



2026级早期教育专业人才培养方案

执笔人（签字）： 祁道林

审核人（签字）： 韦新梅

编 制 日 期： 2026 年 7 月 16 日

编制说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。本人才培养方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）及教育部2025年发布的《高等职业教育专科专业教学标准》制订。

本方案由早期教育专业所在学院组织专业负责人、二级学院领导、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律，制订了符合高技能人才培养要求的、具有“早期教育专业”鲜明特征的人才培养方案。

专业人才培养方案在制（修）订过程中，历经二级学院专业建设指导委员会论证、初审，教务处复审，学校专业建设指导委员会论证，提交学院党委会审定，将在2026级早期教育专业实施。

工作组成员名单如下：

序号	姓名	单位	职务	职称	备注
1	韦新梅	广西现代职业技术学院	院长	副教授	
2	陈麒伊	广西现代职业技术学院	副院长	副教授	
3	祁道林	广西现代职业技术学院	专业负责人	教授	
4	晏词渊	广西现代职业技术学院	专任教师	助教	
5	罗德英	广西现代职业技术学院	专任教师	助教	
6	梁志斌	河池市金城江区教育局	教研员	中小学一级教师	
7	韦秋艳	河池市爱童托育有限公司	园长	无	
8	兰丽劝	河池市花骨朵托育园	园长	无	

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与规格	1
六、课程设置及要求	4
七、教学进程总体安排	29
八、实施保障	36
九、课程考核与毕业要求	40
十、附录	41

2026级早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

高职学历教育修业年限为三年。

四、职业面向

表1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域			职业资格证书和职业技能等级证书
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	学前教育(8310)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01)、 保育师 (4-10-01-03)	初始岗位	发展岗位	迁移岗位	育婴师职业技能等级证书
				早期教育机构教师、托育机构教师、幼儿园托班教师	早教机构骨干教师、教学主管、课程培训师	幼儿园教师、社区早期教育服务人员、家庭教育指导师	

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，具有教师职业道德和信息素养，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；注重自身文明礼貌修养，践行“九会”中的会礼要求，具备环保意识，展现良好职业形象。

（3）具有良好的人文素养与科学素养，通过经典阅读、知识学习等方式，落实“九会”中会读要求，不断提升自我。

（4）具有较强的集体意识和团队合作意识。

（5）具备一定的心理调适能力，同时强化自律自省意识，达成“九会”中会律标准。

（6）具有一定的文化修养、审美能力，在民族歌曲演绎等美育活动中，体现“九会”中会唱的能力培养。

（7）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；在实践中锻炼创新创造能力，契合“九会”中会创的培养目标。

2. 知识

（1）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识；在学习和实践中，培养问题发现、分析和解决问题的能力，实现“九会”中会问的知识储备。

（2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，提升语言表达和公文撰写能力，对应“九会”中会讲和会写要求。

（3）掌握早期教育的政策法规、早期教育概论、数字化教育技术应用、教师口语、早教教师综合艺术技能等方面的专业基础理论知识。

（4）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

3. 能力

（1）具备职业生涯规划能力，在规划和发展中，不断提升自我，以达成“六能三得”标准，做到坐着能思能写、站着能讲能唱、步入社会能干能成，获得学校、家长和社会的广泛认可。

（2）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门外

语并结合本专业加以运用，进一步强化“九会”中会讲和会写能力，同时提升沟通实践能力，落实“九会”中会做要求。

(3) 掌握婴幼儿营养与喂养、婴幼儿卫生与保健等技术技能，具有对婴幼儿科学喂养与安全照护能力；掌握婴幼儿心理发展、具有引导婴幼儿认知、动作、语言、情感与社会性全面发展的能力；

(4) 掌握婴幼儿活动及亲子活动的设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿教养环境创设与利用等技术技能，具有对婴幼儿活动、游戏与亲子活动设计指导与实施的能力，即会做——动手能力强，能高效完成保教任务，会创——创新教学方法，融合民族文化设计保教活动；

(5) 掌握婴幼儿家庭教养指导与咨询等技术技能，具有面向家庭对婴幼儿居家照护、科学教养与咨询指导的能力；具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育的能力，即会讲——具备与幼儿、家长有效沟通的语言表达能力；

(6) 掌握婴幼儿行为观察与发展评价的技术技能，具有对婴幼儿行为观察、分析并科学评价其发展水平的能力，即会问——通过会问来运用观察、谈话、记录等了解幼儿行为并指导解决问题；

(7) 掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；在管理实践中，培养问题解决和创新能力，对应“九会”中会问和会创。

(8) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；运用信息技术辅助学习和工作，提升实践能力，契合“九会”中会做。

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；在学习和工作中不断强化自律自省，实现“九会”中会律。

(10) 掌握至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。

总之，多方协同培养学生成为“六能三得”的准早教教师——坐着能思能写：设计教案、撰写反思报告等；站着能讲能唱：组织教学活动、表演民族艺术等；走出社会能干能成：胜任早教工作，获学校、家长、社会认可，过上幸福美满生活。

“九会”即会礼（文明礼貌）、会讲（语言表达能力较好）、会做（会做事、动手能力较强）、会写（一般公文、体会、工作方案等）、会问（会提问题、分析问题、解决问题）、会读（读经典、读名著等）、会唱（山歌、民族歌曲）、会创（创新、创业、创意、创造）、会律（自律，自我约束，自我、反省）。

（三）专业能力图谱

表 2 专业能力图谱

岗位	典型工作任务	职业能力
早教机构教师	婴幼儿生活照顾与护理	掌握清洁卫生消毒、生活管理、营养喂养等基本技能
早教机构教师	婴幼儿教育活动设计与实施	能设计并实施符合婴幼儿发展特点的教育活动与亲子活动
早教机构教师	婴幼儿行为观察与评估	能够观察、评价婴幼儿身心发展水平
早教机构教师	婴幼儿教养环境创设	具备班级管理能力和教养环境创设能力
家庭教育指导师	家庭教养指导与咨询	能指导家长进行家庭教养,提供专业育儿咨询

(四) 人才培养模式

1. 本专业以深化产教融合为根基,构建“岗课赛证”四位一体的人才培养体系。其核心框架可概括为“1个导向、2方协同、3维融通、4阶推进”：“1个导向”：以早期教育岗位职业能力培养为核心导向；“2方协同”：依托学校与企业双主体协同育人机制；“3维融通”：实现课程内容与岗位标准、教学实践与技能竞赛、学习成果与职业资格证书深度融通；“4阶推进”：人才培养过程分为职业认知与基础素养阶段、岗位能力与课证融通阶段、赛训结合与综合强化阶段、实战应用与证书进阶阶段。

2. 校内教学阶段（两年）采用“课赛互促、证岗结合”模式，通过案例教学、项目化实训、模拟竞赛、职业能力证书融入课堂等形式开展；校外实践阶段（一年）以岗位实战为主导，结合职业技能竞赛集训与职业资格认证考核，实施“顶岗实习+赛证转化”一体化实践教学。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

公共基础课程要按照国家有关规定开齐开足。应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向

拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

（一）课程设置表

表3 早期教育专业课程设置表

课 程 属 性	课 程 性 质	课程名称及课程类型					
公共基础课	公共必修课(18门)	★思想道德与法治	★毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	★习近平新时代中国特色社会主义思想概论	◆形势与政策	◆军事理论	★大学生心理健康教育
		◆安全教育	★大学生创新创业教育	★大学生职业生涯规划	★就业指导	★体育	★大学英语
		★人工智能基础	●劳动教育	◆防艾滋病教育	★国家安全教育	★公共艺术教育	★中华民族共同体概论
	公共选修课(8门)	◆红色文化和传统文化概论	◆中国共产党党史	◆艺体生活模块课程	◆自然科学模块课程	◆人文社科模块课程	◆知识工具模块课程
		◆实验室安全教育	◆大学语文	/	/	/	/
专业(技能)课	专业基础课(10门)	★■婴幼儿卫生与保健	◆心理学基础	◆■婴幼儿心理发展	◆教育学基础	◆■教师职业道德与教育政策法规	★教师口语

		★ 婴幼儿艺术启蒙	★舞蹈基础	●婴幼儿玩教具制作	★数字化教育技术应用		
	专业核心课（7门）	★■●婴幼儿营养与喂养	★■●婴幼儿活动设计与指导	★■婴幼儿亲子活动设计与指导	★■婴幼儿行为观察与发展评价	★■婴幼儿教养环境创设与利用	★婴幼儿游戏指导
		★■婴幼儿家庭教养指导与咨询	/	/	/	/	/
	专业拓展课（7门）	★●婴幼儿早期阅读与指导	★早教机构创办与管理	★感觉统合活动设计与指导	★蒙特梭利教学法	★奥尔夫音乐教育法	★婴幼儿发展测评技术
		保育师培训★■	/	/	/	/	/
	综合实践/实训课（6门）	●军事技能	●入学教育	●认知实习	●岗位实习（含实习教育）	●毕业设计（论文）	●创新拓展实践

