



2025 级婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

执笔人（签字）：_____周李哲_____

审核人（签字）：_____

编 制 日 期：_____2025 年 4 月 8 日_____

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与规格	1
六、 课程设置及要求	4
七、教学进程总体安排	28
八、实施保障	33
九、毕业要求	38
十、 附录	39

2025 级婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

高职学历教育修业年限为三年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和职业技能等级证书
医药卫生大类（52）	健康管理 与促进类 （5208）	居民服务业（80）、 卫生（84）	婴幼儿发展引导员 （4-10-01-01） 保育师 （4-10-01-03） 健康照护师 （4-14-01-03）	婴幼儿保育 卫生保健 机构管理	幼儿照护 母婴护理

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向居民服务业、卫生等行业的保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师等职业，能

够从事婴幼儿的生活照料、安全保障、健康看护、学习支持、家园共育及托育机构日常管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；注重自身文明礼貌修养，践行“九会”中的会礼要求，展现良好职业形象。

（3）具有良好的人文素养与科学素养，通过经典阅读、知识学习等方式，落实“九会”中会读要求，不断提升自我。

（4）具有较强的集体意识和团队合作意识。

（5）具备一定的心理调适能力，同时强化自律自省意识，达成“九会”中会律标准。

（6）具有一定的文化修养、审美能力，在民族歌曲演绎等美育活动中，体现“九会”中会唱的能力培养。

（7）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；在实践中锻炼创新创造能力，契合“九会”中会创的培养目标。

2. 知识

（1）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识；在学习和实践中，培养问题发现、分析和解决问题的能力，实现“九会”中会问的知识储备。

（2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，提升语言表达和公文撰写能力，对应“九会”中会讲和会写要求。

（3）掌握婴幼儿身心发展、早期学习、托育机构管理等方面的专业基础理论

知识。

（4）掌握婴幼儿成长所需的营养喂养、卫生健康、保健等方面的专业基础理论知识。

（5）掌握身体运动的基本知识。

（6）掌握必备的美育知识。

3. 能力

（1）具备职业生涯规划能力，在规划和发展中，不断提升自我，以达成“六能三得”标准，做到坐着能思能写、站着能讲能唱、步入社会能干能成，获得学校、家长和社会的广泛认可。

（2）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，学习 1 门外语并结合本专业加以运用，进一步强化“九会”中会讲和会写能力，同时提升沟通实践能力，落实“九会”中会做要求。

（3）掌握婴幼儿科学喂养、睡眠安抚、卫生盥洗、生活卫生习惯培养等技术技能，具有为婴幼儿提供回应性照料的能力；在实际操作中锻炼动手能力，契合“九会”中会做标准。

（4）掌握强健婴幼儿体质、健康观察、晨午晚检、常见病识别与预防等技术技能，具有婴幼儿安全健康保障的能力。

（5）掌握婴幼儿支持性环境创设、游戏活动实施、行为观察记录等技术技能，具有游戏活动实施与改进的能力；通过创新活动设计等，实现“九会”中会创的能力提升。

（6）掌握同事合作、家长沟通、家园共育活动开展等技术技能，具有婴幼儿家园共育的能力；在沟通合作中，展现文明礼貌素养，落实“九会”中会礼要求。

（7）掌握文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等技术技能，具有托育机构日常管理的能力；在管理实践中，培养问题解决和创新的能力，对应“九会”中会问和会创。

（8）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；运用信息技术辅助学习和工作，提升实践能力，契合“九会”中会做。

（9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；在学习和工作中不断强化自律自省，实现“九会”中会律。

(10) 掌握至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。

总之,多方协同培养学生成为“六能三得”的准托育从业者——坐着能思能写:观察记录婴幼儿发展状态、制定个性化照护与早期发展方案、撰写成长评估报告等;站着能引能护:开展互动游戏与感官引导、实施科学喂养与日常照护、应对突发健康与安全状况等;走出社会能干能成:胜任托育机构工作,做好家园协同共育,获机构、家长、社会认可,过上幸福美满生活。

“九会”即会礼(文明礼貌)、会讲(语言表达能力较好)、会做(会做事、动手能力较强)、会写(一般公文、体会、工作方案等)、会问(会提问题、分析问题、解决问题)、会读(读经典、读名著等)、会唱(山歌、民族歌曲)、会创(创新、创业、创意、创造)、会律(自律,自我约束,自我、反省)。

(三) 人才培养模式

1. 婴幼儿托育服务与管理专业构建“三维铸能,四阶育德”的人才培养模式。“三维铸能”是指以“医学铸能强根基、教育铸能提质量、养育铸能保安全”三个维度为能力培养核心。通过增加实践课程、校企合作等方式强化医学铸能;借项目式学习、整合教育资源提升教育铸能;依靠校内实践与校外基地、融合“1+X 证书”相关内容实现养育铸能升级。“四阶育德”遵循“认知明德→技能修德→实践砺德→创新传德”的路径,融入思政元素、规范实训行为、丰富实践活动、鼓励创新创业等举措,全方位培育职业素养。

2. 校内两年的专业教学主要采用“岗课赛证”融通模式、通过案例教学、任务驱动、模拟实训、1+X 证书融入课堂等教学模式,校外一年的综合实践采用顶岗实习教学模式。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 课程设置表

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业课程设置表

课程类别	序	课程名称	学分分配	开课学期
------	---	------	------	------

课程类别	课程类型			总学分	理论教学学时	实践教学学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础课	公共必修课(18门)	1	思想道德与法治	3	32	16	★					
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	24	8		★				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	32	16		★				
		4	形势与政策	1	16		☆	☆	☆	☆		
		5	军事理论	2	36		☆					
		6	大学生心理健康教育	2	16	16	★	★				
		7	安全教育	1.5	24		☆	☆	☆	☆		
		8	大学生创新创业教育	2	20	12	★					
		9	大学生职业生涯规划	1	10	10	★					
		10	就业指导	1	10	8				★		
		11	体育	6	16	88	★	★	★			
		12	大学英语	7.5	60	76	★	★				
		13	信息技术	3.5	8	56	★					
		14	劳动教育	1		16	○	○	○	○		
		15	防艾滋病教育	0.5	8		☆	☆	☆	☆		
		16	国家安全教育	1	12	4		★				
		17	公共艺术教育	2	16	16				★		
		18	中华民族共同体概论	1	12	4			★			
		小计		41	352	346						
	公共选修课(8门)	1	红色文化和传统文化概论	1	16				☆			
		2	中国共产党党史	1	16			☆				
		3	艺体生活模块课程	1	16		☆					
		4	自然科学模块课程	1	16			☆				
		5	人文社科模块课程	1	16				☆			
		6	知识工具模块课程	1	16					☆		
		7	实验室安全教育	1	16		☆					
		8	数学	2	32		☆					
		小计		9	144	0						
		1	托育服务政策法规与职业伦理	2	32	0		☆				
		2	婴幼儿生理基础	2	26	6	☆					
		3	婴幼儿发展心理	4	60	4	☆					
		4	婴幼儿营养与喂养	2	22	10		★				

专业 技能 课	专业 基础 课（12 门）	5	婴幼儿学习与发展	4	24	40			★			
		6	婴幼儿卫生与保健	2	24	8		★				
		7	托育机构组织管理导论	2	24	8				☆		
		8	婴幼儿艺术启蒙	2	12	20	★					
		9	奥尔夫音乐	2	10	22		★				
		10	婴幼儿舞蹈基础	2	10	22	★					
		11	婴幼儿玩教具制作	2	8	24		★				
		小计			28	244	172					
	专业 核心 课（7 门）	1	婴幼儿回应性照护	4	20	36			★			
		2	婴幼儿游戏活动实施	2	12	20			★			
		3	婴幼儿行为观察与记录	4	20	36		★				
		4	婴幼儿伤害预防与处理	2	12	20			★			
		5	婴幼儿常见病识别与预防	2	22	10			★			
		6	婴幼儿家园共育	2	12	20				★		
		7	托育机构管理实务	2	12	20				★		
		小计			16	110	162					
	专业 拓展 课（4 门）	1	婴幼儿早期阅读指导	2	12	20			○			
		2	感觉统合活动设计与指导	2	10	22			★			
		3	婴幼儿照护环境创设	2	12	20				★		
		4	1+X 母婴护理等级/幼儿照护职业技能等级证书培训	4	12	44				★		
		小计			10	46	106					
	综合 实践/ 实训 课（6 门）	1	军事技能	2		112	○					
		2	入学教育	1		22	○					
		3	认知实习	1		22		○				
		4	岗位实习（含实习教育）	32		704					○	○
		5	毕业设计（论文）	4		56						○
		6	创新拓展实践	4		0	○	○	○	○		
		小计			44		916					
合计							总学时数：2564					

