



高等职业教育 学前教育专业 2024 级人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	5
(一) 课程设置表	5
(二) 公共基础课	7
(三) 专业(技能)课程	12
(四) 课程体系与培养成果指标矩阵	25
七、教学进程总体安排	29
(一) 教学时间安排	29
(二) 教学进程表	30
八、实施保障	38
(一) 师资队伍	38
(二) 教学设施	38
(三) 教学资源	40
(四) 教学方法	41
(五) 学习评价	41
(六) 质量管理	44
(七) 教学改革	45
九、课程考核与毕业要求	49
(一) 课程考核方式、方法与成绩评定	49
(二) 学生毕业要求	50
十、附录：学前教育专业人才需求与专业改革调研报告	52

高等职业教育学前教育专业 2024 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

高职学历教育修业年限为三年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别	主要岗位群或技术领域	职业资格证书和职业技能等级证书
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	学前教育（8301）	幼儿教师（2-45）	主要面向幼儿教育教师职业： 1. 学前教育机构保教岗：幼儿教师、早教教师、育婴师 2. 其他相关学前教育机构的教学岗位： 幼儿艺术教师	1. 幼儿园教师职业资格证书 2. “1+X” 幼儿照护职业技能等级证书 3. “1+X” 母婴护理职业技能等级证书

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，适应社会主义新时代学前教育发展需要的“四有”好老师；德、智、体、美、劳全面发展，德技并修，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、幼儿发展、幼儿保育和教育等知识，具备良好的人文素养、科学素养、数字素养和创新意识，具备较强的保教能力及课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、

终身学习等能力，具有教育情怀和信息素养，能够在各级各类早教园、幼儿园等从事学前教育工作的高素质教育工作者。

（二）培养规格

专业培养规格（指标）共有 23 项，分为素质、知识、能力三个版块，培养规格代码和指标描述见表 1。

表 1 专业人才培养规格指标代码及指标描述

培养规格	代码	指标描述
素质	S1	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；热爱祖国，拥护中国共产党的领导。懂得毛泽东思想和中国特色社会主义的基本理论。具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神。遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德。 具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神。
	S2	具有一定的体育、卫生和军事基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体育和军事训练合格标准，具有健全的心理和健康的体魄。
	S3	具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养；具有一定审美素养，具有礼仪和社交的能力；有一定的音乐、书画、舞蹈等方面的素养及数字素养。
	S4	勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有一定的审美和人文素养。形成 1-2 项艺术特长或爱好，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
	S5	贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。
	S6	富有爱心、责任心、耐心和细心；乐观向上、热情开朗，有亲和力；善于自我调节情绪，保持平和心态；勤于学习，不断进步；具有一定的现代信息技术知识。
知识	Z1	掌握幼儿身心发展特点及规律和促进幼儿全面发展的策略与方法，掌握幼儿保育和五大领域教育的学科特点与知识。
	Z2	具有一定的现代信息技术知识。
	Z3	了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。
	Z4	了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。
	Z5	了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法；熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
	Z6	熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；掌

		握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。
	Z7	掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏和班级管理知识与方法。
	Z8	具有一定的自然科学和人文社会科学知识；了解中国教育基本情况；具有相应的艺术欣赏与表现知识；衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌；了解0-3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。
能力	N1	具备运用辩证唯物观及方法认识、分析和解决问题的能力；具备对形势和政策的认知度及适应能力；继承红色基因，弘扬民族精神；具备较健康的体魄和自主体育锻炼，掌握基本运动知识和1-2项运动技能；具备一定的英语听读译表达能力。
	N2	熟练掌握计算机处理业务工作；具备一定的创业、就业、转岗、择业能力；具备一定的军事理论知识和军事技能；具备一定的心理自我调节、心理干预能力。
	N3	具备观察、分析和了解幼儿行为、与幼儿沟通交流的能力；
	N4	熟练掌握乐理、声乐、钢琴、美术、手工等相关艺术类知识与技能；具备舞蹈创编、表演、编排能力。
	N5	具备组织和管理班级工作、幼儿园一日生活、语言表达与沟通能力，与同事、家长合作的能力；具备能为幼儿及家长进行心理健康教育的能力。
	N6	具备一定的语言及文字表达和处理公文的能力；具备一定的审美能力和艺术鉴赏分析能力
	N7	具备创设和利用有利于幼儿成长、学习和游戏的教育环境的能力；
	N8	具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计和实施教育活动及科学评价的综合实践能力；
	N9	具备幼儿游戏的设计组织能力；具备幼儿保育与保健的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）课程设置表

表2 学前教育专业课程设置表

课程类别		序号	课程名称	学分配			开课学期					
课程类别	课程类型			49	总学分	理论教学学时	实践教学学时	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期
公共基础课		1	思想道德与法治	3	32	16	★					
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	24	8		★				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	32	16		★				
		4	形势与政策	1	16		☆	☆	☆	☆		

必修课 (17门)	5	军事理论	2	32		☆						
	6	大学生心理健康教育	2	16	16	★	★					
	7	安全教育	1.5	24		☆	☆	☆	☆			
	8	大学生创新创业教育	2	20	12			★				
	9	大学生职业生涯规划	1	10	8	★						
	10	就业指导	1	12	8					★		
	11	体育	2	8	24	★	★	★				
	12	大学英语(一)	3.5	28	36	★						
	13	信息技术	3.5	8	56	★						
	14	劳动教育	1		16	○	○	○	○			
	15	防艾滋病教育	0.5	8		☆	☆	☆	☆			
	16	公共艺术教育	2	16	16					★		
	17	国家安全教育	1	16	0	☆						
	选修课 (8门)	18	红色文化和传统文化概论	1	16				☆			
		19	中国共产党简史	1	16			☆				
		20	大学语文	2	32		☆					
		21	艺体生活模块课程	1	16		☆					
22		自然科学模块课程	1	16			☆					
23		人文社科模块课程	1	16				☆				
24		知识工具模块课程	1	16						☆		
25		经典诵读	1					○	○			
专业 (技能) 课	基础课 (19门)	26	幼儿英语	4	32	32		★				
		27	教师职业道德与教育政策法规	2	24	8			★			
		28	学前儿童心理发展	3	64	0	★					
		29	学前教育概论	3	64	0		★				
		30	学前儿童卫生保健	2	26	6		★				
		31	普通话与教师口语	2	16	16	★					
		32	幼儿文学	2	22	10			★			
		33	古典舞身韵	1.5	10	22		★				
		34	民族民间舞	1.5	10	22			★			
		35	幼儿舞蹈创编	1.5	10	22				★		
		36	幼儿美术教育基础	1.5	10	22		★				
		37	幼儿园手工玩教具制作	1.5	10	22			★			
		38	钢琴入门基础	1.5	10	22		★				
		39	儿歌简易伴奏	1.5	10	22			★			
		40	综合性儿歌弹唱	1.5	10	22				★		
		41	乐理与视唱练耳	1.5	16	16	★					
		42	奥尔夫音乐	1.5	16	16			★			
		43	幼儿歌曲表演唱	1.5	16	16				★		
		44	数字化教育技术应用	2	12	20			★			
		45	幼儿园环境创设与利用	2	10	22				★		
	46	幼儿游戏与指导	2	16	16		★					

核心课 (6门)	47	幼儿园教育 活动设计与 实施	健康	2	16	16			★			
			社会	2	16	16				★		
			科学	2	16	16			★			
			艺术	2	16	16				★		
			语言	2	16	16			★			
	48	学前儿童行为观察	2	16	16				★			
	49	幼儿园课程概论	2	26	6			★				
50	幼儿园班级管理	2	10	22					★			
拓展课 (3门)	51	书写技能	1	6	8	★						
	52	幼儿教师礼仪	1	8	6		★					
	53	1+X幼儿照护或1+X母婴护理 职业技能等级证书培训	1							★		
专项实 践/实训 课(2门)	54	学前教育技能训练	1		16				○			
	55	模拟教学实训	1							○		
综合实 践/实训 课(7门)	56	军事技能	2		112	○						
	57	入学/毕业教育	0.5		30	○						
	58	综合见习	3		90		○	○	○			
	59	实习教育	0.5		30						○	
	60	顶岗实习	24		720						○	○
	61	毕业设计(论文)	4		32							○
62	创新拓展实践	4				○	○	○	○			
合计			144.5	982	1810							

注：“☆”表示A类（纯理论课教学）；“★”表示B类（理实一体课教学）；“○”表示C类（纯实践课教学）。

（二）公共基础课

1. 公共必修课

公共必修课程教学内容与开设依据见表3所示。

表3 公共必修课程教学目标与内容

序号	课程名称	课程目标、主要内容与教学要求
1	思想道德与 法治	1. 课程目标： 本课程通过开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，广泛践行社会主义核心价值观；遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

		<p>2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 课程目标：对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力有更加明显的提升。</p> <p>2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。本课程教学要求，一是掌握基本理论，深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、科学内涵、思想精髓、理论品质。二是培育理论思维，学习把握理论背后的思想，思想之中的战略、战略之中的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。三是坚持理论联系实际，紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史及自身思想实际，自觉投身中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 课程目标：本课程主要是引导青年学生增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>2. 主要内容和教学要求：本课程主要讲述马克思主义中国化最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法。通过系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重</p>

