



广西现代职业技术学院
GUANGXI MODERN POLYTECHNIC COLLEGE

2025级建筑工程技术专业人才培养方案

执笔人（签字）： 黄绍 蓝安存

覃峰 韦柄光 陈慧 牙正文

刘俊男 韦侠 宋金海

审核人（签字）： 胡万志 苏文良

编制日期： 2025年 8月 14日

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与规格	1
七、教学进程总体安排	18
八、实施保障	23
九、毕业要求	27
十、附录	27

高等职业教育建筑工程技术专业

2024级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程技术

专业代码：440301

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

高职学历教育修业年限为三年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和职业技能等级证书
土木建筑大类 (44)	土建施工类 (4403)	房屋建筑业(47)	建筑工程技术人员 (2-02-18-01) 管理(工业)工程技术人员 (2-02-30)	建筑施工技术、 建筑施工管理	建造师、造价工程师、建筑工程识图、建筑信息模型(BIM)、建筑工程施工工艺实施与管理。

五、培养目标与规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向房屋建筑行业的建筑工程技术人员、管理工程技术人员等职业，能够从事建筑施工技术与建筑施工管理等工作的高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(7) 具有劳动意识、崇尚劳动，传承劳动精神，具有良好的劳动习惯。

(8) 具备良好的生态文明素质。

(9) 具有较高的信息素养，具备国际视野的智能素质。

2. 知识

(1) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识。

(2) 掌握建筑制图、建筑 CAD、建筑构造等方面的专业基础理论知识。

(3) 掌握建筑材料方面的专业基础理论知识。

(4) 掌握建筑工程测量方面的专业基础理论知识。

(5) 掌握建筑力学、建筑结构等方面的专业基础理论知识。

(6) 掌握工程地质方面的专业基础理论知识。

(7) 掌握建筑信息模型建模技术方面的专业基础理论知识。

(8) 掌握身体运动的基本知识。

(9) 掌握必备的美育知识。

3. 能力

(1) 具备职业生涯规划能力。

(2) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力。

(3) 具有建筑工程施工图识读和竣工图绘制的能力。

(4) 具有常用建筑材料进场验收、保管与应用的能力。

(5) 具有建筑施工测量放线的能力。

(6) 具有建筑结构构件的内力分析与计算的能力。

(7) 具有阅读岩土勘察报告的能力。

(8) 具有 BIM 建模的能力以及 BIM 应用的能力。

(9) 掌握建筑工程施工技术、进度管理等技术技能，具有编制建筑工程分部分项工程施工方案，参与编制一般单位工程施工组织设计及施工进度控制的能力。

(10) 掌握质量管理、安全管理等技术技能，具有对建筑工程施工质量和施工安全进行检查与监控的能力。

(11) 掌握成本控制等技术技能，具有编制建筑工程量清单报价，参与施工成本控制、竣工结算和工程投标的能力。

(12) 掌握技术资料管理等技术技能，具有建筑工程资料的编制、收集、整理、保管和移交的能力。

(13) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能。

(14) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(15) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。

(16) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

(三) 人才培养模式

(1) 建筑工程技术专业以校企合作教育、工学结合“2+1”“1+X证书”培养模式为根本，以“学—做—工循环递进”的人才培养模式为具体实施内容，其核心内容为“1条主线”、“2个主体”、“2个并重”、“4个阶段”。“1条主线”即指以培养学生职业能力为主线、“2个主体”即学院和企业2个育人主体、“2个并重”指学历教育与职业资格教育并重、“4个阶段”指教学计划分为基础性课程学习阶段、专业职业能力培养阶段、综合职业能力培养与职业资格考试阶段、专业拓展能力培养阶段。

(2) 校内两年的专业教学主要采用工学结合、案例教学、任务驱动、模拟实训等教学模式，校外一年的综合实践采用顶岗实习教学模式。

六、课程设置及要求

（一）课程设置表

表1 建筑工程技术专业课程设置表

课程类别		序号	课程名称	学分分配			开课学期					
课程类别	课程类型			总学分	理论教学学时	实践教学学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础课	公共必修 课（18门）	1	思想道德与法治	3	32	16	★					
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	24	8		★				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	32	16		★				
		4	形势与政策	1	16		☆	☆	☆	☆		
		5	军事理论	2	36		☆					
		6	大学生心理健康教育	2	16	16	★	★				
		7	安全教育	1.5	24		☆	☆	☆	☆		
		8	大学生创新创业教育	2	20	12	★					
		9	大学生职业生涯规划	1	10	10	★					
		10	就业指导	1	10	8				★		
		11	体育	6	16	88	★	★	★			
		12	大学英语	7.5	60	76	★	★				
		13	信息技术	3.5	8	56	★					
		14	劳动教育	1		16	○	○	○	○		
		15	防艾滋病教育	0.5	8		☆	☆	☆	☆		
		16	国家安全教育	1	12	4		★				
		17	公共艺术教育	2	16	16				★		
		18	中华民族共同体概论	1	12	4			★			
		小计		41	352	346						
	公共选修课	1	红色文化和传统文化概论	1	16				☆			
		2	中国共产党党史	1	16			☆				