注：“☆”表示A类（纯理论课教学）；“★”表示B类（理实一体课教学）；“○”表示C类（纯实践课教学）。

（二）公共基础课

1. 公共必修课

表 2 公共必修课程教学目标与内容

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	1. 课程目标：本课程通过开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 课程目标：对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确地把握；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力有更加明显的提升。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。本课程教学要求，一是掌握基本理论，深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、科学内涵、思想精髓、理论品质。二是培养理论思维，学习把握理论背后的思想，思想之中的战略、战略之中的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。三是坚持理论联系实际，紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史及自身思想实际，自觉投身中国特色社会主义伟

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 课程目标：本课程主要是引导青年学生增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2. 主要内容和教学要求：本课程主要讲述马克思主义中国化最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。通过系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性和系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。
4	形势与政策	1. 课程目标：本课程主要是引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。要紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。
5	大学生心理健康教育	1. 课程目标：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。 2. 主要内容和教学要求：本课程由大学生心理健康基础知识、大学生心理困惑及异常心理、大学生生命教育与心理危机干预、大学生压力管理与挫折应对、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生的自我意识与培养、大学期间生涯规划及能力发展等方面内容构成。
6	大学生创新创业教育	1. 课程目标：认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。帮助学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。 2. 主要内容和教学要求：正确认识创业，树立创业意识。了解创新创业教育国内外发展背景，熟悉国内外创业教育的现状与发展趋势，深刻理解创业的重大现实意义和创新创业教育的理论价值。
7	体育	1. 课程目标：通过本课程学习，一是培养学生参与锻炼的积极性，使他们能自觉、积极、经常地参与锻炼，实现身体运动的参与目标，掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，用科学的理论知识指导实践；二是掌握一项或多项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，并在某一方面形成一定的爱好和兴趣，为终身体育锻炼打好良好的基础；三是学生根据学科、专业的不同，掌握合理的、有效地预防职业病的手段和方法。 2. 主要内容和教学要求：高职体育的任务及功能、高职体育的实施途径、价值取向与改革、跑和跳的技术方法和分类、篮球排球、足球技术的概念、分类和作用，各主要技术动作方法及结构，主要技术的分析方法、裁判法和规则、国家学生体质健康测试（各项测试内容、方法、注意事项及标准）。
8	军事理	1. 课程目标： 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，了解我国

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
	论	国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，理解我国总体国家安全观；了解世界主要国家军事力量及战略动向，充分认识当前我国面临的安全形势；激发学生的爱国热情。 2. 主要内容和教学要求： 中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。
9	就业指导	1. 课程目标： 本课程旨在提升学生的就业能力与职业适应力，帮助其正确认识就业形势，掌握求职过程中所需的基本技能与策略。通过课程学习，学生能够增强心理调适与压力管理能力，具备良好的人际交往与沟通技巧，学会时间管理与计划执行，逐步建立积极、健康的就业观和职业发展规划。 2. 主要内容和教学要求： 课程内容涵盖就业形势分析、求职准备、简历制作、面试技巧、职场礼仪、法律常识等方面。教学要求突出实践导向，结合模拟面试、简历设计、角色扮演等活动，提升学生实战能力。鼓励学生主动了解用人单位岗位设置与能力要求，结合专业背景进行岗位匹配与职业路径设计。课程还要求学生具备基本的职业心理调适能力，能够应对就业过程中的压力与挑战，顺利实现从学生到职场人的角色转换。
10	大学生职业生涯规划	1. 课程目标： 本课程旨在帮助学生正确认识自我，增强职业意识，形成科学的生涯发展规划。通过课程学习，学生能够掌握职业兴趣、性格、能力、价值观等方面的评估工具，进行全面的自我分析；了解社会发展趋势、高职院校人才培养方向与职业岗位之间的关系，明确个人职业发展路径；具备制定切实可行的职业生涯规划能力，树立正确的职业理想与价值观，提升职业素养与终身发展的意识。 2. 主要内容和教学要求： 课程主要包括职业认知、自我探索、职业选择、目标设定与生涯规划制定等模块。教学中注重引导学生了解不同行业与职业的要求，结合个人特点进行职业定位。学生需掌握基本的心理调适与情绪管理方法，学会制定职业发展目标与行动计划。课程要求学生结合所学，完成一份个人职业生涯规划设计书，提升其自我认知、规划与执行能力。
11	劳动教育	1. 课程目标： 理解劳动的意义，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯、践行劳动理念、具备劳动安全意识。 2. 主要内容和教学要求：《劳动教育》是面向全体学生开设的一门必修课程。本课程以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在出力流汗的实践锻炼中感悟劳动的价值，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动态度，形成正确的劳动观，真正在思想意识层面和劳动实践层面切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。
12	大学英语	1. 课程目标：在培养学生在掌握一定英语语言知识和技能的基础上，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，特别是听说能力，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。 2. 主要内容和教学要求：借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，也为学生进一步学习专业知识提供一个获取信息的重要工具，为专业学习提供有力的支撑和辅助作用，有利于各专业学生形成较强综合职业能力和创业能力。
13	信息技术	1. 课程目标：使学生具有良好的动手实践能力，能使用常用的办公软件处理文档。具有良好的逻辑分析能力，能快速地完成办公操作的任务。具有良好的沟通展示能力，能对工作中的数据进行分析 and 展示。具有良好的自学态度和能力，能综合使用各种技能完成工作任务。为进一步学习后续相关课程（如：OFFICE高级应用、信息管理、网页设计、UI界面设计、数码艺术设计、各类辅助设计等）奠定基础。 2. 主要内容和教学要求：能够理解计算机软硬件系统、网络及相关信息技术的基本知识，对主流操作系统Windows能熟练使用。掌握文档编辑软件Word 2024的基本操作技能，如增删查找，能处理办公常见的文档编制。掌握表格编辑软件Excel 2024的基本操作技能，能使用常见的函数对表格进行统计分析等处理。掌握使用演示文稿软件PowerPoint 2024的基本

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		展示功能。了解互联网的基本知识。
14	安全教育	1. 课程目标：坚持发展性，强化教育引导，激发学生学习热情，提升学生国家安全意识，增强爱国主义情感；使学生掌握各类安全理论知识，熟悉安全演练操作方法的基本流程；激发学生积极实践，提升学生维护国家安全能力，引导知行合一；激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和增强安全防范能力。 2. 主要内容和教学要求：理论教学，包含国家安全教育课程、网络安全教育、生命安全教育、日常安全教育课程（治安、交通、消防等）、行业安全教育课程；实操课程，包含应急疏散演练、消防灭火演练、急救救护演练。
15	防艾滋病教育	1. 课程目标：课程目标是使学生全面理解艾滋病的科学原理、传播途径、预防措施以及对个人和社会的深远影响。通过本课程的学习，学生将能够掌握预防艾滋病的基本知识和技能，增强自我保护意识，形成健康的生活方式，同时培养对艾滋病病毒感染者和患者的尊重与理解，促进社会和谐与包容。 2. 主要内容和教学要求：本课程主要包括艾滋病的基本概念、病毒特性、传播途径、预防措施、社会影响以及关爱艾滋病病毒感染者和患者的伦理道德。通过生动的案例、丰富的多媒体资源和互动式教学手段，深入浅出地讲解艾滋病相关知识，确保学生充分理解并掌握预防艾滋病的关键技能。
16	公共艺术教育	1. 课程目标：是我国高等教育课程体系的重要组成部分，是学校艺术教育工作的中心环节，是实施美育的主要途径，具有很强的意识形态属性，对于引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高学生的审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格，具有不可替代的价值和作用。 2. 主要内容和教学要求：公共艺术教育课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程。美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类主要开设艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论、音乐、美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		设计等线上课程；艺术体验和实践类课程与第二课堂相结合，开设与艺术相关的体验和实践活动。
17	国家安全教育	1. 课程目标：国家安全教育课程是一门集思想性、知识性、实践性于一体的综合性课程，具有重大现实意义和深远战略意义。它既是思政教育课程，引导学生树立正确的国家观、安全观和价值观；又是跨学科的通识教育课程，涵盖多个领域的安全知识，提升学生的综合素养；同时，它也是一门实践导向性课程，通过实践教学提高学生的安全风险评估、危机应对等能力。 2. 主要内容和教学要求：课程内容的设计围绕学习任务和教学项目展开，旨在通过任务引领的方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。课程设置了导论、总体国家安全观、中国特色国家安全道路、统筹发展和安全、人民安全、政治安全、经济安全以及军事、科技、文化、社会安全等多个教学模块，每个模块都包含了具体的学习任务和教学项目。这些任务和项目既覆盖了国家安全的基本概念和重点领域，也注重培养学生的实践能力和创新思维，使他们在掌握理论知识的同时，能够灵活运用所学知识解决实际问题。
18	中华民族共同体概论	1. 课程目标：通过学习，使学生深入理解中华民族共同体的内涵，包括中华民族的形成、发展历程，各民族之间的关系等。掌握中华民族共同体建设的重要意义、目标任务和实践路径。培养学生运用马克思主义民族观分析和解决民族问题的能力，提升学生的民族认同感、国家认同感和文化认同感，增强学生维护民族团结和国家统一的意识和能力。激发学生对中华民族大家庭的热爱之情，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，培养学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的责任感和使命感。 2. 主要内容和教学要求：课程以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，坚持以史带论、论从史出，立足中华民族整体视角，超越传统王朝断代史与各族族别史，从政治经济社会文化等维度，

