善于观察婴幼儿相应行为及症状，学会思考、分析行为及症状的成因，与家长有效沟通和解决问题的能力； （5）能够根据婴幼儿循环系统的发育特点提出合理的保育措施； （6）培养学生婴幼儿性教育启蒙等工作的科学素养，以及学生认真负责、勤思善用、爱岗敬业的职业精神； （7）能够观察一幼儿的活动以及运动系统的基本检查，分析运动系统出现的问题原因，并能与家长进行科学沟通，能够有效识别家长存在的养育误区，并能进行科学的家庭教育指导。

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		素质目标 (1) 激发学生对《婴幼儿生理基础》课程学习的热爱，进而感受课程学习的责任感与使命感； (2) 培养学生品德高尚、富有爱心、敬业奉献、爱岗敬业、爱国守法、终身学习、诚信自律的职业操守，对关爱幼儿，对幼儿有爱心、细心、耐心和责任心； (3) 培养学生认真负责、勤思善用，爱岗敬业的职业素养。 (4) 有从事本专业各职业岗位的实际工作能力，熟练技能操作，注意技能操作中的细节，做到精益求精； (5) 培养学生善于思考、分析，与家长有效沟通的能力。 2. 主要教学内容和要求： 本课程研究婴幼儿的生理解剖特点和生长发育保健，掌握婴幼儿的成长特点和规律，及时关注婴幼儿生长发育异常表现，做到观察、记录、报告、模拟和协助，能最大限度地保护婴幼儿。同时促进婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。本课程是一门交叉学科，以基础医学中的解剖学、胚胎学、遗传学、病理生理学和免疫学等为原理指导，帮助学生从人体形态结构、胚胎发育、基因、免疫等不同角度理解婴幼儿各大器官。同时还涉及儿科学中婴幼儿生长发育的规律和特点，以及常见疾病的基础知识。有助于在未来婴幼儿照护工作中进行基本的判断和处理。 通过课程的学习，要求学生掌握婴幼儿生长发育的规律和特点，以及常见疾病的基础知识，及时关注婴幼儿生长发育异常表现，做到观察、记录、报告、模拟和协助，能最大限度地保护婴幼儿。同时在相应主题，增加幼儿照护、母婴护理相关的实操实训，加强了对实践教学和指导，将理论知识与实际操作结合起来，在实践中通过对学生进行专业技能的训练和培养，以强化学生的职业意识，帮助学生掌握托幼机构卫生保健工作的基本技能，提高从事托育服务的实际工作。同时培养托育工作者品德高尚、富有爱心、敬业奉献、爱岗敬业、爱国守法、终身学习、诚信自律的职业操守。
3	婴幼儿发展心理	1. 课程目标： 知识目标

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		(1) 了解 0-3 岁儿童发展的特点、社会文化背景与相关理论。 (2) 了解 0-3 岁儿童心理发展的神经生理基础、生物基础和社会性基础。 (3) 了解 0-3 岁儿童动作发展的意义、特点和规律。 (4) 了解 0-3 岁儿童感知觉、注意、记忆和思维的发展特点与规律。 (5) 了解 0-3 岁儿童前言语发展和言语发展的阶段与规律，以及其语音、词义、句法发展特点及表达方式。 (6) 了解 0-3 岁儿童情绪理解、情绪表达的三种途径及其发展规律。 (7) 了解 0-3 岁儿童气质、自我意识、依恋和同伴交往的特点、类型和发展规律。 (8) 了解家长教育观念、教育方式的内涵及对 0-3 岁儿童发展的影响。 (9) 了解教师教育观、教师教育方式的内涵以及其对 0-3 岁儿童心理发展的影响。 能力目标 (1) 掌握促进 0-3 岁儿童动作技能发展的方法要点和指导策略。 (2) 掌握促进 0-3 岁儿童感知觉、注意、记忆和思维发展的方法要点和指导策略。 (3) 掌握促进 0-3 岁儿童言语发展的方法要点和指导策略。 (4) 掌握促进 0-3 岁儿童情绪理解和表达的方法要点和指导策略。 (5) 掌握促进 0-3 岁儿童自我意识发展的方法要点和指导策略。 (7) 掌握建立科学教师教育观和教师教育方式的有效策略。 素质目标 (1) 具备早教教师的职业道德和素质。 (2) 具备自我学习和自我提高的素质。 (3) 具备对实际问题的处理应对能力素质。 (4) 具备较高的责任感和心理调适能力素质。 2. 主要教学内容和要求: 通过本课程的学习, 学生能够掌握婴幼儿心理学的基本理论, 帮助其树立科学的育儿观、儿童观、教育观、课程观和教师观,

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		掌握婴幼儿心理发展的基本规律、基本理论以及各年龄段心理发展特征的基本知识，探索发现婴幼儿心理发展规律和特点的能力以及创新的能力，充分体现本课程的基础性、指导性和应用性。帮助学生初步掌握适应托幼心理机构及其他相关机构岗位需要的婴幼儿心理基本理论和基本方法，引导学生进一步认识婴幼儿心理的重要意义、增强从事婴幼儿事业的使命感和责任感，为成为一名合格的且具有较强后续学习能力的婴幼儿工作者打下坚实的基础。
4	婴幼儿营养与喂养	1. 课程目标： 知识目标 (1) 了解基本营养学知识； (2) 了解各类食物的营养价值与食品安全； (3) 了解婴幼儿身心发展与营养喂养的关系； (4) 理解孕期和哺乳期的营养需要与膳食安排； (5) 理解婴幼儿不同月龄消化系统发育的特点及营养需要； (6) 掌握各年龄阶段婴幼儿科学喂养的具体方法； (7) 掌握婴幼儿良好饮食习惯培养遵循的原则； (8) 了解常用的膳食调查的方法及其优缺点； (9) 掌握特殊婴幼儿的表现和喂养措施。 能力目标 (1) 会查找不同年龄和生理特点人群营养素摄入量标准； (2) 学会某一具体食物的营养价值评价及正确选购和合理存放； (3) 学会制订孕妇和产妇的饮食方案和膳食制作； (4) 学会制订不同月龄婴幼儿的合理喂养方案和辅食制作； (5) 学会应用婴幼儿进食行为习惯培养的方法与策略，解决婴幼儿常见饮食行为问题； (6) 会对婴幼儿的膳食和营养状况进行初步评价； (7) 能针对不同特殊情况的婴幼儿给予照护者提供科学预防的建议或措施。 素质目标 (1) 具有良好的师德品质和对婴幼儿的关爱与耐心； (2) 遵纪守法，诚实守信；勤奋好学，钻研业务；

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		(3) 健康的心理素质与良好的身体素质； (3) 具有家园沟通和团队协作能力； (4) 培养学生品德高尚、敬业奉献，热爱婴幼儿及婴幼儿工作，对婴幼儿照护中有爱心、细心、耐心和责任心，有服务与指导家长意识。 (5) 培养学生爱岗敬业、规范从教、爱国守法的职业操守。 2. 主要教学内容和要求： 了解基本营养知识的基础上，了解婴幼儿的营养需要，能根据婴幼儿的营养需要对不同月龄及特殊婴幼儿给予合适的食物并进行科学、合理地喂养，避免婴幼儿常见喂养问题的产生和不良饮食习惯的形成，预防食品安全问题对婴幼儿健康的危害，以便将来在实际工作中能够做到维护和增进婴幼儿的健康。 根据婴幼儿照护工作内容和任务，结合国家教师资格证和保育师、婴幼儿发展引导员证书考试要求，为使学生掌握婴幼儿营养与喂养的各种基础理论和实践问题，具备从事婴幼儿饮食照护的专业素养和技能，
5	婴幼儿学习与发展	1. 课程目标： 能够全面了解婴幼儿的学习和发展过程，掌握相关的理论知识和实践技能，从而能够提供高质量的婴幼儿托育服务。 2. 主要教学内容和要求： (1) 介绍婴幼儿学习与发展的相关理论，包括认知发展、情感发展、语言发展、运动发展等方面的知识。 (2) 探讨如何为婴幼儿提供适宜的学习环境，包括教室布置、玩具选择、活动设计等内容。 (3) 介绍如何设计和组织适合婴幼儿的学习活动，包括游戏、音乐、绘画等方面的活动。 (4) 讲解如何对婴幼儿的学习进行评估和记录，包括观察、记录、评估工具的使用等内容。 (5) 介绍婴幼儿学习与发展中可能出现的特殊需求，包括早产儿、发育迟缓儿童等情况的处理方法。 要求主要包括以下几点： 理论学习：学生需要掌握婴幼儿学习与发展的相关理论知识，

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		包括各个方面的发展特点、阶段和影响因素等。 实践操作：学生需要通过实践活动，学习如何创设适宜的学习环境，设计和组织婴幼儿学习活动，并进行学习评估和记录。 案例分析：学生需要通过分析实际案例，探讨和解决婴幼儿学习与发展中可能出现的问题和挑战。 团队合作：学生需要在小组合作中，共同完成学习任务，培养团队合作和沟通能力。
6	婴幼儿卫生与保健	1. 课程目标： 知识目标 （1）了解掌握婴幼儿各系统生理特点及保健要点。 （2）了解掌握婴幼儿生长发育的、影响因素及不同年龄阶段的划分及保育要点。 （3）了解掌握婴幼儿不同年龄阶段的心理保健要点、常见心理问题及预防矫正措施。 （4）了解掌握婴幼儿生长发育监测指标及测量方法。 （5）了解掌握婴幼儿日常生活护理的方法。 （6）了解掌握婴幼儿生长发育需要的营养素、婴儿喂养、幼儿营养与膳食安排。 （7）了解掌握婴幼儿常见传染病的基础知识及防护措施。 （8）了解掌握婴幼儿意外事故的预防及急救处理措施。 （9）了解掌握托育机构保教活动卫生要求。 能力目标 （1）能正确抱放婴儿、给婴儿拍嗝，做被动操、主被动操与抚触。 （2）能正确对婴幼儿日常生活进行护理操作（盥洗、排泄、穿衣、四具洗护与消毒等）。 （3）能对婴幼儿体格生长发育形态指标进行正确测量并评估。 （4）能初步识别婴幼儿常见的心理问题并采取预防和矫正。 （5）能正确分析和评价婴幼儿的膳食质量。 （6）能初步识别婴幼儿常见传染病，掌握体温、脉搏测量、物理降温、止鼻血的正确操作。 （7）能对婴幼儿常见的意外伤害进行正确处理，掌握心肺复苏、海姆立急救法、烫伤、外伤止血等急救的正确操作处理。