注：1. 课程类型分 A 类、B 类和 C 类，◆表示 A 类（纯理论课教学）；★表示 B 类（理实一体课教学）；●表示 C 类（纯实践课教学）。

2. 专业课程中：课证融通课程增加标注■，课赛融通课程增加标注●。

（二）公共基础课

1. 公共必修课

表 4 公共必修课程教学目标与内容

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	1. 课程目标：本课程通过开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 课程目标：对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确地把握；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力有更加明显的提升。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。本课程教学要求，一是掌握基本理论，深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、科学内涵、思想精髓、理论品质。二是培养理论思维，学习把握理论背后的思想，思想之中的战略、战略之中的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。三是坚持理论联系实际，紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史及自身思想实际，自觉投身中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 课程目标：本课程主要是引导青年学生增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2. 主要内容和教学要求：本课程主要讲述马克思主义中国化最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。通过系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点、方法，增进对其科学性和系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。
4	形势与政策	1. 课程目标：本课程主要是引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。要紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		踏实地。
5	大学生心理健康教育	1. 课程目标：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。 2. 主要内容和教学要求：本课程由大学生心理健康基础知识、大学生心理困惑及异常心理、大学生生命教育与心理危机干预、大学生压力管理与挫折应对、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生的自我意识与培养、大学期间生涯规划及能力发展等方面内容构成。
6	大学生创新创业教育	1. 课程目标：认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。帮助学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。 2. 主要内容和教学要求：正确认识创业，树立创业意识。了解创新创业教育国内外发展背景，熟悉国内外创业教育的现状与发展趋势，深刻理解创业的重大现实意义和创新创业教育的理论价值。
7	体育	1. 课程目标：通过本课程学习，一是培养学生参与锻炼的积极性，使他们能自觉、积极、经常地参与锻炼，实现身体运动的参与目标，掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，用科学的理论知识指导实践；二是掌握一项或多项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，并在某一方面形成一定的爱好和兴趣，为终身体育锻炼打好良好的基础；三是学生根据学科、专业的不同，掌握合理的、有效地预防职业病的手段和方法。 2. 主要内容和教学要求：高职体育的任务及功能、高职体育的实施途径、价值取向与改革、跑和跳的技术方法和分类、篮球排球、足球技术的概念、分类和作用，各主要技术动作方法及结构，主要技术的分析方法、裁判法和规则、国家学生体质健康测试（各项测试内容、方法、注意事项及标准）。
8	军事理论	1. 课程目标：理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，理解我国

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		总体国家安全观；了解世界主要国家军事力量及战略动向，充分认识当前我国面临的安全形势；激发学生的爱国热情。 2. 主要内容和教学要求：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。
9	就业指导	1. 课程目标：本课程旨在提升学生的就业能力与职业适应力，帮助其正确认识就业形势，掌握求职过程中所需的基本技能与策略。通过课程学习，学生能够增强心理调适与压力管理能力，具备良好的人际交往与沟通技巧，学会时间管理与计划执行，逐步建立积极、健康的就业观和职业发展规划。 2. 主要内容和教学要求：课程内容涵盖就业形势分析、求职准备、简历制作、面试技巧、职场礼仪、法律常识等方面。教学要求突出实践导向，结合模拟面试、简历设计、角色扮演等活动，提升学生实战能力。鼓励学生主动了解用人单位岗位设置与能力要求，结合专业背景进行岗位匹配与职业路径设计。课程还要求学生具备基本的职业心理调适能力，能够应对就业过程中的压力与挑战，顺利实现从学生到职场人的角色转换。
10	大学生职业生涯规划	1. 课程目标：本课程旨在帮助学生正确认识自我，增强职业意识，形成科学的生涯发展观。通过课程学习，学生能够掌握职业兴趣、性格、能力、价值观等方面的评估工具，进行全面的自我分析；了解社会发展趋势、高职院校人才培养方向与职业岗位之间的关系，明确个人职业发展路径；具备制定切实可行的职业生涯规划能力，树立正确的职业理想与价值观，提升职业素养与终身发展的意识。 2. 主要内容和教学要求：课程主要包括职业认知、自我探索、职业选择、目标设定与生涯规划制定等模块。教学中注重引导学生了解不同行业与职业的要求，结合个人特点进行职业定位。学生需掌握基本的心理调适与情绪管理方法，学会制定职业发展目标与行动计划。课程要求学生结合所学，完成一份个人职业生涯规划设计书，提升其自我认知、规划与执行能力。
11	劳动教育	1. 课程目标：理解劳动的意义，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯、践行劳动理念、具备劳动安全意识。 2. 主要内容和教学要求：《劳动教育》是面向全体学生开设的一门必修课程。本课程以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在出力流汗的实践锻炼中感悟劳动的价值，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动态度，形成正确的劳动观，真正在思想意识层面和劳动实践层面切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。
12	大学英语	1. 课程目标：在培养学生在掌握一定英语语言知识和技能的基础上，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，特别是听说能力，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。 2. 主要内容和教学要求：借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，也为学生进一步学习相关专业提供一个获取信息的重要工具，为专业学习提供有力的支撑和辅助作用，有利于各专业学生形成较强综合职业能力和创业能力。
13	人工智能基础	1. 课程目标：使学生具备 AI 工具与办公软件结合的实践能力，能运用 AIGC 工具辅助完成文档、数据、演示文稿等办公任务；具有 AI 提示词设计与跨模态内容创作的逻辑能力，可高效完成智能办公与创意设计类工作；具备数据整理分析与成果展示的沟通能力，能清晰呈现工作数据与项目成果；养成 AI 时代的自主学习习惯，能综合运用智能工具完成复合型任务，为 OFFICE 高级应用、信息管理、数码艺术设计等后续课程筑牢智能办公与创意应用基础。 2. 主要内容和教学要求：理解人工智能（含生成式 AI）的基础概念，掌握 AIGC 提示词工程的基本方法；熟练运用 WPS 完成文档编制、海报设计、简历制作等办公任务，能借助 AI 功能辅助文档处理与数据分析；掌握 WPS 表格的函数运算、数据统计及 AI 表格助手的使用技能，可制作数据图表并完成数据分析；熟练操作 WPS 演示文稿的排版、风格统一与动态效果设置，能结合 AIGC 生成演示内容；了解 AIGC 在文案、图像、视频等跨模态内容创作中的应用，能完成简单的 AI 生成内容制作。

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
14	安全教育	1. 课程目标：坚持发展性，强化教育引导，激发学生学习热情，提升学生国家安全意识，增强爱国主义情感；使学生掌握各类安全理论知识，熟悉安全演练操作方法的基本流程；激发学生积极实践，提升学生维护国家安全能力，引导知行合一；激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和增强安全防范能力。 2. 主要内容和教学要求：理论教学，包含国家安全教育课程、网络安全教育、生命安全教育、日常安全教育课程（治安、交通、消防等）、行业安全教育课程；实操课程，包含应急疏散演练、消防灭火演练、应急救护演练。
15	防艾滋病教育	1. 课程目标：课程目标是使学生全面理解艾滋病的科学原理、传播途径、预防措施以及对个人和社会的深远影响。通过本课程的学习，学生将能够掌握预防艾滋病的基本知识和技能，增强自我保护意识，形成健康的生活方式，同时培养对艾滋病病毒感染者和患者的尊重与理解，促进社会和谐与包容。 2. 主要内容和教学要求：本课程主要包括艾滋病的基本概念、病毒特性、传播途径、预防措施、社会影响以及关爱艾滋病病毒感染者和患者的伦理道德。通过生动的案例、丰富的多媒体资源和互动式教学手段，深入浅出地讲解艾滋病相关知识，确保学生充分理解并掌握预防艾滋病的关键技能。
16	公共艺术教育	1. 课程目标：是我国高等教育课程体系的重要组成部分，是学校艺术教育工作的中心环节，是实施美育的主要途径，具有很强的意识形态属性，对于引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高学生的审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格，具有不可替代的价值和作用。 2. 主要内容和教学要求：公共艺术教育课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程。美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类主要开设艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论、音乐、美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等线上课程；艺术体验和实践类课程与第二课堂相结合，开设与艺术相关的体验和实践活动。