课程类别		序号	课程名称	学分分配			开课学期					
课程类别	课程类型			总学分	理论教学学时	实践教学学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
	(8门)	3	数学	2	32			☆				
		4	艺体生活模块课程	1	16		☆					
		5	自然科学模块课程	1	16			☆				
		6	人文社科模块课程	1	16				☆			
		7	知识工具模块课程	1	16					☆		
		8	实验室安全教育	1	16		☆					
		小计		9	144	0						
专业 (技能课)	基础课 (6门)	1	建筑力学	3	24	24	★					
		2	建筑制图与 CAD	3.5	28	28		★				
		3	建筑构造	3	24	24	★					
		4	建筑材料	3.5	28	28		★				
		5	建筑工程测量	3.5	28	28			★	★		
		6	建筑设备与识图	3.5	28	28	★					
		小计		20	160	160						
	核心课 (6门)	1	建筑工程质量与安全管理	3.5	40	16			★			
		2	建筑工程计量与计价	3.5	28	28				★		
		3	建筑结构与识图	4	32	32				★		
		4	建筑施工技术	7	60	52			★	★		
		5	建筑施工组织	3.5	40	16				★		
		6	建筑信息模型应用	3.5	32	24		★				
		小计		25	232	168						
	拓展课 (4门)	1	装配式建筑施工	2	32	0			☆			
		2	建设工程监理概论	2	32	0			☆			
		3	招投标与合同管理	2	24	8				★		
		4	智能检测技术	3	28	20			★			
		小计		9	116	28						

课程类别		序 号	课程名称	学分分配			开课学期					
课 程 类 别	课程 类型			总学分	理论 教学 学时	实践 教学 学时	第 一 学 期	第 二 学 期	第 三 学 期	第 四 学 期	第 五 学 期	第 六 学 期
	综合实 践/实训 课（6门）	1	军事技能	2		112	○					
		2	入学教育	1		22	○					
		3	认知实习	1		22		○				
		4	岗位实习（含实习教育）	32		704					○	○
		5	毕业设计（论文）	4		56						○
		6	创新拓展实践	4		0	○	○	○	○		
		小计		44	0	916						
合计				148	1004	1618						

注：“☆”表示A类（纯理论课教学）；“★”表示B类（理实一体课教学）；“○”表示C类（纯实践课教学）。

（二）公共基础课

1. 公共必修课

表2 公共必修课程教学目标与内容

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	1. 课程目标：本课程通过开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 课程目标：对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力有更加明显的提升。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。本课程教学要求，一是掌握基本理论，深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、科学内涵、思想精髓、理论品质。二是培育理论思维，学习把握理论背后的思想，思想之中的战略、战略之中的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。三是坚持理论联系实际，紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史及自身思想实际，自觉投身中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 课程目标：本课程主要是引导青年学生增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2. 主要内容和教学要求：本课程主要讲述马克思主义中国化最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。通过系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		中国梦的使命感。
4	形势与政策	1. 课程目标: 本课程主要是引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑, 宣传党中央大政方针, 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 培养担当民族复兴大任的时代新人。 2. 主要内容和教学要求: 本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 紧密结合国内外形势, 针对学生的思想实际, 开展形势与政策教育教学, 提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。要紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 把坚定“四个自信”贯穿教学全过程, 讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践, 引导学生正确认识世界和中国发展大势, 正确认识中国特色和国际比较, 正确认识时代责任和历史使命, 正确认识远大抱负和脚踏实地。
5	大学生心理健康教育	1. 课程目标: 使学生明确心理健康的标准及意义, 增强自我心理保健意识和心理危机预防意识, 掌握并应用心理健康知识, 培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力, 切实提高心理素质, 促进学生全面发展。 2. 主要内容和教学要求: 本课程由大学生心理健康基础知识、大学生心理困惑及异常心理、大学生生命教育与心理危机干预、大学生压力管理与挫折应对、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生的自我意识与培养、大学期间生涯规划及能力发展等方面内容构成。
6	大学生创新创业教育	1. 课程目标: 认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性, 辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目, 使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。帮助学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求, 正确理解创业与职业生涯发展的关系, 自觉遵循创业规律, 积极投身创业实践。 2. 主要内容和教学要求: 正确认识创业, 树立创业意识。了解创新创业教育国内外发展背景, 熟悉国内外创业教育的现状与发展趋势, 深刻理解创业的重大现实意义和创新创业教育的理论价值。
7	体育	1. 课程目标: 通过本课程学习, 一是培养学生参与锻炼的积极性, 使他们能自觉、积极、经常地参与锻炼, 实现身体运动的参与目标, 掌握科学锻炼身体的基本原理

