

高等职业教育学前教育专业 2023 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

高职学历教育修业年限为三年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位群或 技术领域	职业资格证书 和职业技能等级 证书
教育与体育 大类 (57)	教育类 (5701)	学前教育 (8301)	幼儿教师	主要面向幼儿教育教师职业： 1.学前教育机构保教岗：幼儿教师、早教教师、育婴师 2.其他相关学前教育机构的教学岗位： 幼儿艺术教师	1.幼儿园教师职业资格证书 2.“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书 3.“1+X” 母婴护理职业技能等级证书

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，适应社会主义新时代学前教育发展需要的“四有”好老师；德、智、体、美、劳全面发展，德技并修，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等

能力，具有教育情怀和信息素养，能够在各级各类早教园、幼儿园等从事学前教育工作的高素质教育工作者。

(二) 培养规格

专业培养规格（指标）共有 23 项，分为素质、知识、能力三个版块，培养规格代码和指标描述见表 1。（说明：各指标根据专业特点可自行增加）

表 1 专业人才培养规格指标代码及指标描述

培养规格	代码	指标描述
素质	S1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；热爱祖国，拥护中国共产党的领导。懂得毛泽东思想和中国特色社会主义的基本理论。具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神。遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德。 具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神。
	S2	具有一定的体育、卫生和军事基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体育和军事训练合格标准，具有健全的心理和健康的体魄。
	S3	具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养；具有一定审美素养，具有礼仪和社交的能力；有一定的音乐、书画、舞蹈等方面的素养。
	S4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有一定的审美和人文素养。掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，形成 1-2 项艺术特长或爱好，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；
	S5	贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。
	S6	富有爱心、责任心、耐心和细心；乐观向上、热情开朗，有亲和力；善于自我调节情绪，保持平和心态；勤于学习，不断进步；具有一定的现代信息技术知识。
知识	Z1	热爱本专业，具有本专业的专业知识和专业技能，具有从事本专业各职业岗位的实际工作能力；具有良好的职业道德，较强的敬业精神和创新精神；有爱岗敬业、自律、诚信、进取、勇于创新的良好品质；具有强烈的事业心、责任心和社会责任感；具有服务意识和艰苦创业的精神；具有较强的沟通、协调与组织能力，有良好的团队精神；良好的语言表达能力及与人沟通、共事的能力。
	Z2	贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神；富有爱心、责任心、耐心和细心；乐观向上、热情开朗，有亲和力；善于自我调节情绪，保持平和心态；勤于学习，不断进步；具有一定的现代信息技术知识。

	Z3	了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。
	Z4	了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。
	Z5	了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
	Z6	熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。
	Z7	掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。
	Z8	具有一定的自然科学和人文社会科学知识；了解中国教育基本情况；具有相应的艺术欣赏与表现知识；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。
	Z8	具有一定的自然科学和人文社会科学知识；了解中国教育基本情况；具有相应的艺术欣赏与表现知识；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。
能力	N1	具备运用辩证唯物观及方法认识、分析和解决问题的能力；具备对形势和政策的认知度及适应能力；继承红色基因，弘扬民族精神；具备较健康的体魄和自主体育锻炼；具备一定的英语听读译表达能力。
	N2	熟练掌握计算机处理业务工作；具备一定的创业、就业、转岗、择业能力；具备一定的军事理论知识和军事技能；具备一定的心理自我调节、心理干预能力。
	N3	具备观察、分析和了解幼儿行为、与幼儿沟通交流的能力；
	N4	熟练掌握乐理、声乐、钢琴、美术、手工等相关艺术类知识与技能；具备舞蹈创编、表演、编排能力。
	N5	具备组织和管理班级工作、幼儿园一日生活、语言表达与沟通能力，与同事、家长合作的能力；具备能为幼儿及家长进行心理健康教育的能力。
	N6	具备一定的语言及文字表达和处理公文的能力；具备一定的审美能力和艺术鉴赏分析能力
	N7	具备创设和利用有利于幼儿成长、学习和游戏的教育环境的能力；
	N8	具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计和实施教育活动及科学评价的综合实践能力；
	N9	具备幼儿游戏的设计组织能力；具备幼儿保育与保健的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）课程设置表

表2 学前教育专业课程设置表

课程类别		序号	课程名称	学分分配			开课学期					
课程类别	课程类型			总学分	理论教学学时	实践教学学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础课	必修课 (19门)	1	思想道德与法治	3	32	16	★					
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	24	8		★				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	32	16		★				
		4	形势与政策	1	16		☆	☆	☆	☆		
		5	军事理论	2	36		☆					
		6	大学生心理健康教育	2	16	16	★	★				
		7	安全教育	1.5	24		☆	☆	☆	☆		
		8	大学生创新创业教育	2	20	12			★			
		9	大学生职业生涯规划	1	10	8	★					
		10	就业指导	1	12	8				★		
		11	体育 (一)	2	8	24	★					
		12	体育 (二)	2	4	32		★				
		13	体育 (三)	2	4	32			★			
		14	大学英语 (一)	3.5	28	36	★					
		15	幼儿英语 (大学英语 (二))	4	32	40		★				
		16	信息技术	3.5	8	56	★					
		17	劳动教育	1		16	○	○	○	○		
		18	防艾滋病教育	0.5	8		☆	☆	☆	☆		
		19	公共艺术教育	2	18	18				★		
	选修课 (8门)	20	红色文化和传统文化概论	1	16				☆			
		21	中国共产党简史	1	16			☆				
		22	大学语文	2	32		☆					
		23	艺体生活模块课程	1	16		☆					
		24	自然科学模块课程	1	16			☆				
		25	人文社科模块课程	1	16				☆			
		26	知识工具模块课程	1	16					☆		
		27	经典诵读	1					○	○		
专业 (技能)	基础课 (22门)	28	教师职业道德与教育政策法规	2	36	0			★			
		29	学前儿童心理发展	3	64	0	★					
		30	学前教育概论	3	72	0		★				
		31	学前儿童卫生保健	2	32	4		★				
		32	普通话与教师口语	2	16	16	★					

) 课		33	幼儿文学		2	26	10			★				
		34	芭蕾基训		1.5	10	22	★						
		35	古典舞身韵		1.5	10	22		★					
		36	民族民间舞		1.5	10	22			★				
		37	幼儿舞蹈创编		1.5	10	22				★			
		38	幼儿美术教育基础		1.5	10	22		★					
		39	幼儿创意美术		1.5	10	22			★				
		40	幼儿园手工玩教具制作		1.5	10	22			★				
		41	钢琴入门基础		1.5	10	22	★						
		42	钢琴弹奏技巧		1.5	10	22		★					
		43	儿歌简易伴奏		1.5	10	22			★				
		44	综合性儿歌弹唱		1.5	10	22				★			
		45	乐理与视唱练耳（上）		1.5	16	16	★						
		46	乐理与视唱练耳（下）		1.5	16	16		★					
		47	奥尔夫音乐		1.5	16	16			★				
		48	幼儿歌曲表演唱		1.5	16	16				★			
		49	数字化教育技术应用		2	12	20			★				
		核心课 (6门)	50	幼儿园环境创设与利用		2	10	22				★		
			51	幼儿游戏与指导		2	18	18		★				
	52		幼儿园教育 活动设计与 实施	健康	2	18	18			★				
				社会	2	18	18				★			
				科学	2	18	18			★				
				艺术	2	18	18				★			
				语言	2	18	18			★				
	53		学前儿童行为观察		2	18	18				★			
	54		幼儿园课程概论		2	30	6			★				
	55	幼儿园班级管理		2	10	26				★				
	拓展课 (3门)	56	书写技能		1	6	8	★						
		57	幼儿教师礼仪		1	8	6		★					
		58	1+X 幼儿照护或 1+X 母婴护理 职业技能等级证书培训		1						★			
	专 项 实 践 / 实 训 课 (2门)	59	学前教育技能训练		1		16			○				
		60	模拟教学实训		1						○			
	综 合 实 践 / 实 训 课 (7门)	61	军事技能		2		112	○						
62		入学/毕业教育		0.5		30	○							
63		综合见习		3		90		○	○	○				
64		实习教育		0.5		30					○			
65		顶岗实习		24		720					○	○		
66		毕业设计（论文）		4		32						○		
67		创新拓展实践		4			○	○	○	○				
合计														

注：“☆”表示A类（纯理论课教学）；“★”表示B类（理实一体课教学）；“○”表示C类（纯实践课

教学)。

(二) 公共基础课

1. 公共必修课

公共必修课程教学内容与开设依据见表 3 所示。

表 3 公共必修课程教学目标与内容

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	1.课程目标: 本课程通过开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育,帮助大学生领悟人生真谛,把握人生方向,追求远大理想、坚定崇高信念,继承优良传统、弘扬中国精神,广泛践行社会主义核心价值观;遵守道德规范、锤炼道德品格,把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来,引领良好的社会风尚;学习法治思想、养成法治思维,自觉尊法学法守法用法,从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。 2.主要内容和教学要求: 本课程以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线,帮助大学生提升思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.课程目标: 对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解;对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解;对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握;对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力有更加明显的提升。 2.主要内容和教学要求: 本课程以马克思主义中国化时代化为主线,充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验,集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。本课程教学要求,一是掌握基本理论,深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、科学内涵、思想精髓、理论品质。二是培育理论思维,学习把握理论背后的思想,思想之中的战略、战略之中的智慧,从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。三是坚持理论联系实际,紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、

		中华民族发展史及自身思想实际，自觉投身中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.课程目标：本课程主要是引导青年学生增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2.主要内容和教学要求：本课程主要讲述马克思主义中国化最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。通过系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。
4	形势与政策	1.课程目标：本课程主要是引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。 2.主要内容和教学要求：本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。要紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。
5	大学生心理健康教育	1.课程目标：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。 2.主要内容和教学要求：本课程由大学生心理健康基础知识、大学生心理困惑及异常心理、大学生生命教育与心理危机干预、大学生压力管理与挫折应对、大学

		生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生的自我意识与培养、大学期间生涯规划及能力发展等方面内容构成。
6	大学生创新创业教育	1.课程目标: 认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目,使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。帮助学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践。 2.主要内容和教学要求: 正确认识创业,树立创业意识。了解创新创业教育国内外发展背景,熟悉国内外创业教育的现状与发展趋势,深刻理解创业的重大现实意义和创新创业教育的理论价值。
7	体育	1.课程目标: 通过本课程学习,一是培养学生参与锻炼的积极性,使他们能自觉、积极、经常地参与锻炼,实现身体运动的参与目标,掌握科学锻炼身体的基本原理和方法,用科学的理论知识指导实践;二是掌握一项或多项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法,并在某一方面形成一定的爱好和兴趣,为终身体育锻炼打好良好的基础;三是学生根据学科、专业的不同,掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法。 2.主要内容和教学要求: 高职体育的任务及功能、高职体育的实施途径、价值取向与改革、跑和跳的技术方法和分类、篮球排球、足球技术的概念、分类和作用,各主要技术动作方法及结构,主要技术的分析方法、裁判法和规则、国家学生体质健康测试(各项测试内容、方法、注意事项及标准)。
8	军事技能	1.课程目标: 掌握队列动作的基本要领,养成良好的军事素养,增强组织纪律观念,培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的作风;了解紧急集合、徒步行军的基本要求,全面提升综合军事素质。 2.主要内容和教学要求: 条令条例教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练
9	军事理论	1.课程目标: 理解国防内涵和国防历史,树立正确的国防观,了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就,理解我国总体国家安全观;了解世界主要国家军事力量及战略动向,充分认识当前我国面临的安全形势;激发学生的爱国热情。 2.主要内容和教学要求: 中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。
10	生涯规划与就业指导	1.课程目标: 使学生能够应对不良情绪、增强心理调适能力、能进行时间管理,掌握有效应对压力的方法,掌握人际关系管理的方法与技巧、会运用测评工具对自身形成客观、综合的评价。了解高职院校人才培养与用人单位的岗位设置、终