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
17	国家安全教育	1. 课程目标：国家安全教育课程是一门集思想性、知识性、实践性于一体的综合性课程，具有重大现实意义和深远战略意义。它既是思政教育课程，引导学生树立正确的国家观、安全观和价值观；又是跨学科的通识教育课程，涵盖多个领域的安全知识，提升学生的综合素养；同时，它也是一门实践导向性课程，通过实践教学提高学生的安全风险评估、危机应对等能力。 2. 主要内容和教学要求：课程内容的设计围绕学习任务和教学项目展开，旨在通过任务引领的方式，激发学生的学习兴趣和主动性。课程设置了导论、总体国家安全观、中国特色国家安全道路、统筹发展和安全、人民安全、政治安全、经济安全以及军事、科技、文化、社会安全等多个教学模块，每个模块都包含了具体的学习任务和教学项目。这些任务和项目既覆盖了国家安全的基本概念和重点领域，也注重培养学生的实践能力和创新思维，使他们在掌握理论知识的同时，能够灵活运用所学知识解决实际问题。
18	中华民族共同体概论	1. 课程目标：通过学习，使学生深入理解中华民族共同体的内涵，包括中华民族的形成、发展历程，各民族之间的关系等。掌握中华民族共同体建设的重要意义、目标任务和实践路径。培养学生运用马克思主义民族观分析和解决民族问题的能力，提升学生的民族认同感、国家认同感和文化认同感，增强学生维护民族团结和国家统一的意识和能力。激发学生对中华民族大家庭的热爱之情，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，培养学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的责任感和使命感。 2. 主要内容和教学要求：课程以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，坚持以史带论、论从史出，立足中华民族整体视角，超越传统王朝断代史与各族族别史，从政治经济社会文化等维度，展开跨学科论证，宣传阐释正确的中华民族历史观，推动中华民族现代文明建设，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念等内容。在教学要求上，聚焦中华民族共同体的基本概念讲透理论知识，立足历史大势讲清内在规律，厘清话语逻辑讲好生动故事，把握教育教学规律，做好基础性资源建设，并改革创新教学形式。在抓好课堂教学的同时，深入开展实践教学，巩固、提升教学效果。

2. 公共选修课

公共选修课程分为线上课程和线下课程两类，供学生选修。

表 5 公共选修课模块及信息表

序号	课程名称	学分	学时	开课形式
1	红色文化和传统文化概论	1	16	限定选修（线下课程）
2	中国共产党党史	1	16	限定选修（线下课程）
3	（模块一）艺体生活模块课程	1	16	限定选修 （超星尔雅线上课程）
4	（模块二）自然科学模块课程	1	16	
5	（模块三）人文社科模块课程	1	16	
6	（模块四）知识工具模块课程	1	16	
7	实验室安全教育	1	16	
8	数学	2	32	选修（线下课程）
9	大学语文	2	32	选修（线下课程）

表 6 公共选修课程教学目标与内容

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
1	红色文化和传统文化概论	1. 课程目标：本课程是推进大学生弘扬和传承中华优秀传统文化、红色革命文化的重要载体，也是培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务的重要渠道。它要求将中华优秀传统文化、红色革命文化全方位融入思政课教学体系之中，旨在培养学生厚植爱国主义情感，增强对伟大祖国以及中华文化、中国共产党的政治认同、情感认同、价值认同。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合学生的身心发展实际，开展中华优秀传统文化和红色革命文化教学。要充分运用党的理论创新的最新成果，尤其是“两个结合”，将马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合，引导学生学习和传承中华优秀传统文化，弘扬爱国主义精神，增强民族自信心、自豪感。将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合，引导学生学习红色革命文化，深刻领悟中国共产党来之不易，中国革命胜利来之不易，新中国来之不易，增强做中国人的志气、骨气、底气。
		1. 课程目标：本课程是引导大学生系统掌握中国共产党百年奋斗历程、重大成就与历史经验的核心渠道。课程要求及时、

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
2	中国共产党党史	准确、深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，以党史为主线讲清楚“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”，教育学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，厚植爱党爱国爱社会主义情感，培养堪当民族复兴重任的时代新人。 2. 主要内容与教学要求：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣党和国家历史发展的主题主线、主流本质，构建“历史—理论—实践”三位一体教学体系：（1）历史逻辑：全面讲授党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代的光辉历程与伟大飞跃；（2）理论逻辑：重点阐释马克思主义中国化时代化的历次历史性飞跃及其内在联系，突出党的创新理论对百年变局的科学指引；（3）实践逻辑：深入挖掘党的十八大以来以伟大自我革命引领伟大社会革命的生动案例，引导学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地。教学全过程要把坚定“四个自信”贯穿始终，坚持问题导向、史论结合，运用情境式、案例式、沉浸式教学方法，组织学生研读经典文献、参观红色场馆、开展主题调研，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，实现知史爱党、知史爱国、知史担责的育人目标。
3	(模块一) 艺体生活 模块课程	1. 课程目标：本模块以“美育浸润与健康生活引导”为宗旨，通过超星尔雅平台的视频课程、音频赏析、互动讨论等线上通识形式，培养高职学生艺术审美感知能力与健康生活理念，强化“艺术融入生活、健康常伴终身”的自主意识，为个人全面发展与职业生活品质提升奠定文化根基。 2. 主要内容与教学要求：课程聚焦“艺术鉴赏”“健康理论”与“生活美学”三大维度，涵盖音乐绘画经典作品赏析、科学运动原理与日常健康管理、传统手工艺与现代生活美学融合等内容。学生通过超星尔雅平台系统完成视频观看、课件学习、线上测试以及综合考试，实现知识传递与核心能力内化的

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		教学目标。
4	(模块二) 自然科学 模块课程	1. 课程目标：本模块以“科学素养培育”为核心，通过超星尔雅平台的微课视频、案例解析、在线研讨等线上通识形式，培养高职学生科学思维方法与生态环保意识，强化“求真务实、探索创新”的科学精神，为专业学习与未来职业中的科学决策提供理论支撑。 2. 主要内容与教学要求：课程涵盖物理现象规律、化学变化本质、生物多样性认知、地球科学基础四大模块，学生通过超星尔雅平台系统完成视频观看、课件学习、线上测试以及综合考试，实现知识传递与核心能力内化的教学目标。
5	(模块三) 人文社科 模块课程	1. 课程目标：本模块以“人文素养提升”为目标，通过超星尔雅平台的经典文本导读、社会问题研讨、文化视频课程等线上通识形式，培养高职学生批判性思维、社会责任感及跨文化理解能力，强化“以文化人、以德润心”的人文精神，为职业发展中的沟通协作与社会适应提供文化根基。 2. 主要内容与教学要求：课程聚焦经典文学作品赏析、社会热点议题探讨、历史文化脉络梳理、跨文化交际策略四大模块，学生通过超星尔雅平台系统完成视频观看、课件学习、线上测试以及综合考试，实现知识传递与核心能力内化的教学目标。
6	(模块四) 知识工具 模块课程	1. 课程目标：本模块以“信息素养与工具能力”为导向，通过超星尔雅平台的工具操作视频、信息处理案例、数字资源管理课程等线上通识形式，培养高职学生高效学习策略、信息筛选能力及数字化工具操作技能，强化“善用工具、赋能学习”的现代技术应用意识，为终身学习与职业发展提供技术支撑。 2. 主要内容与教学要求：课程涵盖在线学习平台使用技巧、信息检索与整合方法、数据可视化基础、数字资源管理策略四大模块，学生通过超星尔雅平台系统完成视频观看、课件学习、线上测试以及综合考试，实现知识传递与核心能力内化的教学目标。
7	实验室安全 教育	1. 课程目标：本课程作为选修课，主要以线上学习为主，旨在培养学生“安全第一、预防为主”的实验室安全意识与自主防护能力。通过系统学习实验室安全法规、危险源识别理论、

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		应急处理原则及个人防护装备知识，使学生掌握实验室安全基础理论框架，形成“知法、懂规、会防范”的安全素养，同时强化国家安全发展理念与科研伦理意识，为后续专业实验学习及未来职业岗位中的安全行为奠定坚实理论基础，最终实现“意识-知识-责任”三位一体的高素质技术技能人才培养目标。 2. 主要内容与教学要求：课程涵盖实验室安全基础理论、设备操作规程、危险源管控、应急处理四大模块。具体包括：实验室安全法规与管理制度学习，化学、生物、物理等危险源识别与防护，消防设施使用与火灾逃生演练，电气设备安全操作与隐患排查，个人防护装备选用与急救技能训练，危险废弃物分类处置规范，以及实验前安全评估、操作中规范执行、实验后场地清场的全流程管理要求。教学采用“模块化+互动化”线上模式，通过视频课程、动画演示、典型案例及在线测试等方式强化知识吸收；设置阶段性学习任务与综合考核，确保学生完成全部线上课程学习并掌握核心安全知识，形成“零接触、全理论、强意识”的线上教学特色，最终实现“零事故”实验室安全管理目标。
8	高等数学	1. 课程目标：本课程旨在帮助学生掌握专业学习和未来工作中所必需的基础数学工具和基本运算技能。通过学习，学生应能理解微积分的核心思想，会计算常见的极限、导数与积分，并能运用这些知识解决简单的实际应用问题如最优化、变化率、面积计算等。课程着重培养学生严谨、条理的思维习惯，提升运用数学方法分析专业问题的意识和能力，克服对数学的畏难情绪，建立学习信心。 2. 主要内容和教学要求：本课程坚持“以应用为导向，以概念为基础，以计算为核心”，系统讲解函数与极限、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程初步五大模块。教学中应淡化抽象推导，侧重几何直观与实际背景引入概念；紧密结合学生专业背景，在例题与练习中融入工程技术、经济管理等领域典型案例；强化计算技能训练，通过阶梯式练习掌握核心运算方法；积极运用数学软件等信息化工具辅助教学；采用过程性与终结性相结合的评价方式，注重考察计算能力、

