



广西现代职业技术学院
GUANGXI MODERN POLYTECHNIC COLLEGE

2026级建筑装饰工程技术专业人才培养方案

执笔人（签字）：李珠公 钟峰 袁梅婷 韦光恒

审核人（签字）：胡万志 何平

编制日期：2026年4月

编制说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。本人才培养方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）及教育部2025年发布的《高等职业教育专科专业教学标准》制订。

本方案由建筑装饰工程技术专业所在学院组织专业负责人、二级学院领导、骨干教师和行业企业专家，通过对市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律，制订了符合高技能人才培养要求的、具有“建筑装饰工程”鲜明特征的人才培养方案。

专业人才培养方案在制（修）订过程中，历经二级学院专业建设指导委员会论证、初审，教务处复审，学校专业建设指导委员会论证，提交学院党委会审定，将在2026级建筑装饰工程技术专业实施。

工作组成员名单如下：

序号	姓名	单位	职务	职称	备注
1	卢琮玉	广西现代职业技术学院	专业负责人	讲师/工程师	
2	苏文良	广西现代职业技术学院	科研主任	副教授	
3	林珍全	广西现代职业技术学院	骨干教师	讲师/工程师	
4	陆艾鲜	广西现代职业技术学院	骨干教师	讲师/工程师	
5	韦光恒	广西现代职业技术学院	骨干教师	讲师/工程师	
6	余德举	广西现代职业技术学院	骨干教师	讲师/工程师	
7	麦梅婷	广西现代职业技术学院	骨干教师	讲师/工程师	
8	段平艳	广西现代职业技术学院	骨干教师	讲师/工程师	
9	梁坚	河池幸福装饰工程有限公司	项目负责人	工程师	企业
10	牟德俊	河池道一装饰工程有限公司	项目负责人	工程师	企业
11	洪金标	深圳乐峰装饰工程有限公司	设计师	工程师	企业
12	韦志集	广西建工集团	项目经理	高级工程师	企业

目 录

一、专业名称及代码	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
五、培养目标与规格	2
六、课程设置及要求	5
七、教学进程总体安排	22
八、实施保障	36
九、毕业要求	45

2026级建筑装饰工程技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建筑装饰工程技术

专业代码：440102

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和职业技能等级证书
土木建筑大类（44）	建筑设计类（4401）	建筑装饰和装修业（501）	建筑工程技术人员（2-02-18） 专业化设计服务人员（4-08-08） 房屋建筑施工人员（6-29-01） 建筑装饰人员（6-29-04）	建筑装饰施工项目管理岗； 建筑装饰施工员岗； 装饰设计师岗	施工员证书、质量员证书、材料员证书、建造师

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向建筑装饰和装修行业的建筑工程技术人员、专业化设计服务人员、建筑装饰人员等职业，能够顺应建筑装饰行业数字化、智能化、绿色化转型发展要求，掌握BIM 数字化设计与协同交付、智能建造与装配式装修施工、绿色建材选用与低碳节

能施工等新技术新工艺，从事建筑装饰装修工程的装饰设计、施工技术指导、计量与计价、施工过程管理等工作，服务行业绿色低碳高质量发展的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有家国情怀、社会责任感和技能报国信念；

（2）传承技能文明，树立劳动光荣、技能成才、精益求精的工匠精神

（3）爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法，遵守建筑行业法律法规、职业道德规范和职业操守；

（4）具有强烈的质量意识、安全意识、环保意识、绿色低碳意识和可持续发展理念；

（5）具有良好的人文素养、审美素养和建筑艺术鉴赏能力，尊重多元文化

（6）具有数字化思维、数据意识和信息安全意识，能主动适应建筑装饰行业数字化转型；

（7）具有创新意识和创业精神，关注智能建造、装配式装修、绿色建造等新技术发展，树立终身学习理念。

（8）具备“369”综合素质，“三得六能九会”综合素养，培养德技并修、兼具良好礼仪表达、实践干事、创新创业能力的高素质技术技能人才。

2. 知识目标

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握高等数学、计算机应用、工程英语等基础文化知识。

（3）掌握建筑制图与识图、建筑构造、建筑力学与结构的基本知识；

（4）掌握建筑装饰材料的种类、性能、选用原则与进场检验知识，熟悉绿色建材及有害物质限量相关标准；

（5）掌握人体工程学、建筑美学、室内设计原理、色彩与照明设计等基础理论知识。

(6) 掌握建筑装饰设计原理与表现技法, 熟悉 CAD、BIM、三维效果图等数字化设计软件的应用知识;

(7) 掌握建筑装饰施工工艺、施工技术与质量验收标准, 了解智能施工装备、装配式装修等新技术新工艺;

(8) 掌握建筑装饰工程计量与计价、工程招投标与合同管理知识;

(9) 掌握建筑装饰工程施工组织设计、施工进度、质量、安全、成本管理知识

(10) 掌握绿色施工技术、节能环保材料应用、建筑废弃物资源化利用及室内环境污染控制知识;

(11) 了解建筑装饰行业智能化发展动态, 掌握智慧工地管理平台、智能监测等信息化工具的基本应用知识。

3. 能力目标

(1) 能正确识读和绘制建筑装饰工程施工图, 熟练运用 CAD、BIM 等软件进行数字化设计与协同交付;

(2) 能根据设计方案合理选用和搭配装饰材料, 优先选用绿色环保建材并控制材料质量;

(3) 能编制建筑装饰工程施工方案, 进行技术交底和现场施工技术指导;

(4) 能进行建筑装饰工程工程量计算、工程量清单编制、工程计价与成本控制;

(5) 能编制施工组织设计, 统筹协调施工进度、质量、安全、成本和环保管理;

(6) 能运用智慧工地、智能检测、BIM 协同管理等信息化手段开展施工过程管理与工程资料管理。

(7) 具有获取、分析、处理和应用信息的能力, 能自主学习装配式装修、智能建造、绿色施工等新技术新工艺;

(8) 具有发现、分析和解决建筑装饰施工常见技术问题及质量通病的能力;

(9) 具有独立学习、岗位迁移和可持续发展的能力。

(10) 具有良好的语言表达、文字表达和沟通协调能力;

(11) 具有团队协作、现场组织与班组管理能力;

(12) 具有较强的创新创业意识和实践能力, 能适应行业数字化、智能化、绿色化转型升级带来的岗位变化。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）课程设置表

表1 建筑装饰工程技术专业课程设置表

课程属性	课程性质	课程名称及课程类型					
公共基础课	公共必修课 (18门)	★思想道德与法治	★毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	★习近平新时代中国特色社会主义思想概论	◆形势与政策	◆军事理论	★大学生心理健康教育
		◆安全教育	★大学生创新创业教育	★大学生职业生涯规划	★就业指导	★体育	★大学英语
		★人工智能基础	●劳动教育	◆防艾滋病教育	★国家安全教育	★公共艺术教育	★中华民族共同体概论
	公共选修课 (9门)	◆红色文化和传统文化概论	◆中国共产党党史	◆艺体生活模块课程	◆自然科学模块课程	◆人文社科模块课程	◆知识工具模块课程
		◆实验室安全教育	◆高等数学（或大学语文）	/	/	/	/
专业技能课	专业基础课 (6门)	★建筑艺术造型	■★计算机辅助设计	■★建筑装饰制图与识图	★建筑装饰表现技法	◆建设工程法规	★建筑装饰材料与构造
	专业核心课 (6门)	★BIM技术应用	■★建筑装饰施工图绘制与深化设计	★建筑装饰工程计量与计价	★建筑装饰装修施工技术	★建筑装饰设计	◆建筑装饰工程项目管理
	专业拓展课 (5门)	★室内绿化与内庭设计	★适老化装饰设计	◆建筑装饰工程质量与安全管理	★效果图后期处理	■★全屋定制与智能化设计	
	专项实践/实训课 (1	★采风					

	门)						
	综合实践/ 实训课 (6 门)	●军事 技能	●入学教 育	●认知 实习	●岗位 实习 (含 实习教 育)	●毕业 设计 (论 文)	●创新 拓展实 践

注：1.课程类型分A类、B类和C类，◆表示A类（纯理论课教学）；★表示B类（理实一体课教学）；●表示C类（纯实践课教学）。

2.专业课程中：课证融通课程增加标注■，课赛融通课程增加标注○。

（二）公共基础课

1. 公共必修课

表2 公共必修课程教学目标与内容

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	1. 课程目标：本课程通过开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 课程目标：对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确地把握；对运用马克思主义立场、观点和方法