		身发展的关联、可制定可行的职业生涯规划设计书，养成一定的职业素养、树立正确的职业价值观。 2.主要内容和教学要求：《生涯规划与就业指导》是面向全体学生开设的一门必修课程，由生涯规划与就业指导两大部分构成，旨在帮助学生进行生涯规划及进行就业方面的指导。
11	劳动教育	1.课程目标：理解劳动的意义，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯、践行劳动理念、具备劳动安全意识。 2.主要内容和教学要求：《劳动教育》是面向全体学生开设的一门必修课程。本课程以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在出力流汗的实践锻炼中感悟劳动的价值，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动态度，形成正确的劳动观，真正在思想意识层面和劳动实践层面切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。
12	大学英语	1.课程目标：在培养学生在掌握一定英语语言知识和技能的基础上，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，特别是听说能力，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。 2.主要内容和教学要求：借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，也为学生进一步学习相关专业提供一个获取信息的重要工具，为专业学习提供有力的支撑和辅助作用，有利于各专业学生形成较强综合职业能力和创业能力。
13	计算机应用基础	1.课程目标：使学生具有良好的动手实践能力，能使用常用的办公软件处理文档。具有良好的逻辑分析能力，能快速地完成办公操作的任务。具有良好的沟通展示能力，能对工作中的数据进行分析和展示。具有良好的自学态度和能力，能综合使用各种技能完成工作任务。为进一步学习后续相关课程（如：OFFICE高级应用、信息管理、网页设计、UI界面设计、数码艺术设计、各类辅助设计等）奠定基础。 2.主要内容和教学要求：能够理解计算机软硬件系统、网络及相关信息技术的基本知识，对主流操作系统Windows能熟练使用。掌握文档编辑软件Word 2010的基本操作技能，如增删查找，能处理办公常见的文档编制。掌握表格编辑软件Excel 2010的基本操作技能，能使用常见的函数对表格进行统计分析等处理。掌握使用

		演示文稿软件PowerPoint 2010的基本展示功能。了解互联网的基本知识。
14	安全教育	1.课程目标: 坚持发展性, 强化教育引导, 激发学生学习热情, 提升学生国家安全意识, 增强爱国主义情感; 使学生掌握各类安全理论知识, 熟悉安全演练操作方法的基本流程; 激发学生积极实践, 提升学生维护国家安全能力, 引导知行合一; 激发大学生树立安全第一的意识, 确立正确的安全观, 并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和增强安全防范能力。 2.主要内容和教学要求: 理论教学, 包含国家安全教育课程、网络安全教育、生命安全教育、日常安全教育课程(治安、交通、消防等)、行业安全教育课程; 实操课程, 包含应急疏散演练、消防灭火演练、应急救护演练。

2.公共选修课

公共选修课程分为线上课程和线下课程两类, 供学生选修。

表 4 公共选修课模块及信息表

板块设计	课程类型	学分	学时	开课形式
	红色文化和传统文化概论	1	16	限定选修
	中国共产党简史	1	16	限定选修
模块一	艺体生活模块课程	1	16	超星尔雅网络学习课程
模块二	自然科学模块课程	1	16	
模块三	人文社科模块课程	1	16	
模块四	知识工具模块课程	1	16	
	大学语文	1.5	32	选修
	经典诵读	1		选修

(三) 专业 (技能) 课程

1.专业基础课程

专业基础课程教学内容见表 5 所示。

表 5 专业基础课程课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
1	教师职业道德与教育政策法规	1.课程目标: 通过本门课程的学习, 使学生能够比较系统地获得教师职业道德与教育政策法规等方面的基础知识, 掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识, 能够初步运用法律武器解决实践活动中出现的法律问题, 为依法施教奠定基础。理解我国现行各项教育政策, 领会这些政策的基本精神; 自觉遵守教师职业道德, 培养学生运用所学知识分析和处理相关法律问题的能力; 促进学生全面发展; 培养学生对政策的理解能力和运用所学知识分析处理法律问题的能力。

		2.主要教学内容和要求: 教师职业道德的基本原则、职业操守、职业行为规范、 教育、教师职业行为规范、教师的职业行为准则、教师的权利和义务、教育教学管理、教育教学改革、教育教学质量评估等; 通过本门课程的学习, 使学生能够比较系统地获得教育政策和法规等方面的基础知识, 掌握、理解现行教育政策、法规及基本理论知识, 能够遵守教师职业道德。
2	学前儿童心理发展	1.课程目标: 掌握幼儿期各个年龄段儿童的心理特点, 能运用《学前儿童心理发展》的基本知识观察、分析幼儿行为, 为解决教育教学中的实际问题提供理论指导。为后续的专业核心课程学习奠定基础。并且能在幼儿教师资格证考试中熟练运用本课知识解答相关题目; 能运用观察、实验、测验、调查等科学方法, 探索发现学前儿童心理发展规律和特点; 能运用学前儿童心理的知识, 分析解决幼儿园和家庭教育中存在的实际问题; 能以学前儿童心理发展基本理论为理论指导, 科学开展幼儿园保教活动; 能运用学前儿童心理发展的基本理论开展更深入的学习。 2.主要教学内容和要求: 学前儿童心理发展概述、学前儿童注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语、情绪情感的发展等; 能够运用科学的教育基本理论和规律去分析和解决各种幼儿园教育中的实际问题; 阐述学前儿童心理发展的基本规律和各年龄阶段儿童心理发展的特征, 着重介绍各年龄儿童心理的整个面貌, 揭示儿童心理发展的内部矛盾及其各个发展阶段的不同表现, 通过学习, 学生能依据儿童的心理发展的水平和特点, 指导学前教育 教学实践, 促进儿童身心和谐发展, 为学习后续专业课奠定基础。
3	学前教育概论	1.课程目标: 了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值, 掌握学前教育的先进思想及基本理论, 学前教育活动的基本特点和一般规律, 能够运用科学的教育基本理论和规律去分析和解决各种幼儿园教育中的实际问题; 激发学生学习的主动性, 逐步树立科学的学前教育观念, 培养爱岗敬业的职业信念和良好的幼儿教师职业素质。 2.主要教学内容和要求: 学前教育的概述、 学前儿童发展与儿童观、学前教育目标、幼儿园课程与素质教育观、幼儿园教学活动、学前儿童的游戏等; 通过教学、观摩、见习和练习等方式, 使学生了解学前教育的发展历史, 熟知教育、学前教育、儿童观、教育观、教师观、课程、活动、评价等学前教育基本原理, 使学生具备学前教育专业的基本常识, 保证知识学习的系统性和职业技能的训练。
4	学前儿童卫生保健	1.课程目标: 了解学前儿童八大系统及感觉器官的特点, 掌握其保育要点、学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度; 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围, 会看身高发育标准曲线图; 能对幼儿常见意外进行初步处理; 能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价;

		2.主要教学内容和要求: 幼儿生理结构特点、生长发育、营养与膳食的卫生要求、身体疾病防护要求、心理卫生要求、活动卫生保健要求、环境卫生要求等; 强化学生的职业意识, 帮助学生掌握托幼机构卫生保健工作的基本技能, 提高从事学前教育职业的实际工作能力。
5	普通话与教师口语	1.课程目标: 培养学前教育从业人员听辨普通话的能力、纠正发音; 训练和提高其与一般口语交际相关的表达技巧及职业口语技能和水平, 使其具备适应幼儿园教育教学需要良好语言素质和指导幼儿运用语言的能力。 2.主要教学内容和要求: 普通话发音、朗读技巧、态势语的使用、儿歌 表演、讲故事等内容; 旨在教育学生热爱祖国语言, 认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策, 增强语言规范意识;能用标准或比较标准的普通话进行口语交际, 以顺利通过普通话水平等级测试, 达到与学科专业要求所对应的水平等级;学生在教育实习中乃至今后的教师生涯中有自信良好的口语表达能力, 提高职业素质。
6	幼儿文学	1.课程目标: 通过幼儿文学基本理论、各文体特点和作品的学习以及鉴赏、诵读、表演、创作、见习等实践, 激发学生热爱幼儿文学的情感, 提高对幼儿文学的认识和理解, 丰富阅读幼儿文学的经验, 培养鉴赏、表现幼儿文学作品的能力及初步创编的能力, 为幼儿园教育打下良好的基础。 2.主要教学内容和要求: 幼儿文学的概念、美学特征、功能、读者; 儿歌、幼儿诗歌、童话、幼儿故事、幼儿图画书、幼儿戏剧等; 培养学生对文学的兴趣和欣赏能力, 促进他们的语言表达和想象力发展, 提高阅读理解能力, 培养审美情趣和艺术修养。在学习过程中应具备热爱幼儿文学的基本情感和态度, 对幼儿文学的全面认识和理解, 丰富的阅读幼儿文学的经验, 鉴赏、表现幼儿文学作品的能力及初步创编的能力, 组织幼儿文学阅读活动的能力和技巧。
7	芭蕾基训	1.课程目标: 通过任务引导的各项活动, 讲授芭蕾基本功训练的基础知识、教授芭蕾基本功训练的基本技能, 使学生理解“芭蕾舞表演”的基本理论、掌握芭蕾基本功训练的基本操作技能、使学生具备一定的审美能力及与中国舞表演相关艺术创作能力。同时培养学生爱岗敬业、团结协作的职业精神。 2.主要教学内容和要求: 绷脚背练习、外开练习、 增强腿部肌肉练习、背肌练习、劈叉练习、扶把训练、蹲步练习、立脚尖练习、擦地练习、压腿练习等; 在学习舞蹈动作的学习中后背要垂直挺拔,有向外扩展的感觉,脊椎骨向上拉长、延伸,后背肌向脊椎骨方向收拢,不要驼背。
8	古典舞身韵	1.课程目标: 掌握中国古典舞教学“坐、跪、立、行”的授课方法, 掌握单一训练到复合训练、分解到综合、局部到整体, 以腰部运动为主线, 并使之与手、眼、身法、步相配合; 系统的、由浅入深地学习古典舞基本能力、基本技术技巧并掌握民族风格韵律和名族风格审美特点; 身法和动作有机结合, 动作做到的路线清晰、规范到