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		应用意识和解决实际问题的能力。

（三）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表7 专业基础课程课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
1	婴幼儿卫生与保健	1. 课程目标：通过学习《0-3岁婴幼儿卫生与保健》，着重培养学生掌握扎实的幼儿身心发展特点及规律、幼儿科学照护、幼儿科学喂养的保育知识，具有对幼儿一日生活组织与对幼儿常见疾病症状的研判和预防的保育工作能力，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，对接职业技能等级证书内容，鼓励学生考取保育师职业技能等级证书，成为能够从事早期教育工作的高素质教育工作者。 2. 主要教学内容和要求：本课程研究婴幼儿机体与其生活和学习环境之间的相互关系，研究促进婴幼儿健康成长的卫生要求和卫生措施的制定，旨在培养学生掌握婴幼儿卫生与保健的基础知识与基本技能，具备对婴幼儿进行卫生保健的综合能力，在内容上，力求体现“以职业活动为导向，以职业技能为核心”的指导思想。
2	心理学基础	1. 课程目标：通过本课程的学习，使学生系统掌握心理学的研究对象、基本概念、主要理论流派及常见心理现象的一般规律，理解人的心理活动本质、意识与注意、感知觉、记忆、思维、情绪情感、需要与动机、人格及社会心理等基础知识；培养学生运用普通心理学视角观察和分析人的一般行为与心理特点的初步能力，建立科学的心理观与实证思维；同时，为学生后续学习《婴幼儿心理发展》《早期教育指导》等核心课程提供必要的知识铺垫与理论支撑，帮助学生形成理解个体心理发展连续性与阶段性的基本框架。 2. 主要教学内容和要求：绪论（心理学的研究对象、任务与方法，主要理论流派简介）、认知过程（感知觉、注意、记忆、思维与想象）、情绪情感与意志、需要与动机、人格（能力、气质、性格）及社会心理基础等。教学要求强调以理论入门为主，通过案例讨论、生活现象分析、基础实验视频演示等方式，帮助学生准确识记和理解心理学核心术语与基本规律，避免过度延伸至婴幼儿阶段的具体发展内容；重点要求学生掌握心理现象的分类、各认知过程的特点、常见情绪与人格理论等，能够运用所学对一般人的典型心理行为做出简单解释，为后续深入学习发展心理学中的年龄特征与阶段规律做好概念、术语和

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		方法上的准备。
3	婴幼儿心理发展	1. 课程目标：通过学习该课程，要求学生能掌握婴幼儿心理发展的趋势，了解影响婴幼儿心理发展的各种因素及其起作用的规律。它是早期教育专业的专业基础课，与“婴幼儿卫生与保健”“婴幼儿教育学”并称“三学”，从课程内涵上属于理论课程，从教学方式上属于理实一体化课程，从考核方面来看是考试课程，从学习策略上来看是专业必修课程。 2. 主要教学内容和要求：通过本课程的学习，学生能够掌握婴幼儿心理学的基本理论，帮助其树立科学的育儿观、儿童观、教育观、课程观和教师观，掌握婴幼儿心理发展的基本规律、基本理论以及各年龄段心理发展特征的基本知识，探索发现婴幼儿心理发展规律和特点的能力以及创新的能力，充分体现本课程的基础性、指导性和应用性。帮助学生初步掌握适应托幼心理机构及其他相关机构岗位需要的婴幼儿心理基本理论和基本方法，引导学生进一步认识婴幼儿心理的重要意义、增强从事婴幼儿事业的使命感和责任感，为成为一名合格的且具有较强后续学习能力的婴幼儿工作者打下坚实的基础。
4	教育学基础	1. 课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握婴幼儿教育学的基本理论，帮助其树立科学的育儿观、儿童观、教育观、课程观和教师观，掌握婴幼儿教育的科学理念和方法策略，充分体现本课程的基础性、指导性和应用性，为成为一名合格的且具有较强后续学习能力的婴幼儿工作者打下坚实的基础。 2. 主要教学内容和要求：本课程基于“工学结合、教学做一体化”的教学理念，理论与实践紧密结合。一方面，在阐述基本理论时，注重介绍婴儿教育策略和教育方法；另一方面，也依据婴儿心理发展的基本规律和各年龄段婴儿心理发展特点，重点讲解了婴儿的养护要点、动作技能的训练、智力的开发、良好生活习惯的养成、社会交往能力及良好健康情绪的培养等。同时还介绍了目前国内外的早教机构、育婴师的培训等相关情况。
5	教师职业道德与教	1. 课程目标：具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神与行为。强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师风培育。具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识与技能。了解教师职业道德与法律法规的基本原理；掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识；能够发展以生为本、德育为先、终身学

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
	育政策法规	习的能力和综合素养育人的能力；能对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析与评价；学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险。具有观摩、参与和研究教育实践的经历与体验。学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决师德与法治问题；理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验。 2. 主要教学内容和要求：本课程基于师生学校职场生活，以各种现实案例为载体，依据《教师教育课程标准（试行）》、中小幼儿园教师专业标准、专业认定标准、国家级教师资格考试大纲要求和师德培训管理规定，设计教学内容。通过本课程学习，要求学生掌握教师职场中职业道德与法律法规的基本要求。坚持情境浸润，情能兼修，注重从教信念和大爱情怀的师德师风与法治思维培育，培养学生树立教师专业伦理信念，做到道德自律、法律自觉，立德树人、依法从教、以德育德。
6	教师口语	1. 课程目标：本课程的学习，以培养技能为目标，以训练为手段，着眼于基本素质的培养和口语表达水平的提高，融基础理论知识和基本技能训练为一体。教师口语是沟通教师与学生的重要桥梁，是展示教师言语行为规范、实现教育教学目标的有效手段。它以训练为手段，目的是培养学生的口语运用技能、言语识别能力、言语判断能力和言语应变能力。 2. 主要教学内容和要求：能够用标准和比较标准的普通话，进行一般口语交际和开展教育、教学等工作；做到熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变规律，具备一定的方言辨证能力。掌握科学的发声方法和发声技能，做到语音响亮、圆润、持久不衰。掌握一般口语交际技能。掌握教育、教学口语的基本技能。具有一定的指导中小学生和幼儿运用口语的能力。学习内容按学习要求分为了了解、理解和掌握三个层次。了解是要对知识点有基本认识；理解是在了解的基础上，对相关知识点有全面完整地认识；掌握是在理解的基础上，对相关知识点准确记忆并灵活运用。
7	婴幼儿艺术启蒙	1. 课程目标：理解婴幼儿艺术启蒙学习与发展的规律和特点，熟知婴幼儿艺术启蒙教育内容体系，掌握创造性设计和指导婴幼儿艺术启蒙教育活动的策略与方法。具有设计和指导真实教育情境下的婴幼儿艺术启蒙教育活动的的能力，初步具备开发利用婴幼儿艺术启蒙教育

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		活动资源的原创探究能力。积累丰富的婴幼儿艺术启蒙教育活动案例，以优秀的艺术作品感染人，以优秀的活动设计启发人，在艺术的感受体验表达中建立文化自信，提升自己的艺术审美素养。 2. 主要教学内容和要求：本课程是一门在理论指导下实践性很强的课程，以学生技能训练为主，教师示范讲解为辅，采用理论与实践相结合、课堂示范与小组实训相结合、课内学习和课后强化相结合的项目式学习方式开展教学活动。学生通过本课程的学习和练习，应具有较先进的婴幼儿艺术启蒙教育理念，具备较强的艺术启蒙教育活动设计与组织的能力，积累丰富的婴幼儿艺术启蒙教育活动资源，并有良好的艺术素养，为将来从事婴幼儿保育与教育工作打下良好的专业基础。
8	舞蹈基础	1. 课程目标：《舞蹈基础》坚持以科学发展观为指导，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，把思想性、教育性放在突出位置；针对幼儿师范院校学生的学习特点、现阶段的认知水平、职业生涯发展目标和早教教师的培养目标，通过学习掌握舞蹈的基本体态、动作特征、舞姿特点和基本风格，丰富学生的舞蹈词汇，扩大舞蹈眼界，提高表现力，为今后的教学、表演、创编打下良好的基础。幼儿律动是音乐教育中不可缺少的途径之一。通过大量的各种律动训练，能培养学生掌握节奏感和辨别音乐的性质及提高音乐的感受力。 2. 主要教学内容和要求：包括舞蹈基础理论、舞蹈基础练习、幼儿舞蹈创编、舞蹈欣赏等四个部分。在训练内容上以突出各民族风格特征为主，详细地介绍了每种舞蹈类型的风格特点。训练内容清晰，从分解每个步骤，再到节奏分析，由浅入深*后形成组合。主要包括幼儿律动的教育价值、幼儿律动的教学和创编、幼儿园集体韵律活动的设计、幼儿律动基本技能训练、幼儿律动实例。
9	婴幼儿玩教具制作	1. 课程目标：本课程是为早期教育专业学生的兴趣和需要，既强调知识、技能掌握，又注重实践操作能力和设计创意的培养，突出以用带学、以学促用的特色。通过学习，学生掌握幼儿各个年龄段的身心发展特点，能运用本教材中的基本知识，制作出满足幼儿园日常活动教学等需要的玩教具，丰富幼儿园的教育资源和教学资源，对幼儿的发展有特别重要的作用。 2. 主要教学内容和要求：主要内容包括植物类造型、废旧材料手工制作、纸材料玩教具制作、泥材料玩教具制作、幼儿园节日玩教具