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		认识问题、分析问题和解决问题能力有更加明显的提升。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。本课程教学要求，一是掌握基本理论，深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、科学内涵、思想精髓、理论品质。二是培养理论思维，学习把握理论背后的思想，思想之中的战略、战略之中的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。三是坚持理论联系实际，紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史及自身思想实际，自觉投身中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴重任作出应有贡献。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 课程目标：本课程主要是引导青年学生增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2. 主要内容和教学要求：本课程主要讲述马克思主义中国化最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。通过系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点、方法，增进对其科

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。
4	形势与政策	1. 课程目标：本课程主要是引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。要紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。
5	大学生心理健康教育	1. 课程目标：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。 2. 主要内容和教学要求：本课程由大学生心理健康基础知识、大学生心理困惑及异常心理、大学生生命教育与心理危机干预、大学生压力管理与挫折应对、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生的自我意识与培养、大学期间生涯规划及能力发展等方面内容构成。
6	大学生创新创业教育	1. 课程目标：认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		项目，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。帮助学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。 2. 主要内容和教学要求：正确认识创业，树立创业意识。了解创新创业教育国内外发展背景，熟悉国内外创业教育的现状与发展趋势，深刻理解创业的重大现实意义和创新创业教育的理论价值。
7	体育	1. 课程目标：通过本课程学习，一是培养学生参与锻炼的积极性，使他们能自觉、积极、经常地参与锻炼，实现身体运动的参与目标，掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，用科学的理论知识指导实践；二是掌握一项或多项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，并在某一方面形成一定的爱好和兴趣，为终身体育锻炼打好良好的基础；三是学生根据学科、专业的不同，掌握合理的、有效地预防职业病的手段和方法。 2. 主要内容和教学要求：高职体育的任务及功能、高职体育的实施途径、价值取向与改革、跑和跳的技术方法和分类、篮球排球、足球技术的概念、分类和作用，各主要技术动作方法及结构，主要技术的分析方法、裁判法和规则、国家学生体质健康测试（各项测试内容、方法、注意事项及标准）。
8	军事理论	1. 课程目标：理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，理解我国总体国家安全观；了解世界主要国家军事力量及战略动向，充分认识当前我国面临的安全形势；激发学生的爱国热情。 2. 主要内容和教学要求：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。
9	就业指导	1. 课程目标： 本课程旨在提升学生的就业能力与职业适应力，帮助其正确认识就业形势，掌握求职过程中所需的基本技能与策略。通过课程学习，学生能够增强心理调适与压力管理能力，具备良好的

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		人际交往与沟通技巧，学会时间管理与计划执行，逐步建立积极、健康的就业观和职业发展规划。 2. 主要内容与教学要求： 课程内容涵盖就业形势分析、求职准备、简历制作、面试技巧、职场礼仪、法律常识等方面。教学要求突出实践导向，结合模拟面试、简历设计、角色扮演等活动，提升学生实战能力。鼓励学生主动了解用人单位岗位设置与能力要求，结合专业背景进行岗位匹配与职业路径设计。课程还要求学生具备基本的职业心理调适能力，能够应对就业过程中的压力与挑战，顺利实现从学生到职场人的角色转换。
10	大学生职业生涯规划	1. 课程目标： 本课程旨在帮助学生正确认识自我，增强职业意识，形成科学的生涯发展观。通过课程学习，学生能够掌握职业兴趣、性格、能力、价值观等方面的评估工具，进行全面的自我分析；了解社会发展趋势、高职院校人才培养方向与职业岗位之间的关系，明确个人职业发展路径；具备制定切实可行的职业生涯规划能力，树立正确的职业理想与价值观，提升职业素养与终身发展的意识。 2. 主要内容与教学要求： 课程主要包括职业认知、自我探索、职业选择、目标设定与生涯规划制定等模块。教学中注重引导学生了解不同行业与职业的要求，结合个人特点进行职业定位。学生需掌握基本的心理调适与情绪管理方法，学会制定职业发展目标与行动计划。课程要求学生结合所学，完成一份个人职业生涯规划设计书，提升其自我认知、规划与执行能力。
11	劳动教育	1. 课程目标：理解劳动的意义，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯、践行劳动理念、具备劳动安全意识。 2. 主要内容和教学要求：《劳动教育》是面向全体学生开设的一门必修课程。本课程以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，通过有目

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在出力流汗的实践锻炼中感悟劳动的价值，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动态度，形成正确的劳动观，真正在思想意识层面和劳动实践层面切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。
12	大学英语	1. 课程目标：在培养学生在掌握一定英语语言知识和技能的基础上，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，特别是听说能力，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。 2. 主要内容和教学要求：借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，也为学生进一步学习相关专业提供一个获取信息的重要工具，为专业学习提供有力的支撑和辅助作用，有利于各专业学生形成较强综合职业能力和创业能力。
13	人工智能基础	1. 课程目标：使学生具备AI工具与办公软件结合的实践能力，能运用AIGC工具辅助完成文档、数据、演示文稿等办公任务；具有AI提示词设计与跨模态内容创作的逻辑能力，可高效完成智能办公与创意设计类工作；具备数据整理分析与成果展示的沟通能力，能清晰呈现工作数据与项目成果；养成AI时代的自主学习习惯，能综合运用智能工具完成复合型任务，为OFFICE高级应用、信息管理、数码艺术设计等后续课程筑牢智能办公与创意应用基础。 2. 主要内容和教学要求：理解人工智能（含生成式AI）的基础概念，掌握AIGC提示词工程的基本方法；熟练运用WPS完成文档编制、海报设计、简历制作等办公任务，能借助AI功能辅助文档处理与数据分析；掌握WPS表格的函数运算、数据统计及AI表格助手的使用技能，可制作数据图表并完成数据分析；熟练操作WPS演示文稿的排版、风格统一与动态效果设置，能结

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		合AIGC生成演示内容；了解AIGC在文案、图像、视频等跨模态内容创作中的应用，能完成简单的AI生成内容制作。
14	安全教育	1. 课程目标：坚持发展性，强化教育引导，激发学生学习热情，提升学生国家安全意识，增强爱国主义情感；使学生掌握各类安全理论知识，熟悉安全演练操作方法的基本流程；激发学生积极实践，提升学生维护国家安全能力，引导知行合一；激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和增强安全防范能力。 2. 主要内容和教学要求：理论教学，包含国家安全教育课程、网络安全教育、生命安全教育、日常安全教育课程（治安、交通、消防等）、行业安全教育课程；实操课程，包含应急疏散演练、消防灭火演练、应急救护演练。
15	防艾滋病教育	1. 课程目标：课程目标是使学生全面理解艾滋病的科学原理、传播途径、预防措施以及对个人和社会的深远影响。通过本课程的学习，学生将能够掌握预防艾滋病的基本知识和技能，增强自我保护意识，形成健康的生活方式，同时培养对艾滋病病毒感染者和患者的尊重与理解，促进社会和谐与包容。 2. 主要内容和教学要求：本课程主要包括艾滋病的基本概念、病毒特性、传播途径、预防措施、社会影响以及关爱艾滋病病毒感染者和患者的伦理道德。通过生动的案例、丰富的多媒体资源和互动式教学手段，深入浅出地讲解艾滋病相关知识，确保学生充分理解并掌握预防艾滋病的关键技能。
16	公共艺术教育	1. 课程目标：是我国高等教育课程体系的重要组成部分，是学校艺术教育工作的中心环节，是实施美育的主要途径，具有很强的意识形态属性，对于引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高学生的审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格，具有不可替代的价值和作用。 2. 主要内容和教学要求：公共艺术教育课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		程。美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类主要是开设艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论、音乐、美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等线上课程；艺术体验和实践类课程与第二课堂相结合，开设与艺术相关的体验和实践活动。
17	国家安全教育	1. 课程目标：国家安全教育课程是一门集思想性、知识性、实践性于一体的综合性课程，具有重大现实意义和深远战略意义。它既是思政教育课程，引导学生树立正确的国家观、安全观和价值观；又是跨学科的通识教育课程，涵盖多个领域的安全知识，提升学生的综合素养；同时，它也是一门实践导向性课程，通过实践教学提高学生的安全风险评估、危机应对等能力。 2. 主要内容和教学要求：课程内容的设计围绕学习任务和教学项目展开，旨在通过任务引领的方式，激发学生的学习兴趣和主动性。课程设置了导论、总体国家安全观、中国特色国家安全道路、统筹发展和安全、人民安全、政治安全、经济安全以及军事、科技、文化、社会安全等多个教学模块，每个模块都包含了具体的学习任务和教学项目。这些任务和项目既覆盖了国家安全的基本概念和重点领域，也注重培养学生的实践能力和创新思维，使他们在掌握理论知识的同时，能够灵活运用所学知识解决实际问题。
18	中华民族共同体概论	1. 课程目标：通过学习，使学生深入理解中华民族共同体的内涵，包括中华民族的形成、发展历程，各民族之间的关系等。掌握中华民族共同体建设的重要意义、目标任务和实践路径。培养学生运用马克思主义民族观分析和解决民族问题的能力，提升学生的民族认同感、国家认同感和文化认同感，增强学生维护民族团结和国家统一的意识和能力。激发学生对中华民族大家庭的热爱之情，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，培养学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的责任感和使命感。 2. 主要内容和教学要求：课程以习近平总书记关于加强和改进