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		素质目标 (1) “责任意识”：激发学生对《婴幼儿卫生与保健》课程学习的热爱，进而感受课程学习的责任感与使命感。 (2) “道德意识”：培养学生品德高尚、敬业奉献，热爱婴幼儿及婴幼儿工作，对婴幼儿照护中有爱心、细心、耐心和责任心，有服务与指导家长的意识。 (3) “工匠精神”：熟练技能操作，注意技能操作中的细节，做到精益求精，培养工匠精神。 (4) “职业素养”：培养学生爱岗敬业、规范从教、爱国守法的职业操守。 2. 主要教学内容和要求： 幼儿身心发展特点及规律、幼儿科学照护、幼儿科学喂养的保育知识，具有对幼儿一日生活组织与对幼儿常见疾病症状的研判和预防的保育工作能力，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，保育师、婴幼儿发展引导员证书内容，鼓励学生考取保育师、婴幼儿发展引导员之一的职业技能等级证书，成为能够从事托育工作的高素质教育工作者。
7	托育机构组织管理导论	1. 课程目标：使学生能够全面了解婴幼儿托育机构的组织和管理，掌握相关的理论知识和实践技能，从而能够有效地运营和管理托育机构。 2. 主要教学内容和要求： (1) 托育机构的组织与规划：介绍托育机构的组织结构和管理体系，包括机构的设立、人员配备、规章制度等方面的知识。 (2) 托育机构的运营与管理：探讨托育机构的日常运营和管理，包括招生与宣传、财务管理、人力资源管理、食品安全等内容。 (3) 托育机构的质量评估与提升：讲解如何进行托育机构的质量评估和提升，包括评估标准、评估工具、改进措施等方面的知识。 (4) 家长与社区合作：介绍托育机构与家长和社区的合作方式，包括家长沟通、家长参与、社区资源整合等内容。 (5) 托育机构的法律与政策：讲解托育机构相关的法律法规和政策，包括托育机构的注册与审批、安全保障、托育政策等方面的知识。

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		要求主要包括以下几点： 理论学习：学生需要掌握托育机构组织和管理的相关理论知识，包括组织管理原理、运营管理技巧、质量评估方法等。 实践操作：学生需要通过实践活动，学习如何规划和运营托育机构，包括招生宣传、财务管理、人力资源管理等方面的实践操作。 案例分析：学生需要通过分析实际案例，探讨和解决托育机构管理中可能出现的问题和挑战。 团队合作：学生需要在小组合作中，共同完成学习任务，培养团队合作和沟通能力。
8	婴幼儿艺术启蒙	1. 课程目标：理解婴幼儿音乐启蒙学习与发展的规律和特点，熟知婴幼儿音乐启蒙教育内容体系，掌握创造性设计和指导婴幼儿音乐启蒙教育活动的策略与方法。具有设计和指导真实教育情境下的婴幼儿音乐启蒙教育活动的的能力，初步具备开发利用婴幼儿音乐启蒙教育活动资源的原创探究能力。积累丰富的婴幼儿音乐启蒙教育活动案例，以优秀的音乐作品感染人，以优秀的活动设计启发人，在音乐的感受体验表达中建立文化自信，提升自己的音乐审美素养。本课程是本专业的基础课程,能够锻炼学生的动手能力，造型和色彩搭配能力,对手绘能力有很大的锻炼。为后续课程学生能快速的把创作理念和感觉用手绘的方式表达出来同时可以清晰的传达。 2. 主要教学内容和要求：本课程是一门在理论指导下实践性很强的课程，以学生技能训练为主，教师示范讲解为辅，采用理论与实践相结合、课堂示范与小组实训相结合、课内学习和课后强化相结合的项目式学习方式开展教学活动。学生通过本课程的学习和练习，应具有较先进的婴幼儿音乐启蒙教育理念，具备较强的音乐启蒙教育活动设计与组织的能力，积累丰富的婴幼儿音乐启蒙教育活动资源，并有良好的音乐艺术素养，为将来从事婴幼儿保育与教育工作打下良好的专业基础。本课程是为了让学生掌握、了解美术基础的特点，为学前教育美术活动的开展奠定基础而设置的基本课程，是一门从事托育岗位的专业课程。本课程需要学生掌握的技能包括素描、色彩、美术的设计与应用、中国画入门的知识四种技能表现形式，需要学

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		习美术课程的绘画技能和表现方式，提升美术绘画能力，陶冶学生的情操，提高审美能力，弘扬中国传统文化，增强学生的文化自信。
9	奥尔夫音乐	1. 课程目标：通过本课程的学习，有利于学生在日后的教学中通过奥尔夫音乐的学习培养孩子的感知反应能力、领悟能力、身体各部或心脑的协调能力、记忆力、创造力、交流沟通能力等等，同时培养学生在艺术方面的素养：感觉(及情感体验)、表现、创编的能力，并参与到活动(说、唱、奏、动、听、游戏等)中去，去探究、发现、表现和创造艺术。从而使学生具有良好的职业道德、创新意识和团结协作的精神，树立正确的教育观、教师观和婴幼儿观，为培养优秀的婴幼儿教育工作者打良好基础。 2. 主要教学内容和要求：《奥尔夫音乐教育》是学前教育、托育、婴幼儿专业学生职业能力拓展的课程，是一门理论与实践并重的课程，可以对学前教育专业的学生在音乐教学实践方面进行综合型的拓展训练。奥尔夫音乐教学采纳一种互动式的教学方法，集创作、表演、欣赏于一体，通过言、歌、舞、乐、剧相结合的教学形式，使更多的一般高校学生获得参与音乐、表演音乐、制造音乐的时机，全面提高大学生的音乐艺术修养和综合素养。提倡在学生拥有扎实过硬的音乐技能，全面、深入得掌握音乐理论的前提下，以奥尔夫音乐教学理论与实践系列课程统筹全局，使学生明晰本教学法的目标与任务、手段与方法，从而提高幼儿教育的质量。
12	婴幼儿美术启蒙	1. 课程目标： 知识目标：认识与理解美术的基本造型要素(线条、形体、空间、明暗等)，并能运用造型的组织原理(对称与均衡、节奏与韵律、对比与和谐、多样与统一等)进行造型活动，激发想象力和创新意识。 能力目标： (1) 掌握素描工具的使用，能熟练排线、切线等技法，并认识方、球、锥、柱体塑造的基本规律，提升对“三大面”“五大调”素描关系的理解。 (2) 了解构图类型，掌握和理解透视的原理并运用到作品中

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		去 (3) 了解色彩中明度、纯度、色相它们之间的关系，能够掌握相关的知识点并运用到色彩作品中 素质目标： (1) 培养学生的高尚情操，提高审美能力，增强对自然和生活的热爱及责任感。 (2) 引导学生参与传统文化的传承和交流，积极参与文化的传承，并对文化的发展作出自己的贡献。 (3) 培养创新精神和解决问题的能力，重视实践能力的培养，使学生具有将创新观念转化为具体成果的能力。 (4) 夯实学前教育专业学生对美术教育的知识面、对中国文化身份的认同感，增强文化自信。 2. 主要教学内容和要求： 掌握的技能包括素描、色彩、美术的设计与应用、中国画入门的知识四种技能表现形式，需要学习美术课程的绘画技能和表现方式，提升美术绘画能力，陶冶学生的情操，提高审美能力，弘扬中国优秀传统文化，增强学生的文化自信。

2. 专业核心课程

专业核心课程以国家教学标准中的内容为基础，结合调研反馈和学院优势进行确定，专业核心课程教学内容与支撑培养规格。

表 6 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标（典型工作任务描述）	主要教学内容和要求
1	婴幼儿回应性照料	1. 为婴幼儿创设一日生活环境。 2. 对婴幼儿日常生活提供回应性照料。 3. 培养婴幼儿良好的生活卫生习惯。	1. 掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。 2. 掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。 3. 熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，

			能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。
2	婴幼儿 游戏活动实施	1. 为婴幼儿创设支持性环境。 2. 实施适宜的、有意义的游戏活动。	1. 掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。 2. 掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。
3	婴幼儿 行为观察与记录	1. 做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录。 2. 依观察和记录结果，反思与改进保育工作。	1. 掌握婴幼儿观察记录相关知识，能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。 2. 掌握婴幼儿观察记录的分析 and 运用等知识，能够正确使用观察记录的结果，理解婴幼儿需求，不断改善和提升保育工作。
4	婴幼儿 伤害预防与处理	1. 规避婴幼儿安全风险，做好一日生活的过程看护。 2. 在必要的情况下，妥善进行应急救援。 3. 合理处置婴幼儿伤害，并按规定进行上报和记录。 4. 对婴幼儿进行安全教育。	1. 掌握婴幼儿伤害预防相关知识，能够规避一日生活各环节中的风险因素，并做好过程看护。 2. 掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识，能够在必要的情况下，妥善进行应急救援。 3. 掌握婴幼儿伤害处理相关知识，能够合理处置各类婴幼儿伤害。 4. 掌握婴幼儿安全教育相关知识，能够开展适当的安全教育。

5	婴幼儿 常见病识别与预防	1. 对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。 2. 开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检,早期识别婴幼儿常见病,并做好相关预防工作。 3. 定期采集婴幼儿生长发育信息,建立婴幼儿健康档案,并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。 4. 对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。 5. 对婴幼儿常见传染病进行预防、识别和处理。	1. 掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法,能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。 2. 掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识,能够对婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检,早期识别婴幼儿常见病,并开展预防工作。 3. 掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识,能够管理和记录婴幼儿生长发育情况,并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。 4. 熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识,能够对健康状况和行为异常的婴幼儿进行重点观察。 5. 掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识,能够识别常见传染病的症状表现,学会采取适当的隔离和保护措施。
6	婴幼儿 家园共育	1. 与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 2. 实施家园共育活动和亲子活动指导。 3. 分享和宣传科学育儿知识	1. 掌握与照护者沟通的相关知识,能够依观察记录,与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 2. 掌握家园共育相关知识,能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动,并开展亲子活动指导。 3. 熟悉科学育儿相关知识,能够通过多种方式进行分享和宣传