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		展开跨学科论证，宣传阐释正确的中华民族历史观，推动中华民族现代文明建设，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念等内容。在教学要求上，聚焦中华民族共同体的基本概念讲透理论知识，立足历史大势讲清内在规律，厘清话语逻辑讲好生动故事，把握教育教学规律，做好基础性资源建设，并改革创新教学形式。在抓好课堂教学的同时，深入开展实践教学，巩固、提升教学效果。

2. 公共选修课

公共选修课程分为线上课程和线下课程两类，供学生选修。

表 3 公共选修课模块及信息表

序号	课程名称	学分	学时	开课形式
1	红色文化和传统文化概论	1	16	限定选修（线下课程）
2	中国共产党党史	1	16	限定选修（线下课程）
3	（模块一）艺体生活模块课程	1	16	限定选修 （超星尔雅线上课程）
4	（模块二）自然科学模块课程	1	16	
5	（模块三）人文社科模块课程	1	16	
6	（模块四）知识工具模块课程	1	16	
7	实验室安全教育	1	16	
8	数学	2	32	选修（线下课程）
9	大学语文	2	32	选修（线下课程）

（三）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 4 专业基础课程课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
1	托育服务政策法规与职业伦理	1. 课程目标： 知识目标 （1）掌握职业伦理的基本原则、规范、修养，以及托育人员的职业行为； （2）理解我国现行各项教育政策，领会这些政策的基本精神；

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		(3) 掌握在进行托育实践活动当中所可能涉及的各种法律知识。 能力目标 (1) 能从典型案例中获得有益歧视, 做到自觉遵守教师职业道德; (2) 能根据教师职业道德和相关法律知识规范自己的教育教学行为, 做到教书育人; (3) 能运用学到的法律知识分析和处理相关法律问题; (4) 增加学生依法治教、依法执教的能力。 素质目标 (1) 具备爱国守法、忠于职守、爱岗敬业等职业伦理; (2) 培养学生对政策的理解能力和运用所学知识分析处理法律问题的能力; (3) 树立学生在教育实践活动中依法施教的基本意识和基本观念, 自觉遵守职业伦理; 2. 主要教学内容和要求: 了解婴幼儿托育发展的国家政策, 熟悉相关法律法规, 掌握并践行托育伦理要求, 开展托育服务政策法规与职业伦理教育, 培养遵纪守法、品德兼修的高素质婴幼儿托育从业人员, 使学生树立正确的人生观、世界观和价值观; 初步运用法律武器解决托育活动中出现的法律问题, 为依法治教奠定基础, 切实增强依法治教、依法执教的意识和能力。 通过本课程学习, 要求学生掌握托育人员职场中托育伦理与法律法规的基本要求。注重从教信念和大爱情怀的师德师风与法治思维培育, 培养学生树立专业伦理信念, 做到道德自律、法律自觉, 立德树人、依法从教、以德育德。
2	婴幼儿生理基础	1. 课程目标: 知识目标 (1) 了解婴幼儿八大系统及感觉器官组成和解剖结构、发育特点; (2) 了解婴幼儿人体各器官的生理功能特点; (3) 了解婴幼儿八大系统及感觉器官常见疾病临床表现; (4) 了解婴幼儿八大系统及感觉器官常见疾病的病理机制; (5) 了解运动系统的基本检查方法; 能力目标 (1) 培养学生从为婴幼儿提供健康、安全、科学的托育服务的理念出发, 爱岗敬业, 为婴幼儿、家长和社会做好服务工作。 (2) 能根据婴幼儿不同阶段的感觉器官发育情况给予相应的照护, 以适应不同阶段婴幼儿感觉器官功能状态, 减少相关疾病发生, 促进其健康发展; (3) 培养学生善于观察识别婴幼儿行为表现能力, 思考分析行为背后

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		的原因，能与家长进行科学有效地沟通，能够有效识别家长存在的养育误区，并能进行科学的家庭教育指导； （4）培养学生善于观察婴幼儿相应行为及症状，学会思考、分析行为及症状的成因，与家长有效沟通和解决问题的能力； （5）能够根据婴幼儿循环系统的发育特点提出合理的保育措施； （6）培养学生婴幼儿性教育启蒙等工作的科学素养，以及学生认真负责、勤思善用、爱岗敬业的职业精神； （7）能够观察一幼儿的活动以及运动系统的基本检查，分析运动系统出现的问题原因，并能与家长进行科学沟通，能够有效识别家长存在的养育误区，并能进行科学的家庭教育指导。 素质目标 （1）激发学生对《婴幼儿生理基础》课程学习的热爱，进而感受课程学习的责任感与使命感； （2）培养学生品德高尚、富有爱心、敬业奉献、爱岗敬业、爱国守法、终身学习、诚信自律的职业操守，对关爱幼儿，对幼儿有爱心、细心、耐心和责任心； （3）培养学生认真负责、勤思善用，爱岗敬业的职业素养。 （4）有从事本专业各职业岗位的实际工作能力，熟练技能操作，注意技能操作中的细节，做到精益求精； （5）培养学生善于思考、分析，与家长有效沟通的能力。 2. 主要教学内容和要求： 本课程研究婴幼儿的生理解剖特点和生长发育保健，掌握婴幼儿的成长特点和规律，及时关注婴幼儿生长发育异常表现，做到早发现、早诊断、早干预，能最大限度地保护婴幼儿。同时促进婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。本课程是一门交叉学科，以基础医学中的解剖学、胚胎学、遗传学、病理生理学和免疫学等为原理指导，帮助学生从人体形态结构、胚胎发育、基因、免疫等不同角度理解婴幼儿各大器官。同时还涉及儿科学中婴幼儿生长发育的规律和特点，以及常见疾病的基础知识。有助于在未来婴幼儿照护工作中进行基本的判断和处理。 通过课程的学习，要求学生掌握婴幼儿生长发育的规律和特点，以及常见疾病的基础知识，及时关注婴幼儿生长发育异常表现，做到早发现、早诊断、早干预，能最大限度地保护婴幼儿。同时在相应主题，增加幼儿照护、母婴护理相关的实操实训，加强了对实践教学的指导，将理论知识与实际操作相结合起来，在实践中通过对学生进行专业技能的训练和培养，以强化学生的职业意识，帮助学生掌握托幼机构卫生保健工作的基本技能，提高从事托育服务的实际工作。同时培养托育工作者品德

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		高尚、富有爱心、敬业奉献、爱岗敬业、爱国守法、终身学习、诚信自律的职业操守。
3	婴幼儿发展心理	1. 课程目标： 知识目标 (1) 了解 0-3 岁儿童发展的特点、社会文化背景与相关理论。 (2) 了解 0-3 岁儿童心理发展的神经生理基础、生物基础和社会性基础。 (3) 了解 0-3 岁儿童动作发展的意义、特点和规律。 (4) 了解 0-3 岁儿童感知觉、注意、记忆和思维的发展特点与规律。 (5) 了解 0-3 岁儿童前言语发展和言语发展的阶段与规律，以及其语音、词义、句法发展特点及表达方式。 (6) 了解 0-3 岁儿童情绪理解、情绪表达的三种途径及其发展规律。 (7) 了解 0-3 岁儿童气质、自我意识、依恋和同伴交往的特点、类型和发展规律。 (8) 了解家长教育观念、教育方式的内涵及对 0-3 岁儿童发展的影响。 (9) 了解教师教育观、教师教育方式的内涵以及其对 0-3 岁儿童心理发展的影响。 能力目标 (1) 掌握促进 0-3 岁儿童动作技能发展的方法要点和指导策略。 (2) 掌握促进 0-3 岁儿童感知觉、注意、记忆和思维发展的方法要点和指导策略。 (3) 掌握促进 0-3 岁儿童言语发展的方法要点和指导策略。 (4) 掌握促进 0-3 岁儿童情绪理解和表达的方法要点和指导策略。 (5) 掌握促进 0-3 岁儿童自我意识发展的方法要点和指导策略。 (7) 掌握建立科学教师教育观和教师教育方式的有效策略。 素质目标 (1) 具备早教教师的职业道德和素质。 (2) 具备自我学习和自我提高的素质。 (3) 具备对实际问题的处理应对能力素质。 (4) 具备较高的责任感和心理调适能力素质。 2. 主要教学内容和要求： 通过本课程的学习，学生能够掌握婴幼儿心理学的基本理论，帮助其树立科学的育儿观、儿童观、教育观、课程观和教师观，掌握婴幼儿心理发展的基本规律、基本理论以及各年龄段心理发展特征的基本知识，探索发现婴幼儿心理发展规律和特点的能力以及创新的能力，充分体现本课程的基础性、指导性和应用性。帮助学生初步掌握适应托幼心理机构及其他相关机构岗位需要的婴幼儿心理基本理论和基本方法，引导学生