		位。练习时要“神”“形”兼备。做到古典舞特有的“精”“气”“神”与高超的技术技巧相融合。 2.主要教学内容和要求: 古典舞起源、发展、特点、手型, 手位与脚位、手眼组合、含腆仰、提沉训练、冲靠训练等; 本课程设计思路以岗位能力需求为目标, 课堂教学与舞台实践相结合。与民舞、基训等课程融会贯通, 积极开发学生的创造潜能。使学生理解、掌握古典舞身韵训练的基本要求, 最终实现本课程的教学目标。
9	民族民间舞	1.课程目标: 掌握各民族舞蹈素材和风格特点, 认识和了解各民族不同的地域文化、历史背景, 拓宽学生的舞蹈视野和知识面, 提高自身的艺术修养; 通过民间舞课学习, 培养学生的肢体协调能力; 通过各民族不同的音乐风格特点, 培养学生对节奏的准确把握; 提升学生的艺术表现力; 通过学习各民族舞蹈素材, 培养学生爱国主义热情, 高尚的思想品德和团结协作的专业精神, 逐步形成积极向上的人生观和价值观。 2.主要教学内容和要求: 藏族颤动律组合、蒙族手位组合、傣族手位脚位组合、维族摊绕腕组合等; 通过舞蹈的学习可以让学生到幼儿园以后编舞方面有所提升, 以动感, 动势, 动律分期进阶式方式教学, 能更好帮助同学们了解民族民间舞文化。循序渐进潜移默化地趋向规范, 提高学生的表演能力, 培养学生的审美意识
10	幼儿舞蹈创编	1.课程目标: 掌握舞蹈的基本技能技巧, 逐渐具备适应舞蹈需要的正确身姿与体态, 能够完整、快乐、优美地表演舞蹈, 掌握舞蹈教育和舞蹈表演所需的舞蹈技能, 能够自学、记录舞蹈。具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。 2.主要教学内容和要求: 幼儿舞蹈的形式、特点及教学方法; 幼儿舞蹈创编原则与方法; 幼儿舞蹈基本动作与组合、不同年龄、不同形式和特点的幼儿舞蹈; 确定幼儿舞蹈题材; 选取幼儿舞蹈音乐、创编幼儿舞蹈的方法与技巧。舞蹈的理论知识、基本动作和组合动作以及创作舞蹈内容, 应密切联系幼儿教育和幼儿舞蹈的实际, 加强幼儿舞蹈教育理论与方法的教学。
11	幼儿美术教育基础	1.课程目标: 熟悉幼儿美术与幼儿美术创作的的基本绘制方法和鉴赏标准; 掌握幼儿美术创作与幼儿美术作品的特点、情感表达与审美价值; 熟悉美术相关画种的分类、特点、技法、材料等的创作方法; 掌握幼儿美术作品常见画种、工具、制作形式与工艺流程等; 能够客观的对幼儿美术作品加以指正与辅导; 能够熟练掌握幼儿美术作品的基本技法与工艺; .能够掌握并使用美术各门类画种的相关工具与材料。 2.主要教学内容和要求: 基本素描的方法、色彩的使用、简笔画、中外绘画作品欣赏、如何点评幼儿的美术作品等; 通过本课程的学习, 学生能够从事幼儿美术教育工作, 根据幼儿特点组织美术活动等工作, 同时具备一定的艺术素养和幼儿园实践动手能力, 对培养学生的职业能力和职业素质起到主要的支撑作用。
12		1.课程目标:

	幼儿创意 美术	2.主要教学内容和要求: 培养学生的艺术欣赏能力、艺术创造能力和综合发展能力; 艺术欣赏能力:通过教育活动, 让学生能够欣赏、感受、理解和表达艺术作品, 培养他们对美的感受和认识能力; 培养学生的艺术创造能力:通过教育活动, 激发学生的创造力和想象力, 鼓励学生进行自由创作; 具备一定的观察力、思维能力、动手能力和表达能力, 提高学生的综合素质。
13	幼儿园手工玩教具制作	1.课程目标: 通过本课程的学习使学生了解幼儿玩教具制作的主要内容, 充分认识幼儿玩教具制作的意义, 理解幼儿玩教具制作与幼儿园课程的关系, 深刻认识玩教具对幼儿发展的重要意义, 树立正确的幼儿教育观。使学生掌握幼儿园各类玩教具的要点, 能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的玩教具, 并能合理利用各种材料设计制作玩教具。 2.主要教学内容和要求: 玩教具的作品案例、玩教具的使用方法、玩教具素材的选择、玩教具的玩法等; 学生通过绘画、手工制作等活动, 提升学生的创造力和想象力, 鼓励他们进行自由创作; 学生能够形成就地取材合理设计教玩具制作的能力。
14	钢琴入门基础	1.课程目标: 了解钢琴的基本理论和演奏方法, 能够正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧, 学会音乐语汇和内涵, 提高音乐表示力和音乐审美能力;了解钢琴演奏的基本知识, 掌握正确的钢琴演奏方法和基本技术技巧;能准确读谱, 识别音乐符号并正确演奏;形成良好的钢琴声音概念, 具备使用不同弹奏方法产生不同音色的能力;能运用正确的钢琴演奏方法与基本技能技巧演奏初级钢琴作品, 能运用常用钢琴简易伴奏音型和伴奏方法为简易歌(乐)曲伴奏;具有正确理解钢琴作品内涵, 分析钢琴作品基本曲式结构和准确演奏初级钢琴作品的能力。 2.主要教学内容和要求: 钢琴基础知识与弹奏入门训练、指法的使用、刚请的演奏技巧训练、为儿歌进行简单的伴奏、钢琴演奏技巧训练等; 具备一定的钢琴弹奏能力、理解作品能力和教学能力, 掌握钢琴演奏的基础技术技巧, 具备演奏一定数量初级钢琴作品和为简易的歌(乐)曲伴奏的能力, 以适应音乐文化活动的需要。
15	钢琴弹奏技巧	1.课程目标: 能够欣赏和理解各种不同风格的音乐, 尤其是与钢琴有关的音乐; 培养学生的乐感和音感, 帮助他们熟悉各种不同的音程、节奏和音符, 以及如何正确地演奏它们; 掌握钢琴弹奏的技巧和方法; 可以通过分析和演奏音乐作品的方式来学习如何解释和表达音乐。 2.主要教学内容和要求: 音符的演奏、歌曲分析、速度、韵律等; 能够在演奏时注重每个音符的强弱和长短。在演奏中, 通过音符的强弱和长短来演绎出歌曲所表达的情感和感觉。演奏曲子的过程总注重韵律的变化; 通过音量的变化来表达对歌曲的情感和感觉;
16	儿歌简易伴奏	1.课程目标: 能够理解儿歌伴奏的概念; 能够掌握不同曲风的伴奏方式; 能够发挥自己的创造力, 儿歌伴奏配上合适的节奏。能够通过各种方式感受到不同曲风的节奏

		和节拍;能够运用钢琴等各种乐器完成儿歌伴奏;通过儿童歌曲伴奏音型的学习,学生能够熟练掌握儿童歌曲配弹的方法和规律,当碰到一首陌生的儿歌,可以运用正确的伴奏音型和织体,快速、准确地弹奏并演唱,为以后的实习和工作做好准备。 2.主要教学内容和要求: 伴奏音型的学习:单音和音程伴奏;八度和八五度伴奏;大调柱式和弦伴奏;大调半分解伴奏音型、伴奏音型练习的乐曲;能够熟练地使用软件合成音乐;培养学生对音乐的欣赏能力与鉴赏能力;掌握正确的钢琴弹奏方法,双手配合默契有协调性,节奏准确,能够准确的为歌曲配好音级;弹奏曲目旋律完整流畅,富有表现力,能够塑造一定的音乐形象。
17	综合性儿歌弹唱	1.课程目标: 熟识乐谱、键盘乐理知识;掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识;掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识;熟练地钢琴弹奏与弹唱能力;钢琴即兴伴奏的编配能力良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力;开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。 2.主要教学内容和要求: 简谱识谱、基础和声知识、柱式和弦、半分解和弦、分解和弦、G大调、F大调儿歌歌曲弹唱、D大调、降B大调儿歌歌曲弹唱、无旋律伴奏;学会伴奏并能针对不同风格歌曲选择不同的伴奏手法,以满足专业的需要,提高歌曲编配、即兴伴奏自弹自唱及相互配合的能力。
18	乐理与视唱练耳(上)	1.课程目标: 使学生熟练的掌握视唱练耳的基本方法与技巧,具有视唱乐谱的能力;能够掌握音乐的单音听记、节奏听记及旋律听记的基本能力;掌握技巧节奏的听记要领、单音的听记技巧、旋律的听记要领、正确演唱视唱的要点、逐步培养学生正确理解与准确表达音乐的音响;系统培养学生应用听觉来分析、识别、处理音乐信息的能力;掌握节奏与节拍 2.主要教学内容和要求: 无调号的各调式视唱及基础听音练习、掌握G谱表(高音谱表)、F谱表(低音谱表)、C谱表(中音谱表);节拍、全音符、二分音符、四分音符及相应的休止符;节奏、节拍、切分音、音值组合法;需要扎实、平稳地把握住无升降号旋律的识记;
19	乐理与视唱练耳(下)	1.课程目标: 掌握音程、节奏、及简单的音程听记和音程的种类、单音程与复音程及音程的转位;理解和声音程、旋律音程、协和音程、不协和音程、单音程与复音程、三全音、增四度、减五度的概念;掌握c自然大调、b自然小调的试唱掌握较复杂的听音特点 2.主要教学内容和要求: C自然大调、B自然小调、三全音、增四度、减五度等;把握最基本的音程概念,掌握构成音程的方法;通过多样的途径方法调动学生的积极性与情感。它包括视唱、听记、乐理、曲式分析四大项内容,在整个教学过程中形成一个整体,构成一条锁链。目的在于系统的训练学生对不同谱表、不同调号音位的识别,流畅完整地视唱音乐旋律,促进学生各项专业技能的发展,提高学生的熟识

		音符、线谱的能力
20	奥尔夫音乐	1. 课程目标: 掌握奥尔夫音乐教育原理、掌握奥尔夫嗓音、动作、器乐造型的训练与实践、形成良好的节奏感觉、音乐感觉及判断能力、发展演唱、演奏、舞蹈以及伴随音乐的游戏和动作表演活动中的人际沟通、协调、合作能力。学生能够利用奥尔夫乐器进行歌曲演奏、掌握不同奥尔夫乐器使用方法。 2. 主要教学内容和要求: 听力训练、节奏训练、律动训练、语言学习、创造性能力培养、奥尔夫器乐的练习等;具有一定的自学、创新、可持续发展的能力。同时能够根据幼儿的身心发展特点,通过小组组合的方式使用不用类型的奥尔夫乐器完整演奏歌曲的内容。
21	幼儿歌曲表演唱	1. 课程目标: 熟识乐谱、键盘乐理知识;掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识;掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。熟练地钢琴弹奏与弹唱能力;钢琴即兴伴奏的编配能力良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力;开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。良好的教师职业道德素质和人生态度;良好的音乐审美素质和人文艺术修养;乐观、大方的健康人格;耐心细致和坚强的意志品质及良好的创新素质和团队合作意识。 2. 主要教学内容和要求: 柱式和弦、分解和弦、半分解和弦、琶音等伴奏音型弹唱幼儿歌曲;即兴编配儿童歌曲,正确运用和弦、丰富的伴奏织体、富有表情的弹唱幼儿歌曲。掌握正确的弹奏姿势,培养严格的读谱习惯和练琴方法;做到手臂放松,手指初步独立,学习非连音、跳音、连音及双音、三和弦的弹奏方法;正确掌握音乐的节奏、分句,并能倾听和辨别自己的弹奏,注意培养音乐表现力;必须熟练弹奏音阶、琶音;掌握左手分解和弦,半分解和弦,柱式和弦不同伴奏音型的弹奏技巧;结合发声训练、儿童歌曲训练进行儿童歌曲弹唱;从理论到实践,由实践到积累的过程,达到提高即兴伴奏与弹唱的整体水平,立足于科学性、实用性。
22	数字化教育技术应用	1. 课程目标: 熟练掌握 PowerPoint、希沃白板 5, 微课制作软件, 解决课件制作的方法和技能, 具有操作、应用、设计课件能力。 2. 主要内容和教学要求: PPT 课件制作、教学 APP 的使用、微课制作、视频、音频剪辑、幼教数字故事制作、软件的安装等;以项目任务模块为单元来展开课程内容和教学要求, 教学活动以工作项目任务为载体, 强调理论与实践相结合, 按活动项目组织教学, 在完成项目任务过程中培养学生的职业能力, 满足学生未来就业和职业发展需求。