7	托育机构 管理实务	1. 根据机构需要,完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 2. 根据机构需要,完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。	1. 掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识,能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 2. 掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识,能够运用数字化工具,完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。
---	--------------	---	--

3. 专业拓展课程

专业拓展课主要着眼于专业新技术、新工艺、新发展和拓展能力的培养。

表 7 专业拓展（限选）课程课程目标、主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	婴幼儿 早期阅 读指导	1. 课程目标：帮助学生树立科学的阅读观，在实践过程中为幼儿提供丰富、自由、适合年龄特点的物质环境；为幼儿营造愉快、宽松、充满阅读氛围的精神环境；为幼儿挑选合适的书，帮助孩子掌握早期阅读的方法，养成良好的阅读习惯。从而提高学生从事阅读指导实际工作的专业素养和能力。 2. 主要内容和教学要求：主要包括 0-3 岁幼儿早期阅读的意义、基本概念内涵、本质特征、发展特点、幼儿阅读的游戏性特质等。介绍适合 0-3 岁幼儿阅读的图画书、儿歌、童话和故事种类，为 0-3 岁幼儿阅读提供理论指导和科学引领，特别是突出亲子共读的方法与多种阅读指导策略。
2	感 觉 统 合 活 动 设 计 与 指 导	1. 课程目标：该课程主要培养学生有效地运用感觉统合的基本方法，对感觉统合失调的儿童进行初步识别诊断，并能针对性地对儿童进行感觉统合训练与指导；全面掌握感统的基本理论，并能运用理论知识分析和解决实际问题，并给家长和教师提供建议的能力。通过本课程的学习，能够帮助学生形成新的教育理念，同时能够适应不同教育机构的要求，更能激发学生学习兴趣，培养职业理想。 2. 主要教学内容和要求：主要包括感知觉统合与注意力训练、感觉统合的测量与评估、感觉统合活动设计与指导、特殊幼儿的感觉统合训练、感觉统合治疗师的职业要求。

3	婴幼儿 照护环 境创设	1. 课程目标：培养学生了解婴幼儿照护环境的重要性和影响因素的能力。培养学生掌握婴幼儿照护环境创设的原则和方法，提高婴幼儿照护环境的质量。培养学生了解婴幼儿照护环境的法规和标准，提高婴幼儿照护服务的安全性和专业性。 2. 主要教学内容和要求：婴幼儿照护环境的重要性：介绍婴幼儿照护环境对婴幼儿成长和发展的影响，包括安全、健康、情感和认知等方面。婴幼儿照护环境创设的原则：教授婴幼儿照护环境创设的原则，包括安全、适应性、刺激性、亲密性等。 婴幼儿照护环境的要素：介绍婴幼儿照护环境的要素，包括室内外环境、家具设施、玩具和教具等。婴幼儿照护环境的设计与布置：讲解婴幼儿照护环境的设计原则和布置技巧，包括空间规划、家具摆放、装饰和色彩搭配等。婴幼儿照护环境的安全与卫生：介绍婴幼儿照护环境的安全与卫生要求，包括防护措施、危险品管理、消毒和清洁等。 要求： 理论学习：学生需要掌握婴幼儿照护环境创设的基本理论和方法，了解婴幼儿照护环境的重要性和影响因素。实践操作：学生需要通过实际操作，学习和掌握婴幼儿照护环境的设计与布置技巧，提高婴幼儿照护环境的质量。法规和标准：学生需要了解婴幼儿照护环境的相关法规和标准，遵守婴幼儿照护服务的安全性和专业性要求。创新能力：学生需要具备创新能力，能够根据婴幼儿的特点和需求，创造性地设计和布置照护环境，提供更好的服务。
---	-------------------	--

4. 综合实践（实训）课

表 8 综合实践（实训）课程课程目标、主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	认识实习	1. 课程目标：初步了解婴幼儿托育服务与管理岗位的工作环境、职业规范与基本流程，建立对托育行业的感性认识，增强职业认同感。 2. 主要内容和教学要求：组织学生参观托育机构、幼儿园及早教中心，观察托育人员日常照护与教育活动；邀请行业专家开展讲座；要求学生撰写实习日志与观察报告，能够复述托育岗位的主要职责与安全卫生要求。
2	岗位实习	1. 课程目标：掌握婴幼儿生活照护、健康监测、教育活动组织等核心岗位技能，培养独立完成托育服务任务的能力，形成良好的职业道德与沟通协作意识。

		2. 主要内容和教学要点:在托育机构或幼儿园托班进行跟岗实践,参与婴幼儿一日生活管理(如饮食、睡眠、如厕、卫生)、常见意外伤害预防与处理、早期发展活动辅助与实施;完成实习手册,提交典型案例分析,实习结束时进行技能考核。
3	毕业设计	1. 课程目标:综合运用婴幼儿托育服务与管理专业理论知识和实践技能,提升解决托育现场实际问题的能力,重点考核急救护理能力与早期发展指导设计实施能力,为胜任托育教师岗位奠定基础。 2. 主要内容和教学要求: 内容:学生从以下两个模块中各选一个项目完成。 模块一(急救护理):安全防护(食物中毒、头皮血肿、触电幼儿现场救护)、生活照护(水杯饮水、刷牙、进餐指导)、日常保健(生命体征测量、热性惊厥急救、心肺复苏术)。 模块二(早期发展指导):动作发展、认知发展、语言发展、社会性行为发展活动设计与实施。 教学要求:学生需提交毕业设计文本(含活动方案、操作流程、反思等),并进行现场操作演示或模拟展示;指导教师全程跟踪指导,组织答辩或实操考核,确保学生能规范完成急救处理和早期发展活动设计。

5. 课程能力图谱

本专业课程体系严格依据专业能力图谱进行反向设计。首先从岗位典型工作任务出发确定所需职业能力,再将职业能力转化为对应的学习领域课程,确保每一门课程都精准对接特定职业能力培养需求。

课程类别	课程名称	对接典型工作任务	主要支撑的职业能力点
	婴幼儿生理基础	任务1 任务2	①理解婴幼儿各系统解剖与生理特点,为科学照护与健康观察奠定理论基础;②识别异常生理表现。
	婴幼儿发展心理	任务1	①掌握婴幼儿认知、语言、情绪、社会性发展

专业基础课		任务 4	规律；②为回应性照护与游戏活动设计提供心理依据。
	婴幼儿营养与喂养	任务 1	①配制各月龄婴幼儿膳食与辅食；②指导科学喂养，解决常见喂养问题；③养成良好饮食习惯。
	婴幼儿卫生与保健	任务 1 任务 2	①掌握日常护理、清洁消毒、环境卫生标准；②生长发育评估与健康监测；③传染病基本预防。
	婴幼儿学习与发展	任务 4	①理解婴幼儿早期学习的核心经验与理论；②为设计发展适宜性活动提供理论框架。
	托育服务政策法规与职业伦理	任务 5 任务 6	①遵循托育相关法律法规与政策；②内化职业伦理，规范从业行为；③运用法律知识分析和解决纠纷。
	托育机构组织管理导论	任务 6	①理解托育机构组织架构、运营管理基础；②熟悉质量评估与提升路径。
	婴幼儿艺术启蒙 奥尔夫音乐 婴幼儿舞蹈启蒙 婴幼儿玩教具制作	任务 4	①掌握美术、音乐、舞蹈等基本艺术表现技能；②能够利用环保材料设计制作玩教具；③能够组织实施艺术类启蒙游戏活动。
专业核心课	婴幼儿回应性照料	任务 1	①科学喂养、睡眠、盥洗等生活照料技能；②回应性互动与需求识别；③良好卫生习惯培养；④一日生活清洁消毒。
	婴幼儿游戏活动实施	任务 4	①利用环保材料创设支持性环境；②设计实施韵律、儿歌、手工等游戏活动；③促进婴幼儿多领域发展。
	婴幼儿行为观察与记录	任务 4 任务 1	①运用多种方法客观观察与记录婴幼儿行为；②依据观察数据调整照护与活动策略；③反思改进保育实践。
	婴幼儿伤害预防与处理	任务 3	①风险识别与安全隐患排查；②婴幼儿安全教育；③心肺复苏、海姆立克、外伤处理等急救

			技能；④伤害事件报告与记录。
	婴幼儿常见病识别与预防	任务 2	①晨午晚检及全日健康观察；②常见病与传染病早期识别与预防；③三浴锻炼、抚触被动操；④生长发育监测与健康档案管理。
	婴幼儿家园共育	任务 5	①与家长有效沟通婴幼儿状况；②组织家长会、亲子活动等共育活动；③科学育儿知识宣传与家庭指导；④沟通中的职业礼仪与伦理。
	托育机构管理实务	任务 6	①机构文化、教研与教师培训；②智能行政管理与绿色管理实践；③法规制度、安全与财务后勤管理；④市场营销与社区合作。
专业拓展课	婴幼儿早期阅读指导	任务 4 任务 5	①指导亲子早期阅读；②为幼儿挑选适龄绘本，培养阅读习惯。
	感觉统合活动设计与指导	任务 2 任务 4	①识别感觉统合失调表现；②设计开展感统训练游戏，促进婴幼儿感官协调。
	婴幼儿照护环境创设	任务 1 任务 4	①运用绿色环保理念规划安全、适宜、富有教育性的室内外环境；②优化空间布局与材料投放。
	幼儿推拿	任务 2	①掌握常用幼儿保健推拿手法，辅助缓解常见不适，增强体质。
	保育师培训	任务 1、2、3	①对标保育师职业技能标准，强化生活照料、健康与安全综合实操能力。
	人际沟通艺术	任务 5 任务 6	①提升与家长、同事、社区的沟通技巧与合作能力；②增强职业场合下的表达与情绪管理。