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		进一步认识婴幼儿心理的重要意义、增强从事婴幼儿事业的使命感和责任感，为成为一名合格的且具有较强后续学习能力的婴幼儿工作者打下坚实的基础。
4	婴幼儿营养与喂养	1. 课程目标： 知识目标 （1）了解基本营养学知识； （2）了解各类食物的营养价值与食品安全； （3）了解婴幼儿身心发展与营养喂养的关系； （4）理解孕期和哺乳期的营养需要与膳食安排； （5）理解婴幼儿不同月龄消化系统发育的特点及营养需要； （6）掌握各年龄阶段婴幼儿科学喂养的具体方法； （7）掌握婴幼儿良好饮食习惯培养遵循的原则； （8）了解常用的膳食调查的方法及其优缺点； （9）掌握特殊婴幼儿的表现和喂养措施。 能力目标 （1）查找不同年龄和生理特点人群营养素摄入量标准； （2）学会某一具体食物的营养价值评价及正确选购和合理存放； （3）学会制订孕妇和产妇的饮食方案和膳食制作； （4）学会制订不同月龄婴幼儿的合理喂养方案和辅食制作； （5）学会应用婴幼儿进食行为习惯培养的方法与策略，解决婴幼儿常见饮食行为问题； （6）对婴幼儿的膳食和营养状况进行初步评价； （7）能针对不同特殊情况的婴幼儿给予照护者提供科学预防的建议或措施。 素质目标 （1）具有良好的师德品质和对婴幼儿的关爱与耐心； （2）遵纪守法，诚实守信；勤奋好学，钻研业务； （3）健康的心理素质与良好的身体素质； （3）具有家园沟通和团队协作能力； （4）培养学生品德高尚、敬业奉献，热爱婴幼儿及婴幼儿工作，对婴幼儿照护中有爱心、细心、耐心和责任心，有服务与指导家长的意识。 （5）培养学生爱岗敬业、规范从教、爱国守法的职业操守。 2. 主要教学内容和要求： 了解基本营养知识的基础上，了解婴幼儿的营养需要，能根据婴幼儿的营养需要对不同月龄及特殊婴幼儿给予合适的食物并进行科学、合理地喂养，避免婴幼儿常见喂养问题的产生和不良饮食习惯的形成，预防食

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		物安全问题对婴幼儿健康的危害，以便将来在实际工作中能够做到维护和增进婴幼儿的健康。 根据婴幼儿照护工作内容和任务，结合国家教师资格证和 1+X 职业技能等级证书考试要求，为使学生掌握婴幼儿营养与喂养的各种基础理论和实践问题，具备从事婴幼儿饮食照护的专业素养和技能，
5	婴幼儿学习与发展	1. 课程目标： 能够全面了解婴幼儿的学习和发展过程，掌握相关的理论知识和实践技能，从而能够提供高质量的婴幼儿托育服务。 2. 主要教学内容和要求： （1）介绍婴幼儿学习与发展的相关理论，包括认知发展、情感发展、语言发展、运动发展等方面的知识。 （2）探讨如何为婴幼儿提供适宜的学习环境，包括教室布置、玩具选择、活动设计等内容。 （3）介绍如何设计和组织适合婴幼儿的学习活动，包括游戏、音乐、绘画等方面的活动。 （4）讲解如何对婴幼儿的学习进行评估和记录，包括观察、记录、评估工具的使用等内容。 （5）介绍婴幼儿学习与发展中可能出现的特殊需求，包括早产儿、发育迟缓儿童等情况的处理方法。 要求主要包括以下几点： 理论学习：学生需要掌握婴幼儿学习与发展的相关理论知识，包括各个方面的发展特点、阶段和影响因素等。 实践操作：学生需要通过实践活动，学习如何创设适宜的学习环境，设计和组织婴幼儿学习活动，并进行学习评估和记录。 案例分析：学生需要通过分析实际案例，探讨和解决婴幼儿学习与发展中可能出现的问题和挑战。 团队合作：学生需要在小组合作中，共同完成学习任务，培养团队合作和沟通能力。
6	婴幼儿卫生与保健	1. 课程目标： 知识目标 （1）了解掌握婴幼儿各系统生理特点及保健要点。 （2）了解掌握婴幼儿生长发育的、影响因素及不同年龄阶段的划分及保育要点。 （3）了解掌握婴幼儿不同年龄阶段的心理保健要点、常见心理问题及预防矫正措施。 （4）了解掌握婴幼儿生长发育监测指标及测量方法。 （5）了解掌握婴幼儿日常生活护理的方法。

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		(6) 了解掌握婴幼儿生长发育需要的营养素、婴儿喂养、幼儿营养与膳食安排。 (7) 了解掌握婴幼儿常见传染病的基础知识及防护措施。 (8) 了解掌握婴幼儿意外事故的预防及急救处理措施。 (9) 了解掌握托育机构保教活动卫生要求。 能力目标 (1) 能正确抱放婴儿、给婴儿拍嗝，做被动操、主被动操与抚触。 (2) 能正确对婴幼儿日常生活进行护理操作（盥洗、排泄、穿衣、四具洗护与消毒等）。 (3) 能对婴幼儿体格生长发育形态指标进行正确测量并评估。 (4) 能初步识别婴幼儿常见的心理问题并采取预防和矫正。 (5) 能正确分析和评价婴幼儿的膳食质量。 (6) 能初步识别婴幼儿常见传染病，掌握体温、脉搏测量、物理降温、止鼻血的正确操作。 (7) 能对婴幼儿常见的意外伤害进行正确处理，掌握心肺复苏、海姆立急救法、烫伤、外伤止血等急救的正确操作处理。 素质目标 (1) “责任意识”：激发学生对《婴幼儿卫生与保健》课程学习的热爱，进而感受课程学习的责任感与使命感。 (2) “道德意识”：培养学生品德高尚、敬业奉献，热爱婴幼儿及婴幼儿工作，对婴幼儿照护中有爱心、细心、耐心和责任心，有服务与指导家长的意识。 (3) “工匠精神”：熟练技能操作，注意技能操作中的细节，做到精益求精，培养工匠精神。 (4) “职业素养”：培养学生爱岗敬业、规范从教、爱国守法的职业操守。 2. 主要教学内容和要求： 幼儿身心发展特点及规律、幼儿科学照护、幼儿科学喂养的保育知识，具有对幼儿一日生活组织与对幼儿常见疾病症状的研判和预防的保育工作能力，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，对接 1+X 职业技能等级证书内容，鼓励学生考取 1+X 幼儿照护或 1+X 母婴护理其中之一职业技能等级证书，成为能够从事托育工作的高素质教育工作者。
7	托育机构组织管理导论	1. 课程目标：使学生能够全面了解婴幼儿托育机构的组织和管理，掌握相关的理论知识和实践技能，从而能够有效地运营和管理托育机构。 2. 主要教学内容和要求： (1) 托育机构的组织与规划：介绍托育机构的组织结构和管理体系，包括机构的设立、人员配备、规章制度等方面的知识。