2. 专业核心课程

专业核心课程以国家教学标准中的内容为基础, 结合调研反馈和学院优势进行

确定，专业核心课程教学内容与支撑培养规格指标见表6所示。

表6 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	幼儿园环境创设与利用	1.掌握学前教育的基本政策法规知识。 2.了解幼儿园环境创设工作的主要内容 和意义。 3. 理解环境创设与幼儿园课程的关系； 4.掌握幼儿发展特点； 5.掌握幼儿园各类教育环境创设的要点； 6.能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境。 7.能合理利用各种材料设计制作玩教具； 8.具备完成幼儿园环境、墙饰、区域环 境的设计与制作的综合能力； 9.具备创新、批判性思维，形成自主学 习、研究性学习、合作学习等能力； 10.认识教育环境的重要性，树立科学的 儿童观、教师观、教育观、课程资源观； 11.培养对幼儿园教师专业性和独特性的 认同感，注重自身专业发展； 爱幼儿、尊重 幼儿及家长； 12.培养对学前教育的热爱之情；	主要学习研究幼儿园环境创设与幼儿发展的问题。通过课程的学习，使学生认识教育环境的重要性，从而树立正确的学前教育观。通过对幼儿园教育环境的理论学习与指导，要求学生能顺利完成幼儿园环境、墙饰、区域环境的设计与制作，通过“教学做”为一体的方法达到“手脑心”并用，提高学生的实践能力。通过在课堂上的学习和在幼儿园的见习，要求学生能对幼儿园的实地调查分析，要求学生对幼儿园环境创设实例进行评析，对幼儿园空间环境、区域环境、家园联系栏、各年龄段墙 体装饰、玩教具等的设计方案制定与制作。让学生利用见习机会，大量收集环境创设资料，并制定各种环境的制作方案，并能实地进行环境创设，且相互进行评价，最后写出总结以及完善方案。
2	幼儿游戏与指导	1.理解游戏的基本理论， 幼儿游戏的分类与发展。 2.了解幼儿园游戏的环境与条件的创设。 3.掌握幼儿园游戏的分类指导。 4.能够创编游戏， 组织实施游戏，有效指导游戏。 5.具备独立思考能力、合作学习的能力、语言表达能力。 6.具备发现问题的意识和分析解决问题的能力，并能有效地观察、指导和评价儿童游戏。	1.学前儿童游戏相关理论 2.角色游戏的设计及开展指导 3.表演游戏的设计及开展指导 4.结构游戏的设计及开展指导 5.规则游戏的设计及开展指导 6.智力游戏的设计及开展指导 7.幼儿园游戏的观察与评价的方法 有效掌握游戏的知识，帮助学生理解和掌握各类游戏的特点以及组织与指导的技巧，在此基础上，重

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
		7.树立正确的儿童观、游戏观，重视游戏对儿童发展的独特作用，形成研究儿童游戏的兴趣，能积极有效地观察、指导儿童游戏，并能从中获得乐趣。培养学生责任意识、组织协调能力。 8.培养学生人际交往能力及沟通与交流技巧的素质。 9.培养学生大胆自信、善于合作分享的团队精神。	点发展学生的创编与表演能力。
3	3.1 幼儿园教育活动设计与实施（语言）	1.理解学前儿童语言教育的基本理论和观点。 2.了解学前儿童语言发展的规律。 3.掌握学前儿童语言教育的目标、内容及方法，增进对学前儿童语言教育价值的认识。 4.掌握学前儿童语言教育各类型活动的设计与组织策略等专业知识。 5.能初步运用本课程所学知识设计、实施及评价学前儿童语言教育活动，有较强的语言表达、独立思考和合作学习等能力。 6.能初步运用学前儿童语言教育的基本理论和一般规律去分析和解决学前儿童语言教育中的一些实际问题。 7.能收集反映学前儿童语言教育学术研究和实践改革最新动态信息的方法，初步具备从事学前儿童语言领域教研工作的能力。 8.坚定热爱学前儿童和学前儿童教育事业的职业理想，对学前儿童语言教育工作感兴趣。 9.树立正确的语言教育观，不断拓宽语言教育与研究的视野，提高语言素养； (3)具有良好的职业道德和敬业精神，增强团队协作与创新、服务意识。	教学内容包含幼儿园语言教育概述、幼儿园谈话活动教育指导、幼儿园讲述活动教育指导、幼儿园文学作品活动教育指导、幼儿园早期阅读活动教育指导、幼儿园听说游戏活动教育指导六个项目学习内容。 该课程立足培养学生的实践能力，以学前教育岗位职业能力考核标准为知识和技能学习深浅度的衡量依据，通过对学前儿童语言教育的基础知识的传授，结合操作实训，使学生提高对学前儿童语言教育的认识，了解学前儿童语言发展的规律，全面掌握学前儿童语言教育的目标、内容、方法及活动设计、评价等专业知识，初步具备从事学前教育语言领域教研工作的职业能力。
	3.2 幼儿园教育活动设计与实施（科学）	1.了解科学的含义及学前儿童科学的内涵，学前儿童科学教育的概念及意义。 2.掌握学前儿童科学教育的目标、内容。	1.幼儿园科学观察认识活动 2.幼儿园科学实验活动 3.幼儿园科学交流讨论活动

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
	实施 (科学)	3.掌握学前儿童科学教育的方法: 观察、分类、实验、科学游戏、信息交流及文学艺术。 4.能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制定完整且详细的班级各类科学教育、科学游戏活动的课程教学教案。 5.能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制定完整且详细的班级各类科学教育、科学游戏活动的课程教学教案。 6.能够综合运用科学的评价指标对幼儿园科学教育课程方案、课程教学实施做出科学合理的评估。 7.能够运用学前儿童科学教育的一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题, 并形成全新的学前教育理论素养。 8.培养对学前儿童科学教育工作感兴趣, 树立热爱学前儿童和学前教育事业的专业思想。	4.幼儿园科学制作活动 5.幼儿园科学游戏活动 通过学习本课程, 学习者能够理解和掌握学前儿童科学教育的基本知识, 全面了解学前儿童科学教育的目标、内容, 能运用所学知识设计、组织与评价学前儿童科学与数学教育活动, 学会设计科学区域活动, 初步具备设计、组织与评价学前儿童科学与数学教育活动的能能力。
	3.3 幼儿园教育活动设计与实施 (健康)	1.理解幼儿园健康教育的目的和意义。 2.掌握幼儿园健康教育活动对幼儿身心发展的影响。 3.掌握幼儿园各种健康教育活动的设计与实践方法、技巧。 4.能够将所学到的幼儿园健康教育理论 用于指导幼儿园健康教育活动实践。 5.具备教学设计的综合运用能力和创新能力。能独立完成幼儿园健康领域教育活动设计, 实施教学活动, 并评估教学效果。 6.能够掌握在幼儿园一日生活对于健康活动的组织能力, 并予以幼儿适宜的回应和引导。 7.培养具有对幼儿园健康教育稳定而浓厚的学习兴趣, 树立热爱幼儿和学前教育事业的专业思想。 8.树立科学的健康观念和幼儿健康教育 观念,	1.幼儿自我意识教育活动设计与实施 2.幼儿人际交往活动设计与实施 3.幼儿社会环境与社会规范教育活动设计与指导 4.幼儿多元文化教育活动设计与实施 课程的实施注重理论和实践的结合, 通过教师讲授幼儿园健康领域教育活动设计的基本理论知识, 与学生在幼儿园的活动观摩、评析以及自主演练相结合, 增进学生关于幼儿园健康领域教育活动的知识, 提高学生的 幼儿园健康领域教育活动设计的能力, 并最终增强

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
		适应并热爱幼儿园的教育工作。 9.培养良好的职业道德与修养、角色意识，具有爱岗敬业、服务社会、勇于探索与创新的精神。	学生的幼儿园教育教学技能，为学生的教育实习及相关学科的学习打下坚实的基础。
	3.4 幼儿园教育活动设计与实施（社会）	1.了解社会性、社会化和学前儿童社会教育的概念和意义。 2.了解制定学前儿童社会教育目标的原则、目标、标准、内容结构。 3.了解学前儿童自我意识教育的定义、目标、内容、意义和实施要点。 4.了解学前儿童社会认知和基本理论；掌握学前儿童社会认知教育活动类型。 5.掌握学前儿童情绪发展的特点、要求、实施方法。 6.掌握社会交往的概念、了解影响社会交往的基本因素、重要意义、培养途径与方法。 7.具有分析和解决幼儿园教育教学问题的能力。 8.能联系实际，参加实践，初步具有教学设计的综合运用能力和实践操作能力。能独立完成幼儿园社会领域教育活动设计，实施教学活动，并评估教学效果。 9.具备与幼儿进行语言沟通的技能。 10.能运用一定的教学媒体进行直观教学。 11.具有规范使用本课程的基本概念术语，准确表达(口头和书面)重要理论的能力。 12.培养良好的心理素质和个性品质； 13.树立良好的职业道德、角色意识和稳定的专业思想； 14.树立正确的世界观、价值观、教育观、教师观、儿童观；	学生在幼儿园的活动观摩、评析以及自主演练相结合，增进学生关于幼儿园社会领域教育活动的知识，提高学生的幼儿园社会领域教育活动设计的能力，并最终增强学生的幼儿园教育教学技能，为学生的教育实习及相关学科的学习打下坚实的基础。
	3.5 幼儿园教育活	1.了解美术、音乐对幼儿成长的意义。 2.掌握《纲要》《指南》艺术领域的目标和内	1.歌唱活动 2.韵律活动