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		和方法，用科学的理论知识指导实践；二是掌握一项或多项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，并在某一方面形成一定的爱好和兴趣，为终身体育锻炼打好良好的基础；三是学生根据学科、专业的不同，掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法。 2. 主要内容和教学要求：高职体育的任务及功能、高职体育的实施途径、价值取向与改革、跑和跳的技术方法和分类、篮球排球、足球技术的概念、分类和作用，各主要技术动作方法及结构，主要技术的分析方法、裁判法和规则、国家学生体质健康测试（各项测试内容、方法、注意事项及标准）。
8	军事理论	1. 课程目标：理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，理解我国总体国家安全观；了解世界主要国家军事力量及战略动向，充分认识当前我国面临的安全形势；激发学生的爱国热情。 2. 主要内容和教学要求：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。
9	就业指导	1. 课程目标： 本课程旨在提升学生的就业能力与职业适应力，帮助其正确认识就业形势，掌握求职过程中所需的基本技能与策略。通过课程学习，学生能够增强心理调适与压力管理能力，具备良好的人际交往与沟通技巧，学会时间管理与计划执行，逐步建立积极、健康的就业观和职业发展规划。 2. 主要内容和教学要求： 课程内容涵盖就业形势分析、求职准备、简历制作、面试技巧、职场礼仪、法律常识等方面。教学要求突出实践导向，结合模拟面试、简历设计、角色扮演等活动，提升学生实战能力。鼓励学生主动了解用人单位岗位设置与能力要求，结合专业背景进行岗位匹配与职业路径设计。课程还要求学生具备基本的职业心理调适能力，能够应对就业过程中的压力与挑战，顺利实现从学生到职场人的角色转换。
10	大学生职业生涯规划	1. 课程目标： 本课程旨在帮助学生正确认识自我，增强职业意识，形成科学的生涯发展观。通过课程学习，学生能够掌握职业兴趣、性格、能力、价值观等方面的评估工具，进行全面的自我分析；了解社会发展趋势、高职院校人才培养方向与职业岗位之间的关系，明确个人职业发展路径；具备制定切实可行的职业生涯规划能力，树立正确的职业理想与价值观，提升职业素养与终身发展的意识。 2. 主要内容和教学要求：

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		课程主要包括职业认知、自我探索、职业选择、目标设定与生涯规划制定等模块。教学中注重引导学生了解不同行业与职业的要求，结合个人特点进行职业定位。学生需掌握基本的心理调适与情绪管理方法，学会制定职业发展目标与行动计划。课程要求学生结合所学，完成一份个人职业生涯规划设计书，提升其自我认知、规划与执行能力。
11	劳动教育	1. 课程目标：理解劳动的意义，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯、践行劳动理念、具备劳动安全意识。 2. 主要内容和教学要求：《劳动教育》是面向全体学生开设的一门必修课程。本课程以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在出力流汗的实践锻炼中感悟劳动的价值，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动态度，形成正确的劳动观，真正在思想意识层面和劳动实践层面切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。
12	大学英语	1. 课程目标：在培养学生在掌握一定英语语言知识和技能的基础上，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，特别是听说能力，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。 2. 主要内容和教学要求：借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，也为学生进一步学习相关专业知识提供一个获取信息的重要工具，为专业学习提供有力的支撑和辅助作用，有利于各专业学生形成较强综合职业能力和创业能力。
13	信息技术	1. 课程目标：使学生具有良好的动手实践能力，能使用常用的办公软件处理文档。具有良好的逻辑分析能力，能快速地完成办公操作的任务。具有良好的沟通展示能力，能对工作中的数据进行分析 and 展示。具有良好的自学态度和能力，能综合使用各种技能完成工作任务。为进一步学习后续相关课程（如：OFFICE高级应用、信息管理、网页设计、UI界面设计、数码艺术设计、各类辅助设计等）奠定基础。 2. 主要内容和教学要求：能够理解计算机软硬件系统、网络及相关信息技术的基本

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		知识，对主流操作系统Windows能熟练使用。掌握文档编辑软件Word 2024的基本操作技能，如增删查找，能处理办公常见的文档编制。掌握表格编辑软件Excel 2024的基本操作技能，能使用常见的函数对表格进行统计分析等处理。掌握使用演示文稿软件PowerPoint 20124的基本展示功能。了解互联网的基本知识。
14	安全教育	1. 课程目标：坚持发展性，强化教育引导，激发学生学习热情，提升学生国家安全意识，增强爱国主义情感；使学生掌握各类安全理论知识，熟悉安全演练操作方法的的基本流程；激发学生积极实践，提升学生维护国家安全能力，引导知行合一；激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和增强安全防范能力。 2. 主要内容和教学要求：理论教学，包含国家安全教育课程、网络安全教育、生命安全教育、日常安全教育课程（治安、交通、消防等）、行业安全教育课程；实操课程，包含应急疏散演练、消防灭火演练、应急救护演练。
15	防艾滋病教育	1. 课程目标：课程目标是使学生全面理解艾滋病的科学原理、传播途径、预防措施以及对个人和社会的深远影响。通过本课程的学习，学生将能够掌握预防艾滋病的基本知识和技能，增强自我保护意识，形成健康的生活方式，同时培养对艾滋病病毒感染者和患者的尊重与理解，促进社会和谐与包容。 2. 主要内容和教学要求：本课程主要内容包括艾滋病的基本概念、病毒特性、传播途径、预防措施、社会影响以及关爱艾滋病病毒感染者和患者的伦理道德。通过生动的案例、丰富的多媒体资源和互动式教学手段，深入浅出地讲解艾滋病相关知识，确保学生充分理解并掌握预防艾滋病的关键技能。
16	公共艺术教育	1. 课程目标：是我国高等教育课程体系的重要组成部分，是学校艺术教育工作的中心环节，是实施美育的主要途径，具有很强的意识形态属性，对于引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高学生的审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格，具有不可替代的价值和作用。 2. 主要内容和教学要求：公共艺术教育课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程。美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类主要是开设艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论、音乐、美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等线上课程；艺术体验和实践类课程与第二课堂想结合，开设与艺术相关的体验和实践活动。
17	国家安全	1. 课程目标： 国家安全教育课程是一门集思想性、知识性、实践性于一体的综合性

