

高等职业教育 建筑室内设计专业 2023 级人才培养方案

制定日期：2023 年 5 月

修订日期：2023 年 9 月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与规格	2
六、课程设置及要求	5
七、教学进程总体安排	23
八、实施保障	30
九、毕业要求	37

高等职业教育建筑室内设计专业

2023 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建筑室内设计

专业代码：440106

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

高职学历教育修业年限为三年。

四、职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类（代 码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位群或技 术领域	职业资格证书 和职业技能等 级证书
土木建筑 大类（44）	建筑设 计类 （4401）	建筑装饰 和装修 （501）	室内装饰设计师 （4-08-08-07）	室内方案设计； 室内施工图深化 设计； 软装设计与搭 配； 室内照明设计； 室内绿化与内庭 设计	室内设计； 建筑装饰装修 数字化设计

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向建筑装饰和装修行业的室内装饰设计师等职业，能够从事住宅和中小型公共建筑的室内方案设计、室内施工图深化设计、室内装饰工程施工指导与质量检测、软装设计与搭配、室内照明设计等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质目标

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯；

(6)具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

(7)树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识目标

(1)掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(2)掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3)具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(4)掌握本专业所需的美术与构成知识与方法；

(5)掌握室内设计原理、软装设计等艺术范畴的专业基础理论知识；

(6)熟悉室内装饰工程识图与制图、室内装饰材料与构造、建设法规、室内装饰工程施工技术、物联网系统等技术范畴的专业基础理论知识；

(7)掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

3. 能力目标

(1)具有运用室内装饰材料与构造、物联网系统等物质技术手段和空间、形态、色彩、质感等艺术手段对住宅和中小型公共建筑室内进行方案设计的能力；

(2)掌握家具与陈设设计的技能，能够对住宅和中小型公共建筑室内进行软装设计与照明设计；

(3)掌握室内装饰工程识图及施工现场勘测的技能，能够规范绘制住宅和中小型公共建筑室内装饰工程施工图并完成深化设计；掌握手绘表现和数字化设计的技能，能够设计与制作住宅和中小型公共建筑的室内计算机效果图；

(4)掌握室内装饰施工技术，能够对住宅和中小型公共建筑室内装饰工程进行

施工指导与质量监理、设计资料管理和设计概算；

（5）掌握智能家居应用、BIM 技术、室内环境评价、装配化装修技术、适老化设计等拓展技术技能，能够适应行业的转型升级和可持续发展；

（6）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（7）具有编制简单的项目工程造价预算书的能力；

（8）具有收集、整理和应用工程技术资料的能力。

（三）人才培养模式

（1）建筑室内设计专业以校企合作教育、工学结合“2+1”“1+X 证书”培养模式为根本，以“学—做—工循环递进”的人才培养模式为具体实施内容，其核心内容为“1 条主线”、“2 个主体”、“2 个并重”、“4 个阶段”。“1 条主线”即指以培养学生职业能力为主线、“2 个主体”即学院和企业 2 个育人主体、“2 个并重”指学历教育与职业资格教育并重、“4 个阶段”指教学设计计划分为基础性课程学习阶段、专业职业能力培养阶段、综合职业能力培养与职业资格考试阶段、专业拓展能力培养阶段。

（2）校内两年的专业教学主要采用工学结合、案例教学、任务驱动、模拟实训等教学模式，校外一年的综合实践采用顶岗实习教学模式。

六、课程设置及要求

（一）课程设置表

表1 建筑室内设计专业课程设置表

课程类别		序号	课程名称	学分分配			开课学期					
课程类别	课程类型			总学分	理论教学学时	实践教学学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础课	公共必修课(16门)	1	思想道德与法治	3	32	16	★					
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	24	8		★				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	32	16		★				
		4	形势与政策	1	16		☆	☆	☆	☆		
		5	军事理论	2	36		☆					
		6	大学生心理健康教育	2	16	16	★	★				
		7	安全教育	1.5	24		☆	☆	☆	☆		
		8	大学生创新创业教育	2	20	12	★					
		9	大学生职业生涯规划	1	10	8	★					
		10	就业指导	1	10	8				★		
		11	体育	6	16	88	★	★	★			
		12	大学英语	7.5	60	76	★	★				
		13	信息技术	3.5	8	56	★					
		14	劳动教育	1		16	○	○	○	○		
		15	防艾滋病教育	0.5	8		☆	☆	☆	☆		
		16	国家安全教育	1	12	4		★				
		17	公共艺术教育	2	16	16				★		
		小计		40	340	340						
	公共选修课(8门)	1	红色文化和传统文化概论	1	16				☆			
		2	中国共产党党史	1	16			☆				
		3	艺体生活模块课程	1	16		☆					
		4	自然科学模块课程	1	16			☆				
		5	人文社科模块课程	1	16				☆			
		6	知识工具模块课程	1	16					☆		
		7	实验室安全教育	1	16		☆					
		8	数学	2	32		☆					
		小计		9	144	0						
专业	专业基础课(6门)	1	美术与构成	3	20	28	★					
		2	室内装饰识图与制图	3	20	28	★					

课程类别		序号	课程名称	学分分配			开课学期					
课程类别	课程类型			总学分	理论教学学时	实践教学学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
(技能)课		3	室内设计初步	3.5	20	36		★				
		4	物联网系统	1	16	0	☆					
		5	手绘表现技法	3.5	20	36		★				
		6	建筑CAD	3.5	20	36	★					
		小计		17.5	116	164						
	专业核心课（7门）	1	室内装饰材料与构造	4	20	44		★				
		2	计算机效果图设计与制作	4	20	44		★				
		3	软装设计	4	20	44			★			
		4	室内施工图绘制与深化设计	4	20	44			★			
		5	室内装饰施工技术	3.5	20	36				★		
		6	住宅空间设计	3.5	20	36				★		
		7	公共空间设计	3.5	20	36				★		
		小计		26.5	140	284						
	专业拓展课（4门）	1	项目管理	2	32	0		☆				
		2	室内绿化与内庭设计	3.5	20	36			★			
		3	建设法规	2	32	0			☆			
		4	装饰预算	3.5	20	36				★		
		小计		11	176	104						
	专项实践/实训课（1门）	1	采风	1	40	0		○				
		小计		1	40	0						
	综合实践/实训课（6门）	1	军事技能	2		112	○					
		2	入学教育	1		22	○					
		3	认知实习	1		22		○				
		4	岗位实习（含实习教育）	32		704					○	○
		5	毕业设计（论文）	4		56						○
		6	创新拓展实践	4		0	○	○	○	○		
		小计		44		916						
合计				149	844	1816	总学时数：2660					