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
	动设计与实施（艺术）	容。 3.掌握幼儿美术能力不同发展阶段的特点及指导要点。 4.掌握幼儿美术活动设计与组织的理论知识。 5.熟悉幼儿绘画、手工和美术欣赏能力发展的特点及指导要点。 6.了解幼儿美术评价的目的、原则与途径。 7.了解并掌握幼儿园音乐活动的基本内容及方法途径,理解每项内容的主要目标、基本特征。 8.了解不同年龄阶段幼儿音乐能力发展特点。 9.掌握幼儿园歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏及音乐游戏活动的主要活动步骤。 10.能看懂和分析幼儿园年龄班音乐活动设计范例的结构和方法,学会初步书写和设计规范的幼儿园音乐活动教案。 11.能模拟幼儿园音乐活动范例课组织活动,并能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿的互动策略。 12.能自己设计音乐活动教案,并独立开展教学过程演示活动。	3.音乐欣赏活动 4.打击乐器演奏活动 5.绘画活动 6.手工活动 7.美术欣赏活动 全面掌握与学前儿童音乐教育、美术教育有关的专业知识,并且能综合运用学前教育概论、学前儿童心理发展、乐理、钢琴、舞蹈等课程知识,设计符合学前儿童身心发展的音乐教育活动,初步具备从事幼儿园音乐教学活动的基本职业能力,为开展各种幼儿教育和科研活动打下良好的基础。增进学生关于幼儿园美术教育活动的知识,提高学生的幼儿园美术教育活动设计的能力,并最终增强学生的幼儿园美术教育教学的技能。
4	学前儿童行为观察	1.理解幼儿行为评价的重要意义,掌握幼儿行为评价的基本方法,建立正确的观察评价观; 2.掌握基于幼儿行为观察与评价给予幼儿科学的指导,有效支持幼儿发展的相关知识; 3.了解幼儿行为观察与记录的重要意义,树立正确的儿童观,建立幼儿行为观察与记录的正确观念。 4.了解幼儿行为观察与记录方法的基本内容,把握幼儿行为观察与记录的要求,做好观察的准备; 5.具备基于幼儿行为观察与评价给予幼儿科学指导的初级能力;	1.学前儿童行为观察与指导概述。主要内容有学前儿童行为观察的基础理论、学前儿童行为观察的准备、学前儿童行为观察与记录的方法、学前儿童行为观察、分析的策略和学前儿童行为指导。 2.学前儿童生活活动的观察与指导。包括学前儿童进餐活动、盥洗活动、睡眠活动的观察与指导。 3.学前儿童游戏活动的观察与指导。包括学前儿童创造性游戏活动、规则性游戏活动、区域游戏活

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
		6.具备创新、批判性思维，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力； 7.积极关注幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取幼儿行为观察与记录的各种信息； 8.富有创造性地进行幼儿行为观察与记录，积极促进幼儿身心全面发展； 9.理解和尊重幼儿的身心发展规律、理解和尊重幼儿的个体差异、尊重幼儿的人格与权利、公平对待每一位幼儿； 10.在教育教学中创设良好的成人与幼儿的关系，在指导幼儿行为时要给予他们极大的关注和尊重； 11.树立家园共育、协同育人的思想，指导家长科学育儿，共同促进幼儿身心全面健康发展。	动的观察与指导。 4.幼儿园教学活动的观察与指导。 5.幼儿园其他形式活动的观察与指导。包括幼儿园户外活动、节日活动、亲子活动的观察与指导。
5	幼儿园课程概论	1.了解幼儿园课程的教学目的和要求、教育内容的选择和编排； 2.理解幼儿园课程的设计原理和方法； 3.熟悉幼儿园课程的基本类型与特点； 4.掌握幼儿园课程实施的基本步骤和方法。 5.能够运用多种策略有效指导幼儿主动探索； 6.能对幼儿园活动方案进行开发与完善； 7.能运用相关原理与方法开展幼儿园五大领域课程的设计； 8.能实施常见类型的幼儿园课程； 9.能够在教学过程中为幼儿创设良好的心理氛围； 10.树立科学的儿童观、教师观、教育观； 11.养成自主创新幼儿园教育教学活动的意识； 12.备健康的审美情操，形成健全人格。	结合我国学前教育的具体实际，介绍幼儿园课程基本原理、规律，介绍各国幼儿园课程方案原理和设计的核心课程。通过幼儿园课程概论的学习，学生基本掌握幼儿园课程基本原理、幼儿园课程方案原理和设计，具备从事学前教育工作必备的课程理论的基础知识和把所学知识应用于学前教育实际的实践能力。课程将建立在目前国内外幼儿园课程实施的具体方案基础上，选择相应的课程内容，即从具体幼儿园教育实践中选择内容。并根据每个课程方案在具体实践程序设计课程内容并实施，即课程目标的设计、课程内容的选择、课程内容的组织、课程设计、课程实施、课程评价六个方面展开设计。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
6	幼儿园班级管理	通过教学让学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论、基本知识和基本技能，为他们走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴，学生尽快适应幼儿园班级管理工作，提升职业核心竞争能力。	幼儿园入园环境适应工作、班级环境创设、班级安全管理、区域活动安全、入园离园安全管理、突发事件应急处理、班级主题活动的设计与实施、幼儿良好的品德培养等； 基于工作过程的项目教学，采用任务驱动、实操训练的教学形式、教学方法，本课程在教学中强调理论联系实际，鼓励学生参与的教学形式，强调实际处理业务的能力培养。利用多媒体手段，采用电子课件、互联网络等现代化手段。在教学中要突出重点，精讲多练，要启发和鼓励自主学习、自己探索，培养学生独立学习和创新的能力。

3.专业拓展（限选）课程

专业拓展课和专业限选课合并设置，主要着眼于专业新技术、新工艺、新发展和拓展能力的培养。专业拓展（限选）课程教学内容见表7所示。

表7 专业拓展（限选）课程课程目标、主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	书写技能	1.课程目标：培养学生热爱祖国语言文字与传统文化，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强文字规范意识。培养学生的审美意识与书写技能 2.主要教学内容和要求：毛笔字、粉笔字、钢笔字；掌握汉字的结构规律和书写法则，使学生熟练掌握三笔字书写技巧。在校内课堂训练的基础上，进一步利用校内外实践活动，激发学生的书写兴趣，提高学生的书写技能。
2	幼儿教师礼仪	1.课程目标：了解幼儿教师的职责和应具备的素养，树立尊重意识；掌握幼儿园教师礼仪的具体要求，达到外在形象和内在气质兼修；根据所学知识，组成小组，结合幼儿园实践进行礼仪展示。 2.主要教学内容和要求：幼儿教师仪容礼仪、仪表利益、仪态礼仪、教师工作

		场所礼仪、幼儿教师沟通礼仪、角色过渡与适应；学生掌握幼儿园教师应该具备的基本礼仪知识，能用礼仪知识规范自己的言行举止，提高个人的社交能力和沟通能力，成为一个有修养、有道德具有师范气质的大学生，并为成为内外兼修的幼儿园教师做好准备。
3	1+X 幼儿照护或 1+X 母婴护理职业技能等级证书培训	1.课程目标：学生在获得学历证书的同时，还能取得多种职业技能等级证书，拓展就业创业本领，夯实学生可持续发展基础。了解婴幼儿照护的相关知识。 2.主要教学内容和要求：幼儿安全防护、幼儿生活照料、幼儿日常保健、婴幼儿早期发展指导/母乳喂养、新生儿沐浴及抚触护理、新生儿脐部护理等；培养学生应用知识解决实际问题的应用能力、动手能力及通用能力。

(四) 课程体系与培养成果指标矩阵

所有课程定性支撑本专业的人才培养成果指标，支撑关系矩阵图详见表 8。

表8 学前教育专业课程体系与培养成果指标矩阵图

规格指标代码 课程名称	S1	S2	S3	S4	S5	S6	Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	Z6	Z7	Z8	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9
思想道德与法治	●	○		○	●		●	●					○		●								
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●	○			●		●								●								
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●	○		○	●		●								●								
形势与政策	●	●			●		●		○														
大学生心理健康教育		●	●			●	○									○							
职业生涯与发展规划	○	●	●	○			○								○	○							
创新创业与就业指导	○		●	○			○								●	●							
军事理论	●	●					●								●								
军事技能	●	●		●	○		○								●	○							
体育		●		○	●		○																
大学英语	○		○	●			○								●	●							
计算机应用基础			●	○		●	○								●	○							
劳动教育		●		○	○		●								●								
安全教育	●		●	○			○																
就业指导							○																
红色文化和传统文化概论	●	○					○																
中国共产党简史	●	○					○																
大学语文							○													●			
艺体生活模块课程		●		●			○							●							○		

规格指标代码 课程名称	S1	S2	S3	S4	S5	S6	Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	Z6	Z7	Z8	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9
自然科学模块课程		●		●			○							●							○		
人文社科模块课程		●		●			○							●							○		
知识工具模块课程		●		●			○							●							○		
经典诵读							○													●			
教师职业道德与教育政策法规	●				●	○	●	●	●	●	●												
学前儿童心理发展					●	○	●	●	●	●	●	●	●									●	○
学前教育概论					●	○	●	●	●	●	●	●	●									●	○
学前儿童卫生保健		●			●	○	●		●	●	●	●	●										
普通话与教师口语						○	●		●		○		●	●									
幼儿文学						○	●		●		○		●										
芭蕾基训				●		○	●		●		○	●						●			○		
古典舞身韵				●		○	●		●		○	●						●			○		
民族民间舞				●		○	●		●		○	●						●			○		
幼儿舞蹈创编				●		○	●		●		○	●						●			○		
幼儿美术教育基础				●		○	●		●		○	●	●					●			○		
幼儿创意美术				●		○	●		●		○	●	●					●			○		
幼儿园手工玩教具制作				●		○	●		●		○	●	●					●			○		
钢琴入门基础				●		○	●		●		○							●					
钢琴弹奏技巧				●		○	●		●		○							●					
儿歌简易伴奏				●		○	●		●		○							●					
综合性儿歌弹唱				●		○	●		●		○							●					

规格指标代码 课程名称	S1	S2	S3	S4	S5	S6	Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	Z6	Z7	Z8	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9
乐理与视唱练耳（上）				●		○	●		●		○							●					
乐理与视唱练耳（下）				●		○	●		●		○							●					
奥尔夫音乐				●		○	●		●		○							●					
幼儿歌曲表演唱				●		○	●		●		○							●					
幼儿园环境创设与利用				●		○	●		●	●	●							●					
幼儿游戏与指导					●	○	●		●	●	●									●			●
幼儿园教育活动设计与实施					●	○	●	●	●	●	●			●				●	●			●	●
学前儿童行为观察					●	○	●	●	●	●	●			●					●			●	
幼儿园课程概论					●	○	●	●	●	●	●			●								●	
数字化教育技术应用						●	●																
幼儿园班级管理					●	○	●		●										●	●			
书写技能				●		○	●																
幼儿教师礼仪						○	●							●									
1+X 幼儿照护或 1+X 母婴护理职业技能等级证书培训					●	○	●	●			●			●									●
学前教育技能训练						○	●												○				
模拟教学实训						○	●												○				
入学/毕业教育						○	●																
综合见习						○	●																
实习教育						○	●																
创新拓展实践						○	●																
毕业设计（论文）	○		○	●		○	●	○							●			●	●		○	●	

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间安排

表 9 教学活动时间分配表

序号	教 学 活 动		各学期时间分配 (周)						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间 (110周)	课程教学 (含实习、 实训和考试)	16	19	19	19			
2									
3		顶岗实习					14	12	
4		毕业论文(设计)					4	5	
5		职业资格培训考证							
7	其它活动 时间 (7周)	新生报到、入学教 育和军训	2						
8		实习教育					1		
9		节日放假或机动	1	1	1	1	1	1	
合 计			19	20	20	20	20	18	117
备注: 每学期教学总周数 20, 其中第 20 周为学生集中考试周。毕业论文(设计)、 职业资格培训考证时 间由各二级学院根据专业特点自行安排, 列入相应位置, 三年总周数 117 周。									