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
	教育	课程，具有重大现实意义和深远战略意义。它既是思政教育课程，引导学生树立正确的国家观、安全观和价值观；又是跨学科的通识教育课程，涵盖多个领域的安全知识，提升学生的综合素养；同时，它也是一门实践导向性课程，通过实践教学提高学生的安全风险评估、危机应对等能力。 2. 主要内容和教学要求：课程内容的设计围绕学习任务和教学项目展开，旨在通过任务引领的方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。课程设置了导论、总体国家安全观、中国特色国家安全道路、统筹发展与安全、人民安全、政治安全、经济安全以及军事、科技、文化、社会安全等多个教学模块，每个模块都包含了具体的学习任务和教学项目。这些任务和项目既覆盖了国家安全的基本概念和重点领域，也注重培养学生的实践能力和创新思维，使他们在掌握理论知识的同时，能够灵活运用所学知识解决实际问题。
18	中华民族共同体概论	1. 课程目标：通过学习，使学生深入理解中华民族共同体的内涵，包括中华民族的形成、发展历程，各民族之间的关系等。掌握中华民族共同体建设的重要意义、目标任务和实践路径。培养学生运用马克思主义民族观分析和解决民族问题的能力，提升学生的民族认同感、国家认同感和文化认同感，增强学生维护民族团结和国家统一的意识和能力。激发学生对中华民族大家庭的热爱之情，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，培养学生为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的责任感和使命感。 2. 主要内容和教学要求：课程以习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想为根本遵循，坚持以史带论、论从史出，立足中华民族整体视角，超越传统王朝断代史与各族族别史，从政治经济社会文化等维度，展开跨学科论证，宣传阐释正确的中华民族历史观，推动中华民族现代文明建设，构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系，引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念等内容。在教学要求上，聚焦中华民族共同体的基本概念讲透理论知识，立足历史大势讲清内在规律，厘清话语逻辑讲好生动故事，把握教育教学规律，做好基础性资源建设，并改革创新教学形式。在抓好课堂教学的同时，深入开展实践教学，巩固、提升教学效果。

2. 公共选修课

公共选修课程分为线上课程和线下课程两类，供学生选修。

表3 公共选修课模块及信息表

序号	课程名称	学分	学时	开课形式
1	红色文化和传统文化概论	1	16	限定选修（线下课程）
2	中国共产党党史	1	16	限定选修（线下课程）
3	（模块一）艺体生活模块课程	1	16	限定选修 （超星尔雅线上课程）
4	（模块二）自然科学模块课程	1	16	
5	（模块三）人文社科模块课程	1	16	
6	（模块四）知识工具模块课程	1	16	
7	实验室安全教育	1	16	
8	数学	2	32	选修（线下课程）

（三）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表4 专业基础课程课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
1	建筑力学	1. 课程目标：理解力学基本概念（力、力矩、平衡、内力、应力、应变等）及其在建筑结构中的应用；掌握静力学、材料力学、结构力学的基础理论，包括静定结构与超静定结构的分析方法；熟悉常见建筑构件（梁、柱、板、桁架等）的受力特点与破坏形式。 2. 主要内容和教学要求：熟练运用代数、三角函数、微积分（如积分求惯性矩）；掌握力学分析的基本步骤（取隔离体→列平衡方程→解方程）；能独立完成典型结构的受力计算与校核。
2	建筑制图与CAD	1. 课程目标：掌握中望CAD2021基础界面操作与绘图命令操作训练；建筑基本构件平面、立面、剖面图的绘制训练；标注文字、插入表格数据实训；绘制平面图形并尺寸标注实训；打印建筑图实训。 2. 主要内容和教学要求：中望CAD2021的基本操作和图形绘制；建筑图形绘制中的常见编辑命令；建筑图纸中文字与表格的设置与输入；建筑图形的尺寸标注；图形打印。
3	建筑构造	1. 课程目标：掌握建筑的基本属性，理解建筑的民族和地域特征、建筑的历史性和时代性、建筑的文化艺术性，对中国建筑和外国建筑养成正确的认识观，能图文并茂地写出建筑参观分析评论文章。 2. 主要教学内容和要求：建筑的基本属性、建筑的物质技术构成、中国建筑和

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		外国建筑的历史沿革、建筑及空间风格及鉴赏。
4	建筑材料	1. 课程目标：掌握民用建筑构造组成，熟悉常见构造方式，具备民用建筑施工图的识图、制图技能。同时应培养学生严谨细致的工作作风和吃苦耐劳的意志品质，为将来的设计工作打下坚实的理论基础和能力基础。 2. 主要教学内容和要求：建筑材料的基本性质、房屋的建筑构造原理、构造组成、房屋各组成部分的构造原理和构造做法。
5	建筑工程测量	1. 课程目标：掌握水准测量、角度测量、距离测量、坐标测量、控制测量及施工放样的基本原理、方法及流程。熟悉测量误差的分类与评定精度的标准。了解地形图测绘和识读的相关知识。能规范操作和使用水准仪、经纬仪、全站仪等测量仪器，完成高程、角度、距离和细部测量及测设工作。 2. 主要教学内容和要求：测量基础知识、水准测量、角度测量、全站仪应用、距离测量、施工测量。
6	建筑设备与识图	1. 课程目标：让学生掌握建筑设备的基本知识，包括建筑给排水、采暖、通风与空调、电气等设备系统的组成、原理和作用；熟悉建筑设备施工图的种类、表示方法和识读技巧；了解建筑设备相关的设计规范和标准。 2. 主要教学内容和要求：建筑给排水设备与识图、建筑采暖设备与识图、建筑通风与空调设备与识图、建筑电气设备与识图，学生要准确理解建筑设备各系统的基本概念、工作原理和设备组成，熟悉建筑设备施工图的各种表示方法、图例符号和标注方式；牢记建筑设备相关的标准规范和设计要求，能够运用所学知识进行简单的设备选型和计算。