		大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。
4	形势与政策	<p>1. 课程目标：本课程主要是引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 主要内容和教学要求：本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，针对学生的思想实际，开展形势与政策教育教学，提升大学生对中国特色社会主义的认识和觉悟。要紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，讲授党的理论创新最新成果和新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。</p>
5	大学生心理健康教育	<p>1. 课程目标：使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。</p> <p>2. 主要内容和教学要求：本课程由大学生心理健康基础知识、大学生心理困惑及异常心理、大学生生命教育与心理危机干预、大学生压力管理与挫折应对、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生的自我意识与培养、大学期间生涯规划及能力发展等方面内容构成。</p>
6	大学生创新创业教育	<p>1. 课程目标：认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。帮助学生树立科学的创业观。主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。</p> <p>2. 主要内容和教学要求：正确认识创业，树立创业意识。了解创新创业教育国内外发展背景，熟悉国内外创业教育的现状与发展趋势，深刻理解创业的重大现实意义和创新创业教育的理论价值。</p>
7	体育	<p>1. 课程目标：通过本课程学习，一是培养学生参与锻炼的积极性，使他们能自觉、积极、经常地参与锻炼，实现身体运动的参与目标，掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，用科学的理论知识指导实践；二是掌握一项或多项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，并在某一方面形成一定的爱好和兴趣，为终身体育锻炼</p>

		<p>打好良好的基础；三是学生根据学科、专业的不同，掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法。</p> <p>2.主要内容和教学要求： 高职体育的任务及功能、高职体育的实施途径、价值取向与改革、跑和跳的技术方法和分类、篮球排球、足球技术的概念、分类和作用，各主要技术动作方法及结构，主要技术的分析方法、裁判法和规则、国家学生体质健康测试（各项测试内容、方法、注意事项及标准）。</p>
8	军事技能	<p>1.课程目标： 掌握队列动作的基本要领，养成良好的军事素养，增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的作风；了解紧急集合、徒步行军的基本要求,全面提升综合军事素质。</p> <p>2.主要内容和教学要求： 条令条例教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练</p>
9	军事理论	<p>1.课程目标： 理解国防内涵和国防历史，树立正确的国防观，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，理解我国总体国家安全观；了解世界主要国家军事力量及战略动向，充分认识当前我国面临的安全形势；激发学生的爱国热情。</p> <p>2.主要内容和教学要求： 中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。</p>
10	生涯规划与就业指导	<p>1.课程目标： 使学生能够应对不良情绪、增强心理调适能力、能进行时间管理，掌握有效应对压力的方法，掌握人际关系管理的方法与技巧、会运用测评工具对自身形成客观、综合的评价。了解高职院校人才培养与用人单位的岗位设置、终身发展的关联、可制定可行的职业生涯规划设计书，养成一定的职业素养、树立正确的职业价值观。</p> <p>2.主要内容和教学要求： 《生涯规划与就业指导》是面向全体学生开设的一门必修课程，由生涯规划与就业指导两大部分构成，旨在帮助学生进行生涯规划及进行就业方面的指导。</p>
11	劳动教育	<p>1.课程目标： 理解劳动的意义，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯、践行劳动理念、具备劳动安全意识。</p> <p>2.主要内容和教学要求： 《劳动教育》是面向全体学生开设的一门必修课程。本课程以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在出力流汗的实践锻炼中感悟劳动的价值，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动态度，形成正确的劳动观，真正在思想意识层面和劳动实践层面切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、</p>

		劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。
12	大学英语	<p>1. 课程目标：在培养学生在掌握一定英语语言知识和技能的基础上，培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，特别是听说能力，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。</p> <p>2. 主要内容和教学要求：借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，也为学生进一步学习相关专业提供一个获取信息的重要工具，为专业学习提供有力的支撑和辅助作用，有利于各专业学生形成较强综合职业能力和创业能力。</p>
13	信息技术	<p>1. 课程目标：使学生具有良好的动手实践能力，能使用常用的办公软件处理文档。具有良好的逻辑分析能力，能快速地完成办公操作的任务。具有良好的沟通展示能力，能对工作中的数据进行分析和展示。具有良好的自学态度和能力，能综合使用各种技能完成工作任务。为进一步学习后续相关课程（如：OFFICE高级应用、信息管理、网页设计、UI界面设计、数码艺术设计、各类辅助设计等）奠定基础。</p> <p>2. 主要内容和教学要求：能够理解计算机软硬件系统、网络及相关信息技术的基本知识，对主流操作系统Windows能熟练使用。掌握文档编辑软件Word 2010的基本操作技能，如增删查找，能处理办公常见的文档编制。掌握表格编辑软件Excel 2010的基本操作技能，能使用常见的函数对表格进行统计分析等处理。掌握使用演示文稿软件PowerPoint 2010的基本展示功能。了解互联网的基本知识。</p>
14	安全教育	<p>1. 课程目标：坚持发展性，强化教育引导，激发学生学习热情，提升学生国家安全意识，增强爱国主义情感；使学生掌握各类安全理论知识，熟悉安全演练操作的基本流程；激发学生积极实践，提升学生维护国家安全能力，引导知行合一；激发大学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，并努力在学习过程中主动掌握安全防范知识和增强安全防范能力。</p> <p>2. 主要内容和教学要求：理论教学，包含国家安全教育课程、网络安全教育、生命安全教育、日常安全教育课程（治安、交通、消防等）、行业安全教育课程；实操课程，包含应急疏散演练、消防灭火演练、应急救护演练。</p>

2. 公共选修课

公共选修课程分为线上课程和线下课程两类，供学生选修。

表4 公共选修课模块及信息表

板块设计	课程类型	学分	学时	开课形式
	红色文化和传统文化概论	1	16	限定选修
	中国共产党简史	1	16	限定选修
模块一	艺体生活模块课程	1	16	超星尔雅网络学习课程
模块二	自然科学模块课程	1	16	
模块三	人文社科模块课程	1	16	
模块四	知识工具模块课程	1	16	
	大学语文	1.5	32	选修
	经典诵读	1		选修

(三) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

专业基础课程教学内容见表5所示。

表5 专业基础课程课程目标、主要教学内容与要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求
1	教师职业道德与教育政策法规	<p>1. 课程目标：通过本门课程的学习，使学生能够比较系统地获得教师职业道德与教育政策法规等方面的基础知识，掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，能够初步运用法律武器解决实践活动中出现的法律问题，为依法施教奠定基础。理解我国现行各项教育政策，领会这些政策的基本精神；自觉遵守教师职业道德，培养学生运用所学知识分析和处理相关法律问题的能力；促进学生全面发展；培养学生对政策的理解能力和运用所学知识分析处理法律问题的能力。</p> <p>2. 主要教学内容和要求：教师职业道德的基本原则、职业操守、职业行为规范、教育、教师职业行为规范、教师的职业行为准则、教师的权利和义务、教育教学管理、教育教学改革、教育教学质量评估等；通过本门课程的学习，使学生能够比较系统地获得教育政策和法规等方面的基础知识，掌握、理解现行教育政策、法规及基本理论知识，能够遵守教师职业道德。</p>
2	学前儿童心理发展	<p>1. 课程目标：掌握幼儿期各个年龄段儿童的心理特点，能运用《学前儿童心理发展》的基本知识观察、分析幼儿行为，为解决教育教学中的实际问题提供理论指导。为后续的专业核心课程学习奠定基础。并且能在幼儿教师资格证考试中熟练运用本课知识解答相关题目；能运用观察、实验、测验、调查等科学方法，探索发现学前儿童心理发展规律和特点；能运用学前儿童心理的知识，分析解决幼儿园和家庭教育中存在的实际问题；能以学前儿童心理发展基本理论为理论指导，科学开展幼儿园</p>

		<p>保教活动；能运用学前儿童心理发展的基本理论开展更深入的学习。</p> <p>2. 主要教学内容和要求：学前儿童心理发展概述、学前儿童注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语、情绪情感的发展等；能够运用科学的教育基本理论和规律去分析和解决各种幼儿园教育中的实际问题；阐述学前儿童心理发展的基本规律和各年龄阶段儿童心理发展的特征，着重介绍各年龄儿童心理的整个面貌，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其各个发展阶段的不同表现，通过学习，学生能依据儿童的心理发展的水平和特点，指导学前教育 教学实践，促进儿童身心和谐发展，为学习后续专业课奠定基础。</p>
3	学前教育概论	<p>1. 课程目标：了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值，掌握学前教育的先进思想及基本理论，学前教育活动的基本特点和一般规律，能够运用科学的教育基本理论和规律去分析和解决各种幼儿园教育中的实际问题；激发学生学习的主动性，逐步树立科学的学前教育观念，培养爱岗敬业的职业信念和良好的幼儿教师职业素质。</p> <p>2. 主要教学内容和要求：学前教育的概述、学前儿童发展与儿童观、学前教育目标、幼儿园课程与素质教育观、幼儿园教学活动、学前儿童的游戏等；通过教学、观摩、见习和练习等方式，使学生了解学前教育的发展历史，熟知教育、学前教育、儿童观、教育观、教师观、课程、活动、评价等学前教育基本原理，使学生具备学前教育专业的基本常识，保证知识学习的系统性和职业技能的训练。</p>
4	学前儿童卫生保健	<p>1. 课程目标：了解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点、学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度；能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图；能对幼儿常见意外进行初步处理；能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；</p> <p>2. 主要教学内容和要求：幼儿生理结构特点、生长发育、营养与膳食的卫生要求、身体疾病防护要求、心理卫生要求、活动卫生保健要求、环境卫生要求等；强化学生的职业意识，帮助学生掌握托幼机构卫生保健工作的基本技能，提高从事学前教育职业的实际工作能力。</p>
5	普通话与教师口语	<p>1. 课程目标：培养学前教育从业人员听辨普通话的能力、纠正发音；训练和提高其与一般口语交际相关的表达技巧及职业口语技能和水平，使其具备适应幼儿园教育教学需要的良好语言素质和指导幼儿运用语言的能力。</p> <p>2. 主要教学内容和要求：普通话发音、朗读技巧、态势语的使用、儿歌 表演、讲故事等内容；旨在教育学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；能用标准或比较标准的普通话进行口语交际，以顺利通过普通话水平等级测试，达到与学科专业要求所对应的水平等级；学生在教育实习中</p>