注：任务 1 婴幼儿生活照料与回应性照护、任务 2 婴幼儿健康观察与疾病预防、任务 3 婴幼儿安全防护与急救处理、任务 4 游戏活动实施与学习支持、任务 5 家园沟通与共育指导、任务 6 托育机构运营与管理

七、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

表 7 教学活动时间分配表

序号	教学活动	各学期时间分配（周）	合计
----	------	------------	----

			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间 (11 周)	课程教学(含认知实 习、实训和考试)	17	19	19	18			
2									
3		实习教育					1		
4		岗位实习					18	14	
5		毕业论文(设计)						4	
7		职业资格培训考证				1			
8	其它 活动 时间	新生报到、入学教育 和军训	2						
9	(9 周)	节日放假或机动	1	1	1	1	1	2	
合计			20	20	20	20	20	20	120
备注：每学期教学总周数 20，其中第 20 周为学生集中考试周。									

(二) 教学进程表

课程 设置	序 号	课程代码	课程名称	课 程 类 型	学 分	学时分配			考核 方式	按学期分配周数及周学时数						备注
						总学 时数	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
										19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
公共 基础 课	1	ggbx0009	思想道德与法治	B	3	48	32	16	考试	4/12						
	2	ggbx0010	毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	B	2	32	24	8	考试		2/16					
	3	ggbx0114	习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论	B	3	48	32	16	考试		4/12					
	4	ggbx0011	形势与政策	A	1	16	16	0	考查	4 节/ 学期	4 节/ 学期	4 节/ 学期	4 节/ 学期			
	5	ggbx0090	军事理论	A	2	36	36	0	考查	2/18						
	6	ggbx0012 ggbx0013	大学生心理健康教 育	B	2	32	16	16	考查	2 节/ 单双 周	2 节/ 单双 周					
	7	ggbx0001	安全教育	A	1.5	24	24	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	8	ggbx0005	大学生创新创业教 育	B	2	32	20	12	考查	2/16						
	9	ggbx0126	大学生职业生涯规 划	B	1	20	10	10	考查	2/10						

	10	ggbx0127	就业指导	B	1	18	10	8	考查				2 节/ 单双 周			
	11	ggbx0006	体育（一）	B	2	32	8	24	考查	2/16						
	12	ggbx0007	体育（二）	B	2	36	4	32	考查		2/18					
	13	ggbx0008	体育（三）	B	2	36	4	32	考查			2/18				
	14	ggbx0026	大学英语（一）	B	3.5	64	28	36	考试	4/16						
	15	ggbx0027	大学英语（二）	B	4	72	32	40	考试		4/18					
	16	ggbx0129	人工智能基础	B	3.5	64	8	56	考查		4/16					
	17	ggbx0097	劳动教育	C	1	16	0	16	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	18	ggbx0121	防艾滋病教育	A	0.5	8	8	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	19	ggbx0125	公共艺术教育	B	2	32	16	16	考查				线上			
	20	ggbx0133	国家安全教育	B	1	16	12	4	考试		2/8					
	21	ggbx0143	中华民族共同体概 论	B	1	16	12	4	考查			2/8				
	小计				41	698	352	346		16	12	3	2			
公共选修课	1	ggbx0051	红色文化和传统文化概论	A	1	16	16	0	考查			2/8				限定选修
	2	ggxx0027	中国共产党党史	A	1	16	16	0	考查		2/8					限定选修
	3	ggbx0115	艺体生活模块课程	A	1	16	16	0		1/16						超星尔雅线上课程。
	4	ggbx0116	自然科学模块课程	A	1	16	16	0			1/16					
	5	ggbx0117	人文社科模块课程	A	1	16	16	0				1/16				

	6	ggbx0118	知识工具模块课程	A	1	16	16	0					1/16			
	7	gexx0028	实验室安全教育	A	1	16	16	0		1/16						
	8	jyytbx00026	高等数学	A	2	32	32	0			2/16					融升本内容
小计					9	144	144	0		2	5	3	1			
专业基础课	1	jyytbx00023	托育服务政策法规与职业伦理	A	2	32	24	8	考试		2/16					对接婴幼儿托育比赛
	2	jyytbx00028	婴幼儿生理基础	A	2	32	26	6	考试	2/16						融升本内容 对接保育师考证
	3	jyytbx00021	婴幼儿发展心理	A	4	64	60	4	考试	4/16						对接保育师考证
	4	jyytbx0005	婴幼儿营养与喂养	B	2	32	16	16	考试		2/16					对接保育师考证 对接婴幼儿托育比赛
	5	jyytbx00012	婴幼儿学习与发展	B	4	64	24	40	考试			4/16				对接保育师考证
	6	jyytbx00010	婴幼儿卫生与保健	B	4	64	24	40	考试	4/16						融升本内容 对接保育师考证 对接婴幼儿托育比赛

	7	jyytbx0006	托育机构组织管理 导论	A	2	32	24	8	考查			2/16				
	8	jyytbx00029	婴幼儿艺术启蒙	B	2	32	12	20	考查		2/16					对接保育师 考证
	9	jyytbx0007	奥尔夫音乐	B	2	32	10	22	考查		2/16					对接保育师 考证
	10	jyytbx00020	婴幼儿舞蹈启蒙	B	2	32	10	22	考查	2/16						对接保育师 考证
小计					26	416	226	190		12	8	6	0			
专业 核心 课	1	jyytbx00013	婴幼儿回应性照料	B	2	32	16	16	考试				2/16			对接保育师 考证 对接婴幼儿 托育比赛
	2	jyytbx00014	婴幼儿游戏活动实 施	B	2	32	16	16	考试			4/16				对接保育师 考证 对接婴幼儿 托育比赛
	3	jyytbx00038	婴幼儿行为观察与 记录	B	4	64	20	36	考试		4/16					对接保育师 考证
	4	jyytbx00015	婴幼儿伤害预防与 处理	B	4	64	20	36	考试			4/16				融升本内容 对接保育师 考证 对接婴幼儿

																托育比赛
	5	jyytbx00016	婴幼儿常见病识别与预防	A	2	32	22	10	考试		2/16					融升本内容 对接保育师 考证 对接婴幼儿 托育比赛
	6	jyytbx00018	婴幼儿家园共育	B	2	32	12	20	考试				2/16			对接保育师 考证
	7	jyytbx00019	托育机构管理实务	B	2	32	12	20	考试				2/16			
	8	jyytbx0008	婴幼儿玩教具制作	B	2	32	8	24	考查		2/16					对接保育师 考证
	小计				20	304	126	178			6	8	8			
专业拓展课	1	jyytbx0002	婴幼儿早期阅读指导	B	2	32	12	20	考查				2/16			对接保育师 考证
	2	jyytbx0003	感觉统合活动设计与指导	B	2	32	10	22	考查			2/16				对接保育师 考证 对接婴幼儿 托育比赛
	3	jyytbx0004	婴幼儿照护环境创设	B	2	32	12	20	考查				2/16			对接保育师 考证
	4	jyytbx000	幼儿推拿	B	1	16	6	10	考查			2/8				

		34														
	5	jyytbx0035	保育师培训	B	1	16	4	12	考查				2/8			对接保育师 考证
	6	jyytbx0039	人际沟通艺术	B	2	32	12	20	考查				2/16			
	小计				10	160	56	104				4	8			
综 合 实 践 课	1	ggbx0089	军事技能	C	2	112	0	112	考查	2 周						
	2	ggbx0003	入学教育	C	1	22	0	22	考查	1 周						
	3	jy00zs0002	认知实习（一）	C	0.5	11	0	11	考查							
	3	jy00zs0003	认知实习（二）	C	0.5	11	0	11	考查							
	4	ggbx0034	岗位实习 （含实习教育）	C	32	704	0	704	考查							
	5	ggbx0035	毕业设计（论文）	C	4	56	0	56	考查							
	6	ggbx0093 ggbx0094 ggbx0095 ggbx0096	创新拓展实践	C	4	0	0	0	考查							只占学分不 占学时
	小计				44	916	0	916								
合计					150	2638	904	1734		30	31	24	15			

注：课程类别分为A类（纯理论课教学）、B类（理实一体课教学）和C类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

(三) 各教学项目学时数比例表

序号	教学项目		学时数			学分数	占本专业总学分的比例	占本专业总学时的比例	备注
			总学时数	理论教学	实践教学				
1	课程教学	公共必修课	698	352	346	41	27.33%	25.94%	公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。
		公共选修课	144	144	0	9	6%	5.42%	选修课（公共选修课+专业拓展课）教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。
		专业基础课	416	226	190	26	17.33%	15.66%	
		专业核心课	304	126	178	20	13.33%	12.04%	
		专业拓展课	160	56	104	10	7%	6.02%	
		合计	1738	904	818	106	70.67%	65.43%	
		综合实践（实训）课	916	0	916	44	29.33%	34.48%	
		合计	916	0	916	44	29.33%	34.48%	
总合计			2638	904	1734	150	100%	100%	

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。将从团队结构、人员配置、师生比控制等维度保障师资质量：

1. 团队结构：由专任教师、兼职教师、专业带头人协同组成，构建教学、实践、引领互补的合理梯队，适配教学与行业实践需求。

2. 人员配置要求

（1）专任教师：各专业在校生与专任教师之比不高于 25:1（不含公共课），随学生规模动态补充，保障教学精力投入。需具备高校教师资格，本科及以上学历，优先吸纳托育服务相关专业背景人才；近 5 年累计 6 个月以上企业实践经历，强化实践教学能力；掌握信息化教学技能，适配职业教育数字化需求。

（2）兼职教师：主要从行业企业选聘，占教师总数 50%-60%，引入一线实践经验。具备良好思政素质、职业道德与工匠精神，承担课程教学、实训指导、职业规划等任务，填补校内实践教学短板。

（3）专业带头人：高职专业带头人原则上具高级职称，中职专业带头人原则上具中级以上职称。需紧跟托育行业动态，精准把握人才需求，主导制定、实施专业人才培养方案；在教学改革、科研创新、社会服务中发挥引领作用，带动团队发展。