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		(2) 托育机构的运营与管理：探讨托育机构的日常运营和管理，包括招生与宣传、财务管理、人力资源管理、食品安全等内容。 (3) 托育机构的质量评估与提升：讲解如何进行托育机构的质量评估和提升，包括评估标准、评估工具、改进措施等方面的知识。 (4) 家长与社区合作：介绍托育机构与家长和社区的合作方式，包括家长沟通、家长参与、社区资源整合等内容。 (5) 托育机构的法律与政策：讲解托育机构相关的法律法规和政策，包括托育机构的注册与审批、安全保障、托育政策等方面的知识。 要求主要包括以下几点： 理论学习：学生需要掌握托育机构组织和管理的相关理论知识，包括组织管理原理、运营管理技巧、质量评估方法等。 实践操作：学生需要通过实践活动，学习如何规划和运营托育机构，包括招生宣传、财务管理、人力资源管理等方面的实践操作。 案例分析：学生需要通过分析实际案例，探讨和解决托育机构管理中可能出现的问题和挑战。 团队合作：学生需要在小组合作中，共同完成学习任务，培养团队合作和沟通能力。
8	婴幼儿艺术启蒙	1. 课程目标：理解婴幼儿音乐启蒙学习与发展的规律和特点，熟知婴幼儿音乐启蒙教育内容体系，掌握创造性设计和指导婴幼儿音乐启蒙教育活动的策略与方法。具有设计和指导真实教育情境下的婴幼儿音乐启蒙教育活动的的能力，初步具备开发利用婴幼儿音乐启蒙教育活动资源的原创探究能力。积累丰富的婴幼儿音乐启蒙教育活动案例，以优秀的音乐作品感染人，以优秀的活动设计启发人，在音乐的感受体验表达中建立文化自信，提升自己的音乐审美素养。本课程是本专业的基础课程，能够锻炼学生的动手能力，造型和色彩搭配能力，对手绘能力有很大的锻炼。为后续课程学生能快速地把创作理念和感觉用手绘的方式表达出来同时可以清晰的传达。 2. 主要教学内容和要求：本课程是一门在理论指导下实践性很强的课程，以学生技能训练为主，教师示范讲解为辅，采用理论与实践相结合、课堂示范与小组实训相结合、课内学习和课后强化相结合的项目式学习方式开展教学活动。学生通过本课程的学习和练习，应具有较先进的婴幼儿音乐启蒙教育理念，具备较强的音乐启蒙教育活动设计与组织的能力，积累丰富的婴幼儿音乐启蒙教育活动资源，并有良好的音乐艺术素养，为将来从事婴幼儿保育与教育工作打下良好的专业基础。本课程是为了让学生掌握、了解美术基础的特点，为学前教育美术活动的开展奠定基础而设置的基本课程，是一门从事托育岗位的专业课程。本课程需要学生掌握的技能包括素描、色彩、美术的设计与应用、中国画入门的

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		知识四种技能表现形式，需要学习美术课程的绘画技能和表现方式，提升美术绘画能力，陶冶学生的情操，提高审美能力，弘扬中华优秀传统文化，增强学生的文化自信。
9	奥尔夫音乐	1. 课程目标：通过本课程的学习，有利于学生在日后的教学中通过奥尔夫音乐的学习培养孩子的感知反应能力、领悟能力、身体各部或心脑的协调能力、记忆力、创造力、交流沟通能力等等，同时培养学生在艺术方面的素养：感觉（及情感体验）、表现、创编的能力，并参与到活动（说、唱、奏、动、听、游戏等）中去，去探究、发现、表现和创造艺术。从而使学生具有良好的职业道德、创新意识和团结协作的精神，树立正确的教育观、教师观和婴幼儿观，为培养优秀的婴幼儿教育工作者打良好基础。 2. 主要教学内容和要求：《奥尔夫音乐教育》是学前教育、托育、婴幼儿专业学生职业能力拓展的课程，是一门理论与实践并重的课程，可以对学前教育专业的学生在音乐教学实践方面进行综合型的拓展训练。奥尔夫音乐教学采纳一种互动式的教学方法，集创作、表演、欣赏于一体，通过言、歌、舞、乐、剧相结合的教学形式，使更多的一般高校学生获得参与音乐、表演音乐、制造音乐的时机，全面提高大学生的音乐艺术修养和综合素养。提倡在学生拥有扎实过硬的音乐技能，全面、深入地掌握音乐理论的前提下，以奥尔夫音乐教学理论与实践系列课程统筹全局，使学生明晰本教学法的目标与任务、手段与方法，从而提高幼儿教育的质量。
12	婴幼儿美术启蒙	1. 课程目标： 知识目标：认识与理解美术的基本造型要素（线条、形体、空间、明暗等），并能运用造型的组织原理（对称与均衡、节奏与韵律、对比与和谐、多样与统一等）进行造型活动，激发想象力和创新意识。 能力目标： （1）掌握素描工具的使用，能熟练排线、切线等技法，并认识方、球、锥、柱体塑造的基本规律，提升对“三大面”“五大调”素描关系的理解。 （2）了解构图的类型，掌握和理解透视的原理并运用到作品中去 （3）了解色彩中明度、纯度、色相它们之间的关系，能够掌握相关的知识点并运用到色彩作品中 素质目标： （1）培养学生的高尚情操，提高审美能力，增强对自然和生活的热爱及责任感。 （2）引导学生参与传统文化的传承和交流，积极参与文化的传承，并对文化的发展作出自己的贡献。

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		(3) 培养创新精神和解决问题的能力，重视实践能力的培养，使学生具有将创新观念转化为具体成果的能力。 (4) 夯实学前教育专业学生对美术教育的知识面、对中国文化身份的认同感，增强文化自信。 2. 主要教学内容和要求： 掌握的技能包括素描、色彩、美术的设计与应用、中国画入门的知识四种技能表现形式，需要学习美术课程的绘画技能和表现方式，提升美术绘画能力，陶冶学生的情操，提高审美能力，弘扬中国优秀传统文化，增强学生的文化自信。

2. 专业核心课程

专业核心课程以国家教学标准中的内容为基础，结合调研反馈和学院优势进行确定，专业核心课程教学内容与支撑培养规格。

表 5 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标（典型工作任务描述）	主要教学内容和要求
1	婴幼儿回应性照料	1. 为婴幼儿创设一日生活环境。 2. 对婴幼儿日常生活提供回应性照料。 3. 培养婴幼儿良好的生活卫生习惯。	1. 掌握托育机构生活环境布置、卫生标准、清洁消毒等知识，能够为婴幼儿提供整洁、舒适的一日生活环境。 2. 掌握回应性照料相关知识，能够照料婴幼儿的饮食、睡眠、盥洗、如厕、出行等生活活动，并在日常照料中与婴幼儿进行适宜的、有意义的互动。 3. 熟悉婴幼儿习惯培养相关知识，能够引导婴幼儿逐步形成良好的生活卫生习惯。
2	婴幼儿游戏活动实施	1. 为婴幼儿创设支持性环境。 2. 实施适宜的、有意义的游戏活动。	1. 掌握婴幼儿支持性环境创设相关知识，能够为婴幼儿创设适宜其早期学习的物理环境和社会环境。 2. 掌握婴幼儿学习与发展、游戏活动类型与实施等知识，能够引导婴幼儿参与韵律操、唱儿歌、听故事、对话、涂鸦、手工等游戏活动，以促进婴幼儿在身体、动

			作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。
3	婴幼儿 行为观察与记录	1. 做好婴幼儿一日生活中的行为观察和记录。 2. 依观察和记录结果, 反思 与改进保育工作。	1. 掌握婴幼儿观察记录相关知识, 能够合理使用描述法、判断法和取样法等对婴幼儿行为进行观察和记录。 2. 掌握婴幼儿观察记录的分析和运用等知识, 能够正确使用观察记录的结果, 理解婴幼儿需求, 不断改善和提升保育工作。
4	婴幼儿 伤害预防与处理	1. 规避婴幼儿安全风险, 做好一日生活的过程看护。 2. 在必要的情况下, 妥善进行应急救援。 3. 合理处置婴幼儿伤害, 并按规定进行上报和记录。 4. 对婴幼儿进行安全教育。	1. 掌握婴幼儿伤害预防相关知识, 能够规避一日生活各环节中的风险因素, 并做好过程看护。 2. 掌握应急防护、避险、逃生、自救等知识, 能够在必要的情况下, 妥善进行应急救援。 3. 掌握婴幼儿伤害处理相关知识, 能够合理处置各类婴幼儿伤害。 4. 掌握婴幼儿安全教育相关知识, 能够开展适当的安全教育。
5	婴幼儿 常见病识别与预防	1. 对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等。 2. 开展婴幼儿全日健康观察和晨午晚检, 早期识别婴幼儿常见病, 并做好相关预防工作。 3. 定期采集婴幼儿生长发育信息, 建立婴幼儿健康档案, 并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。 4. 对健康状况和行	1. 掌握婴幼儿免疫力提升的基本理论和操作方法, 能够对婴幼儿开展“三浴”锻炼、抚触和被动操等保健工作。 2. 掌握婴幼儿各系统生理基础、疾病传染途径、常见病症状表现和预防等知识, 能够对 婴幼儿开展全日健康观察和晨午晚检, 早期识 别婴幼儿常见病, 并开展预防工作。 3. 掌握婴幼儿生长发育、保健信息统计、健康档案管理、儿童健康检查和计划免疫等知识, 能够管理和记录婴幼儿生长发育情况, 并提醒家长按时进行儿童健康检查和预防接种。 4. 熟悉婴幼儿健康状况和行为异常相关知识, 能够对健康状况和行为异常的婴幼儿