		乃至今后的教师生涯中有自信良好的口语表达能力，提高职业素质。
6	幼儿文学	<p>1. 课程目标：通过幼儿文学基本理论、各文体特点和作品的学习以及鉴赏、诵读、表演、创作、见习等实践，激发学生热爱幼儿文学的情感，提高对幼儿文学的认识和理解，丰富阅读幼儿文学的经验，培养鉴赏、表现幼儿文学作品的能力及初步创编的能力，为幼儿园教育打下良好的基础。</p> <p>2. 主要教学内容和要求：幼儿文学的概念、美学特征、功能、读者；儿歌、幼儿诗歌、童话、幼儿故事、幼儿图画书、幼儿戏剧等；培养学生对文学的兴趣和欣赏能力，促进他们的语言表达和想象力发展，提高阅读理解能力，培养审美情趣和艺术修养。在学习过程中应具备热爱幼儿文学的基本情感和态度，对幼儿文学的全面认识和理解，丰富的阅读幼儿文学的经验，鉴赏、表现幼儿文学作品的能力及初步创编的能力，组织幼儿文学阅读活动的能力和技巧。</p>
7	古典舞身韵	<p>1. 课程目标：掌握中国古典舞教学“坐、跪、立、行”的授课方法，掌握单一训练到复合训练、分解到综合、局部到整体，以腰部运动为主线，并使之与手、眼、身法、步相配合；系统的、由浅入深地学习古典舞基本能力、基本技术技巧并掌握民族风格韵律和名族风格审美特点；身法和动作有机结合，动作做到的路线清晰、规范到位。练习时要“神”“形”兼备。做到古典舞特有的“精”“气”“神”与高超的技术技巧相融合。</p> <p>2. 主要教学内容和要求：古典舞起源、发展、特点、手型，手位与脚位、手眼组合、含腆仰、提沉训练、冲靠训练等；本课程设计思路以岗位能力需求为目标，课堂教学与舞台实践相结合。与民舞、基训等课程融会贯通，积极开发学生的创造潜能。使学生理解、掌握古典舞身韵训练的基本要求，最终实现本课程的教学目标。</p>
8	民族民间舞	<p>1. 课程目标：掌握各民族舞蹈素材和风格特点，认识和了解各民族不同的地域文化、历史背景，拓宽学生的舞蹈视野和知识面，提高自身的艺术修养；通过民间舞课学习，培养学生的肢体协调能力；通过各民族不同的音乐风格特点，培养学生对节奏的准确把握；提升学生的艺术表现力；通过学习各民族舞蹈素材，培养学生爱国主义热情，高尚的思想品德和团结协作的专业精神，逐步形成积极向上的人生观和价值观。</p> <p>2. 主要教学内容和要求：藏族颤动律组合、蒙族手位组合、傣族手位脚位组合、维族摊绕腕组合等；通过舞蹈的学习可以让学生到幼儿园以后编舞方面有所提升，以动感，动势，动律分期进阶式方式教学，能更好帮助同学们了解民族民间舞文化。循序渐进潜移默化地趋向规范，提高学生的表演能力，培养学生的审美意识</p>
9	幼儿舞蹈创编	<p>1. 课程目标：掌握舞蹈的基本技能技巧，逐渐具备适应舞蹈需要的正确身姿与体态，能够完整、快乐、优美地表演舞蹈，掌握舞蹈教育和舞蹈表演所需的舞蹈技能，能够自学、记录舞蹈。具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。</p>

		<p>2. 主要教学内容和要求: 幼儿舞蹈的形式、特点及教学方法; 幼儿舞蹈创编原则与方法; 幼儿舞蹈基本动作与组合、不同年龄、不同形式和特点的幼儿舞蹈; 确定幼儿舞蹈题材; 选取幼儿舞蹈音乐、创编幼儿舞蹈的方法与技巧。舞蹈的理论知识、基本动作和组合动作以及创作舞蹈内容, 应密切联系幼儿教育和幼儿舞蹈的实际, 加强幼儿舞蹈教育理论与方法的教学。</p>
10	幼儿美术教育基础	<p>1. 课程目标: 熟悉幼儿美术与幼儿美术创作的的基本绘制方法和鉴赏标准; 掌握幼儿美术创作与幼儿美术作品的特点、情感表达与审美价值; 熟悉美术相关画种的分类、特点、技法、材料等的创作方法; 掌握幼儿美术作品常见画种、工具、制作形式与工艺流程等; 能够客观的对幼儿美术作品加以指正与辅导; 能够熟练掌握幼儿美术作品的基本技法与工艺; . 能够掌握并使用美术各门类画种的相关工具与材料。</p> <p>2. 主要教学内容和要求: 基本素描的方法、色彩的使用、简笔画、中外绘画作品欣赏、如何点评幼儿的美术作品等; 通过本课程的学习, 学生能够从事幼儿美术教育工作, 根据幼儿特点组织美术活动等工作, 同时具备一定的艺术素养和幼儿园实践动手能力, 对培养学生的职业能力和职业素质起到主要的支撑作用。</p>
11	幼儿园手工玩教具制作	<p>1. 课程目标: 通过本课程的学习使学生了解幼儿玩教具制作的主要内容, 充分认识幼儿玩教具制作的意义, 理解幼儿玩教具制作与幼儿园课程的关系, 深刻认识玩教具对幼儿发展的重要意义, 树立正确的幼儿教育观。使学生掌握幼儿园各类玩教具的要点, 能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的玩教具, 并能合理利用各种材料设计制作玩教具。</p> <p>2. 主要教学内容和要求: 玩教具的作品案例、玩教具的使用方法、玩教具素材的选择、玩教具的玩法等; 学生通过绘画、手工制作等活动, 提升学生的创造力和想象力, 鼓励他们进行自由创作; 学生能够形成就地取材合理设计教玩具制作的能力。</p>
12	钢琴入门基础	<p>1. 课程目标: 了解钢琴的基本理论和演奏方法, 能够正确掌握钢琴的弹奏方法和触键技巧, 学会音乐语汇和内涵, 提高音乐表示力和音乐审美能力; 了解钢琴演奏的基本知识, 掌握正确的钢琴演奏方法和基本技术技巧; 能准确读谱, 识别音乐符号并正确演奏; 形成良好的钢琴声音概念, 具备使用不同弹奏方法产生不同音色的能力; 能运用正确的钢琴演奏方法与基本技能技巧演奏初级钢琴作品, 能运用常用钢琴简易伴奏音型和伴奏方法为简易歌(乐)曲伴奏; 具有正确理解钢琴作品内涵, 分析钢琴作品基本曲式结构和准确演奏初级钢琴作品的的能力。</p> <p>2. 主要教学内容和要求: 钢琴基础知识与弹奏入门训练、指法的使用、刚请的演奏技巧训练、为儿歌进行简单的伴奏、钢琴演奏技巧训练等; 具备一定的钢琴弹奏能力、理解作品能力和教学能力, 掌握钢琴演奏的基础技术技巧, 具备演奏一定数量初级钢琴作品和为简易的歌(乐)曲伴奏的能力, 以适应音乐文化活动的需要。</p>
13	儿歌简易	<p>1. 课程目标: 能够理解儿歌伴奏的概念; 能够掌握不同曲风的伴奏方式; 能够发挥</p>

	伴奏	<p>自己的创造力，儿歌伴奏配上合适的节奏。能够通过各种方式感受到不同曲风的节奏和节拍;能够运用钢琴等各种乐器完成儿歌伴奏;通过儿童歌曲伴奏音型的学习，学生能够熟练掌握儿童歌曲配弹的方法和规律，当碰到一首陌生的儿歌，可以运用正确的伴奏音型和织体，快速、准确地弹奏并演唱，为以后的实习和工作做好准备。</p> <p>2. 主要教学内容和要求: 伴奏音型的学习:单音和音程伴奏;八度和八五度伴奏;大调柱式和弦伴奏;大调半分解伴奏音型、伴奏音型练习的乐曲;能够熟练地使用软件合成音乐;培养学生对音乐的欣赏能力与鉴赏能力;掌握正确的钢琴弹奏方法，双手配合默契有协调性，节奏准确，能够准确的为歌曲配好音级;弹奏曲目旋律完整流畅，富有表现力，能够塑造一定的音乐形象。</p>
14	综合性儿歌弹唱	<p>1. 课程目标: 熟识乐谱、键盘乐理知识;掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识;掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识;熟练地钢琴 弹奏与弹唱能力;钢琴即兴伴奏的编配能力良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力;开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。</p> <p>2. 主要教学内容和要求: 简谱识谱、基础和声知识、柱式和弦、半分解和弦、分解和弦、G 大调、F 大调儿歌歌曲弹唱、D 大调、降 B 大调儿歌歌曲弹唱、无旋律伴奏;学会伴奏并能针对不同风格歌曲选择不同的伴奏手法，以满足专业的需要，提高歌曲编配、即兴伴奏自弹自唱及相互配合的能力。</p>
15	乐理与视唱练耳	<p>1. 课程目标: 使学生熟练的掌握视唱练耳的基本方法与技巧，具有视唱乐谱的能力;能够掌握音乐的单音听记、节奏听记及旋律听记的基本能力;掌握技巧节奏的听记要领、单音的听记技巧、旋律的听记要领、正确演唱视唱的要点、逐步培养学生正确理解与准确表达音乐的音响;系统培养学生应用听觉来分析、识别、处理音乐信息的能力;掌握节奏与节拍</p> <p>2. 主要教学内容和要求: 无调号的各调式视唱及基础听音练习、掌握 G 谱表(高音谱表)、F 谱表(低音谱表)、 C 谱表(中音谱表);节拍、全音符、二分音符、四分音符及相应的休止符;节奏、节拍、切分音、音值组合法;需要扎实、平稳地把握住无升降号旋律的识记;</p>
16	奥尔夫音乐	<p>1. 课程目标: 掌握奥尔夫音乐教育原理、掌握奥尔夫嗓音、动作、器乐造型的训练与实践、形成良好的节奏感觉、音乐感觉及判断能力、发展演唱、演奏、舞蹈以及伴随音乐的游戏和动作表演活动中的人际沟通、协调、合作能力。学生能够利用奥尔夫乐器进行歌曲演奏、掌握不同奥尔夫乐器使用方法。</p> <p>2. 主要教学内容和要求: 听力训练、节奏训练、律动训练、语言学习、创造性能力培养、奥尔夫器乐的练习等;具有一定的自学、创新、可持续发展的能力。同时能够根据幼儿的身心发展特点，通过小组组合的方式使用不用类型的奥尔夫乐器完整演奏歌曲的内容。</p>