注：“☆”表示A类（纯理论课教学）；“★”表示B类（理实一体课教学）；“○”表示C类（纯实践课教学）。

（二）公共基础课

1. 公共必修课

表 2 公共必修课程教学目标与内容

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
1	思想道德与法治	1. 课程目标：本课程通过开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 课程目标：对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力有更加明显的提升。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		质、历史地位和指导意义。本课程教学要求，一是掌握基本理论，深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、科学内涵、思想精髓、理论品质。二是培养理论思维，学习把握理论背后的思想，思想之中的战略、战略之中的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。三是坚持理论联系实际，紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史及自身思想实际，自觉投身中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 课程目标：本课程主要是引导青年学生增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2. 主要内容和教学要求：本课程主要讲述马克思主义中国化最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。通过系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。
4	形势与政策	1. 课程目标： 本课程主要是引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。 2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。要紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。
5	大学生心理健康教育	1. 课程目标：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。 2. 主要内容和教学要求：本课程由大学生心理健康基础知识、大学生心理困惑及异常心理、大学生生命教育与心理危机干预、大学生压力管理与挫折应对、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生的自我意识与培养、大学期间生涯规划及能力发展等方面内容构成。
6	大学生创新创业教育	1. 课程目标：认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。帮助学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		2. 主要内容和教学要求： 正确认识创业，树立创业意识。了解创新创业教育国内外发展背景，熟悉国内外创业教育的现状与发展趋势，深刻理解创业的重大现实意义和创新创业教育的理论价值。
7	体育	1. 课程目标：通过本课程学习，一是培养学生参与锻炼的积极性，使他们能自觉、积极、经常地参与锻炼，实现身体运动的参与目标，掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，用科学的理论知识指导实践；二是掌握一项或多项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，并在某一方面形成一定的爱好和兴趣，为终身体育锻炼打好良好的基础；三是学生根据学科、专业的不同，掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法。 2. 主要内容和教学要求：高职体育的任务及功能、高职体育的实施途径、价值取向与改革、跑和跳的技术方法和分类、篮球排球、足球技术的概念、分类和作用，各主要技术动作方法及结构，主要技术的分析方法、裁判法和规则、国家学生体质健康测试（各项测试内容、方法、注意事项及标准）。
8	军事技能	1. 课程目标：掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的作风；了解紧急集合、徒步行军的基本要求，全面提升综合军事素质。 2. 主要内容和教学要求：条令条例教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
9	军事理论	1. 课程目标：理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，理解我国总体国家安全观；了解世界主要国家军事力量及战略动向，充分认识当前我国面临的安全形势；激发学生的爱国热情。 2. 主要内容和教学要求：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。
10	生涯规划与就业指导	1. 课程目标： 使学生能够应对不良情绪、增强心理调适能力、能进行时间管理，掌握有效应对压力的方法，掌握人际关系管理的方法

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		与技巧、会运用测评工具对自身形成客观、综合的评价。了解高职院校人才培养与用人单位的岗位设置、终身发展的关联、可制定可行的职业生涯规划设计书，养成一定的职业素养、树立正确的职业价值观。 2. 主要内容和教学要求：《生涯规划与就业指导》是面向全体学生开设的一门必修课程，由生涯规划与就业指导两大部分构成，旨在帮助学生进行生涯规划及进行就业方面的指导。
11	劳动教育	1. 课程目标：理解劳动的意义，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯、践行劳动理念、具备劳动安全意识。 2. 主要内容和教学要求：《劳动教育》是面向全体学生开设的一门必修课程。本课程以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在出力流汗的实践锻炼中感悟劳动的价值，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动态度，形成正确的劳动观，真正在思想意识层面和劳动实践层面切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。
12	大学英语	1. 课程目标：在培养学生在掌握一定英语语言知识和技能的基础上，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，特别是听说能力，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。 2. 主要内容和教学要求：借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，也为学生进一步学习相关专业知识提供一个获取信息的重要工具，为专业学习提供有力的支撑和辅助作用，有利于各专业学生形成较强综合职业能力和创业能力。

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
13	信息技术	1. 课程目标：使学生具有良好的动手实践能力，能使用常用的办公软件处理文档。具有良好的逻辑分析能力，能快速地完成办公操作的任务。具有良好的沟通展示能力，能对工作中的数据进行分析 and 展示。具有良好的自学态度和能力，能综合使用各种技能完成工作任务。为进一步学习后续相关课程（如：OFFICE高级应用、信息管理、网页设计、UI界面设计、数码艺术设计、各类辅助设计等）奠定基础。 2. 主要内容和教学要求：能够理解计算机软硬件系统、网络及相关信息技术的基本知识，对主流操作系统Windows能熟练使用。掌握文档编辑软件Word 2010的基本操作技能，如增删查找，能处理办公常见的文档编制。掌握表格编辑软件Excel 2010的基本操作技能，能使用常见的函数对表格进行统计分析等处理。掌握使用演示文稿软件PowerPoint 2010的基本展示功能。了解互联网的基本知识。
14	安全教育	1. 课程目标：坚持发展性，强化教育引导，激发学生学习热情，提升学生国家安全意识，增强爱国主义情感；使学生掌握各类安全理论知识，熟悉安全演练操作方法的基本流程；激发学生积极实践，提升学生维护国家安全能力，引导知行合一；激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和增强安全防范能力。 2. 主要内容和教学要求：理论教学，包含国家安全教育课程、网络安全教育、生命安全教育、日常安全教育课程（治安、交通、消防等）、行业安全教育课程；实操课程，包含应急疏散演练、消防灭火演练、应急救护演练。
15	防艾滋病教育	1. 课程目标：课程目标是使学生全面理解艾滋病的科学原理、传播途径、预防措施以及对个人和社会的深远影响。通过本课程的学习，学生将能够掌握预防艾滋病的基本知识和技能，增强自我保护意识，形成健康的生活方式，同时培养对艾滋病病毒感染者和患者的尊重与理解，促进社会和谐与包容。