3. 师生比控制：严格维持在校生与专任教师 25:1 以内比例（不含公共课），夯实高质量教学的人力基础，保障教师对学生的指导深度与教学效果。

（二）教学设施

1. 校内实训基地：

本专业使用的实训室面积合计约 500 m²，实训设备总值 400 万元。具体分布如表 8 所示：

表 8 专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	面积 (m ²)	工位数	实训项目
1	婴幼儿 生活照料实训室	100		用于婴幼儿膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、哄睡、盥洗、“三浴”锻炼、抚触与被动操、服饰与尿布更换、大小便清理、户外出行、有效互动以及托育机构生活环境创设、风险排查等实训教学
2	婴幼儿	100		用于婴幼儿游戏活动、早期阅读、艺术启

	游戏活动实训室			蒙、行为观察、托育机构支持性环境创设、风险排查等实训教学
3	婴幼儿卫生保健实训室	100		用于婴幼儿身体构造、生长发育测量、生命体征测量以及托育机构清洁消毒等实训教学
4	婴幼儿伤害处理实训室	100		用于婴幼儿心肺复苏、创伤救护、应急救援等实训教学
5	智慧托育服务与管理综合实训室	100		用于家园共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训教学

2. 校外实训基地:

本专业还拥有稳定的校外实训（实习）基地，能够全面开展婴幼儿托育服务与管理相关的实践教学实践活动。校外实训基地设施完备，岗位充足，指导教师力量雄厚，且管理及实施规章制度齐全。目前，已重点建立了 2 个以上校外实践实习基地，同时也是学生的就业基地，包括河池市金城江区萌宝乐托育早教中心和河池市金城江区诺格托育早教中心。这些基地最多可同时容纳 100 名学生进行校外岗位实习、认识实习、校外实训等教学活动，具体配置如表 9 所示：

表 9 专业校外实训基地一览表

序号	实训室名称	面积（m2）	工位数	实训项目
1	河池市金城江区萌宝乐早教中心		50	开展婴幼儿早教活动与托育活动
2	河池市金城江区诺格宝贝早教中心		50	开展婴幼儿早教活动与托育活动

（三）教学资源

利用学校提供的职教云平台、超星学习通平台，通过主持、参与和使用国家级、省级教学资源库的课程和教学资源，结合专业自建的 6 门校级在线精品课程资源，为学生提供了丰富的数字学习资源。具体情况如表 10 所示：

表 10 专业教学资源一览表

序号	资源名称	课程（资源）级别	所在平台	学院角色
1	婴幼儿学习与发展	校级专业资源库	职教云/学习通	主持
2	婴幼儿回应性照料	校级专业资源库	职教云/学习通	主持
3	婴幼儿游戏活动实施	校级专业资源库	职教云/学习通	主持

4	婴幼儿伤害预防与处理	校级专业资源库	职教云/学习通	主持
5	婴幼儿常见病识别与预防	校级专业资源库	职教云/学习通	主持
6	婴幼儿卫生保健	校级专业资源库	职教云/学习通	主持

学校对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出了严格的要求。严格执行教育部、广西教育厅关于教材选用文件的规定，加强教材选用的审核，优先选用以校企合作、工学结合为特色的国家级、省级高职高专规划教材和精品教材，按照专业培养目标和层次、选用近 3-5 年出版的高职高专规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。

（四）教学方法

专业教学紧密围绕托育专业培养目标及课程教学要求，以“职业能力发展”为核心，充分考量学生能力与现有教学资源，采用多元且创新的教学方法，致力于达成预期教学目标。

1. 构建实践导向教学环境

依托学校的智能仿真婴幼儿实训室与婴幼儿托育-早教实训室，全力打造与实际岗位需求高度契合的教学环境。通过模拟真实工作场景，为学生提供沉浸式的岗位模拟体验，使学生在实践环境中深入理解专业知识，培养实践操作能力，为未来的职业发展奠定坚实基础。

2. 运用现代信息技术

积极鼓励教师运用多媒体教学手段，引入网络远距离双向传输的仿真婴儿教学系统，创建图文并茂、视听结合的多媒体教学环境。这种创新的教学方式，能够打破传统教学的时空限制，丰富教学内容的呈现形式，提升学生的学习兴趣与参与度，助力学生更高效地掌握专业知识与技能。

3. 创新教学方法

理实一体化教学：对于与早教机构工作紧密相关的课程，大力推行理实一体化教学模式。将理论教学与实践操作有机融合，让学生在“做中学、学中做”，在实际操作中深化对理论知识的理解，切实提升学生解决实际问题的能力。

案例教学：选取大量来自早教行业的真实案例，引导学生进行分析与讨论。通过案例教学，培养学生的批判性思维与问题解决能力，使其能够将所学知识灵活运用到实际工作场景中。

情境教学：模拟各种早教机构的真实工作情境，让学生在特定情境中扮演不同角色，开展教学活动。情境教学有助于增强学生的角色认知与职业体验，提高学生的应变能力和团队协作能力。

项目教学：以项目为驱动，组织学生完成具有实际应用价值的项目任务。从项目策划、实施到成果展示，学生全程参与，在项目实践中锻炼综合运用知识的能力，

提升创新意识与实践能力。

4. 重视现场教学

充分利用教育见习、实习等机会，安排学生深入早教机构活动现场进行实地学习。在现场教学中，学生能够将课堂所学理论知识与实际工作相结合，直观感受行业动态与工作流程，加速理论知识向实践技能的转化，显著提升教学的实际应用价值。

5. 培养综合能力

在教学过程中，高度重视学生综合素养的培养，不仅关注专业能力的提升，还着力培养学生的职业道德、团队协作精神等。依据学生的个体差异与需求，采用因材施教、按需施教的个性化教学方法，确保每位学生都能在原有基础上得到充分发展，为其未来的职业发展和个人成长提供全方位支持。

（五）学习评价

深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》，严格落实婴幼儿托育服务与管理专业的培养目标和培养规格要求，坚持科学有效的评价原则，全面改进学习评价方式。构建以信息化技术为支撑，知识和能力相印证、过程与结果相结合的学习考核评价体系，实现学生学习情况的全过程纵向评价和德智体美劳全要素横向评价。

1. 强化过程评价

充分利用我校信息化平台，如职教云等，记录学生的学习过程，包括课堂参与、作业完成、实践表现等。通过数据分析，及时了解学生的学习动态，为教学调整提供依据。

2. 改进结果评价

参照企业实际要求、岗位知识技能和素质要求，设计评价内容。通过考试、项目展示、实践报告等形式，全面评价学生的学习成果。

3. 探索增值评价

关注学生的成长进步和潜能发展，通过对比学生入学前后的变化，评价教学的增值效果。鼓励学生参与课外活动、社会实践等，评价其在非智力因素方面的提升。

4. 健全综合评价

综合考虑学生的知识掌握、技能运用、职业素养、创新能力等多个方面，进行全面评价。邀请企业专家、行业导师等参与评价，提高评价的权威性和实用性。

5. 体现评价多元化和形式多样化

评价体系应充分体现评价主体的多元化，包括教师、学生、企业等。采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，注重形成性评价对学生发展的作用。既关注结果更关注过程，使对学习过程和结果的评价达到和谐统一。

具体做法如下：

（1）制定评价方案

在专业教学团队的指导下，根据人才培养方案的能力指标，制定具体的评价方案。明确评价内容、评价标准、评价方法等，确保评价的公正性和准确性。

（2）实施评价

按照评价方案，定期开展学习评价活动。利用信息化平台，收集和分析评价数据，及时反馈给教师和学生。

（3）改进教学

根据评价结果，及时调整教学方法和教学内容，提高教学效果。针对学生的不足之处，制定个性化的辅导计划，帮助学生提升能力。

（4）总结与反馈

定期总结学习评价工作，分析存在的问题和不足。邀请企业专家、行业导师等参与评价反馈会议，听取他们的意见和建议。根据反馈结果，不断完善学习评价体系，提高评价的科学性和有效性。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院已建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，具有健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案和资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根学校教学质量管理体系要求，学院各部门，特别是教务处、质量管理办和二级学院均具有完善的教学管理机制和制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，每年评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业群建设委员会利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

表 12 毕业学分基本要求表

课程学分	课程教学	公共必修课	41
		公共选修课	9
		专业基础课	28
		专业核心课	18
		专业拓展课	10
	实践	单项实践课	0

	教学	综合实践课	44
合计			150

（二）毕业要求

学生在校期间必须获得不低于 150 学分，其中第二课堂不少于 6 学分；完成规定的教学活动，德、智、体、美、劳考核合格者；毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

1. 德、智、体、美、劳相关考核标准

（1）德

无违纪或者违纪处分已解除；未损坏公物或虽有损坏但已按规定赔偿；按规定缴纳学费。

（2）智

学业成绩：学生必需修完专业人才培养方案规定的课程及规定学习时数，所修课程全部合格，修满本专业要求的学分。

证书要求：学生在校期间报考保育师、婴幼儿发展引导员技能证书，但是否考证不作为必需毕业条。

（3）体

为了加强学生身体锻炼、增强体质并传授体育知识、技术及进行思想品德教育，开设《体育课程》，学生必须经过考试并成绩合格方可毕业。

（4）美

强化普及艺术教育，积极开展艺术实践，着力提升学生综合素养。超星通识课程作为限定性选修课程，每生必须修满 4 个学分方可毕业。

（5）劳

加强劳动教育，促进全面发展。每个学生必须修完劳动教育课程（1 个学分），方可毕业。

2. 资格证书：取得保育员或婴幼儿发展引导员等职业资格证。但是否考取资格证不作为必需毕业条件。

十、附录

附件 4

婴幼儿托育服务与管理专业人才需求与专业改革 调研报告

一、调研目的与对象

（一）调研目的

调研目的主要是为继续深化工学结合的人才培养模式改革，加强内涵建设，提高人才培养质量，为 2026 级专业人才培养方案的制订工作提供科学依据。

（二）调研对象

以河池市诺格托育有限公司、河池市萌宝乐托育中心和河池市天才宝贝的托育早教教师，以及广西高职院校婴幼儿托育服务与管理专业的教师为调研对象。

二、调研方法与内容

（一）调研方法

调研方法主要采用访谈法、观察法和文献法。

（二）调研内容

通过调研了解婴幼儿托育行业发展动向、人才需求类型及人才需求状况，研判婴幼儿托育专业人员专业化趋势；了解托育机构不同岗位的主要职责、主要工作任务及流程、托育机构各具体岗位的胜任能力、胜任资格要求等。