2. 专业核心课程

专业核心课程以国家教学标准中的内容为基础，结合调研反馈和学院优势进行确定，专业核心课程教学内容与支撑培养规格。

表5 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	建筑工程质量与安全管理	① 建筑工程质量验收。 ② 建筑工程质量问题处理。 ③ 脚手架工程安全专项方案编制。 ④ 模板工程安全专项方案编制	① 掌握地基与基础工程、主体工程、屋面工程、建筑装饰装修工程的质量标准与质量检验方法。 ② 掌握安全文明施工要求。 ③ 具有编制脚手架工程和模板工程安全专

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
			项方案的能力
2	建筑工程计量与计价	① 工程量清单编制。 ② 投标报价文件编制	① 能够进行土石方工程、桩基础工程、砌筑工程、混凝土工程及钢筋混凝土工程、门窗工程、屋面及防水工程、保温隔热工程的工程量计算。 ② 能够计算分部分项工程费、措施项目费、其他项目费、规费和税金。 ③ 能够编制投标报价文件
3	建筑结构与识图	① 掌握基础、剪力墙、柱、梁、板、楼梯六大结构构件的平法制图规则。 ② 能够识读六大结构构件平法施工图，熟悉六大结构构件标准构造要求，并能应用平法构造计算相应结构构件的钢筋工程量。	通过讲解基础、剪力墙、柱、梁、板等结构构件的平法制图规则和钢筋构造。
4	建筑施工技术	① 地基与基础工程施工。 ② 主体结构施工。 ③ 屋面工程施工。 ④ 装饰装修工程施工	① 掌握建筑施工的工艺与方法，掌握建筑施工机械、保温节能工程施工知识。 ② 具有土石方工程、地基处理与基础工程、砌体结构工程、混凝土结构工程、钢结构工程、屋面工程、建筑装饰装修工程、装配式混凝土结构、装配式钢结构施工的能力
5	建筑施工组织	① 施工进度计划编制。 ② 单位工程施工组织设计编制	① 掌握流水施工的组织方式。 ② 能够绘制横道图和编制网络计划。 ③ 能够编制单位工程施工组织设计
6	建筑信息模型应用	① 利用 BIM 技术，进行建筑施工进度管理。 ② 利用 BIM 技术，进行建筑施	具有利用 BIM 技术进行建筑施工进度、质量、成本、安全、资料管理的能力

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
		工质量管理。 ③ 利用 BIM 技术,进行建筑施 工成本管理。	

3. 专业拓展（限选）课程

专业拓展课主要着眼于专业新技术、新工艺、新发展和拓展能力的培养。

表6 专业拓展（限选）课程课程目标、主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	装配式建筑施工	. 课程目标: 本课程是建筑工程专业的专业选修课程,涉及土木工程施工、混凝土结构设计、钢结构设计、土木工程材料、房屋建筑学等相关知识。能描述装配式建筑的设计理念、设计流程、设计方法、设计要点及深度要求。能描述装配式混凝土结构、装配式钢结构建筑、木结构建筑的结构特点,为进行装配式建筑施工打下基础。能说明预制构件材料与配件、加工与制作、存放与运输的要求,能指导预制构件生产,能检查预制构件的产品质量。能独立分析和解决装配式建筑结构施工中的有关施工技术问题并进行组织与管理。 2. 主要内容和教学要求: 要求学生能描述装配式建筑的设计理念、设计流程、设计方法、设计要点及深度要求。要求学生能描述装配式混凝土结构、装配式钢结构建筑、木结构建筑的结构特点,为进行装配式建筑施工打下基础。预制构件材料与配件、加工与制作、存放与运输的要求,能指导预制构件生产,能检查预制构件的产品质量。装配化施工前准备工作要点和内容,能对施工项目进行组织与管理,能指导构件装配化施工,能检查装配化施工的施工质量。常见的工程管理模式、能说明EPC工程总承包模式内涵、装配式建筑采用EPC工程总承包模式的必然性,能说明装配式建筑基于BIM信息化协同管理与应用。
2	建设工程监理概论	1. 课程目标: 通过本课程得学习,使学生熟悉工程建设监理、监理工程师、监理单位、监理规划等基本概念,熟悉我国工程建设监理制度、建立项目监理组织得基本原理、工程项目目标控制得基本理论,掌握监理规划得编制方法,掌握建设项目投资控制、进度控制、质量控制与合同管理、监理组织协调得方法。通过课程教学使学生了解与熟悉我国工程建设监理制度得基本内容与工程建设监理得基本方法,为今后从事工程建设工作打下基础。 2. 主要教学内容和要求: 掌握建设工程监理得基本概念,了解建设工程监理得形成与发展,了解建设得相关法规与制度。熟悉监理工程师得概念与监理工程