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		2. 主要内容和教学要求：本课程主要包括艾滋病的基本概念、病毒特性、传播途径、预防措施、社会影响以及关爱艾滋病病毒感染者和患者的伦理道德。通过生动的案例、丰富的多媒体资源和互动式教学手段，深入浅出地讲解艾滋病相关知识，确保学生充分理解并掌握预防艾滋病的关键技能。
16	公共艺术教育	1. 课程目标：是我国高等教育课程体系的重要组成部分，是学校艺术教育工作的中心环节，是实施美育的主要途径，具有很强的意识形态属性，对于引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高学生的审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格，具有不可替代的价值和作用。 2. 主要内容和教学要求：公共艺术教育课程包括美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程。美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类主要是开设艺术导论、美学概论、中西方美术史、中西方音乐史、文艺理论、音乐、美术、影视、戏剧戏曲、舞蹈、书法、设计等线上课程；艺术体验和实践类课程与第二课堂想结合，开设与艺术相关的体验和实践活动。
17	国家安全教育	1. 课程目标：国家安全教育课程是一门集思想性、知识性、实践性于一体的综合性课程，具有重大现实意义和深远战略意义。它既是思政教育课程，引导学生树立正确的国家观、安全观和价值观；又是跨学科的通识教育课程，涵盖多个领域的安全知识，提升学生的综合素养；同时，它也是一门实践导向性课程，通过实践教学提高学生的安全风险评估、危机应对等能力。 2. 主要内容和教学要求：课程内容的设计围绕学习任务和教学项目展开，旨在通过任务引领的方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性。课程设置了导论、总体国家安全观、中国特色国家安全道路、统筹发展与安全、人民安全、政治安全、经济安全以及军事、科技、文化、社会安全等多个教学模块，每个模块都包含了具体的学习任务和教学项目。这些任务和项目既覆盖了国家安全的基本概念和重点

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
		领域，也注重培养学生的实践能力和创新思维，使他们在掌握理论知识的同时，能够灵活运用所学知识解决实际问题。

2. 公共选修课

公共选修课程分为线上课程和线下课程两类，供学生选修。

表 3 公共选修课模块及信息表

序号	课程类型	学分	学时	开课形式
1	红色文化和传统文化概论	1	16	限定选修（线下课程）
2	中国共产党党史	1	16	限定选修（线下课程）
3	（模块一）艺体生活模块课程	1	16	限定选修 （超星尔雅线上课程）
4	（模块二）自然科学模块课程	1	16	
5	（模块三）人文社科模块课程	1	16	
6	（模块四）知识工具模块课程	1	16	
7	实验室安全教育	1	16	
8	数学	2	32	选修（线下课程）
9	大学语文	2	32	选修（线下课程）

（三）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 4 专业基础课程课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
1	美术与构成	1. 课程目标： 通过本课程学习，学生将深入理解平面构成、色彩构成、立体构成的基础理论知识，明晰其在建筑室内设计领域的重要作用与应用方式，熟知点、线、面、色彩、空间等设计元素的基本概念及特性；同时，能够运用构成原理分析经典设计案例，独立完成从二维到三维的构成创意方案，熟练运用构成手法进行室内空间布局规划、色彩搭配设计及立体造型设计，精准绘制设计草图与效果图，具备创意表达与方案呈现能力；此外，还将培养空间审美素养与创新意识，提

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		升艺术感知与鉴赏能力，在设计中践行创新思维与团队协作精神，树立绿色环保、可持续发展的设计理念，增强职业责任感。 2. 主要教学内容和要求：课程主要教学内容围绕平面构成、色彩构成、立体构成展开。在平面构成教学中，学生需掌握点、线、面运用规律及重复、渐变等构成形式，能进行室内界面图案设计；色彩构成教学涵盖色彩属性、搭配原则及心理效应，要求学生依据空间功能与客户需求完成色彩方案设计；立体构成教学聚焦材料特性与形态塑造，引导学生运用原理设计家具、隔断等室内立体造型元素。教学中通过案例分析、项目模拟、模型制作等实践环节，强化学生对构成知识的应用能力，提升其从二维到三维的设计能力，实现三大构成知识与建筑室内设计实践的深度融合。
2	室内装饰识图与制图	1. 课程目标：通过本课程的学习，学生将深入掌握建筑室内设计空间的识图与制图理论知识，熟悉国家及行业制图标准规范，精确理解各类图纸的含义、用途及其相互关系，明确图元的表达意义；能够精确绘制包含住宅、商业空间布局的室内图纸；具备图纸识读与错误修正的能力。同时，培养严谨规范的制图习惯、工匠精神，强化质量与责任意识，为未来职业发展奠定坚实素质基础。 2. 主要教学内容和要求：课程围绕制图基础与规范、图纸识读、图纸绘制展开教学：在制图基础与规范环节，系统传授绘图工具使用技巧，深入解读国家制图标准中线型、图幅、比例、标注等规范，通过绘制图框、标题栏及简单图形实操，夯实学生制图规范基础；室内设计图纸识读部分，全方位剖析各类图纸，借助案例分析，培养学生快速准确识读图纸、理解设计意图、排查问题及整合空间信息的能力，满足岗位要求。通过项目式教学，要求学生完成平面图、立面图等绘制，注重精确美观，提升实操水平，契合技能大赛与岗位需求。
3	建筑CAD	1. 课程目标：课程旨在帮助学生全面掌握运用 AutoCAD 软件进行室内设计的核心技能与知识。通过系统学习，学生能够熟练使用 AutoCAD 软