三、调研分析

（一）全国与地方行业发展现状与趋势

1. 全国托育服务发展现状

近年来，国家持续加强普惠托育服务体系建设。2025 年，国家卫生健康委将“每千人口 3 岁以下婴幼儿托位数达到 4.5 个，全国新增普惠性托位 66 万个”列入全国卫生健康系统为民服务实项目。截至 2025 年底，全国千人口托位数达到 4.73 个，新增普惠性托位达到 89 万个，超额完成既定目标任务。全国托育服务机构目前达到 12.6 万家，托位数达到 666 万个，地市级托育综合服务中心达到 254 家，地市级覆盖率达到 61%以上。

“十四五”以来，全国托育服务机构总数增加 6.6 万家，增幅达 110%；托位总数增加 379 万个，增幅达 132%。“十四五”期间确定的每千人口拥有 3 岁以下婴幼儿托位数 4.5 个的目标任务已超额完成。

根据国家卫生健康委 2025 年 12 月新闻发布会公布的数据，我国 3 岁以下婴幼儿人数约 3000 万，超三成婴幼儿家庭有托育需求。婴幼儿照护服务需求巨大而托育服务供给仍显不足，“入托难”问题虽有所缓解但依然存在。

2. “十五五”时期托育服务发展的国家战略部署

2026 年 3 月，十四届全国人大四次会议表决通过了关于国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要的决议。“十五五”规划纲要在完善托育服务方面提出明确要求：支持幼儿园发展托幼一体化服务，加强公办托位供给，支持社会力量提供多元化普惠托育服务，实现地市级托育综合服务中心全覆盖，推动 3 岁以下婴幼儿入托率提高 6 个百分点。

“十五五”规划纲要还提出健全育幼服务体系，加快普惠托育服务体系建设，多渠道扩大服务资源供给。支持社会力量提供多元化普惠托育服务，发展用人单位办托、社区嵌入式托育和家庭托育点等多种模式。实施托育服务质量提升行动，提高托育服务安全性和规范性。

在教育方面，“十五五”规划纲要提出健全与人口变化相适应的教育资源配置机制，推进基础教育扩优提质。2026 年 6 月，国务院印发《教育发展“十五五”规划》，明确了“十五五”时期建设教育强国的思路目标、重点任务和政策举措。《规划》提出，到 2030 年，教育强国建设取得显著成效，高质量教育体系基本建成。职业教育方面，支持新建 500 个高水平产教融合实训基地，深化产教融合、校企合作。

婴幼儿托育服务与管理专业属于医药卫生大类中的健康管理类，与“十五五”规划中“完善人口发展战略、促进人口高质量发展”的战略部署高度契合。“十五五”期间托育服务的大发展，将为该专业毕业生提供广阔的就业空间。

3. 广西托育服务发展现状

广西积极推进托育服务体系建设。2025 年，广西积极争取中央预算内资金支持，成功落地 6 个县级公办托育机构建设项目，新增公办托位 800 多个。截至 2025 年底，全区每千人口拥有 3 岁以下婴幼儿托位数由 2024 年的 4.18 个增长至 4.58 个。93.7%的县（市、区）实现拥有一家以上普惠托育服务机构。广西在全国率先为备案托育机构统一购买责任保险，为机构运营和婴幼儿照护筑牢安全防线。

根据 2025 年自治区政协委员提案数据，全区 3 岁以下婴幼儿约 218.8 万，实际入托率约 3.26%，而希望入托的比例达 43.83%。按照规划目标要求，到 2025 年后全区多元化、多样化、覆盖城乡的婴幼儿照护服务体系基本形成。全区托位供给仍无法满足群众的入托需求。

在政策支持方面，2024 年至 2026 年，广西实施为期三年的托育服务奖励政策，每年安排资金 4000 万元，通过“以奖促建”的方式对托育服务网络建设快、普惠托位供给足、群众满意度高的市给予激励。

“十五五”时期，广西将进一步落实人口发展战略，健全覆盖全人群、全生命周期的人口服务体系。广西“十五五”规划纲要提出：探索建立以城市为单元的普惠托育服务政策，多渠道扩大服务资源供给，建设广西托育综合服务中心和托育服务网络，推进构建普惠托育服务体系。加强公办托位供给，支持幼儿园发展托幼一体化服务，鼓励招收2—3岁幼儿。支持社会力量提供多元化普惠托幼服务，发展用人单位办托、社区嵌入式托育、家庭托育点等模式和医育结合服务。实施托育服务质量提升行动，提升从业人员服务能力。“十五五”期间，广西首次将“3岁以下婴幼儿入托率”纳入指标体系并提高指标目标值。

在教育领域，2026年是“十五五”开局之年、教育强区建设奋进之年。广西将锚定2年完成教育强区建设阶段性任务、5年完成教育“十五五”规划、10年建成教育强区的战略目标。持续推进高职“双高”、中职“双优”建设。婴幼儿托育服务与管理专业作为服务民生领域急需的专业，将迎来重要发展机遇。

4. 河池地区托育服务发展现状

河池市积极落实国家和自治区托育服务政策。根据河池市人民政府官网2025年9月发布的《我市举办托育职业技能竞赛推动托育服务从“有”向“好”转型》，当前河池市3岁以下婴幼儿约有8.4万人，超过3成的家庭有入托意愿。截至2025年7月，全市共有托育机构521家，可提供托位14874个，每千人口托位数达4.5个。2025年3月，河池市人大常委会开展的全市托育服务工作情况专题调研显示，当时全市有托育服务机构486家，可提供托位14125个，每千人口托位数4.21个，已高于自治区下达的4.0个工作目标。从3月到7月，机构增加35家、托位增加749个，托育服务供给持续扩大。

河池市正在加快推进托育服务基础设施建设。2025年4月，河池市发展和改革委员会批复了河池市托育服务综合指导中心项目初步设计，项目位于河池市金城江区城西职教路26号，由河池市职业教育中心学校作为建设单位，共设置托班8个，含1个乳儿班（10人/班）、4个托大班（15人/班）、3个混合班（18人/班），合计设置托位124个。该中心设置托育服务用房、托育从业人员培训用房、托育产品研发和标准设计用房、婴幼儿早期发展用房、监督管理用房等功能区域。

2026年2月，河池市召开全市卫生健康工作会议暨中医药工作会议，会议指出2026年是“十五五”规划开局之年，全市卫生健康系统要持续提升医疗服务的规范性、公平性、可及性与连续性，着力补齐基层服务能力和重点人群健康保障等短板，推动优化生育政策及配套支持措施落到实处。河池市政协也明确要聚焦就业、教育、医疗、养老、托育、住房等群众急难愁盼问题，谋划实施一批民生实事和民心工程。

调研中发现以下问题：第一，师资问题突出。大多数托育机构教师只拥有单一证书，有不少教师仅接受内部培训（时间短、内容不系统）就上岗。因师资短缺严重，各托育机构只能降低门槛，甚至招聘有经验但无相关资质的教师。系统接受托

育专业学习与训练的师资队伍是当前急需解决的问题。

第二，托育服务供给仍需扩大。随着生育支持政策的持续落地，托育服务需求将进一步释放。虽然全市托育机构数量已达 521 家，但与群众的入托意愿相比，高质量的普惠托育服务供给仍有较大提升空间。

第三，托育行业专业标准仍需完善。各类托育机构应遵循 0-3 岁婴幼儿的身心发展特点与发展规律，开展科学、有效的托育活动，促进婴幼儿健康发展。目前托育机构的课程、评定、考核专业标准，以及教育内容、教育方式、课程设置等方面仍有待进一步规范，托育服务质量参差不齐。

综上所述，我校婴幼儿托育服务与管理专业的设置恰逢其时，既能服务国家“十五五”时期托育服务发展战略，又能为广西特别是桂西北地区托育服务事业发展提供急需的专业人才支撑。

（二）托育机构调研分析

通过对河池市三家托育机构（河池市诺格托育有限公司、河池市萌宝乐托育中心、河池市天才宝贝）我开展的调研发现以下问题，分述如下：

1. 教师的专业素质

通过调查发现，被调查的托育机构教师，即便是毕业于学前教育专业的教师，在校学习期间所学的课程主要以 3-6 岁儿童的教育为主，而有关 0-3 岁儿童生理发展的特点及照护知识涉及并不多，缺乏清晰且系统性的掌握。而婴幼儿托育教师的专业能力要达到“四能”：一是能照护，即健康照护、营养照护、回应性照护等专业知识和技能；二是能急救，掌握安全照护专业知识与急救技能；三是能支持，能支持早期发展专业知识和技能；四是能指导，即掌握家长指导与社区服务的技能。且婴幼儿托育属于医药卫生大类中的健康管理与促进类，而学前教育专业毕业教师属于教育类，是两个不同的领域。本次研究发现，98%的教师托育护理上的专业技能大多数是凭经验或者是他人告知。90%的教师面对医学护理方面的问题，一时间不知道如何是好而会手忙脚乱。这些都反映出本市 0-3 岁托育师资队伍的专业知识水平不高，相关的专业技能科学性和合理性都有待于提高。此外，调研还发现，教师在环境创设与材料使用能力方面存在明显短板。多数教师仅能按照既定教案操作现成玩教具，缺乏利用废旧材料、生活物品自制玩教具的能力。对于如何根据不同月龄婴幼儿的发育特点，设计并投放适宜的感官材料、生活操作材料，以及如何观察婴幼儿与材料的互动并动态调整投放策略，缺乏系统的理论与实操支撑。这反映出在专业培养中，需强化物化教育目标的能力，即让教师不仅会带孩子，更会设计环境、提供材料。