		师得素质要求，熟悉监理工程师得职业道德、工作纪律、守则与FIDIC道德准则。了解监理工程师应具备得知识与培养途径以及监理工程师得考试与注册。了解建设工程目标控制得任务与措施，熟悉监理工作文件得构成；监理规划审核得内容。掌握监理规划得作用；监理规划编写得依据与要求；监理规划得内容。熟悉建设工程安全管理得概念，掌握建设工程安全管理得工作内容、程序与手段，并对建设工程得安全事故处理方法与程序有所了解。掌握建设工程监理信息管理内容；熟悉建设工程监理管理信息系统，了解建设工程监理档案资料管理得内容。
3	招投标与合同管理	1. 课程目标：使学生掌握招投标与合同管理的基本理论、法律法规和操作流程，了解招投标与合同管理在建筑工程领域的重要性和应用。培养学生具备编制招标文件、投标文件的能力，能够进行招投标活动的组织与实施，掌握合同签订、履行、变更、索赔等管理技能，提高学生解决实际问题的能力。培养学生的法律意识、诚信意识和职业道德，增强学生的团队协作能力和沟通能力，提高学生的综合素质。 2. 主要教学内容和要求：学生应熟悉招投标与合同管理的基本概念、法律法规和操作流程，掌握招投标文件的编制方法和合同管理的技巧。能够独立完成招标文件、投标文件的编制，能够组织和参与招投标活动，能够进行合同的签订、履行、变更和索赔管理，能够解决招投标与合同管理过程中出现的实际问题。具备良好的法律意识和职业道德，遵守招投标与合同管理的法律法规，诚实守信，严谨细致，具有团队协作精神和沟通能力。
4	智能检测技术	1. 课程目标：熟练掌握智能建筑检测技术的基本原理与方法，包括传感器技术、信号采集与传输技术、数据处理与分析技术、系统性能评估技术等，熟悉相关检测仪器设备的操作原理和使用方法。深入学习智能建筑检测的相关规范、标准和法规，了解智能建筑检测行业的质量要求、检测流程和验收准则，为实际检测工作提供理论依据。 2. 主要教学内容和要求：智能检测项目的实际操作，包括检测方案的制定、检测现场的布置、数据采集与分析、问题诊断与解决等环节；典型智能建筑检测案例分析，如智能办公大楼的综合检测、智能住宅小区的安防系统检测、医院智能建筑的医疗设备自动化系统检测等；智能建筑检测报告的撰写规范与要求，包括报告的格式、内容组织、数据呈现、结论与建议等。学生能够熟练操作常用的智能建筑检测仪器设备，准确设置仪器参数，规范进行数据采集和处理；

		掌握检测仪器设备的日常维护和保养方法，能够对简单的仪器故障进行排查和处理，保证检测工作的顺利进行。
--	--	---

七、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

表7 教学活动时间分配表

序号	教 学 活 动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间 (111周)	课程教学（含认知实习、实训和考试）	17	19	19	18			
2									
3		实习教育					1		
4		岗位实习					18	14	
5		毕业论文(设计)						4	
7		职业资格培训考证				1			
8	其它活动 时间	新生报到、入学教育和军训	2						
9	(9周)	节日放假或机动	1	1	1	1	1	2	
合 计			20	20	20	20	20	20	120
备注：每学期教学总周数20，其中第20周为学生集中考试周。									

(二) 教学进程表

课程 设置	序 号	课程代码	课程名称	课程 类型	学 分	学时分配			考 核 方 式	按学期分配周数及周学时数						备 注
						总学 时数	理论 教学	实践 教学		一	二	三	四	五	六	
										19周	20周	20周	20周	20周	18周	
公共基础课	1	ggbx0009	思想道德与法治	B	3	48	32	16	考试	4/12						
	2	ggbx0010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8	考试		2/16					
	3	ggbx0114	习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论	B	3	48	32	16	考试		4/12					
	4	ggbx0011	形势与政策	A	1	16	16	0	考查	4节/ 学期	4节/ 学期	4节/ 学期	4节/ 学期			
	5	ggbx0090	军事理论	A	2	36	36	0	考查	2/18						
	6	ggbx0012 ggbx0013	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16	考查	2节/ 单双 周	2节/ 单双 周					
	7	ggbx0001	安全教育	A	1.5	24	24	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	8	ggbx0005	大学生创新创业教育	B	2	32	20	12	考查	2/16						
	9	ggbx0126	大学生职业生涯规划	B	1	20	10	10	考查	2/10						
	10	ggbx0127	就业指导	B	1	18	10	8	考查				2节/ 单双 周			
	11	ggbx0006	体育（一）	B	2	32	8	24	考查	2/16						
	12	ggbx0007	体育（二）	B	2	36	4	32	考查		2/18					
	13	ggbx0008	体育（三）	B	2	36	4	32	考查			2/18				
	14	ggbx0026	大学英语（一）	B	3.5	64	28	36	考试	4/16						