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		活动赏析。在教学中一定要结合学生的实际水平和早教工作的要求，注意安排案例教学和实践操作活动。它既要学习一些手工基础知识与技能，又要把所学到的手工知识与技能，在以后所从事的早期教育中，发挥一定的作用。
10	数字化教育技术应用	1. 课程目标：课程知识点讲解以课件制作为主要学习形式，培养学生掌握必备的信息技术知识与技能，形成信息技术应用能力，注重引导学习者树立正确应用信息技术的职业道德和良好师德。 2. 主要教学内容和要求：基于“产出导向”的设计理念，以师范类专业学生必备的信息技术应用能力为目标，结合中国教育部颁发的《中小学教师信息技术应用能力标准（试行）》，从幼儿教师应用信息技术支持园所管理、优化教学活动、促进家园共育和提升专业发展的四大情境出发，优化课程内容体系，设置七大项目学习内容。课程秉承“以学习者为中心”的教学理念，采用任务驱动、案例教学、问题导向等多种教学方法，配套完善的测验、讨论话题、作业等资源，既能满足学习者自主学习的需要，也可以有效支撑学校开展混合式教学。

2. 专业核心课程

专业核心课程以国家教学标准中的内容为基础，结合调研反馈和学院优势进行确定，专业核心课程教学内容与支撑培养规格。

表 8 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标（典型工作任务描述）	主要教学内容和要求
1	婴幼儿营养与喂养	① 对婴幼儿营养健康状况检查评估，并及时向家长提出合理膳食建议。 ② 参与制订婴幼儿膳食配餐食谱。 ③ 合理喂养婴幼儿，指导家长掌握母乳喂养的正确方法，发现问题时，及时科学处置。 ④ 为婴幼儿制作健康营养辅食。 ⑤ 对食物与餐具进行安全检查与消毒。	① 掌握评估婴幼儿生长发育及其营养状况的基本知识，并对家长进行科学指导。 ② 掌握婴幼儿营养配餐的基本知识，能够科学制定婴幼儿配餐食谱。 ③ 掌握婴幼儿喂养的基本知识与操作要求，指导家长掌握母乳喂养与常见问题的处理方法。 ④ 了解辅食在婴幼儿不同阶段的重要价值，能够判断辅食食谱的合理性，具备辅食制作的基本能力。 ⑤ 掌握婴幼儿膳食卫生安全的

序号	课程名称	教学目标（典型工作任务描述）	主要教学内容和要求
			知识与操 作方法，能够为婴幼儿食物与餐具进行安全 检查与消毒。
2	婴幼儿活动设计与指导	① 设计与实施促进婴幼儿发展的活动。 ② 观察活动过程中婴幼儿认知、动作、言语、社会性等发展状况并做出发展评价。 ③ 反思与总结促进婴幼儿发展活动的适宜性。 ④ 回答家长提出的婴幼儿发展问题并给予指导。 ⑤ 创设适宜的婴幼儿发展的活动环境并进行安全检查 。	① 能够依据婴幼儿发展的特点与规律，设计与实施活动。 ② 根据婴幼儿身心发展特征与规律，观察婴幼儿在活动中的发展水平并进行科学评价。 ③ 掌握反思婴幼儿发展的科学方法，逐步提升活动的设计能力。 ④ 掌握与家长的有效沟通技巧，帮助家长在活动中对婴幼儿发展进行科学引导。 ⑤ 掌握适宜婴幼儿发展的活动环境创设基本原则与方法，有效进行安全检查。
3	婴幼儿亲子活动设计与指导	① 婴幼儿亲子活动的设计与实施。 ② 观察婴幼儿亲子活动过程并做出发展评价。 ③ 对婴幼儿亲子活动进行总结与反思。 ④ 与家长有效沟通，回答家长关于婴幼儿亲子活动的问题并给予指导。 ⑤ 创设适宜的婴幼儿亲子活动环境并进行安全检查。	① 掌握亲子教育的基本理论以及不同阶段亲子教育活动设计的基本要求，并能组织实施。 ② 掌握不同发展阶段婴幼儿亲子关系的基本特点与规律，对亲子关系发展水平进行科学评价。 ③ 掌握对婴幼儿亲子活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力。 ④ 掌握与家长的有效沟通技巧，解决亲子活动中常见问题，提出适宜的建议与对策。 ⑤ 掌握适宜婴幼儿亲子活动的环境创设基本原则与方法，有效进行安全检查。

序号	课程名称	教学目标（典型工作任务描述）	主要教学内容和要求
4	婴幼儿行为观察与发展评价	① 观察、记录并分析婴幼儿日常生活中的行为特点，并进行针对性指导。 ② 观察、记录并分析婴幼儿在亲子、游戏等活动中的行为特点及水平，给出适宜性支持策略。 ③ 对不同阶段婴幼儿身心发展总体状况及水平进行分析。	① 掌握婴幼儿在日常生活中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿身心发展特点提供有效指导。 ② 掌握婴幼儿在亲子活动、游戏中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿在教育活动中身心发展特点提供有效指导。 ③ 掌握对不同阶段婴幼儿身心发展状况的评价方法，能够针对婴幼儿身心发展提出指导策略。
5	婴幼儿教养环境创设与利用	根据婴幼儿身心发展特点，有效利用家庭环境要素，为婴幼儿创设适宜性的家庭教养环境。 根据婴幼儿身心发展特点和教养方式，有效利用教育机构的环境要素，创设有利于婴幼儿集体教养的活动环境。 ③ 有效利用社会资源，创设有利于婴幼儿教养的社会环境。	① 掌握婴幼儿家庭教养环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿家庭教养环境创设与利用。 ② 掌握早教机构环境创设的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿集体教养活动环境创设与利用。 ③ 掌握社会环境开发与利用的基本原理与方法，能够有效开展婴幼儿教养社会环境创设与利用。
6	婴幼儿游戏指导	① 婴幼儿游戏的设计与实施。 ② 对婴幼儿游戏过程进行观察并做出发展评价。 ③ 对婴幼儿游戏活动进行总结与反思。 ④ 回答家长关于婴幼儿游戏活动的问题并给予指导。 ⑤ 创设适宜的婴幼儿游戏环境并进行安全检查。	① 掌握婴幼儿游戏的价值与意义，能够依据不同年龄段婴幼儿游戏活动组织的原则、形式、内容与方法，对婴幼儿游戏活动进行有效支持与引导。 ② 掌握婴幼儿游戏的观察手段与方法，能够对婴幼儿的游戏活动能力进行科学评价。 ③ 掌握对婴幼儿游戏活动反思的科学方法，逐步提升活动的设计与指导能力。

序号	课程名称	教学目标（典型工作任务描述）	主要教学内容和要求
			④ 掌握与家长的有效沟通技巧，能对家长在婴幼儿游戏中的问题，提出建议与指导。 ⑤ 掌握适宜婴幼儿亲子游戏的环境创设基本原则与方法，玩具制作与游戏材料的选择与利用，有效进行安全检查。
7	婴幼儿家庭教养指导与咨询	① 对婴幼儿家庭教养环境与方式进行观察与评价。 ② 向家长提出婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的科学建议。 ③ 指导家长进行家庭科学教养活动的具体技能与方法。 ④ 解答在婴幼儿家庭教养遇到的问题。	① 掌握婴幼儿家庭教养的价值与意义，能够对婴幼儿家庭教养进行观察并做出科学评价。 ② 掌握婴幼儿日常居家生活照护、身心保健的原则与要求，向家长提出科学教养建议。 ③ 掌握婴幼儿家庭教养的原则、内容和方法，能够对婴幼儿家庭科学教养进行宣传与指导。 ④ 掌握婴幼儿家庭教养的常见问题，为家长提供咨询服务与建议。

3. 专业拓展课程

专业拓展课主要着眼于专业新技术、新工艺、新发展和拓展能力的培养。

表9 专业拓展（限选）课程课程目标、主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	婴幼儿绘本阅读指导	1. 课程目标：帮助学生树立科学的阅读观，在实践过程中为幼儿提供丰富、自由、适合年龄特点的物质环境；为幼儿营造愉快、宽松、充满阅读氛围的精神环境；为幼儿挑选合适的书，帮助孩子掌握早期阅读的方法，养成良好的阅读习惯。从而提高学生从事阅读指导实际工作的专业素养和能力。 2. 主要内容和教学要求：主要包括 0-3 岁幼儿早期阅读的意义、基本概念内涵、本质特征、发展特点、幼儿阅读的游戏性特质等。介绍适合 0-3 岁幼儿阅读的图画书、儿歌、童话和故事种类，为 0-3 岁幼儿阅读提供理论指导和科学引领，特别是突出亲子共读的方法与多种阅读指导策略。
		1. 课程目标：使学生掌握婴幼儿照护服务机构运营的基本原理和管