(二) 教学进程表

1.公共必修课 (共 670 节, 39 学分, 占总课时的 22.3%, 总学分的 26.2%)

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggbx0009	思想道德与法治	B	3	48	32	16	考试 笔试/闭卷	4/12						马克思主义学院	
2	ggbx0010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8	考试 笔试/闭卷		2/16					马克思主义学院	
3	ggbx0114	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	32	16	考试 笔试/闭卷		4/12					马克思主义学院	
4	ggbx0011	形势与政策	A	1	16	16	0	考查	4 节/学期	4 节/学期	4 节/学期	4 节/学期			马克思主义学院	
5	ggbx0090	军事理论	A	2	36	36		考查	讲座						国防教育课程教学团队	
6	ggbx0012 ggbx0013	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16	考查	2 节/单双周	2 节/单双周					心理健康课程教学团队	
7	ggbx0001	安全教育	A	1.5	24	24	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			法治保卫处	
8	ggbx0005	大学生创新创业教育	B	2	32	20	12	考查			2/16				创新创业课程教学团队	
9	ggbx0126	大学生职业生涯规划	B	1	18	10	8	考查	2/9						就业教育课程教学团队	
10	ggbx0127	就业指导	B	1	20	12	8	考查				2/10			就业教育课程教学团队	
11	ggbx0006	体育（一）	B	2	32	8	24	考查	2/16						体育与艺术学院	
12	ggbx0007	体育（二）	B	2	36	4	32	考查		2/18					体育与艺术学院	
13	ggbx0008	体育（三）	B	2	36	4	32	考查			2/18				体育与艺术学院	
14	ggbx0026	大学英语（一）	B	3.5	64	28	36	考试 笔试/开卷	4/16						英语课程教学团队	

15	ggbx0027	幼儿英语 (大学英语 (二))	B	4	72	32	40	考试 笔试/开卷		4/18					英语课程教学团队	
16	ggbx0128	信息技术	B	3.5	64	8	56	考试 机试/闭卷		4/16					计算机应用基础课程教学团队	
17	ggbx0097	劳动教育	C	1	16	0	16	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			学生工作处	
18	ggbx0121	防艾滋病教育	A	0.5	8	8	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			后勤处	
19	ggbx0125	公共艺术教育	B	2	36	18	18	考查				2/18			体育与艺术学院	
合 计					39	670	332	338								

注：1.课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

2.《形势与政策》1-4 学期开设，第 4 学期录成绩。

3.《军事理论》与军事技能训练合并，第 1 学期录成绩。

4.《安全教育》贯穿三年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动形式开展，第 4 学期录成绩。

5.《大学英语》鼓励各专业与专业课相结合开设。

6.《计算机应用基础》课程内容含基础模块和云大物智通识模块，机电工程学院，建筑工程学院，信息工程学院（计应计网专业），教师教育学院（小教专业、婴幼儿托育服务与管理）第 1 学期开设，商学院，智能冶金学院，信息工程学院（非计应计网专业），体育与艺术学院、教师教育学院（学前、早教专业）第 2 学期开设。

7.《劳动教育》贯穿三年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动、实习实训课形式开展，第四学期录成绩。

8.《防艾滋病教育》贯穿三年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动、实习实训课形式开展，第四学期录成绩。

9.《公共艺术教育》1-4 学期开设，第 4 学期录成绩。

2.公共选修课（共 128 节，8.5 学分，占总课时的 4.3%，总学分的 5.7%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggbx0051	红色文化和传统文化概论	A	1	16	16	0	考查/开卷			2/8				马克思主义学院	限定选修
2	ggxx0027	中国共产党简史	A	1	16	16	0	考查/写论文		2/8					马克思主义学院	限定选修
3	ggxx0013	大学语文	A	1.5	32	32	0	考试 笔试/闭卷			2/18				教师教育学院	超星尔雅 网络学习 课程
4	ggbx0118	艺体生活模块课程	A	1	16	0	0	考查	1/16						教务处	
5	ggbx0115	自然科学模块课程	A	1	16	10	0	考查		1/18					教务处	
6	ggbx0116	人文社科模块课程	A	1	16	10	0	考查			1/18				教务处	
7	ggbx0117	知识工具模块课程	A	1	16	10	0	考查				1/18			教务处	
8	jybx0103	经典诵读	C	1	0	0	0	考查			2/18					周一至周五晨读， 不计入周学时
合 计				8.5	128	128	0									

注：1.《中国共产党简史》《红色文化和传统文化概论》为限定选修课。

2. 艺体生活、自然科学、人文社科、知识工具模块为网络选修课程，每个模块必须选修 1 学分。

3. 根据各二级学院课程特点需要开设的公共选修课由各二级学院自行安排。

3.专业基础课 (共 788 节, 44 学分, 占总课时的 26.3%, 总学分的 25.9%)

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jyxx0012	教师职业道德与教育政策法规	A	2	36	32	0	考试			2/18				
2	jybx0124	学前儿童心理发展	A	3	64	56	0	考试	4/16						
3	jybx0117	学前教育概论	A	3	72	60	0	考试		4/18					
4	jybx0011	学前儿童卫生保健	B	2	36	32	4	考试		2/18					1+X 母婴护理和幼儿照护职业技能等级证书课证融通课程
5	jybx0025	普通话与教师口语	B	2	32	16	16	考查	2/16						
6	jybx0045	幼儿文学	B	2	36	26	10	考试			2/18				
7	jybx0129	芭蕾基训	B	1.5	32	10	22	考查	2/16						
8	jybx0130	古典舞身韵	B	1.5	32	10	22	考查		2/16					
9	jybx0131	民族民间舞	B	1.5	32	10	22	考查			2/16				
10	jybx0132	幼儿舞蹈创编	B	1.5	32	10	22	考查				2/16			
11	jybx0133	幼儿美术教育基础	B	1.5	32	10	22	考查	2/16						
12	jybx0134	幼儿创意美术	B	1.5	32	10	22	考查		2/16					
13	jybx0135	幼儿园手工玩教具制作	B	1.5	32	10	22	考查			2/16				
14	jybx0136	钢琴入门基础	B	1.5	32	10	22	考查	2/16						
15	jybx0137	钢琴弹奏技巧	B	1.5	32	10	22	考查		2/16					
16	jybx0138	儿歌简易伴奏	B	1.5	32	10	22	考查			2/16				
17	jybx0139	综合性儿歌弹唱	B	1.5	32	10	22	考查				2/16			
18	jybx0002	乐理与视唱练耳（上）	B	1.5	32	16	16	考查	2/16						
19	jybx0026	乐理与视唱练耳（下）	B	1.5	32	16	16	考查		2/16					

20	jybx0140	奥尔夫音乐	B	1.5	32	16	16	考查			2/16				
21	jybx0141	幼儿歌曲表演唱	B	1.5	32	16	16	考查				2/16			
22	jybx0142	数字化教育技术应用	B	2	32	12	20	考查			2/16				
合 计					38.5	788	408	380		14	14	12	6		

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

4.专业核心课（共 356 节，20 学分，占总课时的 11.9%，总学分的 13.4%）

序号	课程代码	课程名称		课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
						总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
										19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jybx0020	幼儿园环境创设与利用		B	2	32	10	22	考查				2/16			
2	jybx0019	幼儿游戏与指导		B	2	36	18	18	考试		2/18					
3	jybx0126	幼儿园教育活 动设计与实施	健康	B	10	36	18	18	考试			2/18				
	jybx0119		社会	B		36	18	18	考试				2/18			
	jybx0127		科学	B		36	18	18	考试			2/18				
	jybx0118		艺术	B		36	18	18	考试				2/18			
	jybx0128		语言	B		36	18	18	考试			2/18				
4	jybx0241	学前儿童行为观察		B	2	36	18	18	考试				2/18			
5	jybx0220	幼儿园课程概论		B	2	36	30	6	考试			2/18				
6	jyxx0009	幼儿园班级管理		B	2	36	10	26	考试				2/18			
合 计					20	356	176	180								

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

5.专业拓展课 (共 28 节, 3 学分, 占总课时的 0.9%, 总学分的 2%)

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jyxx0102	书写技能	B	1	14	6	8	考试	1/14						
2	jyxx0005	幼儿教师礼仪	B	1	14	8	6	考查		1/14					
3		1+X 幼儿照护或 1+X 母婴护理职业技能等级证书培训	B	1	0	0	0	考证							获得中级 1+X 幼儿照护或 1+X 母婴护理职业技能等级证书给予 1 学分
合 计				3	28	14	14		1	1					

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

6. 单项实践（实训）课 (共 16 节, 2 学分, 占总课时的 0.5%, 总学分的 1.3%)

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jyds0003	学前教育技能训练	C	1	16		16	考查			1/16				
2	jyds0001	模拟教学实训	C	1	0		0	考查							课外完成典型工作任务，不计入周学时。
合 计				2	16	0	16		0	0	1				

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

7.综合实践（实训）课（共 1014 节， 38 学分， 占总课时的 33.8 %， 总学分的 25.5% ）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggbx0089	军事技能	C	2	112		112	考查	2 周						学生工作处	
2	ggbx0003	入学/毕业教育	C	0.5	30		30	考查	1 周						各二级学院	
3	jyzs0001	综合见习	C	3	90		90	考查		1 周	1 周	1 周			各二级学院	
4	jyzs0002	实习教育	C	0.5	30		30	考查					1 周		各二级学院	
5	ggbx0034	顶岗实习	C	24	720		720	考查					20 周		各二级学院	
6	ggbx0035	毕业设计（论文）	C	4	32		32	考查						8 周	各二级学院	
7	ggbx0093 ggbx0094 ggbx0095 ggbx0096	创新拓展实践	C	4	0		0	考查							团委	记录参与过程,按“第二课堂”相关文件给予学分认定,不计入周学时。
合 计				38	1014		1014									

注:

- 1.毕业设计（论文）根据专业需要自行安排，不少于 4 周，第 6 学期录成绩。
- 2.岗位实习不少于 6 个月，第 6 学期录成绩。
- 3.创新拓展实践主要记录“第二课堂成绩单”成绩，由团委根据认定，录入成绩。
- 4.军事技能与军事理论课合并，第 1 学期录成绩。

8. 各教学项目学时数比例表

序号	教 学 项 目		学 时 数			占本专业总学时的比例	学分数	占本专业总学分的比例	备 注
			总学时数	理论教学	实践教学				
1	课程教学	公共必修课	670	332	338	22.3%	39	26.2%	指课堂讲授、课堂讨论、习题课、课程试验（实训）等
		公共选修课	128	128	0	4.3%	8.5	5.7%	
		专业基础课	788	432	356	26.3%	38.5	25.9%	
		专业核心课	356	176	180	11.9%	20	13.4%	
		专业拓展课	28	14	14	0.9%	3	2%	
		合 计	1970	1082	888	65.7%	109	73.2%	
2	实践教学	单项实践(实训) 课	16	0	16	0.5%	2	1.3%	每周按 30 节计算
		综合实践(实训) 课	1014	0	1014	33.8%	38	25.5%	每周按 30 节计算
		合 计	1030	0	1030	34.3%	40	26.8%	
总 合 计			3000	1082	1918	100%	149	100%	
理论与实践比例			36.1%:63.9%						