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		民族工作的重要思想为根本遵循，坚持以史带论、论从史出，立足中华民族整体视角，超越传统王朝断代史与各族族别史，从政治经济社会文化等维度，展开跨学科论证，宣传阐释正确的中华民族历史观，推动中华民族现代文明建设，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念等内容。在教学要求上，聚焦中华民族共同体的基本概念讲透理论知识，立足历史大势讲清内在规律，厘清话语逻辑讲好生动故事，把握教育教学规律，做好基础性资源建设，并改革创新教学形式。在抓好课堂教学的同时，深入开展实践教学，巩固、提升教学效果。

2. 公共选修课

表3 公共选修课模块及信息表

序号	课程名称	学分	学时	开课形式
1	红色文化和传统文化概论	1	16	限定选修（线下课程）
2	中国共产党党史	1	16	限定选修（线下课程）
3	（模块一）艺体生活模块课程	1	16	限定选修 （超星尔雅线上课程）
4	（模块二）自然科学模块课程	1	16	
5	（模块三）人文社科模块课程	1	16	
6	（模块四）知识工具模块课程	1	16	
7	实验室安全教育	1	16	
8	数学	2	32	选修（线下课程）

表4 公共选修课程教学目标与内容

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
1	红色文化和传统文化概论	1. 课程目标：本课程是推进大学生弘扬和传承中华优秀传统文化、红色革命文化的重要载体，也是培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务的重要渠道。它要求将中华优秀传统文化、红色革命文化全方位融入思政课教学体系之中，旨在培养学生厚植爱国主义情感，增强对伟大祖国以及中华文化、中国共产党的政治认同、情感认同、价值认同。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合学生的身心发展实际，开展中华优秀传统文化和红色革命文化教学。要充分运用党的理论创新的最新成果，尤其是“两个结合”，将马克思主义基本原理与中华优秀传统文化相结合，引导学生学习和传承中华优秀传统文化，弘扬爱国主义精神，增强民族自信心、自豪感。将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合，引导学生学习红色革命文化，深刻领悟中国共产党来之不易，中国革命胜利来之不易，新中国来之不易，增强做中国人的志气、骨气、底气。
2	中国共产党党史	1. 课程目标：本课程是引导大学生系统掌握中国共产党百年奋斗历程、重大成就与历史经验的核心渠道。课程要求及时、准确、深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，以党史为主线讲清楚“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”，教育学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，厚植爱党爱国爱社会主义情感，培养堪当民族复兴重任的时代新人。 2. 主要内容与教学要求：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣党和国家历史发展的主题主线、主流本质，构建“历史—理论—实践”三位一体教学体系：（1）历史逻辑：全面讲授党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代的光辉历程与伟大飞跃；（2）理论逻辑：重点阐释马克思主义中国化时代化的历次历史性飞跃及其内在联系，突出党的创新理论对百年变局的科学指引；（3）实践逻辑：深入挖掘党的十八大以来以伟大自我革命引领伟大社会革命的生动案例，引导学生正确认识世界和中国发展大势、中国特色和国际比较、时代责任和历史使命、远大抱负和脚踏实地。教学全过程要把坚定“四个自信”贯穿始终，坚持问题导向、史论结合，运用情境式、案例式、沉

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		沉浸式教学方法，组织学生研读经典文献、参观红色场馆、开展主题调研，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，实现知史爱党、知史爱国、知史担责的育人目标。
3	(模块一) 艺体生活 模块课程	1. 课程目标：本模块以“美育浸润与健康生活引导”为宗旨，通过超星尔雅平台的视频课程、音频赏析、互动讨论等线上通识形式，培养高职学生艺术审美感知能力与健康生活理念，强化“艺术融入生活、健康常伴终身”的自主意识，为个人全面发展与职业生活品质提升奠定文化根基。 2. 主要内容与教学要求：课程聚焦“艺术鉴赏”“健康理论”与“生活美学”三大维度，涵盖音乐绘画经典作品赏析、科学运动原理与日常健康管理、传统手工艺与现代生活美学融合等内容。学生通过超星尔雅平台系统完成视频观看、课件学习、线上测试以及综合考试，实现知识传递与核心能力内化的教学目标。
4	(模块二) 自然科学 模块课程	1. 课程目标：本模块以“科学素养培育”为核心，通过超星尔雅平台的微课视频、案例解析、在线研讨等线上通识形式，培养高职学生科学思维方法与生态环保意识，强化“求真务实、探索创新”的科学精神，为专业学习与未来职业中的科学决策提供理论支撑。 2. 主要内容与教学要求：课程涵盖物理现象规律、化学变化本质、生物多样性认知、地球科学基础四大模块，学生通过超星尔雅平台系统完成视频观看、课件学习、线上测试以及综合考试，实现知识传递与核心能力内化的教学目标。
5	(模块三) 人文社科 模块课程	1. 课程目标：本模块以“人文素养提升”为目标，通过超星尔雅平台的经典文本导读、社会问题研讨、文化视频课程等线上通识形式，培养高职学生批判性思维、社会责任感及跨文化理解能力，强化“以文化人、以德润心”的人文精神，为职业发展中的沟通协作与社会适应提供文化根基。 2. 主要内容与教学要求：课程聚焦经典文学作品赏析、社会热点议题探讨、历史文化脉络梳理、跨文化交际策略四大模块，

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		学生通过超星尔雅平台系统完成视频观看、课件学习、线上测试以及综合考试，实现知识传递与核心能力内化的教学目标。
6	(模块四) 知识工具 模块课程	1. 课程目标：本模块以“信息素养与工具能力”为导向，通过超星尔雅平台的工具操作视频、信息处理案例、数字资源管理课程等线上通识形式，培养高职学生高效学习策略、信息筛选能力及数字化工具操作技能，强化“善用工具、赋能学习”的现代技术应用意识，为终身学习与职业发展提供技术支撑。 2. 主要内容与教学要求：课程涵盖在线学习平台使用技巧、信息检索与整合方法、数据可视化基础、数字资源管理策略四大模块，学生通过超星尔雅平台系统完成视频观看、课件学习、线上测试以及综合考试，实现知识传递与核心能力内化的教学目标。
7	实验室安全 教育	1. 课程目标：本课程作为选修课，主要以线上学习为主，旨在培养学生“安全第一、预防为主”的实验室安全意识与自主防护能力。通过系统学习实验室安全法规、危险源识别理论、应急处理原则及个人防护装备知识，使学生掌握实验室安全基础理论框架，形成“知法、懂规、会防范”的安全素养，同时强化国家安全发展理念与科研伦理意识，为后续专业实验学习及未来职业岗位中的安全行为奠定坚实理论基础，最终实现“意识-知识-责任”三位一体的高素质技术技能人才培养目标。 2. 主要内容与教学要求：课程涵盖实验室安全基础理论、设备操作规程、危险源管控、应急处理四大模块。具体包括：实验室安全法规与管理制度学习，化学、生物、物理等危险源识别与防护，消防设施使用与火灾逃生演练，电气设备安全操作与隐患排查，个人防护装备选用与急救技能训练，危险废弃物分类处置规范，以及实验前安全评估、操作中规范执行、实验后场地清场的全流程管理要求。教学采用“模块化+互动化”线上模式，通过视频课程、动画演示、典型案例及在线测试等方式强化知识吸收；设置阶段性学习任务与综合考核，确保学生完成全部线上课程学习并掌握核心安全知识，形成“零接触、全理论、强意识”的线上教学特色，最终实现“零事故”