2	早教机构创办与管理	理方法，培养学生具备婴幼儿照护服务机构的规划、组织和控制能力，提高学生对婴幼儿照护服务质量的管理和评估能力，帮助学生了解国家有关婴幼儿照护服务的法律法规和政策，培养学生的创业意识和团队协作精神，提高其职业竞争力。 2. 主要内容和教学要求：主要内容有婴幼儿照护服务行业发展概述、婴幼儿照护服务机构的运营理念、婴幼儿照护服务机构的管理体系、婴幼儿照护服务的质量管理、婴幼儿照护服务机构的营销策略、法律法规与政策解读、婴幼儿照护服务机构的创业指导。教学要求有采用案例教学、情景模拟、实地考察、小组合作等多种教学方法。结合线上教育资源，拓宽学生的学习渠道。邀请行业专家举办讲座，提供行业最新信息和实践经验。结合平时成绩、课程作业、实践报告、小组项目等进行综合评价。
3	感觉统合活动设计与指导	1. 课程目标：该课程主要培养学生有效地运用感觉统合的基本方法，对感觉统合失调的儿童进行初步识别诊断，并能针对性地对儿童进行感觉统合训练与指导；全面掌握感统的基本理论，并能运用理论知识分析和解决实际问题，并给家长和教师提供建议的能力。通过本课程的学习，能够帮助学生形成新的教育理念，同时能够适应不同教育机构的要求，更能激发学生学习兴趣，培养职业理想。 2. 主要教学内容和要求：主要包括感知觉统合与注意力训练、感觉统合的测量与评估、感觉统合活动设计与指导、特殊幼儿的感觉统合训练、感觉统合治疗师的职业要求。
4	蒙特梭利教学法	1. 课程目标：通过本课程的开设可以让学习者了解国内外儿童教育改革与发展的经验和做法，扩大国际视野，优化知识结构，具有终身学习与持续发展的意识和能力；掌握蒙台梭利教学法的内涵、理论基础、实施内容及方法，能够在实践中运用正确的教师观和儿童观指引自身的教育实践，为职业能力的发展和职业素养的养成奠定基础，适应就业的需要；掌握蒙台梭利 0-3 岁教育环境的内容和特点，能够学习创设“有准备的环境”；学习操作蒙台梭利 0-3 岁环境中各领域的教具，会根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具；能够培养积极的情感、端正的态度，懂得关爱幼儿，尊重幼儿，跟随幼儿，做幼儿健康成长的引领者和守护者。 2. 主要教学内容和要求：主要包括蒙台梭利教学法的内涵、历史和发展，以及蒙台梭利教学法的理论基础，蒙台梭利教学法实施的基本原则、基本方法及主要内容，蒙台梭利教具的制作以及蒙台梭利教学法在

		特殊教育、亲子教育领域的应用。本课程内容严格遵循传统蒙氏教育理念与方法，并力求完善发展符合国内幼儿园条件及社会对幼儿教育的要求的“蒙台梭利”教学方法，力求以就业为导向，以能力培养为核心，融知识、能力、素质教育为一体，坚持教、学、做合一为理念，丰富蒙氏课程的知识性与趣味性，体现早期教育专业的专业性和综合性；理论与实践的应用性和针对性。
5	奥尔夫音乐教育法	1. 课程目标：通过本课程的学习，有利于学生在日后的教学中通过奥尔夫音乐的学习培养孩子的感知反应能力、领悟能力、身体各部或心脑的协调能力、记忆力、创造力、交流沟通能力等等，同时培养学生在艺术方面的素养：感觉（及情感体验）、表现、创编的能力，并参与到活动（说、唱、奏、动、听、游戏等）中去，去探究、发现、表现和创造艺术。从而使学生具有良好的职业道德、创新意识和团结协作的精神，树立正确的教育观、教师观和婴幼儿观，为培养优秀的婴幼儿教育工作者打良好基础。 2. 主要教学内容和要求：《奥尔夫音乐教育》是学前教育、早期教育、婴幼儿专业学生职业能力拓展的课程，是一门理论与实践并重的课程，可以对学前教育专业的学生在音乐教学实践方面进行综合型的拓展训练。奥尔夫音乐教学采纳一种互动式的教学方法，集创作、表演、欣赏于一体，通过言、歌、舞、乐、剧相结合的教学形式，使更多的一般高校学生获得参与音乐、表演音乐、制造音乐的时机，全面提高大学生的音乐艺术修养和综合素养。提倡在学生拥有扎实过硬的音乐技能，全面、深入地掌握音乐理论的前提下，以奥尔夫音乐教学理论与实践系列课程统筹全局，使学生明晰本教学法的目标与任务、手段与方法，从而提高幼儿教育的质量。
6	婴幼儿发展测评技术	1. 课程目标：该课程主要培养学生系统掌握婴幼儿发展测评的基本理论与方法，能够根据婴幼儿身心发展规律，科学选用适宜的测评工具，对婴幼儿的认知、语言、运动、社会性等方面的发展水平进行初步评估与分析；能够结合测评结果，提出有针对性的教育干预策略与家庭指导建议。通过本课程的学习，帮助学生形成科学评估、因材施教的专业素养，提升在早教机构、托育中心等岗位的实践能力，同时增强学生对婴幼儿发展问题的敏感性与责任感，激发专业认同感与职业热情。 2. 主要教学内容和要求：主要包括婴幼儿发展测评的基本原理与伦理规范、常用发展筛查量表与诊断性工具的应用、测评情境的组织与实施流程、测评结果的解释与报告撰写、基于测评结果的教育干预与家长

		沟通策略。
--	--	-------

4. 综合实践（实训）课

表 10 综合实践（实训）课程课程目标、主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	认知实习	1. 课程目标：初步了解早期教育岗位的工作环境、职业规范与基本流程，建立对早教行业的感性认识，增强职业认同感。 2. 主要内容和教学要求：组织学生参观早教机构、幼儿园及早教中心，观察早教人员日常照护与教育活动；邀请行业专家开展讲座；要求学生撰写实习日志与观察报告，能够复述托育岗位的主要职责与安全卫生要求。
2	岗位实习	1. 课程目标：掌握早教机构一日工作流程、亲子活动组织、婴幼儿行为观察与家长沟通等核心岗位技能，培养独立承担早教教学与服务任务的能力，形成尊重婴幼儿、服务家长、团队协作的职业素养与安全意识。 2. 主要内容和教学要点：在早教中心或幼儿园早教班进行跟岗实习，参与晨间接待、亲子课程辅助与实施（如音乐律动、感官游戏、精细动作活动）、婴幼儿自由活动中的观察与引导、玩教具的清洁与整理、家长沟通与课后反馈；学习常见突发状况（如哭闹、争抢玩具）的现场处理策略；完成实习日志，撰写典型亲子互动或教学片段分析报告，实习结束前进行活动组织实操考核。
3	毕业设计	1. 课程目标：综合运用婴早教理论知识和实践技能，提升解决托育现场实际问题的能力，重点考核早期发展指导设计实施能力，为胜任早教教师岗位奠定基础。 2. 主要内容和教学要求：内容是学生从以下四个领域中（动作发展、认知发展、语言发展、社会性行为）中选择一个内容发展活动设计与实施。教学要求是学生需提交毕业设计文本（含活动方案、操作流程、反思等），并进行现场操作演示或模拟展示；指导教师全程跟踪指导，组织答辩或实操考核，确保学生能规范完成急救处理和早期发展活动设计。

5. 课程能力图谱

本专业课程体系严格依据专业能力图谱进行反向设计。首先从岗位典型工作任务出发确定所需职业能力，再将职业能力转化为对应的学习领域课程，确保每一门课程都精准对接特定职业能力培养需求。

表 11 主要课程与典型工作任务对应关系表

对应典型工作任务	职业能力	支撑课程	实践教学环节
婴幼儿饮食管理	婴幼儿营养与喂养能力	《婴幼儿营养与喂养》	课堂实训+岗位见习
婴幼儿卫生与保健活动实施	婴幼儿卫生与保健能力	《婴幼儿卫生与保健》	课堂实训+岗位见习
教育活动设计与实施、亲子活动设计与实施	婴幼儿教育活动设计与实施能力	《婴幼儿活动设计与指导》《婴幼儿亲子活动设计与指导》《婴幼儿游戏指导》	课堂实训+岗位实习
婴幼儿行为观察与评估	婴幼儿行为观察与评估能力	《婴幼儿行为观察与发展评价》	课堂实训+岗位见习
家庭教养指导	家庭教养指导与咨询能力	《婴幼儿家庭教养指导与咨询》	课堂实训+岗位实习