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业现有专业课核心授课教师 78 人（男 18 人，女 60 人），其中专业技术职称中有正高 3 人，副高级 10 人，中级 13 人，新进教师 8 人。团队教师具有具备硕士学历 25 人，具有心理咨询师、育婴师、亲子咨询师等执业资格证 27 人，有企业工作经历的教师 5 人，“双师型”素质教师 20 人,企业兼职教师 6 人。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地:

本专业使用的实训室面积合计约 4040 m²，实训设备总值 3500 万元。具体分布如表 10 所示:

表 10 专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	面积 (m ²)	工位数	实训项目
1	奥尔夫音乐实训室	140 m ²	60	奥尔夫乐器的使用方法、演奏、创编等
2	舞蹈实训室	1140 m ²	250	1.舞蹈基本功(地面训练、把上训练、中间训练) 2.民间舞蹈实训(汉族、藏族、维吾尔族、蒙族、苗族、傣族舞蹈实训) 3.幼儿舞蹈实训
3	书法实训室	140 m ²	60	1.线条的训练 2.永字八法的训练 3.结构的类型训练 4.独体字的训练 5.不同章法的训练
4	美术实训室	100 m ²	60	1.素描、透视、构图 2.几何形体造型 3.色彩色相基调 4.主题简笔画创作
5	手工实训室	100 m ²	60	1.扎染玩具制作 2.编织艺术儿童剪纸 3.套色剪纸 4.提线纸偶设计与制作 5.折纸、纸雕塑 6.纸偶面具 7.纸艺花 8.纸浆画
6	独立小琴房	600 m ²	30	1.幼儿园歌曲弹唱

				2.视唱练耳 3.幼儿歌曲表演唱
7	声乐实训室	180 m ²	120	1.歌唱的发声原理及初级实训 2.歌唱呼吸的实训 3.歌唱的共鸣实训 4.歌唱的语言实训 5.儿童歌曲的演唱实训 6.一般声乐作品的演唱实训
8	乐理实训室	480 m ²	120	1.音与记谱法(基本音符视唱) 2.节拍与节奏 (切分、附点节奏视唱) 3.音程与和弦(附点节奏、特殊节奏视唱) 4.调与调式(二声部视唱)
9	电钢琴实训室	920 m ²	240	1.识谱、弹奏姿势、指法训练 2.基本弹奏方法训练(音阶、琶音、和弦等) 3.练习曲、乐曲等不同类型技巧训练

2. 校外实训基地:

学前教育专业具有稳定的校外实训（实习）基地；能够开展学前教育专业相关实践教学活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师充足，实训管理及实施规章制度齐全。

本专业重点建立了 12 个以上省内（外）校外实践实习基地，同时也是本专业学生的就业基地，最多可同时容纳 550 人的本专业学生的校外岗位实习、认识实习、校外实训等教学活动。

表 11 专业校外实训基地一览表

序号	实训室名称	面积 (m ²)	工位数	实训项目
1	xx 市直属机关幼儿园	8389	100	开展专业教育见习、教育实习
2	xx 区第一幼儿园	5578	100	开展专业教育见习、教育实习
3	xx 区金苹果幼儿园	2500	60	开展专业教育见习、教育实习
4	xx 区东方幼儿园	4645	60	开展专业教育见习、教育实习
5	xx 区未来星幼儿园	3300	60	开展专业教育见习、教育实习
6	xx 江区翰林幼儿园	2500	120	开展专业教育见习、教育实习
7	xx 区童星幼儿园	2000	60	开展专业教育见习、教育实习
8	xx 区昱仁幼教机构	1000	30	开展专业教育见习、教育实习
9	广西南宁红缨悠久教育投资有限公司	1500	300	开展专业教育见习、教育实习

10	广西育杰教育集团	1800	200	开展专业教育见习、教育实习
----	----------	------	-----	---------------

(三) 教学资源

利用学校提供的职教云平台、超星学习通平台，通过主持、参与和使用国家级、省级教学资源库的课程和教学资源，加上专业自建的4门校级在线精品课程资源，为专业学生提供丰富的数字学习资源。具体情况如表12所示：

表12 专业教学资源一览表

序号	资源名称	课程（资源）级别	所在平台	学院角色
1	学前教育专业教学资源库	国家专业资源库	职教云/MOOC	无
2	唐山幼儿师范高等专科学校学前教育专业教学资源库	省级专业资源库	职教云/MOOC	无
3	河北女子职业学院学前教育专业教学资源库	省级专业资源库	职教云/MOOC	无
4	幼儿文学课程	校级专业资源库	职教云	主持
5	学前儿童艺术教育（声乐）课程	校级专业资源库	职教云/MOOC	主持
6	学前儿童卫生保健课程	校级专业资源库	职教云	主持
7	幼儿园信息化应用课程	校级专业资源库	职教云/学习通	主持

(四) 教学方法

在教学方法上，根据学前教育专业学生学习需求调整授课模式及教学方法，采用任务驱动式、启发式、互动式、案例式、情景模拟、角色扮演等教学方法，运用慕课、翻转课堂等信息技术手段，拓展课堂教学的时空，激励他们主动参与、自我反思和团队合作学习，以保证课堂教学质量，具体建议如下。

1. 课堂教学与训练

采用讲授法、讨论法、案例分析法、试讲练习等方法进行教学。理论学习主要以讲授法、讨论法、案例分析法等相结合，理论学习过程中结合案例讨论加深对知识点的认知。为了提高学生分析问题、解决问题的能力，采取小组讨论和汇报试讲的方法。如教案设计采取分组教学，组内成员合作编写教案、制作教具，并选派代表上台试讲，采用自评、他评和教师点评相结合的方法，使学生真正掌握幼儿园教育活动的设计与组织技能。

2. 加强实践性教学环节

加强课程实践教学，在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系部组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿园语

言教育活动设计与组织的过程。创造机会让学生上台试讲练习，加强自身体会，使学生在加深理论理解的同时，又提高了理论联系实践的能力。

(五) 学习评价

深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》，严格落实培养目标和培养规格要求，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，开展学生学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。据此，结合本专业特色和实际情况，

参照企业实际要求、岗位知识技能和素质要求、专业对应 1+X 技能等级的考核标准，根据人才培养方案的能力指标，在专业教学团队的指导下，充分利用我校信息化平台，构建以信息化技术（如职教云等）为支撑、以“知识和能力相印证；过程与结果相结合”的学习考核评价体系。

评价体系充分体现主体的多元化和评价形式的多样化，体现专业必备“知识点、技能点”掌握情况、人才培养规格标准在评价中的主导地位；体现各课程在评价上的特殊性；采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，注重形成性评价对学生发展的作用；既关注结果更关注过程，使对学习过程和结果的评价达到和谐统一，注重评价结果对教学效果的反馈作用；注意处理教学与评价的关系；各级别的评价以课程的培养规格指标为依据。

基于以上评价的要求，结合本专业特色和实际情况，可以从以下六个方面去构建完善学习评价体系

1.以专业认证理念来构建学习评价体系

根据《学前教育专业认证标准》中对学前教育专业教学质量的要求，按照此标准中涉及的“培养目标、毕业要求、课程目标”三个维度，构建一个始于目标、层层递进、逐步落实的专业认证理念下的学习评价体系（见图 1）。



图 1 专业认证理念下的学习评价体系构建思路

2.以专业岗位综合能力来构建综合化考核体系

本专业根据专业培养目标，以“师德践行、学会教学、学会育人、学会发展”四个维度分解出各课程落实毕业要求所涉及的专业岗位综合能力，即 4 项一级能力（基础能力、专业基本能力、核心能力、拓展能力）及 16 项二级能力，课程考核采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，既注重学习过程，又注重学习结果。突出评价主体多元化、考核形式多样化、考核地点灵活化、考核结果过程化，构建起多元、多维和多样化的综合技能训练及考核体系。

例如《幼儿园教育活动设计与指导》这门课，该课程属于应用性较强的课程，主要目标是使学生掌握幼儿园教育活动设计方法，具备幼儿园教育活动设计能力。因此，首先根据学要要掌握的能力制定各课程目标以及课程目标的性质和特点，提前设定学习评价方式、学习评价方式与课程目标的对应关系，以及不同评价方式在总成绩中的权重；然后以幼儿园活动设计所涉及的项目进行分解，制订相应的评分标准，以有效评价学生幼儿园活动设计能力的水平可以根据幼儿园教育活动设计具体行为，从活动目标、活动准备、活动过程、其他方面（语言文字表述、规范性、新颖性程度等）制订评分标准，活动过程设计是教育活动设计的核心和主要部分，可以围绕活动结构、教学方法和组织形式、提问设计、重难点等设置评分标准与得分点。能力考核标准的制订关系着课程考核评价的效度，需要课程负责人联系其他任课教师、一线幼儿园教师、学生共同参与到课程标准的研制中。

3.以不同课程类型来构建立体化考核体系

将专业基础素养、专业技能素养与职业素养进行分解成“由易到难，由单项到综合”的考核项目，构建“课程、校内实训、见实习、毕业考核”立体化考核体系，并建立过程性考核与终结性考核相结合的考核制度。

(1) “考查”课考核：学生必须完成课程规定的课业任务、实训任务、实习任务，提交作业或完成实习实训后，方可参加课程成绩评定；

(2) “考试”课考核：为了激发学生学习的积极性以及鼓励教师组织教学形式的多样性，在教学评价方式上应采取多种方式，但在学生考核成绩上采用百分制。一般考试课，通过过程考核和终结性考核两种方式进行，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%；

(3) 实践性课程考核：含学期实习与实训、假期社会实践、毕业顶岗实习等的考核以行业或企事业单位指导教师（行业专家）的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识，学以致用，重视职业能力的培养。

4.以信息化技术为支撑来构建纵横向相结合考核体系

采用“线上+线下”结合评价。线上依托职教云、学习通等平台，课程团队教师将所有的课程数字资源，其中有融合课程思政目标的专业案例以及配套的电子教材、课件、试题库全部上传至课程平台，教师定期发布，学生在线上自主学习和完成作业，讨论疑难问题。构建完善线上培养学生职业素养，线下评价主要针对任务技能完成情况，并将课程思政、劳动教育融入，纵横向相结合考核体系。

5.以“岗课赛证”融通理念来构建多元化考核体系

(1) 将相关资格证书融入考核体系

按照课程标准与 1+X 职业技能等级证书能力要求, 设定考核要求, 以“1+X 母婴护理”、“1+X 幼儿照护”职业技能等级中级水平要求为依据, 可以“证分”融通, 可以以考证成绩的 100%, 换取相应分数。

(2) 将技能大赛成绩融入考核体系

依据学院相关文件精神，当年参加“广西区级师范生教学技能大赛”及“学前教育专业教育技能广西区赛”获奖的学生，课程期末考试成绩不低于 90 分；参加全国职业院校技能大赛(高职组)“学前教育专业教育技能”国赛获奖的学生，课程期末考试成绩不低于 95。

6. 毕业设计考核

本专业毕业设计考核内容主要涉及两个方面：教育活动方案设计、教育活动组织与实施，考核由校内指导教师给予评定，成绩由教育活动方案设计（50%）和教育活动组织与实施（50%）构成。参照毕业设计考核标准成绩分为“优秀（90-100 分）、良好（80-89 分）、及格（60-79 分）、不及格（0-59 分）”四个等级。具体考核内容如下：