17	幼儿歌曲表演唱	<p>1. 课程目标: 熟识乐谱、键盘乐理知识;掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识;掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。熟练地钢琴弹奏与弹唱能力;钢琴即兴伴奏的编配能力良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力;开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。良好的教师职业道德素质和人生态度;良好的音乐审美素质和人文艺术修养;乐观、大方的健康人格;耐心细致和坚强的意志品质及良好的创新素质和团队合作意识。</p> <p>2. 主要教学内容和要求: 柱式和弦、分解和弦、半分解和弦、琶音等伴奏音型弹唱幼儿歌曲;即兴编配儿童歌曲,正确运用和弦、丰富的伴奏织体、富有表情的弹唱幼儿歌曲。掌握正确的弹奏姿势,培养严格的读谱习惯和练琴方法;做到手臂放松,手指初步独立,学习非连音、跳音、连音及双音、三和弦的弹奏方法;正确掌握音乐的节奏、分句,并能倾听和辨别自己的弹奏,注意培养音乐表现力;必须熟练弹奏音阶、琶音;掌握左手分解和弦,半分解和弦,柱式和弦不同伴奏音型的弹奏技巧;结合发声训练、儿童歌曲训练进行儿童歌曲弹唱;从理论到实践,由实践到积累的过程,达到提高即兴伴奏与弹唱的整体水平,立足于科学性、实用性。</p>
18	数字化教育技术应用	<p>1. 课程目标: 熟练掌握 PowerPoint、希沃白板 5,微课制作软件,解决课件制作的方法和技能,具有操作、应用、设计课件能力。</p> <p>2. 主要内容和教学要求: PPT 课件制作、教学 APP 的使用、微课制作、视频、音频剪辑、幼教数字故事制作、软件的安装等;以项目任务模块为单元来展开课程内容和教学要求,教学活动以工作项目任务为载体,强调理论与实践相结合,按活动项目组织教学,在完成项目任务过程中培养学生的职业能力,满足学生未来就业和职业发展需求。</p>

2. 专业核心课程

专业核心课程以国家教学标准中的内容为基础,结合调研反馈和学院优势进行确定,专业核心课程教学内容与支撑培养规格指标见表 6 所示。

表 6 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	幼儿园环境创设与利用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握学前教育的基本政策法规知识。 2. 了解幼儿园环境创设工作的主要内容和意义。 3. 理解环境创设与幼儿园课程的关系; 4. 掌握幼儿发展特点; 	<p>主要学习研究幼儿园环境创设与幼儿发展的问题。通过课程的学习,使学生认识教育环境的重要性,从而树立正确的学前教育观。通过对幼儿园教育环境的理论学习与指导,要求学生能顺利完成幼</p>

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
		5. 掌握幼儿园各类教育环境创设的要点； 6. 能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境。 7. 能合理利用各种材料设计制作玩教具； 8. 具备完成幼儿园环境、墙饰、区域环境的设计与制作的综合能力； 9. 具备创新、批判性思维，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力； 10. 认识教育环境的重要性，树立科学的儿童观、教师观、教育观、课程资源观； 11. 培养对幼儿园教师专业性和独特性的认同感，注重自身专业发展；爱幼儿、尊重幼儿及家长； 12. 培养对学前教育的热爱之情；	儿园环境、墙饰、区域环境的设计与制作，通过“教学做”为一体的方法达到“手脑心”并用，提高学生的实践能力。通过在课堂上的学习和在幼儿园的见习，要求学生能对幼儿园的实地调查分析，要求学生对幼儿园环境创设实例进行评析，对幼儿园空间环境、区域环境、家园联系栏、各年龄段墙体装饰、玩教具等的设计方案制定与制作。让学生利用见习机会，大量收集环境创设资料，并制定各种环境的制作方案，并能实地进行环境创设，且相互进行评价，最后写出总结以及完善方案。
2	幼儿游戏与指导	1. 理解游戏的基本理论，幼儿游戏的分类与发展。 2. 了解幼儿园游戏的环境与条件的创设。 3. 掌握幼儿园游戏的分类指导。 4. 能够创编游戏，组织实施游戏，有效指导游戏。 5. 具备独立思考能力、合作学习的能力、语言表达能力。 6. 具备发现问题的意识和分析解决问题的能力，并能有效地观察、指导和评价儿童游戏。 7. 树立正确的儿童观、游戏观，重视游戏对儿童发展的独特作用，形成研究儿童游戏的兴趣，能积极有效地观察、指导儿童游戏，并能从中获得乐趣。培养学生责任意识、组织协调能力。 8. 培养学生人际交往能力及沟通与交流技巧的素质。 9. 培养学生大胆自信、善于合作分享的团队精	1. 学前儿童游戏相关理论 2. 角色游戏的设计及开展指导 3. 表演游戏的设计及开展指导 4. 结构游戏的设计及开展指导 5. 规则游戏的设计及开展指导 6. 智力游戏的设计及开展指导 7. 幼儿园游戏的观察与评价的方法 有效掌握游戏的知识，帮助学生理解和掌握各类游戏的特点以及组织与指导的技巧，在此基础上，重点发展学生的创编与表演能力。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
		神。	
3	3.1 幼儿园教育活动设计与实施（语言）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解学前儿童语言教育的基本理论和观点。 2. 了解学前儿童语言发展的规律。 3. 掌握学前儿童语言教育的目标、内容及方法，增进对学前儿童语言教育价值的认识。 4. 掌握学前儿童语言教育各类型活动的设计与组织策略等专业知识。 5. 能初步运用本课程所学知识设计、实施及评价学前儿童语言教育活动，有较强的语言表达、独立思考和合作学习等能力。 6. 能初步运用学前儿童语言教育的基本理论和一般规律去分析和解决学前儿童语言教育中的一些实际问题。 7. 能收集反映学前儿童语言教育学术研究和实践改革最新动态信息的方法，初步具备从事学前儿童语言领域教研工作的能力。 8. 坚定热爱学前儿童和学前儿童教育事业的职业理想，对学前儿童语言教育工作感兴趣。 9. 树立正确的语言教育观，不断拓宽语言教育与研究的视野，提高语言素养； <p>(3)具有良好的职业道德和敬业精神，增强团队协作与创新、服务意识。</p>	<p>教学内容包含幼儿园语言教育概述、幼儿园谈话活动教育指导、幼儿园讲述活动教育指导、幼儿园文学作品活动教育指导、幼儿园早期阅读活动教育指导、幼儿园听说游戏活动教育指导六个项目学习内容。</p> <p>该课程立足培养学生的实践能力，以学前教育岗位职业能力考核标准为知识和技能学习深浅度的衡量依据，通过对学前儿童语言教育活动的基础知识的传授，结合操作实训，使学生提高对学前儿童语言教育的认识，了解学前儿童语言发展的规律，全面掌握学前儿童语言教育的目标、内容、方法及活动设计、评价等专业知识，初步具备从事学前教育语言领域教研工作的职业能力。</p>
	3.2 幼儿园教育活动设计与实施（科学）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解科学的含义及学前儿童科学的内涵，学前儿童科学教育的概念及意义。 2. 掌握学前儿童科学教育的目标、内容。 3. 掌握学前儿童科学教育的方法：观察、分类、实验、科学游戏、信息交流及文学艺术。 4. 能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制定完整且详细的班级各类科学教育、科学游戏活动的课程教学教案。 5. 能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园科学观察认识活动 2. 幼儿园科学实验活动 3. 幼儿园科学交流讨论活动 4. 幼儿园科学制作活动 5. 幼儿园科学游戏活动 <p>通过学习本课程，学习者能够理解和掌握学前儿童科学教育的基本知识，全面了解学前儿童科学教育的目标、内容，能运用所学知识设</p>