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		实验室安全管理目标。
8	高等数学	1. 课程目标：本课程旨在帮助学生掌握专业学习和未来工作中所必需的基础数学工具和基本运算技能。通过学习，学生应能理解微积分的核心思想，会计算常见的极限、导数与积分，并能运用这些知识解决简单的实际应用问题如最优化、变化率、面积计算等。课程着重培养学生严谨、条理的思维习惯，提升运用数学方法分析专业问题的意识和能力，克服对数学的畏难情绪，建立学习信心。 2. 主要内容和教学要求：本课程坚持“以应用为导向，以概念为基础，以计算为核心”，系统讲解函数与极限、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程初步五大模块。教学中应淡化抽象推导，侧重几何直观与实际背景引入概念；紧密结合学生专业背景，在例题与练习中融入工程技术、经济管理等领域典型案例；强化计算技能训练，通过阶梯式练习掌握核心运算方法；积极运用数学软件等信息化工具辅助教学；采用过程性与终结性相结合的评价方式，注重考察计算能力、应用意识和解决实际问题的能力。

（三）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表5 专业基础课程课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
1	建筑艺术造型	1. 课程目标：通过平面构成、色彩构成、立体构成由浅入深的学习过程，培养学生平面设计、色彩设计、空间及立体形态等单项或综合技能，形成“室内外环境设计”的专业核心能力，并促进学生方法能力、社会能力的养成，为学生从事相应的岗位工作奠定良好的基础。通过课堂的理论讲授，作品分析，让学生掌握平面构成的基本原理，认识造型观念，实验构成的思维方法，造型方法及表现方法，以实际教学的形式，让学生借助每一个构成课题，以自己亲身的体验，实践与思考，启迪造型创作意念，发现构筑新形式的方法，从中提高创造能力，审美能力与表达能力。 2. 主要教学内容和要求：平面构成的基本元素与构成形式；色彩产生的属性、色彩的调配、色彩的对比与调和（明度、色相、纯度、冷暖、面积）、色彩设计；立体构成的造型要素、立体构成的表现形式、立体构成在现代设计中的应用。
2	建筑装饰制图与识图	1. 课程目标：本课程的培养目标是使学生具有一定的形象思维能力，能应用建筑装饰制图基本规定和一般的工程物体的图示表达方法，掌握绘图的一般步骤和方法。能熟练地识读施工图和绘制施工图，以达到能够胜任制图员、施工员、技术员、质检员、材料员、资料员等岗位（群）工作的需要。 2. 主要教学内容和要求：项目1课程绪论制图基础知识。项目2画法几何部分介绍。项目3建筑形体的表达方法项目4建筑工程图的识读项目5建筑装饰工程图的识读。

3	建设工程法规	1. 课程目标：通过学习本课程，使学生了解建筑法规的基本概念和表现形式，掌握基本建筑法规知识和理论，并能正确运用所学习的建筑法规指导实际工作，具备解决工程建设中相关法律问题的基本能力，同时有助于培养学生工程建设的法律意识，严谨的工作态度和良好的团队合作意识。 2. 主要教学内容和要求：本课程对于建筑法律法规知识通过课堂讲授的方法使学生掌握基本建筑法规知识和理论，结合其他专业课程的学习和工程中相关案例的分析使学生掌握和应用建筑法律法规，另外还必须根据我国不断增加和修改建筑法律法规的实际情况，不断地补充新的法律法规知识。
4	计算机辅助设计	1. 课程目标：计算机辅助设计课程旨在帮助学生全面掌握AutoCAD软件进行室内设计的核心技能与知识。通过系统学习，学生能够熟练使用AutoCAD软件完成室内设计全流程绘图工作，包括准确绘制室内平面图、立面图、剖面图等基础图纸，使其能够独立完成符合行业标准与客户需求的室内设计项目，为从事室内设计相关职业奠定坚实基础。 2. 主要教学内容和要求：课程主要教学内容围绕AutoCAD软件在室内设计中的实际应用展开。首先，讲解AutoCAD基础操作，包括界面认识、绘图工具、修改工具、图层管理、标注样式设置等，确保学生熟练掌握软件基本操作技能。其次，深入学习室内设计图纸绘制规范与流程，学习绘制原始户型图、平面布置图、地面铺装图、天花吊顶图、水电路线图等各类施工图，要求准确体现空间布局、尺寸标注、材料说明等关键信息。并严格遵循室内设计行业的制图标准与规范。
	建筑装饰表现技法	1. 课程目标：使学生掌握建筑装饰手绘的基础技法与表现规律，能够运用线条、色彩、透视等技巧准确表达建筑空间与装饰细节；培养学生的空间想象力和艺术审美能力，提升徒手绘图的速度与质量，助力学生将设计构思转化为直观、生动的手绘作品，满足建筑装饰设计前期方案表达需求。 2. 主要教学内容和要求：教学涵盖手绘工具使用、基础线条训练、透视原理应用、建筑单体与配景绘制、材质与光影表现等

		内容。要求学生熟练掌握不同透视类型的绘制方法，精准表现建筑结构；学会通过笔触、色彩表现各类装饰材料质感；并能结合透视与光影，绘制完整的建筑装饰空间效果图，实现从基础到综合应用的能力提升。
	建筑装饰材料与构造	1. 课程目标：本课程旨在让学生系统掌握建筑装饰材料的基本性能、分类、特点及适用范围，理解建筑装饰构造的原理与方法。使其能够根据建筑功能与设计需求，合理选择装饰材料，并熟练运用构造知识解决实际工程中的装饰构造问题，培养具备装饰材料应用与构造设计能力的专业人才。 2. 主要教学内容和要求：教学内容涵盖建筑装饰材料和建筑装饰构造两大部分。材料部分要求学生掌握石材、木材、金属、涂料等各类装饰材料的特性、规格及检验方法；构造部分需重点学习楼地面、墙面、顶棚、门窗等部位的装饰构造做法、节点处理，以及不同构造形式的连接与收口技术，通过理论与实践结合，提升学生实际应用能力。

2. 专业核心课程

专业核心课程以国家教学标准中的内容为基础，结合调研反馈和学院优势进行确定，专业核心课程教学内容与支撑培养规格。

表6专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标（典型工作任务描述）	主要教学内容和要求
1	建筑装饰施工图绘制与深化设计	①调研分析设计项目需求，搜集资料； ②运用手工或软件绘制装饰设计概念草图； ③运用软件进行装饰方案设计； ④进行设计方案交底，开展设计、施工协同工作。	①掌握建筑装饰设计的含义、内容与方法； ②掌握建筑室内外空间的组织、界面装饰、色彩、照明、家具与陈设等方面的专业理论知识； ③具有复杂建筑装饰装修工程的装饰设计能力。
2	建筑装饰	①分析建筑装饰装修工程图；	①掌握建筑装饰装修工

序号	课程名称	教学目标（典型工作任务描述）	主要教学内容和要求
	工程计量与计价	②运用软件进行工程量计算、工程量清单计价； ③编制预算书、竣工结算书等。	工程预算与竣工结算、工程量计算、工程量清单计价方面专业知识； ②掌握工程造价软件应用知识； ③具有复杂建筑装饰装修工程计量与计价的能力，能够运用造价软件进行合理的报价与组价计算。
3	建筑装饰装修施工技术	①分析建筑装饰装修工程施工图； ②运用软件编写施工方案和安全交底文件； ③指导施工人员施工，应用“四新”技术； ④运用专业设备和工具检测、验收施工质量，编写技术分析报告。	①掌握常用施工设备功能和使用方法； ②掌握分部分项工程的施工方案设计、绿色施工技术、施工缺陷识别与防治、质量验收等方面专业知识； ③具有初步的建筑装饰装修施工操作能力，具有施工技术指导与质量验收能力。
4	建筑装饰设计	①调研分析设计项目需求，搜集资料； ②运用手工或软件绘制装饰设计概念草图； ③运用软件进行装饰方案设计； ④进行设计方案交底，开展设计、施工协同工作。	1. 设计定位与设计意向； 2. 室内平面布置图、顶面布置图以及地坪图的设计； 3. 室内主要立面图设计； 4. 空间手绘效果图以及电脑效果图；