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		件完成室内设计全流程绘图工作，包括准确绘制室内平面图、立面图、剖面图等基础图纸，使其能够独立完成符合行业标准与客户需求的室内设计项目，为从事室内设计相关职业奠定坚实基础。 2. 主要教学内容和要求：课程主要教学内容围绕 AutoCAD 软件在室内设计中的实际应用展开。首先，讲解 AutoCAD 基础操作，包括界面认识、绘图工具、修改工具、图层管理、标注样式设置等，确保学生熟练掌握软件基本操作技能。其次，深入学习室内设计图纸绘制规范与流程，学习绘制原始户型图、平面布置图、地面铺装图、天花吊顶图、水电线路图等各类施工图，要求准确体现空间布局、尺寸标注、材料说明等关键信息。并严格遵循室内设计行业的制图标准与规范。
4	物联网系统	1. 课程目标：课程以培养智能化室内设计能力为核心，要求学生掌握物联网基础架构及智能家居、环境监测等场景的应用逻辑，熟悉《智能建筑设计标准》（GB/T 50314-2023）相关条款与安全规范；能够结合行业头部企业案例库，如海尔 U+、小米生态链等，掌握配置照明、安防、温控子系统联动方案设计，完成设备集成设计与数据可视化分析；同时培养智能化设计思维与技术创新意识，强化数据安全与隐私保护理念，适应智能家居工程师、室内系统集成师等新兴岗位需求，为行业智能化转型提供技术支撑。 2. 主要教学内容和要求：课程围绕物联网核心知识与室内设计应用展开教学，系统讲解物联网定义、发展历程、体系架构及关键技术原理，结合实际案例剖析其在各领域尤其是建筑室内场景的应用，要求学生掌握设备分类与工作原理，并通过课堂讨论与作业深化理解；详细教授常见物联网设备（如温湿度传感器、智能开关）的安装调试与配置方法，组织实操练习确保学生掌握设备操作与绘图技能；开展平台界面操作、设备接入、功能开发教学，要求学生完成简单室内物联网功能开发；引导学生学习基于室内设计智能需求的方案规划方法，包括功能分析、设备选型布局，要求学生通过草图或文档表达设计构思并

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
		阐述方案，借助小组项目提升应用设计与协作能力，助力学生构建从理论到实践的物联网应用能力体系。
5	手绘表现技法	1. 课程目标：使学生掌握建筑空间手绘的基础技法与表现规律，能够运用线条、色彩、透视等技巧准确表达空间与装饰细节；培养学生的空间想象力和艺术审美能力，提升徒手绘图的速度与质量，助力学生将设计构思转化为直观、生动的手绘作品，满足室内空间设计前期方案表达需求。 2. 主要教学内容和要求：教学涵盖手绘工具使用、基础线条训练、透视原理应用、建筑单体与配景绘制、材质与光影表现等内容。要求学生熟练掌握不同透视类型的绘制方法，精准表现建筑结构；学会通过笔触、色彩表现各类装饰材料质感；并能结合透视与光影，绘制完整的空间效果图，实现从基础到综合应用的能力提升。
6	室内设计初步	1. 课程目标：掌握室内设计基本流程与核心概念，理解人体工程学、空间功能分区及设计风格特征；熟悉《住宅室内设计规范》等行业标准，了解装饰材料属性与绿色设计原则。能运用手绘与 CAD 软件完成小型空间方案设计，具备基础图纸表达与方案汇报能力；能结合用户需求分析空间尺度与功能布局，初步衔接技能大赛“方案创意”模块要求。培养设计思维与审美感知力，强化团队协作意识与可持续发展理念，适应行业智能化、模块化转型趋势。 2. 主要教学内容和要求：主要教学内容围绕理论认知、绘图规范、软件操作与设计实践展开。课程系统讲解室内设计概念、发展脉络及风格流派，要求学生掌握设计流程与人体工程学应用，通过案例分析与作业巩固知识；详细介绍绘图工具使用，深入解读制图标准，通过基础图形绘制练习与案例纠错，确保学生严格遵循规范；要求学生完成简单空间布局图绘制；引导学生学习空间功能分区，通过手绘草图表达设计构思并阐述方案，以小组项目实践锻炼空间设计与团队协作能力，多维度提升学生专业基础能力。

2. 专业核心课程

专业核心课程以国家教学标准中的内容为基础，结合调研反馈和学院优势进行确定，专业核心课程教学内容与支撑培养规格。

表 5 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	教学目标（典型工作任务描述）	主要教学内容和要求
1	室内装饰材料与构造	①识记室内装饰材料的性能、特点和应用方法。 ②合理配置居住和公共空间的建筑装饰材料。 ③利用相关技术规范进行建筑装饰材料及构造设计。 ④绘制室内装饰工程施工工艺节点图	①掌握常用室内装饰材料的种类、名称、性能、特点、规程及尺寸。 ②掌握常用室内装饰材料的应用方法。 ③掌握室内楼地面、顶面、墙柱面、门窗、细部、机电安装等工程的材料选用与施工工艺。 ④具有先进的室内装饰工程施工工艺设计能力
2	住宅空间设计	①调研分析住宅空间的设计需求。 ②设计住宅空间的关键要素。 ③设计住宅空间的配套设备。 ④开展住宅空间施工设计协同工作	①掌握住宅室内设计的概念、原则、设计风格、设计特点与工作程序。 ②掌握住宅的功能、形态、空间、尺度、界面、色彩、肌理、灯光、家具、陈设等设计内容和要求。 ③掌握水、电、暖通等住宅设备设计协调方法。 ④具有住宅空间的概念和方案设计能力。
3		① 调研分析商业、办公、餐饮及娱乐等空间的设计需求。	① 掌握公共空间设计的概念、风格流派、原则、特点和程序。 ② 掌握公共空间的空间布局、动