	15	ggbx0027	大学英语 (二)	B	4	72	32	40	考试		4/18					
	16	ggbx0128	信息技术	B	3.5	64	8	56	考试	4/16						
	17	ggbx0097	劳动教育	C	1	16	0	16	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	18	ggbx0121	防艾滋病教育	A	0.5	8	8	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	19	ggbx0125	公共艺术教育	B	2	32	16	16	考查				线上			
	20	ggbx0133	国家安全教育	B	1	16	12	4	考试				2/8			
	21	ggbx0143	中华民族共同体概论	B	1	16	12	4	考查			2/8				
小 计					41	698	352	346								
公共选修课	1	ggbx0051	红色文化和传统文化概论	A	1	16	16	0	考查			2/8				限定选修
	2	ggxx0027	中国共产党党史	A	1	16	16	0	考查		2/8					限定选修
	3	ggbx0115	艺体生活模块课程	A	1	16	16	0		1/18						超星尔雅线上课程。
	4	ggbx0116	自然科学模块课程	A	1	16	16	0			1/18					
	5	ggbx0117	人文社科模块课程	A	1	16	16	0				1/18				
	6	ggbx0118	知识工具模块课程	A	1	16	16	0					1/18			
	7	gexx0028	实验室安全教育	A	1	16	16	0		1/18						
	8	ggxx0013	数学	A	2	32	32	0		2/18						
小 计					9	144	144	0								
专业基础课	1	jzbx0261	建筑力学	B	3	48	24	24	考试	4/12						
	2	jzbx0262	建筑制图与 CAD	B	3.5	56	28	28	考试		4/14					1+X课证融通
	3	jzbx0263	建筑构造	B	3	48	24	24	考试	4/12						
	4	jxbx0059	建筑材料	B	3.5	56	28	28	考试		4/14					
	5	jzbx0018	建筑工程测量	B	3.5	56	28	28	考试			4/14				
	6	jzbx0207	建筑设备与识图	B	3.5	56	28	28	考试	4/14						1+X课证融通
小 计					20	320	160	160								
专业	1	jzbx0264	建筑工程质量与安全管理	B	3.5	56	40	16	考试			4/14				

核 心 课	2	jzbx0265	建筑工程计量与计价	B	3.5	56	28	28	考试				4/14			
	3	jzbx0266	建筑结构与识图	B	4	64	32	32	考试				4/16			1+X课证 融通
	4	jxbx0065	建筑施工技术	B	7	112	60	52	考试			4/14	4/14			
	5	jzbx0267	建筑施工组织	B	3.5	56	40	16	考试				4/14			
	6	jzbx0268	建筑信息模型应用	B	3.5	56	32	24	考试		4/14					
	小 计				25	400	232	168								
专 业 拓 展 课	1	jzbx0269	装配式建筑施工	A	2	32	32	0	考试			2/16				
	2	jzbx0270	建设工程监理概论	A	2	32	32	0	考试			2/16				
	3	jzbx0208	招投标与合同管理	B	2	32	24	8	考试				2/16			
	4	jzbx0209	智能检测技术	B	3	48	28	20	考试			2/16				
	小 计				9	144	116	28								
综 合 实 践 课	1	ggbx0089	军事技能	C	2	112	0	112	考查	2周						
	2	ggbx0003	入学教育	C	1	22	0	22	考查	1周						
	3	jxzs0004	认知实习	C	1	22	0	22	考查							
	4	ggbx0034	岗位实习 (含实习教育)	C	32	704	0	704	考查							
	5	ggbx0035	毕业设计(论文)	C	4	56	0	56	考查							
	6	ggbx0093 ggbx0094 ggbx0095 ggbx0096	创新拓展实践	C	4	0	0	0								只占学 分不占 学时
	小 计				44	916	0	916								
	合 计				148	2622	1004	1618								

注：课程类别分为A类（纯理论课教学）、B类（理实一体课教学）和C类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写

相应类别符号。

(三) 各教学项目学时数比例表

序号	教 学 项 目		学 时 数			学分数	占本专业总学分的比例	备注
			总学时数	理论教学	实践教学			
1	课程教学	公共必修课	698	352	346	41	27.7%	公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。
		公共选修课	144	144		9	6.1%	选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%。
		专业基础课	320	160	160	20	13.5%	
		专业核心课	400	232	168	25	16.9%	
		专业拓展课	144	116	28	9	6.1%	
		合 计	1706	1004	702	104	70.3%	
2	实践教学	综合实践（实训）课	916		916	44	29.7%	实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。
		合 计	916		916	44	29.7%	
总 合 计			2622	1004	1618	148	100%	

八、实施保障

（一）师资队伍

整个专业群教师总共11人，教授职称1人，正高级工程师职称1人，高级工程师职称3人，中级工程师职6人，“双师”型教师8人。

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1. 团队结构：学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师：具有高校教师资格；原则上具有土建施工类、土木类等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 兼职教师：主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

4. 专业带头人：原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外建筑行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科教研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 校内实训室基本情况

表8 专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	面积（m ² ）	工位数	实训项目
----	-------	---------------------	-----	------

1	建筑工程制图与识图实训室	160	60	1. 建筑工程施工图手工绘制; 2. 建筑工程施工图计算机辅助绘制; 3. 建筑实物测绘; 4. 建筑施工图识读; 5. 结构施工图识读;
2	建筑材料实验室	300	50	1. 水泥性能实验; 2. 砂浆性能实验; 3. 混凝土性能实验; 4. 钢筋性能实验; 5. 砖、砌块材料性能实验
3	建筑工程测量实训室	350	60	1. 高程测量; 2. 角度测量; 3. 距离测量; 4. 建筑定位放线; 5. 轴线引测
4	建筑施工管理实训室	300	70	1. 单位工程施工组织设计; 2. 建筑工程资料管理方案编制与实施; 3. 建筑工程质量管理方案编制与实施; 4. 建筑工程质量检查; 5. 建筑工程安全管理方案编制与实施; 6. 施工安全体验
5	建筑信息模型实训室	80	50	1. 施工场地布置与优化; 2. 施工方案模拟; 3. 施工进度模拟及优化;