序号	课程名称	教学目标（典型工作任务描述）	主要教学内容和要求
			5. 方案设计汇报、评估与总结。
5	BIM技术应用	①协同其他专业，运用BIM软件搭建建筑装饰装修工程模型，进行碰撞检查； ②进行BIM可视化设计等； ③进行工程虚拟施工管理、核算、后期运维等全生命周期管理。	①掌握BIM建模、可视化设计等方面知识与技术技能； ②掌握虚拟施工管理、核算、后期运维等全生命周期管理等方面知识与技术技能； ③具有复杂建筑装饰装修工程BIM技术应用能力。
6	建筑装饰工程质量与安全管理	①运用软件编制建筑装饰装修工程招投标文件、合同、施工组织方案等； ②运用信息化工具或到岗位现场开展工程项目管理； ③运用信息化工具进行工程技术资料管理。	①掌握BIM建模、可视化设计等方面知识与技术技能； ②掌握虚拟施工管理、核算、后期运维等全生命周期管理等方面知识与技术技能； ③具有复杂建筑装饰装修工程BIM技术应用能力。

3. 专业拓展课程

专业拓展课主要着眼于专业新技术、新工艺、新发展和拓展能力的培养。

表7 专业拓展（限选）课程课程目标、主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1		1. 课程目标： 本课程旨在讲授草图大师的理论知识和相关操作技能，让学生了解草图大师制作效果图的基本流程和方法，掌握草图大师软件的综合技能及各种插件的使用技巧等知识，能

	室内绿化与内庭设计	够胜任建筑及室内效果图的制作。培养学生的实际操作能力、艺术审美能力以及学生的创意能力。使学生在在学习过程中逐渐形成设计师该有的职业道德素养，培养学生初步形成社会主义核心价值观的审美能力和作品表达能力。使学生具备从事室内效果图制作工作所必备的基本素质，实现学生职业能力的自我建构和职业素养的初步形成。本课程以学生为主体、以教师辅导及企业辅导为导向组织教学考核。并在课程中充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键。 2. 主要内容和教学要求：介绍草图大师基础知识，以案例为依据激活草图大师的基本命令，介绍主要工具的使用，使学生了解草图大师软件绘制室内空间模型、建筑模型、大型场景模型的制作流程，掌握草图大师软件的图纸深化，并能渲染出图。
2	全屋定制与智能化设计	1. 课程目标：（1）能够针对室内设计中的造型进行构思，对结构进行分析并收集资料，从而根据工艺设计进行绘制；（2）能够根据室内空间的使用性质所处环境和要求，结合制造工艺及美学原理，可以设计各类硬装造型与家具产品；（3）能够对室内软装给予合理的家具设计布局搭配能力。（4）能够根据室内空间布局完成家具的选择与布置；（5）能够根据室内空间风格完成饰品陈设的选择与布置。 2. 主要教学内容和要求：通过户型创建、模型绘制、摆放家具、灯光渲染、相机设置、效果图渲染及漫游制作等模块的教学，能够独立完成室内空间不同风格设计。
3	效果图后期处理	1. 课程目标：通过本课程学习，培养学生软件安装与基础操作的能力；图像文字混合编排的能力；图像调整与修饰的能力；人像照片修饰编辑的能力；平面排版的能力。 2. 主要内容和教学要求：通过ps基本工具的使用、处理图片的基本技巧、蒙板与通道、PS图像合成、PS平立面制图、PS室内

		效果图后期处理、综合案例制作等项目内容，达成课程教学目标。
4	建筑装饰工程质量与安全管理	1. 课程目标：本课程旨在使学生全面掌握建筑装饰工程质量与安全管理的基础理论、标准规范和技术方法，培养学生在工程实践中具备科学规划质量与安全管理体系、有效执行质量控制流程、精准识别与防范安全风险的能力，确保学生能够运用所学知识解决装饰工程质量通病防治、安全事故预防及现场管理等实际问题，树立质量与安全并重的职业意识，为成为具备专业素养的建筑装饰工程质量与安全管理人才奠定坚实基础。 2. 主要内容和教学要求：建筑装饰工程质量与安全管理课程主要教学内容包括质量与安全管理的基础理论、法规标准，施工各阶段的质量控制要点（如材料检验、工序验收、成品保护）、安全管理措施（如安全制度建立、危险源识别、应急预案制定），以及质量问题和安全事故的分析与处理方法。要求学生熟练掌握质量与安全管理规范，具备在实际工程中对质量安全隐患进行预防、排查、整改的能力，能运用科学管理手段保障建筑装饰工程质量达标，杜绝安全事故发生，实现工程建设的安全与质量目标。
5	适老化装饰设计	1. 课程目标：适老化装饰设计课程旨在让学生深入理解适老化设计理念与需求，系统掌握适老化装饰设计的原则、规范和方法，能够综合考虑老年人的生理、心理及行为特征，结合人体工程学、环境心理学等知识，从空间规划、材料选择、设施配置、色彩搭配等多方面进行适老化装饰设计，培养具备独立完成适老化空间设计方案并解决实际问题的能力，使其设计成果符合安全、舒适、便捷、健康的适老化标准，助力提升老年人生活品质与居住环境质量。 2. 主要内容和教学要求：适老化装饰设计课程教学内容围绕老年人生活需求展开，涵盖适老化设计基础理论、人体工程学与老年人行为心理特征，深入讲解室内空间（起居、卫浴、卧室

		等)无障碍设计要点,如无高差地面、防滑处理、扶手安装;剖析适老化材料选择(环保、柔软、防滑材质)与色彩搭配原则;探讨智能化设备(紧急呼叫、监控系统)应用及养老设施功能布局优化。要求学生熟练掌握适老化设计规范与标准,能够结合老年人特殊需求,综合运用设计知识与技术手段,完成兼具安全性、舒适性、便利性的适老化装饰设计方案,提升老年人居住生活品质。
--	--	---

4. 专项实践(实训)课

表8 专项实践(实训)课程课程目标、主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	采风	1. 课程目标: 采风课程以实践为核心,立足艺术创作、文化感知与专业能力提升,聚焦少数民族地区开展实地调研,明确采风调研对象为当地民居建筑、民俗及民风。课程明确采风调研对象为少数民族地区民居建筑、民俗、民风等,通过实地采风实现理论与实践的深度融合,旨在引导学生系统了解少数民族地区民居建筑的风格特色、民俗传统的核心内涵与民风风貌的独特特质,掌握针对此类题材(重点围绕民居建筑、民俗、民风)的采风原理与方法,培养实地观察、素材捕捉、现场创作等核心能力,同时激发学生对少数民族自然与人文的热爱,培育文化尊重意识与创新思维,进一步提升艺术素养与文化底蕴。 2. 主要内容和教学要求: 课程围绕“理论铺垫—实地采风—素材整理—总结提升”的核心流程展开,以少数民族地区民居建筑、民俗、民风为核心调研对象。明确采风调研对象为少数民族地区民居建筑、民俗、民风等,课前讲解采风相关理论、少数民族地区文化背景(重点涵盖民居建筑建筑、民俗、民风相关知识)及采风工具使用技巧;课中组织学生深入少数民族地区,聚焦聚焦民居建筑的结构与细节、民俗活动的流程与特色、民风风

		貌的人文内涵，调研对象，开展实地采风与现场创作，系统收集相关素材、精准记录地域特色；课后指导学生完成素材整理、成果分享与总结提升。教学中，对教师要求做好课前准备、课堂讲解、实地针对性指导与课后反馈，重点引导学生挖掘建筑调研对象的文化内涵；对学生要求认真预习、遵守采风纪律、主动参与实践并完成课后任务，重点培养针对此类民居建筑、民俗、民风题材的素材捕捉与转化能力，课程难点在于挖掘少数民族民居建筑、民俗、民风民居建筑、民俗、民风的深层文化内涵，实现地域特色与个人创作风格的有机结合。
--	--	--