序号	课程名称	教学目标（典型工作任务描述）	主要教学内容和要求
	公共空间设计	② 设计公共空间的关键要素。 ③ 设计公共空间的配套设备。 ④ 开展公共空间施工设计协同工作	线规划、主题营造和界面处理等设计技巧。 ③ 掌握公共空间建筑设备设计协调方法。 ④ 具有公共空间方案设计和设计文本编制能力
4	软装设计	① 分析软装设计的内涵和功能。 ② 开展软装的搭配与应用工作。 ③ 设计软装的艺术效果	① 掌握中外家具与陈设的发展简史及风格样式。 ② 掌握家具与陈设的人体工学、造型及功能设计技巧。 ③ 掌握家具的结构设计和工艺。 ④ 掌握室内陈设艺术的新元素及新趋势。 ⑤ 具有软装搭配和设计的能力
5	室内施工图绘制与深化设计	① 绘制标准化的全套室内装饰工程施工图。 ② 编制室内装饰工程施工图设计文件。 ③ 利用室内设计初步方案进行深化设计。 ④ 开展室内装饰工程技术交底工作	① 掌握室内装饰工程施工图的制图规范和绘制方法。 ② 能够绘制规范、标准和详实的室内装饰工程平面图、立面图、剖面图及构造节点图。 ③ 能够通过绘制施工图合理地深化设计并指导施工。 ④ 能够编制、输出和审核施工图文件
6		① 协助室内装饰工程的质量验收工作。 ② 指导室内装饰工程的施工技	① 掌握室内装饰各分部分项工程施工的新工艺和新方法。 ② 掌握室内装饰工程的质量检测与验收标准。

序号	课程名称	教学目标（典型工作任务描述）	主要教学内容和要求
	室内装饰施工技术	术。 ③ 管理室内装饰工程的设计和 技术资料	③掌握室内装饰工程的施工组织设计和工程管理的基本知识。 ④能够解决室内装饰工程实施的实际问题
7	计算机效果图设计与制作	① 运用三维设计软件进行建筑 室内设计效果图建模。 ② 运用三维设计软件进行建筑 室内设计效果图实时化和美学化渲染。 ③ 运用图像处理软件进行效果 图后期处理	① 掌握三维设计软件的绘图基本原理和操作方法。 ② 能够对建筑室内的三维空间进行模型设计与表现。 ③ 能够进行室内效果图的渲染与后期制作，完整表达设计方案

3. 专业拓展课程

专业拓展课主要着眼于专业新技术、新工艺、新发展和拓展能力的培养。

表 6 专业拓展课程课程目标、主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	项目管理	1. 课程目标：本课程旨在使学生全面掌握室内装饰工程质量与安全管理的理论基础、标准规范和技术方法，培养学生在工程实践中具备科学规划质量与安全管理体系、有效执行质量控制流程、精准识别与防范安全风险的能力，确保学生能够运用所学知识解决装饰工程质量通病防治、安全事故预防及现场管理等实际问题，树立质量与安全并重的职业意识，为成为具备专业素养的室内装饰工程质量与安全管理人才奠定坚实基础。 2. 主要教学内容和要求：室内装饰工程质量与安全管理课程主要教学内容包括质量与安全管理的理论基础、法规标准，施工各阶段的质量控制要点（如材料检验、工序验收、成品保护）、安全管理措施（如安全制度建立、危险源识别、应急预案制定），以及质量问题和安全

		事故的分析与处理方法。要求学生熟练掌握质量与安全管理规范，具备在实际工程中对质量安全隐患进行预防、排查、整改的能力，能运用科学管理手段保障室内装饰工程质量达标，杜绝安全事故发生，实现工程建设的安全与质量目标。
2	室内绿化与内庭设计	1. 课程目标：学生通过课程学习，系统掌握室内绿化与内庭设计的基础理论，包括绿植特性、内庭布局原则；了解绿色住宅、健康社区等住宅发展趋势，如垂直绿化、智能灌溉系统；能运用草图大师完成绿化空间建模、效果图渲染及动态漫游展示；具备从概念到落地的全流程设计能力，包括植物选型、硬景搭配、灯光布局，并融入适老化、智能化等住宅发展需求。同时态环保意识与可持续发展理念，强化创新思维，适应绿色设计、健康人居等新兴行业趋势。 2. 主要教学内容和要求：本课程采用项目式教学，以真实设计场景为基础，构建教学体系。学生将参与多个设计项目，如住宅阳台绿化改造、社区内庭设计等，完成从勘测到设计的全流程，并学习 SketchUp 植物组件库搭建与材质调试。项目要求学生结合老龄化社区需求，设计智能灌溉系统，并使用 Lumion 制作动态漫游方案。通过小组答辩，学生将强化垂直绿化技术与生态材料的应用。课程融入被动式建筑理念，培养学生全周期思维，从创意到运维。每个项目都有行业导师评审，参考苏州园林和新加坡垂直绿化案例，帮助学生掌握绿植生态特性、内庭布局原则等知识，提升数字化工具应用能力和可持续设计创新素养，实现教学闭环。
3	建设法规	1. 课程目标：通过学习本课程，使学生了解建筑法规的基本概念和表现形式，掌握基本建筑法规知识和理论，并能正确运用所学习的建筑法规指导实际工作，具备解决工程建设中相关法律问题的基本能力，同时有助于培养学生工程建设的法律意识，严谨的工作态度和良好的团队合作意识。 2. 主要教学内容和要求：本课程对于建筑法律法规知识通过课堂讲授的方法使学生掌握基本建筑法规知识和理论，结合其他专业课程的学习和工程中相关案例的分析使学生掌握和应用建筑法律法规，另外还

		必须根据我国不断增加和修改建筑 法律法规的实际情况，不断的补充新的法律法规知识。
4	装饰预算	1. 课程目标：通过本课程学习，学生将全面掌握室内装饰设计与工程预算两大核心领域的知识与技能。在设计层面，深入理解室内装饰设计的概念、内容与方法，熟练掌握建筑室内外空间组织、界面装饰、色彩照明及家具陈设等专业理论，能够运用手工绘图和专业软件完成从项目需求调研、概念草图绘制到方案深化设计的全流程工作，具备应对复杂室内装饰装修工程的设计能力，并强化设计方案交底与施工协同实践能力。在工程预算层面，系统掌握室内装饰装修工程预算、竣工结算、工程量计算及清单计价的专业知识，熟练运用工程造价软件，具备复杂工程计量与计价能力，能够合理进行报价与组价计算。最终培养符合行业需求的综合型人才，为从事室内装饰设计、工程预算等相关职业奠定坚实基础。 2. 主要教学内容和要求：课程围绕室内装饰设计与工程预算双线并开展教学。在室内装饰设计教学中，系统教授项目需求调研与资料搜集方法，要求学生通过问卷、访谈、实地考察等方式精准把握设计需求，整合设计素材；重视设计方案交底与施工协同环节，要求学生清晰阐述设计意图，与施工团队高效协作。在工程预算教学中，系统讲解室内装饰装修工程图识读与分析方法，要求学生能够准确理解图纸中的工程信息；教授工程量计算规则与清单计价规范，使学生熟练运用造价软件完成工程量计算与清单编制；开展预算书、竣工结算书编制教学，通过实际案例训练，要求学生掌握编制流程与技巧，能够独立完成复杂工程的计量计价工作，实现设计与预算能力的全面提升。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