2. 教师的专业资格

在研究过程中通过与 3 家托育机构的负责人交流后得知，考虑到师资水平和机构服务的专业性，大多数负责人愿意优先聘用具有托育或幼教相关专业背景，特

别是婴幼儿托育服务与管理专业毕业且具有一定社会实践经验的教师，但实际的聘任结果往往差强人意。由于目前本市 0-3 岁托育机构多为民营性质，申请注册只需要到工商局办理相关营业手续，无须经过教育主管部门的审批备案。通过问卷分析得知，被调查的对象中，大多数教师通过参加单位组织的内部培训或相关课程培训，但只有 21.7%的托育教师拥有教师资格证，11%的教师拥有保育员。

3. 教师的培训情况

我国目前对于托育教师的培训大致分为三种：由国家教育部门和劳动部门开展的培训、托育机构总部组织的培训以及各机构内部自行开展的培训。不同的托育机构对于教师的培训标准及重视度也不尽相同。调查中发现，广西区内少数几个规模大、资质较高的民营托育机构对于教师能否上岗设定了相对严格的标准，其他连锁加盟类的托育机构对待教师的岗前培训也较为认真，机构总部会聘请专家学者为教师们开展为期两三个月不等的培训，但仍有少部分托育机构只需教师参加机构内部学习，培训时间更短，不足一个月。教师们经过培训，一般都会进行考核，但考核结业的标准并不高，只要能按时到场参加培训，几乎所有人都能够获得结业证。职后培训方面更加不完善，大多数托育教师一旦上岗，由于各托育机构缺乏相应的职后培训制度，教师工作后很少再有机会参加职后培训，从而造成教师专业综合能力拓展性不强。

（三）广西高职院校婴幼儿托育服务与管理专业设置情况

据调研了解，广西区内婴幼儿托育服务与管理专业办学规模情况，我校婴幼儿托育服务与管理专业于 2021 年申报设立，在办学规模及办学能力方面与区内同类院校相比尚有一定差距。在“十五五”时期托育服务大发展和职业教育高质量发展的背景下，加强专业建设、提升人才培养质量迫在眉睫。

（四）婴幼儿托育服务与管理专业学生需要的知识和技能

1. 初步掌握马克思主义的基本观点和建设有中国特色社会主义的理论，树立科学的世界观、人生观、价值观，热爱托育事业，热爱婴幼儿，具有强烈的责任感和良好的行为习惯。

2. 掌握有关托育的教育学、心理学、卫生学等方面的科学文化知识及专业理论知识，系统地掌握托育保育的基础知识、基本技能。

3. 树立正确的儿童观、教育观，具有较强的开展各种婴幼儿保教活动的能力和初步的婴幼儿教育研究兴趣和能力，在教育教学方面至少有一项专长。

4. 具有一定的艺术修养和健康的审美观点，以及艺术欣赏和艺术表现能力。

5. 具备音乐、舞蹈、键盘、口语、美术等五项托育教师基本技能，掌握保教技能、演示技能、操作技能、音乐技能、绘画技能、手工制作技能等。尤其应深入理解音乐律动对婴幼儿大脑发育、情绪安抚、语言启蒙及社会性互动的独特价值。能够根据不同月龄婴幼儿的发育特点，设计并实施包含节奏、韵律、儿歌、身体律动

在内的综合性音乐活动，将音乐自然融入一日生活的过渡、游戏及安抚环节，而非仅作为表演性节目。

（五）职业资格认定

根据人力资源社会保障部 2021 年公布的《国家职业资格目录（2021 年版）》，73 项水平评价类技能人员职业资格已全部退出目录，不再由政府或其授权单位认定发证。原母婴类相关职业资格证书已调整为职业技能等级证书。2022 年版《中华人民共和国职业分类大典》明确，婴幼儿发展引导员职业编码为 4-10-01-01，该职业下包含的育婴员工种编码为 4-10-01-01-001。2025 年 8 月 27 日，人力资源社会保障部办公厅发布《人力资源社会保障部办公厅关于颁布拍卖服务师等 33 个国家职业标准的通知》（人社厅发〔2025〕35 号），对《婴幼儿发展引导员国家职业标准（2021 年版）》进行了修订。修订后的《婴幼儿发展引导员国家职业标准（2025 年版）》明确：本职业共设五个等级，分别为五级/初级工、四级/中级工、三级/高级工、二级/技师、一级/高级技师；育婴员工种共设三个等级，分别为五级/初级工、四级/中级工、三级/高级工。职业定义为“在家庭及相关机构、活动场所，从事 3 岁以下婴幼儿早期发展引导、家庭日常生活照护等工作，并对婴幼儿照护者提供养育指导或咨询服务的人员”。

婴幼儿发展引导员（含育婴员）、保育师等职业技能等级认定，由经人社部门备案的社会评价组织（第三方评价机构）按规定实施。考核合格者，由经政府备案的职业技能等级认定机构颁发职业技能等级证书，证书全国通用，可在国家技能人才评价工作网（<http://www.osta.org.cn>）查询。

基于以上政策依据，本专业学生职业资格认定的建议如下：

1. 学生毕业前获得普通话水平测试等级证（二级乙等及以上）。
2. 学生毕业前争取获得大学英语 B 级证书。

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业职业岗位对应职业技能等级证书要求（参考）

序号	职业岗位	职业技能等级证书名称 发证/评价机构	等级	考证学期
1	托育机构教师	普通话水平测试等级证 国家语言文字工作委员会	二级乙等	第二学期
2	托育机构教师	婴幼儿发展引导员（含育婴员）职业技能等级证书 经人社部门备案的社会评价组织	四级/中级工或 三级/高级工	第五学期
3	托育机构教师	保育师职业技能等级证书 经人社部门备案的社会评价组织	四级/中级工或 三级/高级工	第五学期

（六）婴幼儿托育服务与管理专业就业方向

婴幼儿托育服务与管理专业的毕业生主要面向广西区内外各县市各类婴幼儿托育机构、幼儿教育管理机构以及幼儿健康管理等领域，凸显为区域经济和社会服务的主导方向。在“十五五”期间，随着地市级托育综合服务中心实现全覆盖、普惠托育服务更加方便可及，本专业毕业生的就业渠道将进一步拓宽。

表 2 就业职业领域和主要工作岗位表

职业领域	初始就业岗位	发展岗位	职业岗位升迁 平均时间/年
托育岗位	中级保育员、婴幼儿发展引导员（含育婴师）	高级保育员、婴幼儿发展引导员（含育婴师）	3-5 年

（七）相关岗位和岗位要求

表 3 相关工作岗位及能力要求

职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁 平均时间/年	岗位描述	岗位能力要求
托育机构教师	中级保育员、婴幼儿发展引导员（含育婴师）	高级保育员、婴幼儿发展引导员（含育婴师）	3-5 年	托育教师负责照护 0-3 岁婴幼儿，负责婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、意外伤害预防与急救等日常生活护理的相关技能、创设有助于 0-3 岁儿童生活、游戏、学习的教养环境的能力、运用音乐、律动等多元手段促进婴幼儿情感与社会性、身体与动作发展的能力、以及对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价的能力	1. 能正确理解与认识婴幼儿托育教师职业； 2. 能制订婴幼儿保健卫生计划，并能组织教育活动； 3. 能进行行为观察和指导； 4. 能研究总结与自我反思； 5. 能与婴幼儿及其家长沟通，做好家长工作； 6. 能创设和利用环境：能根据婴幼儿发展阶段，规划安全、适宜的游戏与生活环境，并善于选择、制作和投放各类玩教具与生活材料。 7. 能观察与调整材料：能观察婴幼儿在游戏中使

					用材料的情况,评估材料的安全性教育有效性,并据此进行动态调整。”
--	--	--	--	--	----------------------------------

（八）托育机构对婴幼儿托育专业毕业生的要求和意见

1. 工作能力强

希望毕业生在入职后能够尽快照护婴幼儿，减轻托育机构师资匮乏压力，有理论结合实践的能力。特别是具备创设有准备的环境的能力，能根据 0-3 岁婴幼儿的月龄特点，科学选购、改造、自制玩教具，善于利用生活中的低结构、开放性材料（如纸箱、布料、瓶罐、自然物等）支持婴幼儿的感官探索、精细动作和大运动发展。

2. 有较高师德

可以通过各门专业课程、思政课程、婴幼儿托育职业道德课程等培养学生的师德，树立其较高的师德修养，稳定一线教师力量，树立行业健康风气。

3. 完善高职与托育机构的合作制度

由实习托育机构对待实习生的态度的调查结果来看，我们需要不断优化完善“校·园”合作制度，与托育机构进行多种形式的沟通联系，协商人才培养方案的制订、课程设置的优化等，争取做到无缝对接，互惠互利。

四、调研结论

（一）行业企业人才需求程度

从本次调查发现，本市对托育教师的需求量仍较高，特别是对有专业背景的教师需求量较高。下属各县市托育机构对托育教师的需求也没得到很好的解决，仍然存在紧缺状态。（对应第二部分“师资短缺严重”“系统接受托育专业学习与训练的师资队伍是当前急需解决的问题”）面对“十五五”期间推动 3 岁以下婴幼儿入托率提高 6 个百分点的国家战略目标，以及广西 93.7%的县（市、区）已建有普惠托育服务机构的现实需求，高质量托育师资的缺口将进一步扩大。

（二）就业领域、就业岗位的相对稳定性

就业领域主要是托育机构，岗位主要有托育教师等。“十五五”期间，随着托幼一体化服务的推广和托育综合服务中心的全面建设，就业领域将进一步拓展至幼儿园托班、托育综合服务中心、社区嵌入式托育机构等多元场景。