5. 综合实践（实训）课

表 9 综合实践（实训）课程课程目标、主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	认识实习	1. 课程目标：建筑装饰工程技术专业认识实习是衔接理论与实践的核心实践课程，旨在引导学生将课堂所学的建筑装饰材料、施工工艺、设计规范等理论知识与行业实际应用相结合，了解建筑装饰工程的整体流程、行业发展现状及岗位需求。通过实习，培养学生对建筑装饰工程的认知能力、观察分析能力和专业兴趣，使其熟悉装饰工程各环节的基本要求，掌握常见装饰材料的特性与应用场景、基础施工工艺的操作要点，树立正确的工程质量意识、安全意识和职业素养，为后续专业课程学习和职业发展奠定坚实的实践基础。 2. 主要内容和教学要求：实习主要内容围绕建筑装饰工程全流程展开，包括参观各类建筑装饰工程项目（住宅、公共建筑等），观察装饰装修各分项工程（墙面、地面、吊顶、门窗等）的施工过程、工艺细节及质量控制要点；了解建筑装饰材料的种类、规格、性能及选购、验收方法；熟悉装饰工程设计方案、施工图纸的解读方法，了解行业相关规范与标准；初步接触装饰工程施工管理、安全管理、成本控制等相

		关工作。教学要求上，教师需提前制定实习计划、明确实习任务与考核标准，做好实习前的安全培训和理论辅导，全程跟踪指导学生实习过程，及时解答疑问并做好实习评价；要求学生严格遵守实习纪律与施工现场安全规定，认真观察、做好实习记录，主动请教行业从业人员，完成实习报告，重点提升对建筑装饰工程实操的认知能力和理论联系实际的应用能力。
2	岗位实习	1. 课程目标：建筑装饰工程技术专业岗位实习是深化专业实践、衔接校园学习与职业岗位的关键课程，旨在引导学生深入建筑装饰相关岗位（如施工员、资料员、质检员等），将专业理论知识与岗位实际工作深度结合，熟悉岗位工作流程、职责要求及行业实操标准。通过岗位实操与实践锻炼，培养学生的岗位适应能力、专业实操能力和职业素养，掌握岗位所需的核心技能，树立严谨的工作态度、强烈的责任意识 and 规范的职业行为，为毕业后顺利步入职场、快速适应岗位需求奠定坚实基础。 2. 主要内容和教学要求：岗位实习主要内容围绕建筑装饰相关岗位实际工作展开，学生需进驻对应实习岗位，参与岗位日常工作，协助完成装饰工程施工放线、材料进场验收、施工工艺监督、施工资料整理、现场安全巡查等实操工作，学习岗位相关工具的使用方法，了解岗位工作标准与行业规范，积累岗位实操经验。教学要求上，教师需结合岗位需求制定实习方案，联系实习单位并明确岗位实习任务，做好实习前的岗位培训与安全交底，全程跟踪学生实习情况，及时协调解决实习中的问题并完成实习考核；要求学生严格遵守实习单位规章制度与岗位纪律，主动融入岗位团队，认真完成岗位分配的任务，做好实习记录，主动请教岗位前辈，总结实习经验，完成实习报告，重点提升岗位实操能力和职业

		适应能力。
3	毕业设计	1. 课程目标：毕业设计是建筑装饰工程技术专业人才培养的收官环节，是对学生专业知识、实操技能和创新能力的综合检验，旨在引导学生综合运用所学的建筑装饰设计、施工工艺、材料应用、规范标准等专业知识，结合岗位实习积累的实践经验，独立完成完整的毕业设计任务。通过毕业设计，系统提升学生的项目调研、方案设计、实操应用、成果表达等综合能力，培养学生严谨的学术态度、创新意识和工程实践思维，使其能够熟练运用专业知识解决建筑装饰领域的实际工程问题，形成符合专业标准和行业规范的毕业设计成果，为毕业后步入建筑装饰行业、从事相关设计或施工岗位奠定坚实的综合能力基础。 2. 主要内容和教学要求：毕业设计是建筑装饰工程技术专业综合实践的核心环节，主要内容围绕建筑装饰相关设计或施工主题展开，学生需结合专业知识与岗位实习经验，完成完整的毕业设计任务，包括项目调研、方案设计、施工图绘制、设计说明撰写（或施工方案编制、工程量计算等），整合所学的装饰设计、施工工艺、材料应用、规范标准等知识，形成具备实用性和专业性的毕业设计成果。教学要求上，教师需结合专业培养目标和行业需求，明确毕业设计选题范围与要求，做好选题指导、过程答疑和成果审核，规范毕业设计流程，严格把控成果质量；要求学生独立完成毕业设计各项任务，树立严谨的学术态度和创新意识，主动查阅相关资料、请教指导教师，按时完成各阶段任务，确保毕业设计成果符合专业标准和行业规范，重点提升综合运用专业知识解决实际工程问题的能力和创新实践能力。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

表10 教学活动时间分配表

序号	教学活动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间 （111周）	课程教学（含认知实习、实训和考试）	17	19	19	18			
2									
3									
4									
5									
7									
3	其他活动时间 （9周）	实习教育					1		
4		岗位实习					18	14	
5		毕业设计(论文)						4	
7		职业资格培训考证				1			
8		新生报到、入学教育和军训	2						
9		节日放假或机动	1	1	1	1	1	2	
合计			20	20	20	20	20	20	120
备注：每学期教学总周数20，其中第20周为学生集中考试周。									

(二) 教学进程表

课程 设置	序号	课程代码	课程名称	课程 类型	学 分	学时分配			考核 方式	按学期分配周数及周学时数						备注
						总学 时数	理 论 教 学	实 践 教 学		一	二	三	四	五	六	
										19周	20周	20周	20周	20周	18周	
公共基础课	1	ggbx0053	思想道德与法治	B	3	48	32	16	考试	4/12						
	2	ggbx0010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8	考试		2/16					
	3	ggbx0114	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	32	16	考试		4/12					
	4	ggbx0011	形势与政策	A	1	16	16	0	考查	4节/ 学期	4节/ 学期	4节/ 学期	4节/ 学期			
	5	ggbx0090	军事理论	A	2	36	36	0	考查	2/18						
	6	ggbx0001 ggbx0002 ggbx0003 ggbx0130	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16	考查	2节/ 单双 周	2节/ 单双 周					
	7	ggbx0001	安全教育	A	1.5	24	24	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	8	ggbx0005	大学生创新创业教育	B	2	32	20	12	考查	2/16						
	9	ggbx0126	大学生职业生涯规划	B	1	20	10	10	考查	2/9						
	10	ggbx0127	就业指导	B	1	18	10	8	考查				2节/ 单双 周			
	11	ggbx0006	体育（一）	B	2	32	8	24	考查	2/16						
	12	ggbx0007	体育（二）	B	2	36	4	32	考查		2/18					
	13	ggbx0008	体育（三）	B	2	36	4	32	考查			2/18				

	14	ggbx0026	大学英语（一）	B	3.5	64	28	36	考试	4/16						
	15	ggbx0027	大学英语（二）	B	4	72	32	40	考试		4/18					
	16	ggbx0129	人工智能基础	B	3.5	64	8	56	考查	4/16						
	17	ggbx0097	劳动教育	C	1	16	0	16	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	18	ggbx0121	防艾滋病教育	A	0.5	8	8	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	19	ggbx0125	公共艺术教育	B	2	32	16	16	考查				线上			
	20	ggbx0133	国家安全教育	B	1	16	12	4	考试				2/18			
	21		中华民族共同体概论	B	1	16	12	4	考查			2/8				
	小计				41	698	352	346								
公共选修课	1	ggbx0051	红色文化和传统文化概论	A	1	16	16	0	考查			2/8				限定选修
	2	ggxx0027	中国共产党党史	A	1	16	16	0	考查		2/8					限定选修
	3	ggbx0115	艺体生活模块课程	A	1	16	16	0		1/18						超星尔雅线上课程。
	4	ggbx0116	自然科学模块课程	A	1	16	16	0			1/18					
	5	ggbx0117	人文社科模块课程	A	1	16	16	0				1/18				
	6	ggbx0118	知识工具模块课程	A	1	16	16	0					1/18			
	7	gexx0028	实验室安全教育	A	1	16	16	0		1/18						
	8	ggbx0018	高等数学	A	2	32	32	0					2/18			
	小计				9	144	144	0								
专业基础课	1	jzjzbx0004	建筑艺术造型	B	3	56	20	36	考查	4/14						
	2	jzjzbx0002	计算机辅助设计	B	3	56	12	44	考试机试	4/14						
	3	jzjzbx0012	建筑装饰制图与识图	B	3	56	20	36	考试	4/14						
	4	jzjzbx0005	建筑装饰表现技法	B	3.5	64	20	44	考查		4/16					
	5	jzjzbx0003	建设工程法规	A	2	32	32	0	考试				2/16			
	6	jzjzbx0006	建筑装饰材料与构造	B	3.5	64	36	28	笔试开卷		4/16					
	小计				18	328	140	188								