		为异常的婴幼儿进行重点观察。 5. 对婴幼儿常见传染病进行预防、识别和处理。	进行重点观察。 5. 掌握婴幼儿常见传染病的预防、识别和处理知识，能够识别常见传染病的症状表现，学会采取适当的隔离和保护措施。
6	婴幼儿 家园共育	1. 与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 2. 实施家园共育活动和亲子活动指导。 3. 分享和宣传科学育儿知识	1. 掌握与照护者沟通的相关知识，能够依托观察记录，与同事、家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件。 2. 掌握家园共育相关知识，能够组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动，并开展亲子活动指导。 3. 熟悉科学育儿相关知识，能够通过多种方式进行分享和宣传
7	托育机构 管理实务	1. 根据机构需要，完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 2. 根据机构需要，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。	1. 掌握文化建设、班级管理、保育人员专业发展等知识，能够完成品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作。 2. 掌握托育服务行业相关政策法规、托育机构岗位职责和要求、财务基础等知识，能够运用数字化管理工具，完成制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理、财务管理、后勤管理等行政管理工作。

3. 专业拓展课程

专业拓展课主要着眼于专业新技术、新工艺、新发展和拓展能力的培养。

表 6 专业拓展（限选）课程课程目标、主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	婴幼儿 早期阅读 指导	1. 课程目标：帮助学生树立科学的阅读观，在实践过程中为幼儿提供丰富、自由、适合年龄特点的物质环境；为幼儿营造愉快、宽松、充满阅读氛围的精神环境；为幼儿挑选合适的书，帮助孩子掌握早期阅读的方法，养成良好的阅读习惯。从而提高学生从事阅读指导实际工

		作的专业素养和能力。 2. 主要内容和教学要求：主要包括 0-3 岁幼儿早期阅读的意义、基本概念内涵、本质特征、发展特点、幼儿阅读的游戏性特质等。介绍适合 0-3 岁幼儿阅读的图画书、儿歌、童话和故事种类，为 0-3 岁幼儿阅读提供理论指导和科学引领，特别是突出亲子共读的方法与多种阅读指导策略。
2	婴幼儿沟通艺术	1. 课程目标：培养学生理解婴幼儿沟通特点和需求的能力，提高与婴幼儿有效沟通的能力。培养学生掌握婴幼儿沟通技巧和方法，提高与婴幼儿建立良好关系的能力。 培养学生了解婴幼儿语言和非语言沟通的方式，提高与婴幼儿互动的能力。 2. 主要内容和教学要求： 婴幼儿沟通特点：介绍婴幼儿沟通的特点和需求，包括语言能力发展、情感表达、非语言沟通等方面。婴幼儿沟通技巧：教授与婴幼儿沟通的技巧和方法，包括使用简单明了的语言、注重肢体语言、倾听和回应等。婴幼儿语言发展：讲解婴幼儿语言发展的阶段和特点，包括语音、词汇、语法等方面。 婴幼儿非语言沟通：介绍婴幼儿非语言沟通的方式，包括面部表情、身体动作、眼神交流等。与家长的沟通：教授与婴幼儿家长进行有效沟通的技巧和方法，包括家长会议、家访等。 要求：理论学习：学生需要掌握婴幼儿沟通的基本理论和方法，了解婴幼儿沟通的特点和需求。实践操作：学生需要通过实际操作，学习和掌握与婴幼儿沟通的技巧和方法，模拟与婴幼儿进行沟通的场景。 观察和分析能力：学生需要具备观察和分析婴幼儿沟通行为的能力，能够根据婴幼儿的表现调整沟通策略。 人际交往能力：学生需要具备良好的人际交往能力，能够与婴幼儿和家长建立良好的关系，保持积极的沟通氛围。
3	感觉统合活动设计与指导	1. 课程目标：该课程主要培养学生有效地运用感觉统合的基本方法，对感觉统合失调的儿童进行初步识别诊断，并能针对性地对儿童进行感觉统合训练与指导；全面掌握感统的基本理论，并能运用理论知识和解决实际问题，并给家长和教师提供建议的能力。通过本课程的学习，能够帮助学生形成新的教育理念，同时能够适应不同教育机

		构的要求，更能激发学生学习兴趣，培养职业理想。 2. 主要教学内容和要求：主要包括感知觉统合与注意力训练、感觉统合的测量与评估、感觉统合活动设计与指导、特殊幼儿的感觉统合训练、感觉统合治疗师的职业要求。
4	婴幼儿照护环境创设	1. 课程目标：培养学生了解婴幼儿照护环境的重要性和影响因素的能力。培养学生掌握婴幼儿照护环境创设的原则和方法，提高婴幼儿照护环境的质量。培养学生了解婴幼儿照护环境的法规和标准，提高婴幼儿照护服务的安全性和专业性。 2. 主要教学内容和要求： 婴幼儿照护环境的重要性：介绍婴幼儿照护环境对婴幼儿成长和发展的影响，包括安全、健康、情感和认知等方面。婴幼儿照护环境创设的原则：教授婴幼儿照护环境创设的原则，包括安全、适应性、刺激性、亲密性等。 婴幼儿照护环境的要素：介绍婴幼儿照护环境的要素，包括室内外环境、家具设施、玩具和教具等。婴幼儿照护环境的设计与布置：讲解婴幼儿照护环境的设计原则和布置技巧，包括空间规划、家具摆放、装饰和色彩搭配等。婴幼儿照护环境的安全与卫生：介绍婴幼儿照护环境的安全与卫生要求，包括防护措施、危险品管理、消毒和清洁等。 要求： 理论学习：学生需要掌握婴幼儿照护环境创设的基本理论和方法，了解婴幼儿照护环境的重要性和影响因素。实践操作：学生需要通过实际操作，学习和掌握婴幼儿照护环境的设计与布置技巧，提高婴幼儿照护环境的质量。法规和标准：学生需要了解婴幼儿照护环境的相关法规和标准，遵守婴幼儿照护服务的安全性和专业性要求。创新能力：学生需要具备创新能力，能够根据婴幼儿的特点和需求，创造性地设计和布置照护环境，提供更好的服务。
5	1+X 母婴护理等级 / 幼儿照护职业技能等级	1. 课程目标：幼儿照护职业技能等级证书围绕托幼一体的婴幼儿照护服务机构及相关公益性社会服务机构，针对招收的 1-3 岁幼儿，特别是 2-3 岁幼儿的所需的照护需求，培养面向服务一线的托幼育幼高素质技术技能人才并能对幼儿照护从业人员进行培训、指导和管理。母婴护理职业技能等级证书主要面向母婴护理服务、培训及管理岗位，以相关专业职业院校学生为主体，用于指导其母婴护理方面的学习。

	级证书 培训	2. 主要教学内容和要求：幼儿照护职业技能等级教学内容主要包括安全教育游戏活动、动作指导、认知指导、社会性指导、亲子活动实施、早期阅读实施等内容。母婴护理职业技能等级教学内容主要包括产妇护理、婴幼儿护理、教育训练、智能家居等内容。
--	-----------	---

七、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

表 7 教学活动时间分配表

序号	教 学 活 动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活 动时间 (111) 周)	课程教学（含认知 实习、实训和考试）	17	19	19	18			
2									
3		实习教育					1		
4		岗位实习					18	14	
5		毕业论文（设计）						4	
7		职业资格培训考证				1			
8	其他活 动时间	新生报到、入学教 育和军训	2						
9	(9 周)	节日放假或机动	1	1	1	1	1	2	
合 计			20	20	20	20	20	20	120
备注：每学期教学总周数 20，其中第 20 周为学生集中考试周。									