七、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

表 12 教学活动时间分配表

序号	教 学 活 动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间（111 周）	课程教学（含认知实 习、实训和考试）	17	19	19	18			
2									
3		实习教育					1		
4		岗位实习					18	14	
5		毕业论文（设计）						4	
7		职业资格培训考证				1			
8	其他活动 时间（9 周）	新生报到、入学教育和 军训	2						
9		节日放假或机动	1	1	1	1	1	2	
合 计			20	20	20	20	20	20	120
备注：每学期教学总周数 20，其中第 20 周为学生集中考试周。									

（二）教学进程表

表 13 教学进程安排表

课程 设置	序 号	课程代码	课程名称	课 程 类 型	学 分	学时分配			考 核 方 式	按学期分配周数及周学时数						备注
						总学 时数	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
										19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
公 共 基 础 课	1	ggbx0053	思想道德与法治	B	3	48	32	16	考试	4/12						
	2	ggbx0010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8	考试		2/16					
	3	ggbx0114	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论	B	3	48	32	16	考试		4/12					
	4	ggbx0011	形势与政策	A	1	16	16	0	考查	4 节/ 学期	4 节/ 学期	4 节/ 学期	4 节/ 学期			
	5	ggbx0090	军事理论	A	2	36	36	0	考查	2/18						
	6	ggbx0012	大学生心理 健康 教育	A	1	14	14	0	考查	2 节/ 单 双 周						
		ggbx0013	大学生心理 健康 教育	B	1	18	9	9	考查		2 节/ 单 双 周					
	7	ggbx0001	安全教育	A	1.5	24	24	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	8	ggbx0005	大学生创新创业教育	B	2	32	20	12	考查	2/16						
9	ggbx0126	大学生职业生涯规划	B	1	20	10	10	考查	2/10							

	10	ggbx0127	就业指导	B	1	18	10	8	考查				2 节/ 单 双 周			
	11	ggbx0006	体育（一）	B	2	32	8	24	考查	2/16						
	12	ggbx0007	体育（二）	B	2	36	4	32	考查		2/18					
	13	ggbx0008	体育（三）	B	2	36	4	32	考查			2/18				
	14	ggbx0026	大学英语（一）	B	3.5	64	28	36	考试	4/16						
	15	ggbx0027	大学英语（二）	B	4	72	32	40	考试		4/18					
	16	ggbx0129	人工智能基础	B	3.5	64	8	56	考试		4/16					
	17	ggbx0097	劳动教育	C	1	16	0	16	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	18	ggbx0121	防艾滋病教育	A	0.5	8	8	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	19	ggbx0125	公共艺术教育	B	2	32	16	16	考查				线上			
	20	ggbx0133	国家安全教育	B	1	16	12	4	考试		2/8					
	21	ggbx0143	中华民族共同体 概论	B	1	16	12	4	考查			2/8				
	小 计					41	698	352	346		16	12	3	2		
公 共 选 修 课	1	ggbx0051	红色文化和传统 文化概论	A	1	16	16	0	考查			2/8				限定 选修
	2	ggbx0052	中国共产党党史	A	1	16	16	0	考查		2/8					限定 选修
	3	ggbx0115	艺体生活模块课 程	A	1	16	16	0		1/16						超 星 尔 雅 线 上 课程。
	4	ggbx0116	自然科学模块课 程	A	1	16	16	0			1/16					
	5	ggbx0117	人文社科模块课 程	A	1	16	16	0				1/16				
	6	ggbx0118	知识工具模块课 程	A	1	16	16	0					1/16			
	7	gexx0028	实验室安全教育	A	1	16	16	0		1/16						

	8	ggbx0074	大学语文	A	2	32	32	0		2/16						
	小	计			9	144	144	0		2	2	3	1			
专业 基础课	1	jyytbx0036	婴幼儿卫生与保健	B	4	64	32	32	考试	4/16						对接“保育师”考证内容（以下简称考证内容）
	2	jyxjbx0016	心理学基础	A	2	32	24	8	考试	2/16						对接专升本考试内容
	3	jyzjbx0036	婴幼儿心理发展	A	2	32	20	12	考试		2/16					对接考证内容
	4	jyzjbx0032	教育学基础	A	2	32	24	8	考试		2/16					对接专升本考试内容
	5	jyzjbx0041	教师职业道德与教育政策法规	A	2	32	32	0	考试		2/16					对接考证内容
	6	jyzjbx0042	教师口语	B	2	32	16	16	考查	2/16						
	7	jyzjbx0029	婴幼儿艺术启蒙	B	2	32	12	20	考查		2/16					
	8	jyzjbx0002	舞蹈基础	B	2	32	10	22	考察		2/16					
	9	jyzjbx0014	婴幼儿玩教具制作	C	2	32	16	16	考查			2/16				
	10	jyzjbx0019	数字化教育技术应用	B	2	32	16	16	考试				2/16			
	小	计			22	352	202	150		8	10	2	2			
专业 核心课	1	jyzjbx0013	婴幼儿营养与喂养	B	2	32	22	10	考试		2/16					对接考证内容
	2	jyzjbx0043	婴幼儿活动设计与指导（一）	B	2	32	12	20	考试			2/16				认知发展（对接双证考试内容）
		jyzjbx0044	婴幼儿活动设计与指导（二）	B	2	32	12	20	考试			2/16				身体发育及动

																作 发展 (对 接 考 证 内 容)
		jyzjbx0045	婴幼儿活动设计与指导 (三)	B	2	32	12	20	考试			2/16				言 语 发 展(对接 考 证 内 容)
		jyzjbx0046	婴幼儿活动设计与指导 (四)	B	2	32	12	20	考试			2/16				情 感 及 社 会 性 发展(对 接 考 证 内容)
	3	jyzjbx0037	婴幼儿亲子活动设计与指导	B	2	32	12	20	考试				2/16			对 接 考 证 内 容
	4	jyzjbx0004	婴幼儿行为观察与发展评价	B	4	64	24	40	考试		4/16					对 接 考 证 内 容
	5	jyzjbx0040	婴幼儿教养环境创设与利用	B	2	32	12	20	考查				2/16			对 接 考 证 内 容
	6	jyzjbx0020	婴幼儿游戏指导	B	2	32	12	20	考试			2/16				
	7	jyzjbx0038	婴幼儿家庭教养指导与咨询	B	2	32	12	20	考试				2/16			对 接 考 证 内 容
	小 计				22	352	142	210			10	10	6			
专 业 拓 展 课	1	jyzjbx0039	婴幼儿早期阅读与指导	B	2	32	12	20	考查		2/16					
	2	jyzjbx0033	早教机构创办与管理	B	2	32	12	20	考试				2/16			
	3	jyzjbx0008	感觉统合活动设计与指导	B	2	32	10	22	考试			2/16				
	4	jyzjbx0009	蒙特梭利教学法	B	2	32	12	20	考查				2/16			
	5	jyzjbx0034	奥尔夫音乐教育法	B	2	32	10	22	考查				2/16			

	6	jyzjbx0031	婴幼儿发展测评技术	B	1	32	12	20					2/16			
	7	jyytbx0035	保育师培训	B	1	16	4	12	考查				1/16			保育师培训
	小 计				12	208	72	136			2	2	8			
综合实践课	1	ggbx0089	军事技能	C	2	112	0	112	考查	2 周						
	2	ggbx0003	入学教育	C	1	22	0	22	考查	1 周						
	3	jy00zs0002	认知实习（一）	C	0.5	22	0	22	考查					1 周		
	4	jy00zs0003	认知实习（二）	C	0.5	22	0	22	考查					1 周		
	5	ggbx0034	岗位实习 （含实习教育）	C	32/ 24	704	0	704	考查					18 周	14 周	
	6	ggbx0035	毕业设计（论文）	C	4	56	0	56	考查						4 周	
	7	ggbx0093 ggbx0094 ggbx0095 ggbx0096	创新拓展实践	C	4	0	0	0	考查							只占学分不占学时
	小 计				44	916	0	916								
合 计					150	2654	922	1732		30	29	20	21			

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

（三）各教学项目学时数比例表

表 14 各教学项目学时数比例表

序号	教 学 项 目		学 时 数			占本专业 总学时的 比例	学 分 数	占本专业 总学分的 比例	备注
			总学 时数	理论 教学	实践 教学				
1	课 程 教 学	公共必修课	698	352	346	26.14%	41	27.33%	公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。
		公共选修课	144	144	0	5.39%	9	6.00%	选修课（公共选修课+专业拓展课）教学时数占总学时的比例均应当不少于10%。
		专业基础课	352	202	150	13.18%	22	14.67%	
		专业核心课	352	142	210	13.18%	22	14.67%	
		专业拓展课	208	72	136	7.79%	12	8.00%	
		合 计	1754	912	842	65.68%	106	70.67%	
2	实 践 教 学	综合实践（实训）课	916	0	916	34.32%	44	29.33%	实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。
		合 计	916	0	916	34.32%	44	29.33%	
总 合 计			2670	912	1758	100%	150	100%	

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设本专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。具体情况如下：