（三）行业企业对专业人才培养的需求和预期

行业企业对专业人才培养的需求和预期主要表现在以下三个方面：

1. 城区托育机构要求相对较高，对学历要求至少大专以上，要求至少有两种技

能较好的，且师德表现良好的，且希望流动性不大的。

2. 部分托育机构，很难找到拥有母婴护理或幼儿照护资格证又具备母婴护理或幼儿照护能力的人员，他们希望不仅招收到有此类职业资格，更有真才实学的从业人员。

3. 在“十五五”实施托育服务质量提升行动的背景下，行业对从业人员专业化、规范化的要求将进一步提高。

（四）行业企业对就业人员能力的要求、职业资格证书的要求

1. 行业企业对就业人员能力的要求

行业企业对托育教师的需求，尤其是对高素质托育师资的需求量越来越大，具体表现在以下几个方面：

（1）学历要求基本普及大专及以上学历；

（2）必须持证上岗；

（3）师德素质高；

（4）具备相应岗位所需要的能力，例如对托育教师的能力要求为：能正确理解与认识托育教师职业；能制订教育计划，并能组织教育活动；能进行班级组织和管理；能进行行为观察和指导；能研究总结与自我反思；能与婴幼儿及其家长沟通，做好家长工作；能创设和利用环境；

（5）容易带，上手快等。

2. 行业企业对职业资格证书的要求

（1）毕业证；

（2）保育师职业技能等级证书；

（3）婴幼儿发展引导员（含育婴员）职业技能等级证书；

（3）其他相关的职业资格证书。

（五）专业人才培养目标定位、培养规格要求

1. 人才培养目标

本专业培养适应区域经济建设和社会发展需要，服务于婴幼儿托育服务与管理事业一线工作岗位，具有良好的创新、专业、负责的职业意识和较强的就业能力、可持续发展能力，具备婴幼儿托育服务与管理理论素养和实操技能，能胜任婴幼儿教育教学、婴幼儿营养健康与管理等工作，又能在婴幼儿健康管理机构、婴幼儿教育机构、营养研发机构、运动研究机构等从事相关工作，为在教育、心理学、营养学、管理学等相关学科继续深造打下坚实的基础，成为适应性、实用性与专业性应用型技术技能人才。

2. 培养规格

（详见人才培养方案第五部分“培养目标与规格”）

（六）专业发展前景

根据相关用人单位需求：大专相较于本科层次的毕业生来讲，工作更加踏实认真，勤恳，技能水平高；相较于中专层次的教师，所拥有的相关教育理论知识的系统性更强，容易理解吸收新的教育理念。因此，大专层次的毕业生更能适应和满足托育机构对于教师在技能和微小型科研能力方面的要求，更受用人单位的欢迎。

从政策层面看，“十五五”规划纲要明确提出推动3岁以下婴幼儿入托率提高6个百分点、实现地市级托育综合服务中心全覆盖；国务院《教育发展“十五五”规划》提出加快职业教育“新双高”建设；广西“十五五”规划纲要提出建设广西托育综合服务中心和托育服务网络，并将“3岁以下婴幼儿入托率”纳入指标体系。在多重政策利好叠加下，婴幼儿托育服务行业将迎来快速发展期，多元化托育市场的不断发展也将拓宽婴幼儿托育服务与管理专业毕业生的就业渠道，比如婴幼儿产品研发和社区婴幼儿服务中心等社会机构也非常需要托育专业人才。

因此，我们要构建符合托育教育事业需求的人才培养模式，提高人才培养水平，细化人才培养类型，以满足社会对托育专业人才的需求。

五、本专业教学改革建议及建设思路

（一）婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标和培养规格的建议及建设思路

1. 专业人才培养目标和培养规格的建议

- （1）主要为托育机构培养合格的师资；
- （2）适当为托育机构培养部分专业的托育师资；
- （3）适当开设专业方向班级，拓宽学生的就业面与能力；
- （4）开展托育服务工作的培训，拓展本校学生和相关社会人员的就业面和就业能力。

2. 建设思路

（1）加大我校托育专业人才培养力度和速度，让毕业生成为托育事业中起主导作用的群体；

（2）承接对现有不具备从业资格的托育保教人员的培训工作，以提高其专业化水平，帮助他们成为合格的托育保教人员；

（3）面向本校学生和社会人员，开展保育师、婴幼儿发展引导员（含育婴师）工作的培训、考核和鉴定工作。

（二）课程设置思路

保持与托育机构领导联系，与他们修订调整优化婴幼儿托育服务与管理专业课程设置，以满足托育机构对人才的需求；

- 1. 对不同类型的学生的课程设置要有针对性，做好课程设置的衔接性；
- 2. 对开设有专业方向的课程设置要突出其方向性，以培养学生的特长；建议增设或强化‘婴幼儿音乐律动与戏剧游戏’、‘奥尔夫音乐教学法在托育中的应用’

等课程模块，着重培养学生将音乐舞蹈技能转化为适宜 0-3 岁婴幼儿发展游戏活动的的能力，而不仅仅是掌握几首儿歌或弹奏技巧。

3. 在已有课程中内容，落实此类人员的学习和培训工作。

（三）人才培养模式

（1）婴幼儿托育服务与管理专业构建“三维铸能，四阶育德”的人才培养模式。“三维铸能”是指以“医学铸能强根基、教育铸能提质量、养育铸能保安全”三个维度为能力培养核心。通过增加实践课程、校企合作等方式强化医学铸能；借项目式学习、整合教育资源提升教育铸能；依靠校内实践与校外基地、融合相关证书内容实现养育铸能升级。“四阶育德”遵循“认知明德→技能修德→实践砺德→创新传德”的路径，融入思政元素、规范实训行为、丰富实践活动、鼓励创新创业等举措，全方位培育职业素养。

（2）校内两年的专业教学主要采用工学结合、案例教学、任务驱动、模拟实训等教学模式，校外一年的综合实践采用顶岗实习教学模式。

（四）专业师资与教学条件配套建议及建设思路

1. 专业师资建议及建设思路

- （1）外引内培相结合；
- （2）适当引进优秀的外聘教师；
- （3）加大力度邀请托育领域专家来讲学与培训指导；
- （4）加强婴幼儿托育服务与管理专业教师的针对性培训，为我院开展母婴护理和幼儿照护考核与鉴定工作储备合格够用的师资。

2. 专业教学条件配套建议及建设思路

- （1）不断完善婴幼儿托育服务与管理专业教学条件配套设施；
- （2）加大投入与虚拟仿真等相关的教学条件配套设施；
- （3）加速保育师职业技能等级证书、婴幼儿发展引导员（含育婴员）职业技能等级证书的培训、考核与鉴定场所的建设，为此类职业水平鉴定打好物质基础。

【参考文献】

- 1. 国家统计局：《2025 年国民经济和社会发展统计公报》，2026 年 1 月发布；
- 2. 国家卫生健康委：2025 年 12 月 26 日新闻发布会；
- 3. 国家发展改革委：国新办吹风会，“十五五”规划纲要解读，2026 年 3 月 7 日；
- 4. 国务院：《教育发展“十五五”规划》，2026 年 6 月印发；
- 5. 广西壮族自治区人民政府：《广西壮族自治区国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》（桂政发〔2026〕15 号）；
- 6. 广西壮族自治区卫生健康委：“高质量完成‘十四五’规划”系列主题新闻发布会，2025 年 12 月 17 日；

7. 河池市人民政府：《我市举办托育职业技能竞赛推动托育服务从“有”向“好”转型》，2025 年 9 月 9 日；
8. 河池市人民代表大会常务委员会：全市托育服务工作情况专题调研，2025 年 3 月 26 日；
9. 河池市发展和改革委员会：《关于河池市托育服务综合指导中心项目初步设计的批复》（河发改审批〔2025〕50 号），2025 年 4 月 19 日；
10. 人力资源社会保障部：《国家职业资格目录（2021 年版）》；
11. 2022 年版《中华人民共和国职业分类大典》；
12. 人力资源社会保障部办公厅：《人力资源社会保障部办公厅关于颁布拍卖服务师等 33 个国家职业标准的通知》（人社厅发〔2025〕35 号），2025 年 8 月 27 日；
13. 《婴幼儿发展引导员国家职业标准（2025 年版）》。

附件 5

人才培养方案专业建设指导委员会评审意见表

二级学院（盖章）： 评审专业名称：婴幼儿托育服务与管理专业

专业建设指导委员会名称：婴幼儿托育服务与管理专业建设指导委员会					
	姓名	职称/职务	工作单位	委员会职务	签名
成 员	韦新梅	副教授/院长	广西现代职业技术学院	评审委员会副主任	韦新梅
	陈麒伊	副教授/副院长	广西现代职业技术学院	评审委员会副主任	陈麒伊
	周李哲	副教授/专业负责人	广西现代职业技术学院	评审委员会顾问	周李哲
	蒋晓燕	助教/专任教师	广西现代职业技术学院	评审委员会顾问	蒋晓燕
	罗德英	助教/专任教师	广西现代职业技术学院	评审委员会顾问	罗德英
	梁志斌	教研员	河池市金城江区教育局	企业专家代表	梁志斌
	韦秋艳	园长	河池市爱童托育有限公司	企业专家代表	韦秋艳
	兰丽劝	园长	河池市花骨朵托育有限公司	企业专家代表	兰丽劝
评 审 意 见	人才培养目标定位合理，各类课程设置比例合理，课程之间相关性较高，理论、实际、综合素质培养体系及制定过程较为合理。存在问题，教育部颁发《职业教育专业简介》、修订的《职业教育专业教学标准》，其中对高职婴幼儿托育服务与管理专业各类课程进行了划定，对标该文件发现，婴幼儿托育服务与管理专业人培方案存在问题在于课程设置和该标准的规定的课程有偏差，需要重新调整课程设置。 评审委员会主任（签名）： 韦新梅 2026 年 7 月 13 日				
问 题 及 修 改 情 况	对接《职业教育专业简介》、《职业教育专业教学标准》中的婴幼儿托育服务与管理专业课程设置，重新梳理了培养目标和课程设置。紧跟教育数字化，多门课程融入 AI 智慧教学相关内容，培育智能课堂实操能力。调整实践教学比例，综合实践学分占比超三成，分学科设置课标、教材、教学设计专项课程。构建四维多元学生评价体系，所有课程深度融入课程思政。 专业负责人（签名）： 周李哲 2026 年 7 月 13 日				
二 级 学 院 意 见	情况属实。 院长（签名）： 韦新梅 2026 年 7 月 13 日				