(二) 教学进程表

课程 设置	序号	课程代码	课程名称	课程 类型	学 分	学时分配			考核 方式	按学期分配周数及周学时数						备注
						总学 时数	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
										19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
公共基础课	1	ggbx0009	思想道德与法治	B	3	48	32	16	考试	4/12						
	2	ggbx0010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8	考试		2/16					
	3	ggbx0114	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论	B	3	48	32	16	考试		4/12					
	4	ggbx0011	形势与政策	A	1	16	16	0	考查	4 节 /学 期	4 节 /学 期	4 节 /学 期	4 节 /学 期			
	5	ggbx0090	军事理论	A	2	36	36	0	考查	2/18						
	6	ggbx0012 ggbx0013	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16	考查	2 节 /单 双周	2 节 /单 双周					
	7	ggbx0001	安全教育	A	1.5	24	24	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	8	ggbx0005	大学生创新创业教育	B	2	32	20	12	考查	2/16						
	9	ggbx0126	大学生职业生涯规划	B	1	20	10	10	考查	2/10						
	10	ggbx0127	就业指导	B	1	18	10	8	考查				2 节 /单 双周			
	11	ggbx0006	体育（一）	B	2	32	8	24	考查	2/16						
	12	ggbx0007	体育（二）	B	2	36	4	32	考查		2/18					
	13	ggbx0008	体育（三）	B	2	36	4	32	考查			2/18				
	14	ggbx0026	大学英语（一）	B	3.5	64	28	36	考试	4/16						
	15	ggbx0027	大学英语（二）	B	4	72	32	40	考试		4/18					
	16	ggbx0128	信息技术	B	3.5	64	8	56	考试	4/16						

	17	ggbx0097	劳动教育	C	1	16	0	16	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	18	ggbx0121	防艾滋病教育	A	0.5	8	8	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	19	ggbx0125	公共艺术教育	B	2	32	16	16	考查				线上			
	20	ggbx0133	国家安全教育	B	1	16	12	4	考试		2/8					
	21	ggbx0143	中华民族共同体概论	B	1	16	12	4	考查			2/8				
	小 计				41	698	352	346		20	8	3	2			
公共选修课	1	ggbx0051	红色文化和传统文化概论	A	1	16	16	0	考查			2/8				限定选修
	2	ggxx0027	中国共产党党史	A	1	16	16	0	考查		2/8					限定选修
	3	ggbx0115	艺体生活模块课程	A	1	16	16	0		1/16						超星尔雅线上课程。
	4	ggbx0116	自然科学模块课程	A	1	16	16	0			1/16					
	5	ggbx0117	人文社科模块课程	A	1	16	16	0				1/16				
	6	ggbx0118	知识工具模块课程	A	1	16	16	0					1/16			
	7	gexx0028	实验室安全教育	A	1	16	16	0		1/16						
	8	????	数学	A	2	32	32	0		2/16						
	小 计				9	144	144	0		4	3	3	1			
专业基础课	1	jybx0184	托育服务政策法规与职业伦理	A	2	32	24	8	考试		2/16					
	2	jybx0185	婴幼儿生理基础	A	2	32	26	6	考试	2/16						
	3	Jybx0222	婴幼儿发展心理	A	4	64	60	4	考试	4/16						
	4	jybx0186	婴幼儿营养与喂养	B	2	32	22	10	考试		2/16					
	5	jybx0200	婴幼儿学习与发展	B	4	64	24	40	考试			4/16				
	6	jybx0194	婴幼儿卫生与保健	B	2	32	24	8	考试		2/16					
	7	jybx0187	托育机构组织管理导论	A	2	32	24	8	考查			2/16				
	8		婴幼儿艺术启蒙	B	2	32	12	20	考查	2/16						
	10	jybx0188	奥尔夫音乐	B	2	32	10	22	考查		2/16					
	11	jybx0224	婴幼儿舞蹈启蒙	B	2	32	10	22	考查	2/16						
	12	jybx0190	婴幼儿玩教具制作	B	2	32	8	24	考查		2/16					
	小 计				26	416	244	172		10	10	6				
	1	jybx0201	婴幼儿回应性照料	B	4	56	20	36	考试			4/16				
	2	jybx0202	婴幼儿游戏活动实施	B	2	32	12	20	考试			2/16				

专业核心课	3	jybx0205	婴幼儿行为观察与记录	B	4	56	20	36	考试		4/16					
	4	jybx0203	婴幼儿伤害预防与处理	B	2	32	12	20	考试			2/16				
	5	jybx0204	婴幼儿常见病识别与预防	A	2	32	22	10	考试			2/16				
	6	jybx0206	婴幼儿家园共育	B	2	32	12	20	考试				2/16			
	7	jybx0207	托育机构管理实务	B	2	32	12	20	考试				2/16			
	小 计				18	272	110	162			4	10	4			
专业拓展课	1	jybx0167	婴幼儿早期阅读指导	B	2	32	12	20	考查				2/16			
	2	jybx0168	感觉统合活动设计与指导	B	2	32	10	22	考查			2/16				
	3	jybx0180	婴幼儿照护环境创设	B	2	32	12	20	考查				2/16			
	4		1+X 母婴护理等级/幼儿照护职业技能等级证书培训	B	4	56	8	48	考查				2/16			
	小 计				10	152	42	110				2	6			
综合实践课	1	ggbx0089	军事技能	C	2	112	0	112	考查	2 周						
	2	ggbx0003	入学教育	C	1	22	0	22	考查	1 周						
	3	jxzs0004	认知实习	C	1	22	0	22	考查					1 周		
	4	ggbx0034	岗位实习 (含实习教育)	C	32	704	0	704	考查					18 周	14 周	
	5	ggbx0035	毕业设计（论文）	C	4	56	0	56	考查						4 周	
	6	ggbx0093 ggbx0094 ggbx0095 ggbx0096	创新拓展实践	C	4	0	0	0	考查							只占学分不占学时
	小 计				44	916	0	916								
合 计					148	2859	892	1706		34	25	24	13			

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

（三）各教学项目学时数比例表

序号	教 学 项 目		学 时 数			学分数	占本专业总学分的比例	备注
			总学时数	理论教学	实践教学			
1	课程教学	公共必修课	698	352	346	41	27.03%	公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。
		公共选修课	144	144	0	9	6.08%	选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。
		专业基础课	416	244	172	26	17.56%	
		专业核心课	272	110	162	18	12.16%	
		专业拓展课	152	42	110	10	6.75%	
		合 计	1682	892	790	102	68.91%	
		综合实践（实训）课	916	0	916	44	29.72%	
		合 计	916	0	916	44	29.72%	
总 合 计			2598	892	1706	148	100%	

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。将从团队结构、人员配置、师生比控制等维度保障师资质量：

1. 团队结构：由专任教师、兼职教师、专业带头人协同组成，构建教学、实践、引领互补的合理梯队，适配教学与行业实践需求。

2. 人员配置要求

（1）专任教师：各专业在校生与专任教师之比不高于 25:1（不含公共课），随学生规模动态补充，保障教学精力投入。需具备高校教师资格，本科及以上学历，优先吸纳托育服务相关专业背景人才；近 5 年累计 6 个月以上企业实践经历，强化实践教学能力；掌握信息化教学技能，适配职业教育数字化需求。

（2）兼职教师：主要从行业企业选聘，占教师总数 50%-60%，引入一线实践经验。具备良好思政素质、职业道德与工匠精神，承担课程教学、实训指导、职业规划等任务，填补校内实践教学短板。

（3）专业带头人：高职专业带头人原则上具高级职称，中职专业带头人原则上具中级以上职称。需紧跟托育行业动态，精准把握人才需求，主导制定、实施专业人才培养方案；在教学改革、科研创新、社会服务中发挥引领作用，带动团队发展。

3. 师生比控制：严格维持在校生与专任教师 25:1 以内比例（不含公共课），夯实高质量教学的人力基础，保障教师对学生的指导深度与教学效果。

（二）教学设施

1. 校内实训基地：

本专业使用的实训室面积合计约 500 m²，实训设备总值 400 万元。具体分布如表 8 所示：

表 8 专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	面积 (m ²)	工位数	实训项目
1		100		用于婴幼儿膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、哄睡、盥洗、“三浴”锻炼、

	婴幼儿生活照料实训室			抚触与被动操、服饰与尿布更换、大小便清理、户外出行、有效互动以及托育机构生活环境创设、风险排查等实训教学
2	婴幼儿游戏活动实训室	100		用于婴幼儿游戏活动、早期阅读、艺术启蒙、行为观察、托育机构支持性环境创设、风险排查等实训教学
3	婴幼儿卫生保健实训室	100		用于婴幼儿身体构造、生长发育测量、生命体征测量以及托育机构清洁消毒等实训教学
4	婴幼儿伤害处理实训室	100		用于婴幼儿心肺复苏、创伤救护、应急救援等实训教学
5	智慧托育服务与管理综合实训室	100		用于家园共育活动实施、亲子活动指导、托育服务与管理操练等实训教学