1. 团队结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 20:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍中副高级职称占比不低于 20%，具有硕士学位比例不低于 65%，教师教育课程教师占专任教师比例 $\geq 40\%$ ，形成职称老中青、年龄高中低结合的梯次配备结构。

2. 人员配置要求

（1）**专任教师：**具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有早期教育相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，能够开展课程建设；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

（2）**兼职教师：**主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有 3 年以上在早教机构或者相关教育培训机构、教科所的工作经历，并具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和毕业设计等教学任务。

（3）**专业带头人：**具有教授职称，能够较好地把握早期教育行业发展、专业发展的前沿动态，了解早教机构对早期教育专业人才的需求，能主持撰写并负责实施专业人才培养方案，有较强的教学设计和创新、科研工作能力，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力及社会服务能力，能引领团队开展教学改革研究和开发在线课程等资源。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

本专业使用的实训室面积合计约 1431 m²，实训设备总值 200 万元。具体分布如表 10 所示：

表 8 专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	面积（m ² ）	工位数	实训项目
1	蒙台梭利实训室	100	50	开展蒙台梭利教学
2	音乐教室	100	50	开展婴幼儿音乐启蒙活动
3	美工实训室	91	50	手工、简笔画等
4	舞蹈与形体实训室	1140	50	舞蹈及创编
5	感觉统合实训室	100	50	开展婴幼儿感觉统合训练

2. 校外实训基地

早教专业具有稳定的校外实训（实习）基地；能够开展早教专业相关实践教学活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师充足，实训管理及实施规章制度齐全。

本专业重点建立了 4 个以上省内（外）校外实践实习基地，同时也是本专业学生的就业基地，包括河池市金城江区萌宝乐早教中心等五个基地等，最多可同时容纳 250 人的本专业学生的校外岗位实习、认识实习、校外实训等教学活动。

表 9 专业校外实训基地一览表

序号	实训室名称	面积（m ² ）	工位数	实训项目
1	河池市金城江区萌宝乐早教中心	1000m ²	50	开展婴幼儿早教活动与托育活动
2	河池市金城江区贝乐早教中心	300m ²	50	开展婴幼儿早教活动与托育活动
3	河池市金城江区诺格宝贝早教中心	800m ²	50	开展婴幼儿早教活动与托育活动
4	河池市金城江区天才宝宝早教中心	500m ²	50	开展婴幼儿早教活动与托育活动

（三）教学资源

利用国家智慧教育公共服务平台以及学校提供的职教云平台、超星学习通平台等，通过主持、参与和使用国家级、省级教学资源库的课程和教学资源，加上专业自建的 1 门校级在线精品课程资源，为专业学生提供丰富的数字学习资源。具体情况如表 10 所示：

表 10 专业教学资源一览表

序号	资源名称	级别	所在平台	学院角色	地址链接
1	早期教育概论	省级专业资源库	职教云	学习者	https://ai.icve.com.cn/app/coursedetails-excellent/5290761ccb35a1b19c326d7beb734d16/EC16F781-300A-4D36-9AD8-630DE524FCB1-TOP7
2	早期教育环境创设	省级专业资源库	职教云	学习者	https://ai.icve.com.cn/app/coursedetails-excellent/370aec01fb4149239f55e8b10230db9e/4b38931ae6e94600bb9af5e408fd6d2d
3	婴幼儿家庭教育	校级专业资源库	学习通	主持	https://mooc1-1.chaoxing.com/visit/int

	园共育	资源库			eraction
--	-----	-----	--	--	----------

学校对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出了严格的要求。严格执行教育部、广西教育厅关于教材选用文件的规定，加强教材选用的审核，优先选用以校企合作、工学结合为特色的国家级、省级高职高专规划教材和精品教材，按照专业培养目标和层次、选用近3~5年出版的高职高专规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。

（四）教学方法

本专业以“职业能力发展”为主线，依据早期教育专业培养目标、课程教学要求，立足学生学习基础，充分运用我校建设的智能仿真婴幼儿实训室和婴幼儿托育—早教实训室，聚焦早期教育实际，围绕早期教育机构具体岗位及教育情境，在教学过程中注重理论与实践的交融并进，既重视学生的职业道德、团队协作精神等的培养，又突出学生专业能力、学习能力等的培养，充分体现以学生为中心，因材施教、按需施教。

1. 利用现代信息技术创新教学手段

早期教育专业课程应紧跟时代步伐，鼓励教师积极利用现代信息技术创新教学手段，努力改变传统教学组织形式和改进教学方法手段，为学生呈现图文并茂、视听结合的多媒体教学环境，利用网络远距离双向传输的仿真婴儿教学系统，使得教学过程与教学效果达到最优化。

2. 对接岗位职业能力，创新教学方法

为了缩短学生学习与早教机构岗位的距离，本专业大部分课程，尤其是与各类早教机构工作密切联系的课程应采用理实一体化教学、案例教学、情境教学、项目教学等教学方法，引导学生置身岗位情境进行学习，提高早期教育人才职前培养的针对性。此外，应注重现场教学法的运用，利用教育见习、实习等途径，在早教机构活动现场进行直接教学，让学生在真实工作环境将理论知识转化为实践，有效提高教学的实效性。

（五）学习评价

深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》，严格落实早教专业的培养目标和培养规格要求，坚持科学有效的评价原则，全面改进学习评价方式。构建以信息化技术为支撑，知识和能力相印证、过程与结果相结合的学习考核评价体系，实现学生学习情况的全过程纵向评价和德智体美劳全要素横向评价。

1. 强化过程评价

充分利用我校信息化平台，如职教云等，记录学生的学习过程，包括课堂参与、作业完成、实践表现等。通过数据分析，及时了解学生的学习动态，为教学调整提供依据。

2. 改进结果评价

参照企业实际要求、岗位知识技能和素质要求，以及专业对应职业技能等级的考核标准，设计评价内容。通过考试、项目展示、实践报告等形式，全面评价学生的学习成果。

3. 探索增值评价

关注学生的成长进步和潜能发展，通过对比学生入学前后的变化，评价教学的增值效果。鼓励学生参与课外活动、社会实践等，评价其在非智力因素方面的提升。

4. 健全综合评价

综合考虑学生的知识掌握、技能运用、职业素养、创新能力等多个方面，进行全面评价。邀请企业专家、行业导师等参与评价，提高评价的权威性和实用性。

5. 体现评价多元化和形式多样化

评价体系应充分体现评价主体的多元化，包括教师、学生、企业等。采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，注重形成性评价对学生发展的作用。既关注结果更关注过程，使对学习过程和结果的评价达到和谐统一。

具体做法如下：

1. 制定评价方案

在专业教学团队的指导下，根据人才培养方案的能力指标，制定具体的评价方案。明确评价内容、评价标准、评价方法等，确保评价的公正性和准确性。

2. 实施评价

按照评价方案，定期开展学习评价活动。利用信息化平台，收集和分析评价数据，及时反馈给教师和学生。

3. 改进教学

根据评价结果，及时调整教学方法和教学内容，提高教学效果。针对学生的不足之处，制定个性化的辅导计划，帮助学生提升能力。

4. 总结与反馈

定期总结学习评价工作，分析存在的问题和不足。邀请企业专家、行业导师等参与评价反馈会议，听取他们的意见和建议。根据反馈结果，不断完善学习评价体系，提高评价的科学性和有效性。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院已建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，具有健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案和资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根据学校教学质量管理体系要求，学院各部门，特别是教务处、质量管理办和二级学院均具有完善的教学管理机制和制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，每年评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业群建设委员会利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、课程考核与毕业要求

（一）学分要求

表 12 毕业学分基本要求表

课程学分	课程 教学	公共必修课	41
		公共选修课	9
		专业基础课	22
		专业核心课	22
		专业拓展课	12
		综合实践课	44
合 计			150

（二）毕业要求

学生在校期间必须获得不低于 150 学分，其中第二课堂不少于 6 学分；完成规定的教学活动，德、智、体、美、劳考核合格者；毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

1. 德、智、体、美、劳相关考核标准

（1）德

无违纪或者违纪处分已解除；未损坏公物或虽有损坏但已按规定赔偿；按规定缴纳学费。

（2）智

学业成绩：学生必须修完专业人才培养方案规定的课程及规定学时数，所修课程全部合格，修满本专业要求的学分。

职业技能证书要求：学生在校期间必须报考职业技能证书，但是否考证书不作为必须毕业条件。

（3）体

为了加强学生身体锻炼、增强体质并传授体育知识、技术及进行思想品德教育，开设《体育课程》，学生必须经过考试并成绩合格方可毕业。

(4) 美

强化普及艺术教育，积极开展艺术实践，着力提升学生综合素养。超星通识课程作为限定性选修课程，每生必须修满 4 个学分方可毕业。

(5) 劳

加强劳动教育，促进全面发展。每个学生必须修完劳动教育课程(1 个学分)，方可毕业。

2. 资格证书

取得幼儿照护、母婴护理等职业资格证。学生在校期间应报考幼儿照护、母婴护理等职业资格考试，但是否考取资格证不作为必需毕业条件。

十、附录