表 7 教学活动时间分配表

序号	教 学 活 动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活 动时间 (111 周)	课程教学（含认 知实习、实训和 考试）	17	19	19	18			
2									
3		实习教育					1		
4		岗位实习					18	14	
5		毕业论文(设计)						4	
7		职业资格培训考 证				1			
8	其它活 动时间	新生报到、入学 教育和军训	2						
9	(9 周)	节日放假或机动	1	1	1	1	1	2	
合 计			20	20	20	20	20	20	120
备注：每学期教学总周数 20，其中第 20 周为学生集中考试周。									

(二) 教学进程表

课程 设置	序号	课程代码	课程名称	课程 类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
						总 学 时 数	理 论 教 学	实 践 教 学		一	二	三	四	五	六	
										19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
公 共 基 础 课	1	ggbx0009	思想道德与法治	B	3	48	32	16	考试	4/12						
	2	ggbx0010	毛泽东思想和中国特 色社会主义理论体系 概论	B	2	32	24	8	考试		2/16					
	3	ggbx0114	习近平新时代中国特 色社会主义理论体系 概论	B	3	48	32	16	考试		4/12					
	4	ggbx0011	形势与政策	A	1	16	16	0	考查	4 节 /学 期	4 节 /学 期	4 节 /学 期	4 节 /学 期			
	5	ggbx0090	军事理论	A	2	36	36	0	考查	2/18						
	6	ggbx0012 ggbx0013	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16	考查	2 节 /单 双周	2 节 /单 双周					

	7	ggbx0001	安全教育	A	1.5	24	24	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	8	ggbx0005	大学生创新创业教育	B	2	32	20	12	考查	2/16						
	9	ggbx0126	大学生职业生涯规划	B	1	18	10	8	考查	2/9						
	10	ggbx0127	就业指导	B	1	18	10	8	考查				2 节 /单 双周			
	11	ggbx0006	体育（一）	B	2	32	8	24	考查	2/16						
	12	ggbx0007	体育（二）	B	2	36	4	32	考查		2/18					
	13	ggbx0008	体育（三）	B	2	36	4	32	考查			2/18				
	14	ggbx0026	大学英语（一）	B	3.5	64	28	36	考试	4/16						
	15	ggbx0027	大学英语（二）	B	4	72	32	40	考试		4/18					
	16	ggbx0128	信息技术	B	3.5	64	8	56	考试	4/16						
	17	ggbx0097	劳动教育	C	1	16	0	16	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	18	ggbx0121	防艾滋病教育	A	0.5	8	8	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			
	19	ggbx0125	公共艺术教育	B	2	32	16	16	考查				线上			
	20	ggbx0133	国家安全教育	B	1	16	12	4	考试				2/18			
	小 计				40	680	340	340								
公 共	1	ggbx0051	红色文化和传统文化 概论	A	1	16	16	0	考查			2/8				限定 选修

选修课	2	ggxx0027	中国共产党党史	A	1	16	16	0	考查		2/8					限定选修
	3	ggbx0115	艺体生活模块课程	A	1	16	16	0		1/18						超星尔雅线上课程。
	4	ggbx0116	自然科学模块课程	A	1	16	16	0			1/18					
	5	ggbx0117	人文社科模块课程	A	1	16	16	0				1/18				
	6	ggbx0118	知识工具模块课程	A	1	16	16	0					1/18			
	7	gexx0028	实验室安全教育	A	1	16	16	0		1/18						
	8		数学（或大学语文）	A	2	32	32	0		2/18						
	小 计				9	144	144	0								
专业基础课	1	jzbx0244	美术与构成	B	3	48	20	28	考试	4/12						
	2	jzbx0245	室内装饰识图与制图	B	3	48	20	28	考试	4/12						
	3	jzbx0249	室内设计初步	B	3.5	56	20	36	考试		4/14					
	4	jzbx0247	物联网系统	A	1	16	16	0	考查	2/8						
	5	jzbx0248	手绘表现技法	B	3.5	56	20	36	考试		4/14					
	6	jzbx0246	建筑 CAD	B	3.5	56	20	36	考试	4/14						
	小 计				17.5	280	116	164								
专业核	1	jzbx0250	室内装饰材料与构造	B	4	64	20	44	考试		4/16					
	2	jzbx0251	计算机效果图设计与制作	B	4	64	20	44	考试		4/16					

心 课	3	jzbx0252	软装设计	B	4	64	20	44	考试			4/16				
	4	jzbx0253	室内施工图绘制与 深化设计	B	4	64	20	44	考试			4/16				
	5	jzbx0254	室内装饰施工技术	B	3.5	56	20	36	考试				4/14			
	6	jzbx0255	住宅空间设计	B	3.5	56	20	36	考查				4/14			
	7	jzbx0256	公共空间设计	B	3.5	56	20	36	考查				4/14			
	小 计				26.5	424	140	284								
专 业 拓 展 课	1	jzbx0257	项目管理	A	2	32	32	0	考试		2/16					
	2	jzbx0258	室内绿化与内庭设计	B	3.5	56	20	36	考试			4/16				
	3	jzbx0259	建设法规	A	2	32	32	0	考试			2/16				
	4	jzbx0260	装饰预算	B	3.5	56	20	36	考试				4/16			
	小 计				11	176	104	72								
单 项 实 践 （ 实 训） 课	1	Jzbx0068	采风	C	1	40	0	40	考查		1 周					
	小 计				1	40	0	40								
综 合	1	ggbx0089	军事技能	C	2	112	0	112	考查	2 周						
	2	ggbx0003	入学教育	C	1	22	0	22	考查	1 周						