专业核心课	1	jzjzbx0011	建筑装饰施工图绘制与深设计	B	3 · 5	64	20	44	考试机试		4/16					
	2	jzjzbx0007	建筑装饰工程计量与计价	B	3.5	64	20	44	考试机试				4/16			
	3	jzjzbx0013	建筑装饰装修施工技术	B	3.5	64	20	44	考试			4/16				
	4	jzjzbx0010	建筑装饰设计	B	3.5	64	20	44	考查				4/16			
	5	jzjzbx0008	建筑装饰工程项目管理	A	2	32	32	0	考试开卷				2/16			
	6	jzjzbx0001	BIM技术应用	B	3.5	64	20	44	考试机试		4/16					
	小计				19.5	352	132	220								
专业拓展课	1	jzjzbx0016	室内绿化与内庭设计	B	3.5	64	20	44	考试机试			4/16				
	2	jzjzbx0015	适老化装饰设计	B	3.5	64	20	44	考查			4/16				
	3	jzjzbx0009	建筑装饰工程质量与安全管理	A	2	32	32	0	考试笔试				2/16			
	4	jzjzbx0017	效果图后期处理	B	3.5	64	20	44	考试机试			4/16				
	5	jzjzbx0014	全屋定制与智能化设计	B	3.5	64	20	44	考试机试		4/16					
	小计				16	288	112	176								
单项实践	1	jzjzds0001	采风	B	1	40	0	40	考查		1周					

	小计				1	40	0	40								
综合实践课	1	ggbx0089	军事技能	C	2	112	0	112	考查	2周						
	2	ggbx0003	入学教育	C	1	22	0	22	考查	1周						
	3	jxzs0004	认知实习	C	1	22	0	22	考查					1周		
	4	ggbx0034	岗位实习 (含实习教育)	C	32	704	0	704	考查					18周	14周	
	5	jz00bx0001	毕业设计(论文)	C	4	56	0	56	考查						4周	
	6	ggbx0093 ggbx0094 ggbx0095 ggbx0096	创新拓展实践(一) 创新拓展实践(二) 创新拓展实践(三) 创新拓展实践(四)	C	4	0	0	0	考查							
小计					44	916	0	916								

注：课程类别分为A类（纯理论课教学）、B类（理实一体课教学）和C类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

(三) 各教学项目学时数比例表

序号	教学项目		学时数			占本专业总学时的比例	学分数	占本专业总学分的比例	备注
			总学时数	理论教学	实践教学				
1	课程教学	公共必修课	698	352	346	25.2%	41	27.61%	公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4。
		公共选修课	144	144	0	5.2%	9	6.06%	选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于10%。
		专业基础课	328	140	188	11.9%	18	12.12%	
		专业核心课	352	132	220	12.7%	19.5	13.13%	
		专业拓展课	288	112	176	10.4%	16	10.77%	
		合计	1810	880	924	65.4%	930	69.70%	
2	实践教学	单项实践（实训）课	40	0	40	1.4%	1	0.67%	实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。
		综合实践（实训）课	916		916	33.1%	44	29.63%	
		合计	956		956	34.6%	45	30.30%	
总合计			2766	880	1886		148.5	100%	
理论与实践比例			1:2.14		实践教学占总学时68.12%理论教学占总学时31.88%				

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外建筑装饰和装修行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有建筑设计类、建筑类等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展建筑装饰设计、建筑装饰施工图绘制与深化设计、建筑装饰装修施工技术、建筑装饰工程计量与计价、建筑装饰工程项目管理、BIM技术应用等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）数字化装饰设计实训室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响等设备，用于建筑装饰设计实训、建筑装饰施工图绘制与深化设计实训、建筑装饰工程计量与计价实训、建筑装饰工程项目管理实训、BIM技术应用实训等实训教学。

（2）建筑装饰材料、构造及施工工艺实训室配备常用的建筑装饰装修材料、墙顶地与门窗构造、水路与电路装修构造、装配式装饰装修构造与部品部件等，用于建筑装饰施工图绘制与深化设计实训、传统建筑装饰装修施工实训、装配式建筑装饰装修技术实训等实训教学。

（3）建筑装饰工程施工实训室

配备木材切割机、水平仪、智能测量仪等满足钻孔、切割、涂饰、抹灰、裱糊、铺贴等建筑装饰工程施工常用小型机具，以及安全帽、手套等防护设备，用于包括水暖电安装、隔墙隔断施工、吊顶装饰施工、楼地面装饰施工、门窗及门窗套制作安装、楼梯

及护栏装饰施工、室内陈设制作与安装等的传统建筑装饰装修施工实训，以及装配式建筑装饰装修技术实训等实训教学。

表11 专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	面积 (m ²)	工位 数	实训项目
1	装饰体验实训室	300	45	1. 装饰材料认知与实操； 2. 装饰构造节点模拟制作； 3. 小型空间软装搭配。
2	数字化设计实训室（BIM）	80	45	1. BIM 建筑装饰模型创建与深化； 2. BIM 协同与施工模拟在装饰项目中的实践。
4	名师工作室	50	20	名师工作坊与现代学徒制培养，创新创业培养，产性实训室。
5	建筑室内设计实训室	80	45	1. CAD 施工图标准化绘制；2. 室内设计效果图高级渲染 3. BIM 室内协同设计
6	建筑装饰场景科技实训室	60	45	1. AR 装饰材料虚拟铺贴实训； 2. VR 全景装饰方案漫游制作
7	虚拟仿真实训基地	500	0	1. 虚拟装饰施工全过程模拟实训；2. 传统装饰工艺数字复刻实训； 3. 跨专业虚拟设计协同实训
8	建筑装饰基础技能实训室	500	50	能够满足抹灰、镶贴、隔墙、木作、顶棚等装饰工种的实训参与现场施工管理，确保设计图纸能落地实施。
9	数字建筑虚拟实训室	300	50	技术认知窗口 + 孪生教学与成果展示。面向建筑企业/科技公司展厅、技术交流中心，为师生与行业访客建立智能建造知识框架，并作为对外展示平台。
10	建筑机器人与智慧物联实训室	300	50	“理论—实践—创新”能力递进培养。面向智能建造企业、机器人集成商、总包单位与研发中心，破解技能人才断层、应用风险高、技术现场脱节等难题。
11	装配化装修与技术创新实训室	300	50	装修工业化技能训练平台。面向工业化装修公司、大型装饰工程公司与建材研发企业，对应老旧小区适老化改造与全屋智能更新，是城市更新的“微更新”主力技能。

3. 校外实训基地

建筑装饰工程技术专业具有稳定的校外实训（实习）基地；能够开展建筑装饰工程技术专业相关实践教学活活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师充足，实训管理及实施规章制度齐全。

本专业重点建立了5个以上省内（外）校外实践实习基地，同时也是本专业学生的就业基地，包括河池市汇泰建筑装饰设计有限公司基地、河池道一装饰工程有限公司、南宁幸福精饰装饰工程有限公司、广东星艺装饰集团河池分公司、广西森泰装饰工程有限公司基地等，最多可同时容纳200人的本专业学生的校外岗位实习、认识实习、校外实训等教学活动。

表12：校外实训基地

序号	实训室名称	面积 (m ²)	工位 数	实训项目
1	汇泰装饰公司设计工作室	100	10	室内装饰设计、装饰装修施工管理、装饰概预算等。
2	道一装饰公司设计工作室	120	20	室内装饰设计、装饰装修施工管理、装饰概预算等。
4	幸福精饰装饰公司设计工作室	200	30	室内装饰设计、装饰装修施工管理、装饰概预算等。
5	星艺装饰集团设计工作室	150	20	室内装饰设计、装饰装修施工管理、装饰概预算等。
6	森泰装饰设计工作室	180	20	室内装饰设计、装饰装修施工管理、装饰概预算等。
7	南宁创意装饰公司工作室	180	20	室内装饰设计、装饰装修施工管理、装饰概预算等。
8	深圳乐蜂装饰实训基地	100	20	室内装饰设计、装饰装修施工管理、装饰概预算等。
9	深圳居众装饰实训基地	200	20	室内装饰设计、装饰装修施工管理、装饰概预算等。
10	深圳般若装饰实训基地	120	20	室内装饰设计、装饰装修施工管理、装饰概预算等。