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
		<p>特点制定完整且详细的班级各类科学教育、科学游戏活动的课程教学教案。</p> <p>6. 能够综合运用科学的评价指标对幼儿园科学教育课程方案、课程教学实施做出科学合理的评估。</p> <p>7. 能够运用学前儿童科学教育的一般规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题，并形成全新的学前教育理论素养。</p> <p>8. 培养对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立热爱学前儿童和学前教育事业的专业思想。</p>	<p>计、组织与评价学前儿童科学与数学教育活动，学会设计科学区域活动，初步具备设计、组织与评价学前儿童科学与数学教育活动的能</p> <p>力。</p>
	3.3 幼儿园教育活动设计与实施（健康）	<p>1. 理解幼儿园健康教育的目的和意义。</p> <p>2. 掌握幼儿园健康教育活动对幼儿身心发展的影响。</p> <p>3. 掌握幼儿园各种健康教育活动的设计与实践方法、技巧。</p> <p>4. 能够将所学到的幼儿园健康教育理论用于指导幼儿园健康教育活动实践。</p> <p>5. 具备教学设计的综合运用能力和创新能力。</p> <p>能独立完成幼儿园健康领域教育活动设计，实施教学活动，并评估教学效果。</p> <p>6. 能够掌握在幼儿园一日生活对于健康活动的组织能力，并予以幼儿适宜的回应和引导。</p> <p>7. 培养具有对幼儿园健康教育稳定而浓厚的学习兴趣，树立热爱幼儿和学前教育事业的专业思想。</p> <p>8. 树立科学的健康观念和幼儿健康教育观念，适应并热爱幼儿园的教育工作。</p> <p>9. 培养良好的职业道德与修养、角色意识，具有爱岗敬业、服务社会、勇于探索与创新的精神。</p>	<p>1. 幼儿自我意识教育活动设计与实施</p> <p>2. 幼儿人际交往活动设计与实施</p> <p>3. 幼儿社会环境与社会规范教育活动设计与指导</p> <p>4. 幼儿多元文化教育活动设计与实施</p> <p>课程的实施注重理论和实践的结合，通过教师讲授幼儿园健康领域教育活动设计的基本理论知识，与学生在幼儿园的活动观摩、评析以及自主演练相结合，增进学生关于幼儿园健康领域教育活动的知识，提高学生的幼儿园健康领域教育活动设计的能力，并最终增强学生的幼儿园教育教学技能，为学生的教育实习及相关学科的学习打下坚实的基础。</p>
	3.4 幼儿	1. 了解社会性、社会化和学前儿童社会教育	

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
	园教育活动设计与实施（社会）	<p>的概念和意义。</p> <p>2. 了解制定学前儿童社会教育目标的原则、目标、标准、内容结构。</p> <p>3. 了解学前儿童自我意识教育的定义、目标、内容、意义和实施要点。</p> <p>4. 了解学前儿童社会认知和基本理论；掌握学前儿童社会认知教育活动类型。</p> <p>5. 掌握学前儿童情绪发展的特点、要求、实施方法。</p> <p>6. 掌握社会交往的概念、了解影响社会交往的基本因素、重要意义、培养途径与方法。</p> <p>7. 具有分析和解决幼儿园教育教学问题的能力。</p> <p>8. 能联系实际，参加实践，初步具有教学设计的综合运用能力和实践操作能力。能独立完成幼儿园社会领域教育活动设计，实施教学活动，并评估教学效果。</p> <p>9. 具备与幼儿进行语言沟通的技能。</p> <p>10. 能运用一定的教学媒体进行直观教学。</p> <p>11. 具有规范使用本课程的基本概念术语，准确表达(口头和书面)重要理论的能力。</p> <p>12. 培养良好的心理素质和个性品质；</p> <p>13. 树立良好的职业道德、角色意识和稳定的专业思想；</p> <p>14. 树立正确的世界观、价值观、教育观、教师观、儿童观；</p>	<p>学生在幼儿园的活动观摩、评析以及自主演练相结合，增进学生关于幼儿园社会领域教育活动的知识，提高学生的幼儿园社会领域教育活动设计的能力，并最终增强学生的幼儿园教育教学技能，为学生的教育实习及相关学科的学习打下坚实的基础。</p>
	3.5 幼儿园教育活动设计与实施（艺术）	<p>1. 了解美术、音乐对幼儿成长的意义。</p> <p>2. 掌握《纲要》《指南》艺术领域的目标和内容。</p> <p>3. 掌握幼儿美术能力不同发展阶段的特点及指导要点。</p> <p>4. 掌握幼儿美术活动设计与组织的理论知识。</p> <p>5. 熟悉幼儿绘画、手工和美术欣赏能力发展的</p>	<p>1. 歌唱活动</p> <p>2. 韵律活动</p> <p>3. 音乐欣赏活动</p> <p>4. 打击乐器演奏活动</p> <p>5. 绘画活动</p> <p>6. 手工活动</p> <p>7. 美术欣赏活动</p>

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
		<p>特点及指导要点。</p> <p>6. 了解幼儿美术评价的目的、原则与途径。</p> <p>7. 了解并掌握幼儿园音乐活动的基本内容及方法途径，理解每项内容的主要目标、基本特征。</p> <p>8. 了解不同年龄阶段幼儿音乐能力发展特点。</p> <p>9. 掌握幼儿园歌唱活动、韵律活动、打击乐活动、音乐欣赏及音乐游戏活动的主要活动步骤。</p> <p>10. 能看懂和分析幼儿园年龄班音乐活动设计范例的结构和方法，学会初步书写和设计规范的幼儿园音乐活动教案。</p> <p>11. 能模拟幼儿园音乐活动范例课组织活动，并能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿的互动策略。</p> <p>12. 能自己设计音乐活动教案，并独立开展教学过程演示活动。</p>	<p>全面掌握与学前儿童音乐教育、艺术教育有关的专业知识，并且能综合运用学前教育概论、学前儿童心理发展、乐理、钢琴、舞蹈等课程知识，设计符合学前儿童身心发展的音乐教育活动，初步具备从事幼儿园音乐教学活动的基本职业能力，为开展各种幼儿教育和科研活动打下良好的基础。增进学生关于幼儿园美术教育活动的知识，提高学生的幼儿园美术教育活动设计的能力，并最终增强学生的幼儿园美术教育教学的技能。</p>
4	学前儿童行为观察	<p>1. 理解幼儿行为评价的重要意义，掌握幼儿行为评价的基本方法，建立正确的观察评价观；</p> <p>2. 掌握基于幼儿行为观察与评价给予幼儿科学的指导，有效支持幼儿发展的相关知识；</p> <p>3. 了解幼儿行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立幼儿行为观察与记录的正确观念。</p> <p>4. 了解幼儿行为观察与记录方法的基本内容，把握幼儿行为观察与记录的要求，做好观察的准备；</p> <p>5. 具备基于幼儿行为观察与评价给予幼儿科学指导的初级能力；</p> <p>6. 具备创新、批判性思维，形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力；</p> <p>7. 积极关注幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取幼儿行为观察与记录的各种</p>	<p>1. 学前儿童行为观察与指导概述。主要内容有学前儿童行为观察的基础理论、学前儿童行为观察的准备、学前儿童行为观察与记录的方法、学前儿童行为观察、分析的策略和学前儿童行为指导。</p> <p>2. 学前儿童生活活动的观察与指导。包括学前儿童进餐活动、盥洗活动、睡眠活动的观察与指导。</p> <p>3. 学前儿童游戏活动的观察与指导。包括学前儿童创造性游戏活动、规则性游戏活动、区域游戏活动的观察与指导。</p> <p>4. 幼儿园教学活动的观察与指导。</p> <p>5. 幼儿园其他形式活动的观察与指导。包括幼儿园户外活动、节日</p>

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
		<p>信息；</p> <p>8. 富有创造性地进行幼儿行为观察与记录，积极促进幼儿身心全面发展；</p> <p>9. 理解和尊重幼儿的身心发展规律、理解和尊重幼儿的个体差异、尊重幼儿的人格与权利、公平对待每一位幼儿；</p> <p>10. 在教育教学中创设良好的成人与幼儿的关系，在指导幼儿行为时要给予他们极大的关注和尊重；</p> <p>11. 树立家园共育、协同育人的思想，指导家长科学育儿，共同促进幼儿身心全面健康发展。</p>	<p>活动、亲子活动的观察与指导。</p>
5	幼儿园课程概论	<p>1. 了解幼儿园课程的教学目的和要求、教育内容的选择和编排；</p> <p>2. 理解幼儿园课程的设计原理和方法；</p> <p>3. 熟悉幼儿园课程的基本类型与特点；</p> <p>4. 掌握幼儿园课程实施的基本步骤和方法。</p> <p>5. 能够运用多种策略有效指导幼儿主动探索；</p> <p>6. 能对幼儿园活动方案进行开发与完善；</p> <p>7. 能运用相关原理与方法开展幼儿园五大领域课程的设计；</p> <p>8. 能实施常见类型的幼儿园课程；</p> <p>9. 能够在教学过程中为幼儿创设良好的心理氛围；</p> <p>10. 树立科学的儿童观、教师观、教育观；</p> <p>11. 养成自主创新幼儿园教育教学活动的意识；</p> <p>12. 备健康的审美情操，形成健全人格。</p>	<p>结合我国学前教育的具体实际，介绍幼儿园课程基本原理、规律，介绍各国幼儿园课程方案原理和设计的核心课程。通过幼儿园课程概论的学习，学生基本掌握幼儿园课程基本原理、幼儿园课程方案原理和设计，具备从事学前教育工作必备的课程理论的基础知识和把所学知识应用于学前教育实际的实践能力。课程将建立在目前国内外幼儿园课程实施的具体方案基础上，选择相应的课程内容，即从具体幼儿教育实践中选择内容。并根据每个课程方案在具体实践程序设计课程内容并实施，即课程目标的设计、课程内容的选择、课程内容的组织、课程设计、课程实施、课程评价六个方面展开设计。</p>
6	幼儿园班级管理	<p>通过教学让学生了解、掌握幼儿园班级管理基本理论、基本知识和基本技能，为他们走上工作岗位后从事学前教育教学工作打下坚实的</p>	<p>幼儿园入园环境适应工作、班级环境创设、班级安全管理、区域活动安全、入园离园安全管理、突发事</p>