2. 校外实训基地：

本专业还拥有稳定的校外实训（实习）基地，能够全面开展婴幼儿托育服务与管理相关的实践教学活动。校外实训基地设施完备，岗位充足，指导教师力量雄厚，且管理及实施规章制度齐全。目前，已重点建立了 2 个以上校外实践实习基地，同时也是学生的就业基地，包括河池市金城江区萌宝乐托育早教中心和河池市金城江区诺格托育早教中心。这些基地最多可同时容纳 100 名学生进行校外岗位实习、认识实习、校外实训等教学活动，具体配置如表 9 所示：

表 9 专业校外实训基地一览表

序号	实训室名称	面积 (m ²)	工位数	实训项目
1	河池市金城江区萌宝乐早教中心		50	开展婴幼儿早教活动与托育活动
2	河池市金城江区诺格宝贝早教中心		50	开展婴幼儿早教活动与托育活动

（三）教学资源

利用学校提供的职教云平台、超星学习通平台，通过主持、参与和使用国家级、省级教学资源库的课程和教学资源，结合专业自建的 6 门校级在线精品课程资源，为学生提供了丰富的数字学习资源。具体情况如表 10 所示：

表 10 专业教学资源一览表

序号	资源名称	课程（资源）级别	所在平台	学院角色
----	------	----------	------	------

1	婴幼儿学习与发展	校级专业资源库	职教云/学习通	主持
2	婴幼儿回应性照护	校级专业资源库	职教云/学习通	主持
3	婴幼儿游戏活动实施	校级专业资源库	职教云/学习通	主持
4	婴幼儿伤害预防与处理	校级专业资源库	职教云/学习通	主持
5	婴幼儿常见病识别与预防	校级专业资源库	职教云/学习通	主持
6	婴幼儿卫生保健	校级专业资源库	职教云/学习通	主持

学校对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出了严格的要求。严格执行教育部、广西教育厅关于教材选用文件的规定，加强教材选用的审核，优先选用以校企合作、工学结合为特色的国家级、省级高职高专规划教材和精品教材，按照专业培养目标和层次、选用近 3-5 年出版的高职高专规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。

（四）教学方法

专业教学紧密围绕托育专业培养目标及课程教学要求，以“职业能力发展”为核心，充分考量学生能力与现有教学资源，采用多元且创新的教学方法，致力于达成预期教学目标。

1. 构建实践导向教学环境

依托学校的智能仿真婴幼儿实训室与婴幼儿托育 - 早教实训室，全力打造与实际岗位需求高度契合的教学环境。通过模拟真实工作场景，为学生提供沉浸式的岗位模拟体验，使学生在实践环境中深入理解专业知识，培养实践操作能力，为未来的职业发展奠定坚实基础。

2. 运用现代信息技术

积极鼓励教师运用多媒体教学手段，引入网络远距离双向传输的仿真婴儿教学系统，创建图文并茂、视听结合的多媒体教学环境。这种创新的教学方式，能够打破传统教学的时空限制，丰富教学内容的呈现形式，提升学生的学习兴趣与参与度，助力学生更高效地掌握专业知识与技能。

3. 创新教学方法

理实一体化教学：对于与早教机构工作紧密相关的课程，大力推行理实一体化教学模式。将理论教学与实践操作有机融合，让学生在“做中学、学中做”，在实际操作中深化对理论知识的理解，切实提升学生解决实际问题的能力。

案例教学：选取大量来自早教行业的真实案例，引导学生进行分析与讨论。通过案例教学，培养学生的批判性思维与问题解决能力，使其能够将所学知识灵

活运用到实际工作场景中。

情境教学：模拟各种早教机构的真实工作情境，让学生在特定情境中扮演不同角色，开展教学活动。情境教学有助于增强学生的角色认知与职业体验，提高学生的应变能力和团队协作能力。

项目教学：以项目为驱动，组织学生完成具有实际应用价值的项目任务。从项目策划、实施到成果展示，学生全程参与，在项目实践中锻炼综合运用知识的能力，提升创新意识与实践能力。

4. 重视现场教学

充分利用教育见习、实习等机会，安排学生深入早教机构活动现场进行实地学习。在现场教学中，学生能够将课堂所学理论知识与实际工作相结合，直观感受行业动态与工作流程，加速理论知识向实践技能的转化，显著提升教学的实际应用价值。

5. 培养综合能力

在教学过程中，高度重视学生综合素养的培养，不仅关注专业能力的提升，还着力培养学生的职业道德、团队协作精神等。依据学生的个体差异与需求，采用因材施教、按需施教的个性化教学方法，确保每位学生都能在原有基础上得到充分发展，为其未来的职业发展和个人成长提供全方位支持。

（五）学习评价

深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》，严格落实婴幼儿托育服务与管理专业的培养目标和培养规格要求，坚持科学有效的评价原则，全面改进学习评价方式。构建以信息化技术为支撑，知识和能力相印证、过程与结果相结合的学习考核评价体系，实现学生学习情况的全过程纵向评价和德智体美劳全要素横向评价。

1. 强化过程评价

充分利用我校信息化平台，如职教云等，记录学生的学习过程，包括课堂参与、作业完成、实践表现等。通过数据分析，及时了解学生的学习动态，为教学调整提供依据。

2. 改进结果评价

参照企业实际要求、岗位知识技能和素质要求，以及专业对应 1+X 技能等级

的考核标准，设计评价内容。通过考试、项目展示、实践报告等形式，全面评价学生的学习成果。

3. 探索增值评价

关注学生的成长进步和潜能发展，通过对比学生入学前后的变化，评价教学的增值效果。鼓励学生参与课外活动、社会实践等，评价其在非智力因素方面的提升。

4. 健全综合评价

综合考虑学生的知识掌握、技能运用、职业素养、创新能力等多个方面，进行全面评价。邀请企业专家、行业导师等参与评价，提高评价的权威性和实用性。

5. 体现评价多元化和形式多样化

评价体系应充分体现评价主体的多元化，包括教师、学生、企业等。采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，注重形成性评价对学生发展的作用。既关注结果更关注过程，使对学习过程和结果的评价达到和谐统一。

具体做法如下：

1. 制定评价方案

在专业教学团队的指导下，根据人才培养方案的能力指标，制定具体的评价方案。明确评价内容、评价标准、评价方法等，确保评价的公正性和准确性。

2. 实施评价

按照评价方案，定期开展学习评价活动。利用信息化平台，收集和分析评价数据，及时反馈给教师和学生。

3. 改进教学

根据评价结果，及时调整教学方法和教学内容，提高教学效果。针对学生的不足之处，制定个性化的辅导计划，帮助学生提升能力。

4. 总结与反馈

定期总结学习评价工作，分析存在的问题和不足。邀请企业专家、行业导师等参与评价反馈会议，听取他们的意见和建议。根据反馈结果，不断完善学习评价体系，提高评价的科学性和有效性。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院已建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，具有健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案和资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根学校教学质量管理体系要求，学院各部门，特别是教务处、质量管理办和二级学院均具有完善的教学管理机制和制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，每年评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业群建设委员会利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

表 12 毕业学分基本要求表

课程学分	课程 教学	公共必修课	41
		公共选修课	9
		专业基础课	26
		专业核心课	18
		专业拓展课	10
	实践 教学	单项实践课	102
		综合实践课	44
合 计			148

（二）毕业要求

学生在校期间必须获得不低于 XX 学分，其中第二课堂不少于 6 学分；完成规定的教学活动，德、智、体、美、劳考核合格者；毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

1. 德、智、体、美、劳相关考核标准

（1）德

无违纪或者违纪处分已解除；未损坏公物或虽有损坏但已按规定赔偿；按规定缴纳学费。

（2）智

学业成绩：学生必需修完专业人才培养方案规定的课程及规定学习时数，所修课程全部合格，修满本专业要求的学分。

1+X 证书要求：学生在校期间必须报考 1+X 技能证书，但是否考证书不作为必需毕业条。

（3）体

为了加强学生身体锻炼、增强体质并传授体育知识、技术及进行思想品德教育，开设《体育课程》，学生必须经过考试并成绩合格方可毕业。

（4）美

强化普及艺术教育，积极开展艺术实践，着力提升学生综合素养。超星通识课程作为限定性选修课程，每生必须修满 4 个学分方可毕业。

（5）劳

加强劳动教育，促进全面发展。每个学生必须修完劳动教育课程（1 个学分），方可毕业。

2. 资格证书：取得幼儿照护、母婴护理等职业资格证。学生在校期间应报考幼儿照护、母婴护理等职业资格考试，但是否考取资格证不作为必需毕业条件。

十、附录