实 践 课	3	jxzs0004	认知实习	C	1	22	0	22	考查							
	4	ggbx0034	岗位实习 (含实习教育)	C	32	704	0	704	考查							
	5	ggbx0035	毕业设计(论文)	C	4	56	0	56	考查							
	6	ggbx0093 ggbx0094 ggbx0095 ggbx0096	创新拓展实践	C	4	0	0	0								只占学 分不占 学时
	小 计				44	916	0	916								
	合 计				149	266 0	844	181 6								

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

(三) 各教学项目学时数比例表

序号	教 学 项 目		学 时 数			学分数	占本专业总学分的比例	备注
			总学时数	理论教学	实践教学			
1	课程教学	公共必修课	680	340	340	40	27.78%	公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4。
		公共选修课	144	144	0	9	6.25%	选修课教学学时数占总学时的比例均应当不少于 10%。
		专业基础课	296	116	164	17.5	11.11%	
		专业核心课	424	140	284	26.5	15.97%	
		专业拓展课	176	104	72	11	7.64%	
		合 计	1704	844	860	104	68.75%	
2	实践教学	单项实践（实训）课	40	0	40	1	0.69%	实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。
		综合实践（实训）课	916	0	916	44	30.56%	
		合 计	956	0	956	45	31.25%	
总 合 计			2660	844	1816	149	100%	

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外室内装饰和装修行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有建筑设计类、建筑类等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展绘画、识图与制图、手绘效果图、计算机制图、施工图深化、软装搭配、住宅空间设计、公共空间设计、毕业设计等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）美术教室（教学实训场所）

配备绘画、写生、手绘、制图设施和家具，多媒体计算机与投影设备，放置相关器材的储藏柜，环境设置符合相关要求，用于美术与构成、手绘表现技法、室内装饰识图与制图等实训教学。

（2）专业机房（教学实训场所）

配备高性能计算机、服务器、交换机、投影机、音箱、稳压器、黑（白）板等设备，学生桌椅及教师桌椅，电子教室管理系统以及计算机辅助设计和图像处理等专业软件，用于计算机效果图设计与制作等实训教学。

（3）材料、构造实训室（产教融合实训场所）

可展示室内装饰的吊顶工程、墙柱面、地面、门窗、隔断、楼梯、扶栏等施工构造与工艺，隐蔽工程可适当外露；陈列金属、木制品、石材、软装、五金、胶料、油漆等室内装饰材料；配备测距仪、雕刻机、手电钻、气钉枪、电圆锯等常用的室内装饰施工实操器具。对接行业转型升级需求，可适当运用虚拟仿真手段，增加装配化装修施工构造和绿色生态材料等新工艺和新材料的展示和实操

设施，用于室内装饰材料与构造、室内装饰施工技术、家具与软装设计、室内施工图绘制与深化设计等实训教学。

（4）设计中心（产教融合实训场所）

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、虚拟仿真设备和互联网接入，设计工作室系列家具，打印、喷绘、扫描、装订、复印、传真等制作与出图设备，模拟真实工作流程和职业氛围，用于住宅空间设计、公共空间设计、家具与陈设设计、室内施工图绘制与深化设计等实训教学。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展建筑室内设计专业相关实践教学活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能够提供建筑室内设计专业相关实习岗位，能涵盖当前室内装饰装修产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 8 专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	面积（m ² ）	工位数	实训项目
1	装饰体验实训室	300	45	室内设计方案设计综合技能实训 三维软件造作技能基础实训
2	数字化设计实训室	80	45	现代学徒制培养，创新创业培养，生产性实训室。
4	名师工作室	50	20	名师工作坊与现代学徒制培养，创新创业培养，生产性实训室。
5	建筑室内设计实训室	80	45	现代学徒制培养，创新创业培养，生产性实训室。
6	建筑装饰场景科技实训室	60	45	现代学徒制培养，创新创业培养，生产性实训室
7	虚拟仿真实训基	1500	200	建筑与装饰材料实训、建筑识图与构造实

	地			训、建筑施工工艺实训、项目管理实训、装配式建筑计量与计价实训（线上、线下实训项目，包括桌面式、沉浸式、亲历式虚拟仿真实训）
8	建筑装饰基础技能实训室	500	50	能够满足抹灰、镶贴、隔墙、木作、顶棚等装饰工种的实训参与现场施工管理，确保设计图纸能落地实施。
9	专业画室	100	45	艺术造型基础技能实训、设计造型基础技能实训、室内手绘基础技实训

2. 校外实训基地：

建筑室内设计专业具有稳定的校外实训（实习）基地；能够模拟完整的建筑室内装饰材料选择、构造设计、工艺实施、方案评估等环节。实训基地设施完善，实训岗位明确，配备专业的实训指导教师，且制定了详尽的实训管理和实施规章制度。能够开展建筑室内设计专业相关实践教学活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师充足，实训管理及实施规章制度齐全。

本专业重点建立了 10 个以上省内（外）校外实践实习基地，同时也是本专业学生的就业基地，多个龙头企业基地等，最多可同时容纳 200 人的本专业学生的校外岗位实习、认识实习、校外实训等教学活动。

表 9 专业校外实训基地一览表

序号	实训室名称	面积（m2）	工位数	实训项目
1	XXX 公司设计工作室	100	20	室内装饰设计、装饰装修施工管理、装饰概预算等。
2	XXX 公司设计工作室	100	20	室内装饰设计、装饰装修施工管理、装饰概预算等。
3	XXX 装饰公司设计工作室	100	20	室内装饰设计、装饰装修施工管理、装饰概预算等。
4	XXX 集团设计工作室	100	20	室内装饰设计、装饰装修施工管理、装饰概预算等。

5	XXX 装饰设计公司	100	20	室内装饰设计、装饰装修施工管理、装饰概预算等。
---	------------	-----	----	-------------------------

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：室内装饰文化类、室内装饰设计类、室内装饰施工类、室内装饰工程项目管理类、室内装饰工程案例图集类、室内装饰相关标准与规范类图书，及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。利用学校提供的职教云平台、超星学习通平台，通过主持、参与和使用国家级、省级教学资源库的课程和教学资源，加上专业自建的 10 余门校级在线精品课程资源，为专业学生提供丰富的数字学习资源。具体情况如表 10 所示：