2. 校外实训基地

建筑工程技术专业具有稳定的校外实训（实习）基地；能够开展建筑工程技术专业相关实践教学活 动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师充足，实训管理及实施规章制度齐全。

表9 专业校外实训基地一览表

序号	实训室名称	面积 (m ²)	工位数	实训项目
1	广西壮族自治区建筑科学研究设计院河池检查站——见证取样检测实训室	250	25	水泥、砂石钢材及连接件、墙体材料、混凝土、砂浆等检测实训
2	广西昇龙工程勘察设计检测有限公司——建设工程质量检测实训室	350	30	地基承载力检测、桩身完整性检测、混凝土强度检测等检测实训

(三) 教学资源

利用学校提供的学习通、职教云平台，通过主持、参与和使用国家级、省级教学资源库的课程和教学资源，为专业学生提供丰富的数字学习资源。

专业教学资源一览表

序号	资源名称	课程（资源）级别	所在平台	学院角色
1	建筑力学	国家级	学习通	使用
2	建筑制图与 CAD	国家级	学习通	使用
3	建筑构造	国家级	学习通	使用
4	建筑材料	校级在线精品开放课	学习通	主持
5	建筑工程测量	国家级	学习通	使用
6	建筑设备与识图	国家级	学习通	使用
7	建筑工程质量与安全管理	国家级	学习通	使用
8	建筑工程计量与计价	国家级	学习通	使用
9	建筑结构与识图	国家级	学习通	使用
10	建筑施工技术	国家级	学习通	使用
11	建筑施工组织	国家级	学习通	使用
12	建筑信息模型应用	国家级	学习通	使用
13	装配式建筑施工	省级	学习通	使用
14	建设工程监理概论	国家级	学习通	使用
15	招投标与合同管理	国家级	学习通	使用
16	智能检测技术	国家级	学习通	使用

(四) 教学方法

推行“做中学、学中做”教学模式，体现以“学生为中心”的教学理念，灵活采用各种教学方法，重点突出项目教学法、案例教学法、情景性教学法、任务驱动法、讨论法等。激发学生学习的积极性，使学生在“做”中强化学习动机，在“学”中提高“做”的水平，提高教学效果。

采用多种教学手段，利用现代教育技术，借助专业教学资源、课程教学网站，帮助学生获得更多的教学资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习意识，提

高自我发展能力。

在教学管理过程中，要特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过一个个真实有效的实践教学环节训练，使学生将专业理论知识与实践工作紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力。

教学组织形式可以采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的方式。

（五）学习评价

深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》，严格落实培养目标和培养规格要求，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，评价要素比例为：结果评价30%，过程评价60%，增值评价10%。充分利用信息技术，开展学生学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。

参照企业实际要求、岗位知识技能和素质要求、专业对应1+X技能等级的考核标准，根据人才培养方案的能力指标，在专业教学团队的指导下，充分利用我校信息化平台，构建以信息化技术（如职教云等）为支撑、以“知识和能力相印证；过程与结果相结合”的学习考核评价体系。

评价体系充分体现主体的多元化和评价形式的多样化，体现专业必备“知识点、技能点”掌握情况、人才培养规格标准在评价中的主导地位；体现各课程在评价上的特殊性；采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，注重形成性评价对学生发展的作用；既关注结果更关注过程，使对学习过程和结果的评价达到和谐统一，注重评价结果对教学效果的反馈作用；注意处理教学与评价的关系；各级别的评价以课程的培养规格指标为依据。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院已建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，具有健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案和资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根据学校教学质量管理体系要求，学院各部门，特别是教务处、质量管理办和二级学院均具有完善的教学管理机制和制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，每年评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业群建设委员会利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

毕业学分基本要求表

课程学分	课程 教学	公共必修课	41
		公共选修课	9
		专业基础课	20
		专业核心课	25
		专业拓展课	9
	实践 教学	单项实践课	0
		综合实践课	44
合 计			148

（二）毕业要求

学生在校期间必须获得不低于148学分；完成规定的教学活动，德、智、体、美、劳考核合格者；毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

（1）德

无违纪或者违纪处分已解除；未损坏公物或虽有损坏但已按规定赔偿；按规定缴纳学费。

（2）智

学业成绩：学生必需修完专业人才培养方案规定的课程及规定学习时数，所修课程全部合格，修满本专业要求的学分。

（3）体

为了加强学生身体锻炼、增强体质并传授体育知识、技术及进行思想品德教育，开设《体育》课程，学生必须经过考试并成绩合格方可毕业。

（4）美

强化普及艺术教育，积极开展艺术实践，着力提升学生综合素养。超星通识课程作为限定性选修课程，每生必须修满4个学分方可毕业。

（5）劳

加强劳动教育，促进全面发展。每个学生必须修完劳动教育课程（1个学分），方可毕业。

2. **资格证书：**1+X证书要求：学生在校期间可以报考1+X技能证书，但是否考证书不作为必需毕业条。

十、附录