①教育活动方案设计评价标准

目标描述以儿童为主体,能够合理使用体现儿童学习结果的行为动词,目标表述具体明确;符合《纲要》要求,幼儿年龄特点,领域的特点。

能结合活动内容，选择适宜的材料制作教具、学具，材料丰富，形象生动，色彩鲜艳，操作性强，符合幼儿年龄特点；能充分利用教具或电化手段达成活动目标。

对教学活动的重点、难点安排适量，对教材内容能够根据儿童的需要进行个性化处理；游戏环节的设计围绕教学目标并有利于教学目标的实现，能够促进儿童在游戏中主动表达感受，并给予鼓励性的评价；课时分配科学、合理，符合目标要求。

②教育活动组织与实施评价标准

教态大方自然，衣着得体；教学思路清晰，教学活动组织得有序、顺畅，课堂把控能力强；教学语言规范，表述准确，能与幼儿进行有效互动；充分利用现代教育信息化技术，课件美观，符合学前教育特色；表现力和感染力较强，课堂气氛活跃，幼儿学习兴趣高，课堂参与度高，教学效果好；等。

(六) 质量管理

1.学校和二级学院已建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，具有健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案和资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.根据学校教学质量管理体系要求，学院各部门，特别是教务处、质量管理办和二级学院均具有完善的教学管理机制和制度。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，每年评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业群建设委员会利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(七) 教学改革

1.三全育人课程思政

时刻牢记“立德树人”的根本任务，积极实施“三全育人”教育体系，通过强化教学团队，优化育人环境，实现学前教育专业学生思想政治教育与技术技能培养融合统一。

充分利用信息技术平台（如学习强国 APP）、职教云、课程思政教学竞赛和教学管理强化，在课堂讲授和实践教学中坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、工匠精神和技能养成相统一，在授课时尽可能与学生现实需要和本身专业相结合，将理论的阐释和价值观的引导寓于知识传授和技能训练之中，与专业学习密切结合。

除思政课程外，将课程思政贯穿于学前教育专业（技能）课程的全过程，从教学理念、课程备课、教学设计、课程实施和课程考核，推动思政元素和思政理念与各类课程的有机融合。系统挖掘专业的课程思政元素，做到层次丰富、体系完整、落实到课程。学前教育专业的课程思政元素挖掘和融入详见表 13。

表 13 学前教育专业课程思政元素矩阵图

课程类别	课程名称	基本思政元素											职业思政元素												
		以人为本	实事求是	辩证思维	政治意识	爱国主义	改革创新	理想信念	勤劳奉献	终身学习	珍爱生命	遵纪守法	爱岗敬业	诚实守信	仁爱之心	扎实学识	耐心细心	道德情操	教书育人	崇尚科学	关爱幼儿	积极探索	为人师表	安全意识	责任意识
公共课程	军事理论	○	○	○	●	●		●	●	○	●	●					●	●						●	●
	军事技能	○	○	○	●	●		●	●	○	●	●					●	●							●
	体育	○	○			●	●	○		●	○									○				○	
	生涯规划与就业指导		○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○									○			
	大学生创新创业教育		○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○									○			
	心理健康与教育	●	○	●	○	●		●	○	○	●	○													
	大学英语	○		●	●	●	○	●	●	●	○	●													
	计算机应用基础	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●										○			
	劳动教育	●	○	●	●	●	○	○	●	●		○													
	安全教育	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●												●	●
	防艾滋病教育	●	●																					●	●
专业基础课	教师职业道德与教育政策法规	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●				●			●		●	●	●	●	●
	学前儿童心理发展	●	●	○			○			●						●			●		●	●	○	○	○
	学前教育概论	●	●	○			○	●		●						●			●		●	●	○	○	○
	学前儿童卫生保健	●	●	○			○			●	●					●			●		●	●			
	普通话与教师口语	●	●				○			●						●			●		●	●			
	幼儿文学	●	●				○			●						●			●		●	●			
	芭蕾基训	●	●				○			●						●			●		●	●		●	
	古典舞身韵	●	●				○			●						●			●		●	●		●	
	民族民间舞	●	●				○			●						●			●		●	●		●	
	幼儿舞蹈创编	●	●				○			●						●			●		●	●		●	
	幼儿美术教育基础	●	●				○			●						●			●		●	●		●	

课程类别	课程名称	基本思政元素											职业思政元素												
		以人为本	实事求是	辩证思维	政治意识	爱国主义	改革创新	理想信念	勤劳奉献	终身学习	珍爱生命	遵纪守法	爱岗敬业	诚实守信	仁爱之心	扎实学识	耐心细心	道德情操	教书育人	崇尚科学	关爱幼儿	积极探索	为人师表	安全意识	责任意识
	幼儿创意美术	●	●				○			●						●			●		●	●		●	
	幼儿园手工玩教具制作	●	●				○			●						●			●		●	●		●	
	钢琴入门基础	●	●				○			●						●			●		●	●		○	
	钢琴弹奏技巧	●	●				○			●						●			●		●	●		○	
	儿歌简易伴奏	●	●				○			●						●			●		●	●		○	
	综合性儿歌弹唱	●	●				○			●						●			●		●	●		○	
	乐理与视唱练耳（上）	●	●				○			●						●			●		●	●		○	
	乐理与视唱练耳（下）	●	●				○			●						●			●		●	●		○	
	奥尔夫音乐	●	●				○			●						●			●		●	●		○	
	幼儿歌曲表演唱	●	●				○			●						●			●		●	●		○	
专业核心课程	幼儿园环境创设与利用	●	●				○			●						●			●		●	●		○	○
	幼儿游戏与指导	●	●				○			●						●		●	●		●	●		○	○
	幼儿园教育活动设计与实施（健康）	●	●				○			●						●		●	●		●	●	●	○	○
	幼儿园教育活动设计与实施（社会）	●	●				○			●						●		●	●		●	●	●	○	○
	幼儿园教育活动设计与实施（科学）	●	●				○			●						●		●	●		●	●	●	○	○
	幼儿园教育活动设计与实施（艺术）	●	●				○			●						●		●	●		●	●	●	○	○
	幼儿园教育活动设计与实施（语言）	●	●				○			●						●		●	●		●	●	●	○	○
	学前儿童行为观察	●	●	○			○			●						●			●		●	●	○	○	○
	幼儿园课程概论	●	●	○		○	○	●		●						●			●		●	●	○	○	○
	毕业设计	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	岗位实习	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
专业拓展	数字化教育技术应用	●	●							●						●			●			●			
	幼儿园班级管理	●	●							●						●			●			●			
	书写技能	●	●				○			●						●			●			●			

课程类别	课程名称	基本思政元素											职业思政元素												
		以人为 本	实 事 求 是	辩 证 思 维	政 治 意 识	爱 国 主 义	改 革 创 新	理 想 信 念	勤 劳 奉 献	终 身 学 习	珍 爱 生 命	遵 纪 守 法	爱 岗 敬 业	诚 实 守 信	仁 爱 之 心	扎 实 学 识	耐 心 细 心	道 德 情 操	教 书 育 人	崇 尚 科 学	关 爱 幼 儿	积 极 探 索	为 人 师 表	安 全 意 识	责 任 意 识
展 课 程	幼儿教师礼仪	●	●						●		●				●				●			●			
	1+X 幼儿照护或 1+X 母婴护理职业 技能等级证书培训	●	●						●		●				●				●			○			

注：1.●表示与课程思政元素相关性高，○表示相关性一般，不填写表示无相关性。

2.课程类别包括：公共基础课程和专业（技能）课程两大类

2.专业特色改革

以职教云、学习通等现代信息技术为载体，构建融合学前教育专业课程体系理实一体化教学模式。以学前教育实训和“三习”项目为载体，推进理实一体化教学方法的改进。

学有规律，教无定法。本专业的课堂具有多元的特点，教学方法采用“引导+互动”，教学团队（学校教师和企业员工）和学生的对应；教学场所由教室可变为工作室、企业工地（生产场所）等；课堂教学设计和时间安排分为整体和个体，整体教学由学校完成，个体教学由企业和个人完成。“引导”是整体把握，目标是培养学生的完成（职业）能力；“互动”是思维训练，目标是培养学生创新能力。

3.劳动教育

构建全方位的劳动教育体系，各部门协同打造“光荣劳动、安全劳动、高效劳动”的整体学习氛围，把劳动教育的核心要素和理念融进课堂、融进生活、融进学生思维，实训实习类课程如“三习”、学前教育技能实训、学前教育综合实训等课程，将劳动成效作为课程考核要素之一。

九、课程考核与毕业要求

(一) 课程考核方式、方法与成绩评定

1. **必修课、选修课和实践性教学环节，都要进行考核。**课程考核要重视理论与实践相结合，考核采用考试或考查方式，考试通常采用闭卷形式，对于教学内容以技能学习为主（占 50%以上）、独立设置的实践课、综合实训课，可采用半开半闭卷的形式考核，即理论知识的考核采用闭卷形式，技能考核采用开卷形式。考查可采用灵活多样的形式（如开卷、半开卷、现场操作考核等）。鼓励引进企业、用人单位参与学生学习成绩的评定。

2. **课程成绩考核评定。**要根据学生上课学习纪律、参与课堂讨论和回答问题、完成作业和实习见习报告、测验与课程论文和期末考核等进行综合评定。公共必修课和公共选修课的成绩，期考占 70%，平时占 30%；专业课的成绩，分理论考试成绩、技能操作考试成绩和平时成绩三个部分，其中理论考试成绩占 40%，技能操作考试成绩占 40%，平时表现占 20%。

3. **逐步建立专业课程试题库（试卷库），实行考教分离。**

(二) 学生毕业要求

1. 学分要求

表 14 毕业学分基本要求表

课程学分	理论课	必修课学分	102
		选修课学分	5.5
	实践课	毕业设计 & 岗位实习学分	4+24
		创新实践学分	2+4
合计			141.5

2. 毕业要求

学生毕业须符合下列培养成果描述：（我认为根据表 1 写）

1. 爱国爱党、理解、认同和践行社会主义核心价值观、两个维护、四个自信，遵守幼师行业职业规范、具有良好职业素养和人文素质，理解并践行工匠精神。

对应规格指标：S1、S2、S3、S4、S5、S6、Z1、Z2、Z7

2. 能使用现代化和信息化工具，能够在以后的工作中开展数字化教育技术应用，提高保教质量，促进 幼儿全面和谐发展，实现自身价值和作用。

对应规格指标：S4、Z4、N2、N4、N8

3. 能够利用学前教育专业知识，建立 3-6 岁幼儿教育的系统性思维模式，分

析解决在学前教育相关岗位中常见的技术和管理问题。

对应规格指标：Z2、Z3、Z4、Z5、Z6、Z7、Z8、N1、N3、N5、N6、N7

4.具备良好的声乐、舞蹈、讲故事、绘画、手工、现代教育技术等实操技能和劳动平等、劳动光荣思想。能够主动学习和掌握行业领域内的新技术新工艺新方法新材料，建立并保持终身学习、持续学习习惯。

对应规格指标：S1、S2、S3、Z1、Z2、N1、N4、N5、N7、N8、N9

5.学业成绩：学生必需修完本专业人才培养方案规定的课程和教学项目，考核合格，达到毕业 141.5 学分要求。

对应规格指标：课程设置表及教学进程安排表中的课程、学时、考核合格及修满本专业要求的学分。