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
		基础，并提供实践操作层面的指导和借鉴，学生尽快适应幼儿园班级管理工作，提升职业核心竞争能力。	件应急处理、班级主题活动的设计与实施、幼儿良好的品德培养等；基于工作过程的项目教学，采用任务驱动、实操训练的教学形式、教学方法，本课程在教学中强调理论联系实际，鼓励学生参与的教学形式，强调实际处理业务的能力培养。利用多媒体手段，采用电子课件、互联网络等现代化手段。在教学中要突出重点，精讲多练，要启发和鼓励学生学习、自己探索，培养学生独立学习和创新的能力。

3. 专业拓展（限选）课程

专业拓展课和专业限选课合并设置，主要着眼于专业新技术、新工艺、新发展 and 拓展能力的培养。专业拓展（限选）课程教学内容见表 7 所示。

表 7 专业拓展（限选）课程课程目标、主要教学内容和要求

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求
1	书写技能	<p>1. 课程目标：培养学生热爱祖国语言文字与传统文化，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强文字规范意识。培养学生的审美意识与书写技能</p> <p>2. 主要教学内容和要求：毛笔字、粉笔字、钢笔字；掌握汉字的结构规律和书写法则，使学生熟练掌握三笔字书写技巧。在校内课堂训练的基础上，进一步利用校内外实践活动，激发学生的书写兴趣，提高学生的书写技能。</p>
2	幼儿教师礼仪	<p>1. 课程目标：了解幼儿教师的职责和应具备的素养，树立尊重意识；掌握幼儿园教师礼仪的具体要求，达到外在形象和内在气质兼修；根据所学知识，组成小组，结合幼儿园实践进行礼仪展示。</p> <p>2. 主要教学内容和要求：幼儿教师仪容礼仪、仪表利益、仪态礼仪、教师工作场所礼仪、幼儿教师沟通礼仪、角色过渡与适应；学生掌握幼儿教师应该具备的基本礼仪知识，能用礼仪知识规范自己的言行举止，提高个人的社交能力和沟通能力，成为一个有修养、有道德具有师范气质的大学生，并为成为内外</p>

		兼修的幼儿园教师做好准备。
3	1+X 幼儿照护 或 1+X 母婴护 理职业技能等 级证书培训	<p>1. 课程目标：学生在获得学历证书的同时，还能取得多种职业技能等级证书，拓展就业创业本领，夯实学生可持续发展基础。了解婴幼儿照护的相关知识。</p> <p>2. 主要教学内容和要求：幼儿安全防护、幼儿生活照料、幼儿日常保健、婴幼儿早期发展指导/母乳喂养、新生儿沐浴及抚触护理、新生儿脐部护理等；培养学生应用知识解决实际问题的应用能力、动手能力及通用能力。</p>

（四）课程体系与培养成果指标矩阵

所有课程定性支撑本专业的人才培养成果指标，支撑关系矩阵图详见表 8。

表8 学前教育专业课程体系与培养成果指标矩阵图

规格指标代码 课程名称	S1	S2	S3	S4	S5	S6	Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	Z6	Z7	Z8	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9
思想道德与法治	●	○		○	●		●	●					○		●								
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	●	○			●		●								●								
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	●	○		○	●		●								●								
形势与政策	●	●			●		●		○														
大学生心理健康教育		●	●			●	○									○							
职业生涯与发展规划	○	●	●	○			○								○	○							
创新创业与就业指导	○		●	○			○								●	●							
军事理论	●	●					●								●								
军事技能	●	●		●	○		○								●	○							
体育		●		○	●		○																
大学英语	○		○	●			○								●	●							
信息技术			●	○		●	○								●	○							
劳动教育		●		○	○		●								●								
安全教育	●		●	○			○																
就业指导							○																
红色文化和传统文化概论	●	○					○																
中国共产党简史	●	○					○																
大学语文							○													●			
艺体生活模块课程		●		●			○							●							●	○	

规格指标代码 课程名称	S1	S2	S3	S4	S5	S6	Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	Z6	Z7	Z8	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9
自然科学模块课程		●		●			○							●							○		
人文社科模块课程		●		●			○							●							○		
知识工具模块课程		●		●			○							●							○		
经典诵读							○													●			
教师职业道德与教育政策法规	●				●	○	●	●	●	●	●												
学前儿童心理发展					●	○	●	●	●	●	●	●	●									●	○
学前教育概论					●	○	●	●	●	●	●	●	●									●	○
学前儿童卫生保健		●			●	○	●		●	●	●	●	●										
普通话与教师口语						○	●		●		○		●	●									
幼儿文学						○	●		●		○		●										
古典舞身韵				●		○	●		●		○	●						●			○		
民族民间舞				●		○	●		●		○	●						●			○		
幼儿舞蹈创编				●		○	●		●		○	●						●			○		
幼儿美术教育基础				●		○	●		●		○	●	●					●			○		
幼儿园手工玩教具制作				●		○	●		●		○	●	●					●			○		
钢琴入门基础				●		○	●		●		○							●					
儿歌简易伴奏				●		○	●		●		○							●					
综合性儿歌弹唱				●		○	●		●		○							●					
乐理与视唱练耳				●		○	●		●		○							●					
奥尔夫音乐				●		○	●		●		○							●					
幼儿歌曲表演唱				●		○	●		●		○							●					

规格指标代码 课程名称	S1	S2	S3	S4	S5	S6	Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	Z6	Z7	Z8	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9
幼儿园环境创设与利用				●		○	●		●	●	●							●					
幼儿游戏与指导					●	○	●		●	●	●									●			●
幼儿园教育活动设计与实施					●	○	●	●	●	●	●			●				●	●			●	●
学前儿童行为观察					●	○	●	●	●	●	●			●					●			●	
幼儿园课程概论					●	○	●	●	●	●	●			●								●	
幼儿园班级管理					●	○	●		●										●	●			
数字化教育技术应用						●	●																
书写技能				●		○	●																
幼儿教师礼仪						○	●							●									
1+X 幼儿照护或 1+X 母婴护理职业技能等级证书培训					●	○	●	●			●			●									●
学前教育技能训练						○	●												○				
模拟教学实训						○	●												○				
入学/毕业教育						○	●																
综合见习						○	●																
实习教育						○	●																
创新拓展实践						○	●																
毕业设计（论文）	○		○	●		○	●	○							●			●	●		○	●	

七、教学进程总体安排

(一) 教学时间安排

表9 教学活动时间分配表

序号	教 学 活 动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间 (110周)	课程教学(含实习、 实训和考试)	16	19	19	19			
2									
3		顶岗实习					14	12	
4		毕业论文(设计)					4	5	
5		职业资格培训考证							
7	其它活动 时间 (7周)	新生报到、入学教 育和军训	2						
8		实习教育					1		
9		节日放假或机动	1	1	1	1	1	1	
合 计			19	20	20	20	20	18	117
备注：每学期教学总周数 20，其中第 20 周为学生集中考试周。毕业论文(设计)、职业资格培训考证时间由各二级学院根据专业特点自行安排，列入相应位置，三年总周数 117 周。									

(二) 教学进程表

1.公共必修课（共 598 节，36 学分，占总课时的 21.4%，总学分的 24.9%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19周	20周	20周	20周	20周	18周		
1	ggbx0009	思想道德与法治	B	3	48	32	16	考试 笔试/ 闭卷	4/12						德法课程教学团队	
2	ggbx0010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8	考试 笔试/ 闭卷		2/16					概论课程教学团队	
3	ggbx0114	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	32	16	考试 笔试/ 闭卷		4/12					概论课程教学团队	
4	ggbx0011	形势与政策	A	1	16	16	0	考查	4节/学期	4节/学期	4节/学期	4节/学期			形势与政策课程教学团队	
5	ggbx0090	军事理论	A	2	32	32		考查	2/16						国防教育课程教学团队	讲座
6	ggbx0012 ggbx0013	大学生心理健康教育	B	2	32	16	16	考查	2节/单 双周	2节/单 双周					心理健康课程教学团队	
7	ggbx0001	安全教育	A	1.5	24	24	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			法治保卫处	
8	ggbx0005	大学生创新创业教育	B	2	32	20	12	考查			2/16				创新创业课程教学团队	

9	ggbx0126	大学生职业生涯规划	B	1	18	10	8	考查	2/9						就业教育课程教学团队
10	ggbx0127	就业指导	B	1	20	12	8	考查				2/10			就业教育课程教学团队
11	ggbx0006	体育（一）	B	2	32	8	24	考查	2/16						公共体育课程团队
12	ggbx0007	体育（二）	B	2	32	4	28	考查		2/16					公共体育课程团队
13	ggbx0008	体育（三）	B	2	32	4	28	考查			2/16				公共体育课程团队
14	ggbx0026	大学英语	B	3.5	64	28	36	考试 笔试/ 开卷	4/16						英语课程教学团队
15	ggbx0128	信息技术	B	3.5	64	8	56	考试 机试/ 闭卷		4/16					计算机应用基础课程教学团队
16	ggbx0097	劳动教育	C	1	16	0	16	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			劳动教育课程团队
17	ggbx0121	防艾滋病教育	A	0.5	8	8	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			安全教育课程团队
18	ggbx0125	公共艺术教育	B	2	32	16	16	考查				2/16			美育教育课程团队
19	ggbx0133	国家安全教育	A	1	16	16	0	考试	1/16						法治保卫处
合 计					36	598	310	288							

注：1. 课程类别分为A类（纯理论课教学）、B类（理实一体课教学）和C类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

2. 《形势与政策》1-4 学期开设，第 4 学期录成绩。

3. 《军事理论》与军事技能训练合并，第 1 学期录成绩。

4. 《安全教育》贯穿三年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动形式开展，第 4 学期录成绩。