表 10 专业教学资源一览表

序号	资源名称	级别	所在平台	学院角色
1	室内装饰识图与制图	校级	职教云/学习通	主持
2	室内设计初步	校级	职教云/学习通	主持
4	手绘表现技法	国家级	职教云/学习通	使用
5	室内装饰材料与构造	省级	职教云/学习通	主持
6	计算机效果图设计与制作	国家级	职教云/学习通	使用

7	室内装饰施工技术	省级	职教云/学习通	主持
8	室内施工图绘制与深化设计	省级	职教云/学习通	主持
9	住宅空间设计	省级	职教云/学习通	主持
10	公共空间设计	省级	职教云/学习通	主持
11	装饰预算	校级	职教云/学习通	主持
12	项目管理	校级	职教云/学习通	主持
13	室内绿化与内庭设计	校级	职教云/学习通	主持

（四）教学方法

1. 公共基础课：实施“以教师为主导，以学生为中心”的教学模式，采用案例分析教学法；

2. 专业基础课：实施“项目导向”的教学模式，采用“项目模块化”教学法；

3. 专业课：确定以生为本的教学理念，按照能力本位要求设计、组织教学活动，积极利用和开发课程资源，使用信息化教学手段，以项目教学为依托，重视学生的职业体验，积极创设项目课程实施情境，根据学生能力分层推进、促进学生实践能力的形成和综合素质的提高。利用 XX 建筑装饰职业教育集团、XX 建筑装饰协会，开展项目教学、情景模拟等。

（1）多媒体仿真教学法

使用多媒体技术、仿真实训平台教学内容丰富、直观、现场感强的特点，真实模拟或还原职业情景，增强学生的感性认知，激发学生的学习兴趣，提高师生互动。

（2）项目教学法

实践操作较强的课程，如《住宅空间设计》、《公共空间设计》、《室内装饰施工技术》等课程，依托建筑工程学院教学实训基地实现“教、学、做合一”。按照行业标准和岗位技能要求，教师按职业能力模块细分为若干个项目，然后将项目分发给学生个人或学习小组，以规定的时间或竞赛的方式完成任务，达到培养学生团结协作能力和动手能力的目的。在项目教学中，学生是主体，教师为辅助，师生在教学中充分互动，通过反复教与练，加强沟通，不断巩固知识，以达到熟练运用专业知识，掌握专业技能的目的。

（3）案例教学法

在建筑室内设计专业教学中，教师抓住学生对工程项目关注的心理，依据课程标准任务要求，校企共商共研，精心挑选工程实践项目案例，以校企合作单位的真实项目案例为基础，将教学内容一一展现，同时针对工程项目实践中课程产生的问题进行讨论分析，让学生在具体的工程背景情景中，既学习理论知识又积累项目经验。

（4）启发式教学方法

教师灵活运用提问启发方式既讨论启发方式等教学手段与学生进行互动。教师通过把握课程知识中的难点、重点问题，在教学中针对性地构思引导，避免学生注意力转移，从而达到活跃课堂气氛，提升教学质量的效果。

（5）网络平台式教学方法

利用超星学习通、职教云等网络教学平台，实现室内设计课程资源的数字化和共享；运用多媒体和模拟训练平台，使教学内容更加丰富、生动和真实，以模拟真实的职业环境，提升学生的直观理解和学习动力，满足学生自主学习的需求。同时，根据学生的不同能力水平，逐步推进教学内容，促进学生实践技能和全面素质的提升。

（五）学习评价

1. 本专业聚焦于塑造具有坚定理想信念、德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。学习评价目的在于保障学生在室内设计专业领域的专业知识、实操技能和综合素质得到均衡发展。评价体系将企业教师的实务经验纳入评价过程，实现校内外评价的有机结合。通过融合教师评价、学生互评与自我评价的多元评价机制，以及过程性评价与结果性评价的双重视角，促进学生的全面发展，以更好地适应室内设计职业需求。

2. 学习评价遵循全面性、过程性、多元性、发展性原则，依据课程特点和教学目标，运用笔试、机试、答辩、实操、项目作业等多种考核方式，全面评价学生在专业知识掌握、专业技能运用、创新思维发展和职业素养形成等方面的表现。

3. 学习评价不仅重视学生对知识的理解深度和技能的掌握程度，还强调评估学生将知识应用于实践、解决实际问题的能力。评价内容涵盖学生获得奖学金、参与技能竞赛获奖等实际表现，同时重视规范操作、安全生产等职业素质的培养和形成。

（六）质量管理

1. 学校和二级学院已建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，具有健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案和资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 根学校教学质量管理体系要求，学院各部门，特别是教务处、质量管理办和二级学院均具有完善的教学管理机制和制度。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，每年评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业群建设委员会利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

表 12 毕业学分基本要求表

课程 学分	理论课	必修课学分	40+17.5+26.5+11+1
		选修课学分	9
	实践课	毕业设计 & 岗位实习学分	4+32+1+1
		创新实践学分	2+4
合 计			149

（二）毕业要求

学生在校期间必须获得不低于 149 学分，其中第二课堂不少于 6 学分；完成规定的教学活动，德、智、体、美、劳考核合格者；毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。

1. 德、智、体、美、劳相关考核标准

（1）德

无违纪或者违纪处分已解除；未损坏公物或虽有损坏但已按规定赔偿；按规定缴纳学费。

（2）智

学业成绩：学生必需修完专业人才培养方案规定的课程及规定学习时数，所修课程全部合格，修满本专业要求的学分。

1+X 证书要求：学生在校期间必须报考 1+X 技能证书，但是否考证书不作为必需毕业条。

（3）体

为了加强学生身体锻炼、增强体质并传授体育知识、技术及进行思想品德教育，开设《体育课程》，学生必须经过考试并成绩合格方可毕业。

（4）美

强化普及艺术教育，积极开展艺术实践，着力提升学生综合素养。超星通识课程作为限定性选修课程，每生必须修满 4 个学分方可毕业。

（5）劳

加强劳动教育，促进全面发展。每个学生必须修完劳动教育课程（1 个学分），方可毕业。

2. 资格证书：取得 1+X 室内设计师职业资格证。学生在校期间必须报考 1 个职业资格考试，但是否考取资格证不作为必需毕业条件。