4. 学生实习基地基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供建筑装饰设计、建筑装饰施工、建筑装饰工程项目管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：建筑装饰文化类、建筑装饰设计类、建筑装饰施工类、建筑装饰工程项目管理类、建筑装饰工程案例图集类、建筑装饰相关标准与规范类图书，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

利用学校提供的职教云平台、超星学习通平台，通过主持、参与和使用国家级、省级教学资源库的课程和教学资源，加上专业自建的10余门校级在线精品课程资源，为专业学生提供丰富的数字学习资源。

具体情况如表13所示：

表13 专业教学资源一览表

序号	资源名称	课程（资源）级别	所在平台	学院角色
1	建筑艺术造型	省级课程资源库	学习通： https://www.xueyinonline.com/detail/266880593	主持
2	全屋定制与智能化设计	省级课程资源库	学习通： https://www.xueyinonline.com/detail/260918581	主持
3	建筑装饰制图与识图	省级课程资源库	学习通	主持
4	计算机辅助设计	省级课程资源库	学习通 https://www.xueyinonline.com/detail/261217981	主持
5	建筑装饰装修材料与构造	省级课程资源库	学习通 https://www.xueyinonline.com/detail/266387175	主持
6	建筑装饰施工图绘制	省级课程资源库	学习通 https://www.xueyinonline.com/detail/266387175	主持
7	建筑装饰工程计量与计价	省级课程资源库	学习通 https://www.xueyinonline.com/detail/260607012	主持
8	建筑装饰装修施工技术	省级课程资源库	学习通 https://www.xueyinonline.com/detail/266386809	主持
9	室内绿化与内庭设计	省级课程资源库	学习通 https://mooc1.chaoxing.com/mooc-ans/course/portal/JjCs4Dz9NWjM9VtINEkjjzw==	主持
10	建筑装饰设计	省级课程资源库	学习通 https://www.xueyinonline.com/detail/260770898	主持

（四）教学方法

1.人才培养模式

建筑装饰工程技术专业构建工学深度融合育人体系，创新实施“工学交替、四能递进、岗位实战”特色教学模式，按照“入岗认知—轮岗实训—定岗实操—在岗精进”四个工学交替阶段，层层递进培育学生专业“认知能力—实操能力—岗位适配能力—职业发展能力”，以“学生成长、教师教学、企业育人、行业赋能”为核心主体，对人才培养体系、课程教学内容、工学交替实施流程、岗位实训质量及学生职业综合素质等维度开展全过程、全方位、立体化联动培育与闭环评价，切实打通课堂教学与岗位实战的衔接壁垒，实现学生专业能力与企业岗位需求精准匹配、循序渐进、迭代提升。

校内两年的专业教学主要采用工学结合、项目式教学、任务驱动、模拟实训等教学模式，校外一年的综合实践采用顶岗实习教学模式。

2.教学方法主要包括：

本专业坚持立德树人、德技并修，以职业能力培养为主线，遵循“学生主体、教师主导、工学结合、知行合一”的教学理念，根据课程性质和教学内容特点，灵活运用多种教学方法，推进课堂教学改革，具体如下：

（1）项目教学法

以真实建筑装饰工程项目为载体，将课程内容分解为若干典型工作任务（如住宅室内装饰设计、办公空间施工组织、工程量清单编制等），学生在完成项目的过程中学习知识、训练技能、解决问题，实现“做中学、学中做”。

（2）任务驱动法

围绕岗位（群）典型工作任务设置学习任务，通过“明确任务—分析任务—制定方案—实施任务—检查评价”的教学流程，引导学生自主探究、协作完成，培养岗位实操能力和职业行动能力。

（3）案例教学法

选取建筑装饰工程中的典型工程案例、优秀设计案例及质量通病案例，组织学生进行分析、讨论和归纳，强化学生运用所学知识解决实际问题的能力，同步融入绿色施工、质量安全等职业规范要求。

（4）情境教学法

依托校内实训基地和校外实习基地，创设真实的职业情境（如施工现场技术交底、材料进场验收、工程量现场计量等场景），让学生在仿真或真实环境中体验岗位工作流程，增强职业认同感和岗位适应能力。

（5）理实一体教学法

将理论教学与实践教学有机结合，在实训室、施工实训现场边讲边练、讲练结合，实现“教、学、做”一体化，突出学生实际操作能力和职业素养的培养。

（6）信息化教学法

充分运用智慧教学平台、在线课程资源、BIM 数字化建模、VR/AR 虚拟仿真、装配式装修虚拟仿真实训等数字化智能化教学手段，开展线上线下混合式教学，拓展教学时空，提升教学实效，培养学生数字化思维和信息化应用能力。

（7）现场教学法

依托校企合作企业和校外实训基地，将课堂搬到施工现场、材料市场、样板间等真实场所，开展现场观摩、现场教学和顶岗实习，让学生了解智能建造、装配式装修、绿色施工等行业发展新技术，实现教学与生产实际对接。

（五）学习评价

深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》，严格落实培养目标和培养规格要求，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，开展学生学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。

1. 理论知识评价

笔试：通过闭卷或开卷考试，评估学生对建筑装饰施工技术相关理论知识的掌握，包括材料学、建筑力学、设计原理、施工规范等。

课堂问答：教师在课堂上提问，学生即时回答，以检验学生的知识理解和记忆情况。

2. 技能操作评价

实操考核：学生在实验室或实训基地进行实际操作，如绘制施工图、进行材料切割、拼接、安装等，教师根据操作规范性和完成度进行评分。

技能竞赛：通过组织技能比赛，评价学生在规定时间内完成特定装饰施工任务的能力。

3. 实习表现评价

岗位实习累计时长实行硬性要求：累计不少于 6 个月（24 周），含分段实习累计，以实习管理平台考勤记录、企业考勤记录及三方确认单为准，缺一不可。

实习报告：学生提交的实习报告，反映其在实习期间的学习经历、工作内容和收获。

企业评价：实习单位对学生的表现进行评价，包括工作态度、专业技能、团队协作等方面。

综合评价：实行过程性考核与结果性考核相结合、企业评价与学校评价相结合的多元考核方式，权重为：过程表现 40%、成果业绩 30%、实习报告及答辩 30%。

4. 考核成绩评价

平时成绩：根据学生的作业完成情况、小测验成绩等给予评分。

考试成绩：期中、期末等正式考试的分数，作为学生学习成果的重要指标。

5. 职业资格证书获取情况

证书考试：学生参加国家或行业认证的职业技能考试，如施工员、设计师等资格证书的获取情况。

证书认定：对学生在学习期间获得的各类职业资格证书进行认定和评价。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院已建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，具有健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案和资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根据学校教学质量管理体系要求，学院各部门，特别是教务处、质量管理办和二级学院均具有完善的教学管理机制和制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，每年评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业群建设委员会利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、课程考核与毕业要求

（一）学分要求

表14 毕业学分基本要求表

课程学分	理论课	必修课学分	97.5
		选修课学分	9
	实践课	毕业设计 & 岗位实习学分	4+32
		创新实践学分	2+4
合计			148.5

（二）毕业要求

学生在校期间必须获得不低于148.5学分，其中第二课堂不少于6学分；完成规定的教学活动，德、智、体、美、劳考核合格者；毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

1. 德、智、体、美、劳相关考核标准

（1）德：无违纪或者违纪处分已解除；未损坏公物或虽有损坏但已按规定赔偿；按规定缴纳学费。

（2）智：学业成绩：学生必须修完专业人才培养方案规定的课程及规定学习时数，所修课程全部合格，修满本专业要求的学分。

（3）体：为了加强学生身体锻炼、增强体质并传授体育知识、技术及进行思想品德教育，开设《体育》课程，学生必须经过考试并成绩合格方可毕业。

（4）美：强化普及艺术教育，积极开展艺术实践，着力提升学生综合素养。超星通识课程作为限定性选修课程，每生必须修满4个学分方可毕业。

（5）劳：加强劳动教育，促进全面发展。每个学生必须修完劳动教育课程（1个学分），方可毕业。可以八大员职业资格考试，但是否考取资格证不作为必须毕业条件。