5. 本专业英语课含：《大学英语》和《幼儿英语》共 128 学时，7.5 学分，不重复计算学时和学分。

6. 《劳动教育》贯穿三年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动、实习实训课形式开展，第四学期录成绩。

7. 《防艾滋病教育》贯穿三年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动、实习实训课形式开展，第四学期录成绩。

8. 《公共艺术教育》1-4 学期开设，第 4 学期录成绩。

2.公共选修课（共 112 节，10 学分，占总课时的 4.0%，总学分的 6.9%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggbx0051	红色文化和传统文化概论	A	1	16	16	0	考查/开卷			2/8				概论课程教学团队	限定选修
2	ggxx0027	中国共产党简史	A	1	16	16	0	考查/写论文		2/8					概论课程教学团队	限定选修
3	ggxx0013	大学语文	A	2	32	32	0	考试 笔试/闭卷			2/16				中文课程教学团队	超星尔雅网络学习课程
4	ggbx0118	艺体生活模块课程	A	1	0	0	0	考查	1/16					教务处		
5	ggbx0115	自然科学模块课程	A	1	16	16	0	考查		1/16				教务处		
6	ggbx0116	人文社科模块课程	A	1	16	16	0	考查			1/16			教务处		
7	ggbx0117	知识工具模块课程	A	1	16	16	0	考查				1/16		教务处		
8	jybx0103	经典诵读	C	1	0	0	0	考查			2/16					周一至周五晨读，不计入周学时
9	ggxx0028	实验室安全教育	C	1	0	0	0	考查	线上						法治保卫处	
合 计					10	112	112	0								

注：1. 《中国共产党简史》《红色文化和传统文化概论》为限定选修课。

2. 艺体生活、自然科学、人文社科、知识工具模块为网络选修课程，每个模块必须选修 1 学分。

3.专业基础课（共 704 节，36.5 学分，占总课时的 25.2%，总学分的 25.3%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jyxx0012	教师职业道德与教育政策法规	B	2	32	24	8	考试			2/16				
2	jybx0124	学前儿童心理发展	A	3	64	64	0	考试	4/16						
3	jybx0234	学前教育概论	A	3	64	64	0	考试		4/16					
4	jybx0011	学前儿童卫生与保健	B	2	32	26	6	考试		2/16					1+X 母婴护理和幼儿照护职业技能等级证书课证融通课程
5	jybx0019	教师口语	B	2	32	16	16	考查	2/16						
6	jybx0045	幼儿文学	B	2	32	22	10	考试			2/16				
7	jybx0130	古典舞身韵	B	1.5	32	10	22	考查		2/16					
8	jybx0131	民族民间舞	B	1.5	32	10	22	考查			2/16				
9	jybx0132	幼儿舞蹈创编	B	1.5	32	10	22	考查				2/16			
10	jybx0133	幼儿美术教育基础	B	1.5	32	10	22	考查		2/16					
11	jybx0135	幼儿园手工玩教具制作	B	1.5	32	10	22	考查			2/16				
12	jybx0136	钢琴入门基础	B	1.5	32	10	22	考查		2/16					
13	jybx0138	儿歌简易伴奏	B	1.5	32	10	22	考查			2/16				
14	jybx0139	综合性儿歌弹唱	B	1.5	32	10	22	考查				2/16			
15	jybx0002	乐理与视唱练耳	B	1.5	32	16	16	考查	2/16						
16	jybx0188	奥尔夫音乐	B	1.5	32	16	16	考查				2/16			
17	jybx0141	幼儿歌曲表演唱	B	1.5	32	16	16	考查			2/16				
18	jybx0211	数字化教育技术应用	B	2	32	12	20	考查			2/16				
19	ggbx0027	幼儿英语	B	4	64	32	32	考试笔试/开卷		4/16					开课单位：英语课程教学团队
合计					36.5	704	388	316		14	18	12	6		

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

4.专业核心课（共 320 节，20 学分，占总课时的 11.5%，总学分的 13.8%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时					
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	
1	jybx0236	幼儿园环境创设与利用	B	2	32	10	22	考查				2/16		
2	jybx0237	幼儿游戏与指导	B	2	32	16	16	考试		2/16				
3	jybx0218	幼儿园教育活动设计与实施	健康	B	10	32	16	16	考试			2/16		
	jybx0238		社会	B		32	16	16	考试				2/16	
	jybx0219		科学	B		32	16	16	考试			2/16		
	jybx0239		艺术	B		32	16	16	考试				2/16	
	jybx0240		语言	B		32	16	16	考试			2/16		
4	jybx0241	学前儿童行为观察	B	2	32	16	16	考试				2/16		
5	jybx0220	幼儿园课程概论	B	2	32	26	6	考试			2/16			
6	jyxx0242	幼儿园班级管理	B	2	32	10	22	考试				2/16		
合计				20	320	158	162							

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

5.专业拓展课（共 28 节，2 学分，占总课时的 1.0%，总学分的 1.4%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jyxx0226	书写技能	B	1	14	6	8	考试	1/14						
2	jyxx0005	幼儿教师礼仪	B	1	14	8	6	考查		1/14					
3		1+X 幼儿照护或 1+X 母婴护理职业技能等级证书培训	B	2	32	0	32	考查				2/16			这部分的学分和学时不计入总的，若选修了才获得相应的学分和学时
4	jyxx0013	儿童舞蹈	C	2	32	4	28	考查				2/16			
5	jyxx0020	少数民族音乐	B	1.5	32	16	16	考查		2/16					
6	jybx0167	婴幼儿早期阅读指导	B	2	32	16	16	考查			2/16				
7	jybx0176	蒙特梭利教学法	B	2	32	16	16	考查				2/16			
合 计				2	28	14	14		1	1					

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

6. 单项实践（实训）课（共 16 节，2 学分，占总课时的 0.6%，总学分的 1.4%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jyds0003	学前教育技能训练	C	1	16		16	考查			1/16				
2	jyds0001	模拟教学实训	C	1	0		0	考查						课外完成典型工作任务，不计入周学时。	
合 计				2	16	0	16		0	0	1				

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

7.综合实践（实训）课（共 1014 节， 38 学分， 占总课时的 36.3%， 总学分的 26.3%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggbx0089	军事技能	C	2	112		112	考查	2 周						学生工作处	
2	ggbx0003	入学/毕业教育	C	0.5	30		30	考查	1 周						各二级学院	
3	jyzs0001	综合见习	C	3	90		90	考查		1 周	1 周	1 周			各二级学院	
4	jyzs0002	实习教育	C	0.5	30		30	考查					1 周		各二级学院	
5	ggbx0034	顶岗实习	C	24	720		720	考查					20 周		各二级学院	
6	ggbx0035	毕业设计（论文）	C	4	32		32	考查						8 周	各二级学院	
7	ggbx0093 ggbx0094 ggbx0095 ggbx0096	创新拓展实践	C	4	0		0	考查							团委	记录参与过程，按“第二课堂”相关文件给予学分认定，不计入周学时。
合 计				38	1014		1014									

注：

1. 毕业设计（论文）根据专业需要自行安排，不少于 4 周，第 6 学期录成绩。
2. 岗位实习不少于 6 个月，第 6 学期录成绩。
3. 创新拓展实践主要记录“第二课堂成绩单”成绩，由团委根据《广西现代职业技术学院第二课堂成绩单制度实施办法》认定，录入成绩。
4. 军事技能与军事理论课合并，第 1 学期录成绩。

8. 各教学项目学时数比例表

序号	教 学 项 目		学 时 数			占本专业总学时的比例	学分数	占本专业总学分的比例	备 注
			总学时数	理论教学	实践教学				
1	课程教学	公共必修课	598	310	288	21.4%	36	24.9%	指课堂讲授、课堂讨论、习题课、课程试验（实训）等
		公共选修课	112	112	0	4.0%	10	6.9%	
		专业基础课	704	388	316	25.2%	36.5	25.3%	
		专业核心课	320	158	162	11.5%	20	13.8%	
		专业拓展课	28	14	14	1.0%	2	1.4%	
		合 计	1762	982	780	63.1%	104.5	72.3%	
2	实践教学	单项实践（实训）课	16	0	16	0.6%	2	1.4%	每周按 30 节计算
		综合实践（实训）课	1014	0	1014	36.3%	38	26.3%	每周按 30 节计算
		合 计	1030	0	1030	36.9%	40	27.7%	
总 合 计			2792	982	1810	100%	144.5	100%	
理论与实践比例			36.9%:63.1%						

八、实施保障

(一) 师资队伍

队伍结构：学生数与本专业专任教师数比例不高于 20 :1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍中副高级职称占比不低于 20%，具有硕士学位比例不低于 65%，教师教育课程教师占专任教师比例 \geq 40%，形成职称老中青、年龄高中低结合的梯次配备结构。

专任教师：具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，能开展课程建设；每年累计不少于 1 个月的企业实践经历。

专业带头人：具有副教授职称，能够较好地把握学前教育行业发展、专业发展的前沿动态，了解幼儿园对学前教育专业人才的需求，能主持撰写并负责实施专业人才培养方案，有较强的教学设计和创新、科研工作能力，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力及社会服务能力，能引领团队开展教学改革研究和开发在线课程等资源。

兼职教师：主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有 3 年以上在幼儿园或者相关教育培训机构、教科所的工作经历，并具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和毕业设计等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

本专业使用的实训室面积合计约 4040 m²，工位数 1000，已能满足需要，暂时不计划建设，实训设备总值 3500 万元。具体分布如表 10 所示：

表 10 专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	面积 (m ²)	工位数	实训项目
1	奥尔夫音乐实训室	140 m ²	60	奥尔夫乐器的使用方法、演奏、创编等

2	舞蹈实训室	1140 m ²	250	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞蹈基本功(地面训练、把上训练、中间训练) 2. 民间舞蹈实训(汉族、藏族、维吾尔族、蒙族、苗族、傣族舞蹈实训) 3. 幼儿舞蹈实训
3	书法实训室	140 m ²	60	<ol style="list-style-type: none"> 1. 线条的训练 2. 永字八法的训练 3. 结构的类型训练 4. 独体字的训练; 5. 不同章法的训练
4	美术实训室	100 m ²	60	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素描、透视、构图; 2. 几何形体造型 3. 色彩色相基调; 4. 主题简笔画创作
5	手工实训室	100 m ²	60	<ol style="list-style-type: none"> 1. 扎染玩具制作 2. 编织艺术儿童剪纸 3. 套色剪纸 4. 提线纸偶设计与制作 5. 折纸、纸雕塑 6. 纸偶面具 7. 纸艺花 8. 纸浆画
6	独立小琴房	600 m ²	30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园歌曲弹唱 2. 视唱练耳 3. 幼儿歌曲表演唱
7	声乐实训室	180 m ²	120	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌唱的发声原理及初级实训 2. 歌唱呼吸的实训 3. 歌唱的共鸣实训 4. 歌唱的语言实训 5. 儿童歌曲的演唱实训 6. 一般声乐作品的演唱实训
8	乐理实训室	480 m ²	120	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音与记谱法(基本音符视唱) 2. 节拍与节奏(切分、附点节奏视唱) 3. 音程与和弦(附点节奏、特殊节奏视唱) 4. 调与调式(二声部视唱)
9	电钢琴实训室	920 m ²	240	<ol style="list-style-type: none"> 1. 识谱、弹奏姿势、指法训练 2. 基本弹奏方法训练(音阶、琶音、和弦等) 3. 练习曲、乐曲等不同类型技巧训练

2. 校外实训基地

学前教育专业具有稳定的校外实训(实习)基地;能够开展学前教育专业相关实践教学活 动;实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师充足,实训管理及实

施规章制度齐全。

本专业重点建立了 12 个以上省内（外）校外实践实习基地，同时也是本专业学生的就业基地，包括河池市直属机关幼儿园、河池市金城江区第一幼儿园和河池市金城江区金苹果幼儿园等，最多可同时容纳 550 人的本专业学生的校外岗位实习、认识实习、校外实训等教学活动。

表 11 专业校外实训基地一览表

序号	实训室名称	面积 (m ²)	工位数	实训项目
1	河池市直属机关幼儿园	8389	100	开展专业教育见习、教育实习
2	河池市金城江区第一幼儿园	5578	100	开展专业教育见习、教育实习
3	河池市金城江区金苹果幼儿园	2500	60	开展专业教育见习、教育实习
4	河池市金城江区东方幼儿园	4645	60	开展专业教育见习、教育实习
5	河池市金城江区未来星幼儿园	3300	60	开展专业教育见习、教育实习
6	河池市金城江区翰林幼儿园	2500	120	开展专业教育见习、教育实习
7	河池市金城江区童星幼儿园	2000	60	开展专业教育见习、教育实习
8	桂林昱仁幼教机构	1000	30	开展专业教育见习、教育实习
9	广西南宁红缨悠久教育投资有限公司	1500	300	开展专业教育见习、教育实习
10	广西育杰教育集团	1800	200	开展专业教育见习、教育实习

（三）教学资源

利用学校提供的职教云平台、超星学习通平台，通过主持、参与和使用国家级、省级教学资源库的课程和教学资源，加上专业自建的 4 门校级在线精品课程资源（含计划目标），为专业学生提供丰富的数字学习资源。具体情况如表 12 所示：

表 12 专业教学资源一览表

序号	资源名称	课程（资源）级别	所在平台	学院角色
1	学前教育专业教学资源库	国家专业资源库	职教云/MOOC	无
2	唐山幼儿师范高等专科学校学前教育专业教学资源库	省级专业资源库	职教云/MOOC	无
3	河北女子职业学院学前教育专业教学资源库	省级专业资源库	职教云/MOOC	无

4	幼儿文学课程	校级专业资源库（微课 10 个以上，素材 50 个以上等）	职教云	主持
5	学前儿童艺术教育（声乐）课程	校级专业资源库（微课 35 个以上，素材 45 个以上，数字课程 1 个以上等）	职教云/MOOC	主持
6	学前儿童卫生保健课程	校级专业资源库（微课 20 个以上，素材 55 个以上等）	职教云	主持
7	幼儿园信息化应用课程	校级专业资源库（微课 30 个以上，素材 60 个以上等）	职教云/学习通	主持

（四）教学方法

在教学方法上，根据学前教育专业学生学习需求调整授课模式及教学方法，采用任务驱动式、启发式、互动式、案例式、情景模拟、角色扮演等教学方法，运用慕课、翻转课堂等信息技术手段，拓展课堂教学的时空，激励他们主动参与、自我反思和团队合作学习，以保证课堂教学质量，具体建议如下。

1. 课堂教学与训练

采用讲授法、讨论法、案例分析法、试讲练习等方法进行教学。理论学习主要以讲授法、讨论法、案例分析法等相结合，理论学习过程中结合案例讨论加深对知识点的认知。为了提高学生分析问题、解决问题的能力，采取小组讨论和汇报试讲的方法。如教案设计采取分组教学，组内成员合作编写教案、制作教具，并选派代表上台试讲，采用自评、他评和教师点评相结合的方法，使学生真正掌握幼儿园教育活动的设计与组织技能。

2. 加强实践性教学环节

加强课程实践教学，在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系部组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿园语言教育活动设计与组织的过程。创造机会让学生上台试讲练习，加强自身体会，使学生在加深理论理解的同时，又提高了理论联系实际的能力。

（五）学习评价

结合《深化新时代教育评价改革总体方案》，我们将严格落实培养目标和规格，利用信息技术开展全过程纵向评价和全要素横向评价，构建以信息化技术为支撑的学习考核评价体系。该体系将以“知识和能力相印证，过程与结果相结合”为原则，体现评价主体多元化和形式多样化，突出专业知识点和技能点的掌握情况，以及人才培养规格标准的主导地位。通过形成性评价与终结性评价相结合，我们注重评价对学生发展的促进作用，实现学习过程与结果的和谐统一，并重视

评价结果对教学效果的反馈，确保教学与评价相辅相成，以课程培养规格指标为评价依据。基于以上评价的要求，结合本专业特色和实际情况，可以从以下六个方面去构建完善学习评价体系

1. 以专业认证理念来构建学习评价体系

根据《学前教育专业认证标准》中对学前教育专业教学质量的要求，按照此标准中涉及的“培养目标、毕业要求、课程目标”三个维度，构建一个始于目标、层层递进、逐步落实的专业认证理念下的学习评价体系（见图1）。



图1 专业认证理念下的学习评价体系构建思路

2. 以专业岗位综合能力来构建综合化考核体系

本专业根据专业培养目标，以“师德践行、学会教学、学会育人、学会发展”四个维度分解出各课程落实毕业要求所涉及的专业岗位综合能力，即4项一级能力（基础能力、专业基本能力、核心能力、拓展能力）及16项二级能力，课程考核采用形成性考核和终结性考核相结合的方式，既注重学习过程，又注重学习结果。突出评价主体多元化、考核形式多样化、考核地点灵活化、考核结果过程化，构建起多元、多维和多样化的综合技能训练及考核体系。

例如《幼儿园教育活动设计与指导》这门课，该课程属于应用性较强的课程，主要目标是使学生掌握幼儿园教育活动设计方法，具备幼儿园教育活动设计能力。因此，首先根据学要要掌握的能力制定各课程目标以及课程目标的性质和特点，提前设定学习评价方式、学习评价方式与课程目标的对应关系，以及不同评价方式在总成绩中的权重；然后以幼儿园活动设计所涉及的项目进行分解，制订相应的评分标准，以有效评价学生幼儿园活动设计能力的水平可以根据幼儿园教育活动设计具体行为，从活动目标、活动准备、活动过程、其他方面（语言文字表述、规范性、新颖性程度等）制订评分标准，活动过程设计是教育活动设计的核心和主要部分，可以围绕活动结构、教学方法和组织形式、提问设计、重难点等设置评分标准与得分点。能力考核标准的制订关系着课程考核评价的效度，需要课程负责人联系其他任课教师、一线幼儿园教师、学生共同参与到课程标准的研制中。

3. 以不同课程类型来构建立体化考核体系

将专业基础素养、专业技能素养与职业素养进行分解成“由易到难，由单项到综合”的考核项目，构建“课程、校内实训、见实习、毕业考核”立体化考核体系，并建立过程性考核与终结性考核相结合的考核制度。

(1) “考查”课考核：学生必须完成课程规定的课业任务、实训任务、实习任务，提交作业或完成实习实训后，方可参加课程成绩评定；

(2) “考试”课考核：为了激发学生学习的积极性以及鼓励教师组织教学形式的多样性，在教学评价方式上应采取多种方式，但在学生考核成绩上采用百分制。一般考试课，通过过程考核和终结性考核两种方式进行，过程性考核占 30%，终结性考核占 70%；

(3) 实践性课程考核：含学期实习与实训、假期社会实践、毕业顶岗实习等的考核以行业或企事业单位指导教师（行业专家）的考核为主，校内指导教师或课程授课教师为辅。通过测试方法改革使学生牢固掌握所学的理论知识，学以致用，重视职业能力的培养。

4. 以信息化技术为支撑来构建纵横向相结合考核体系

采用“线上+线下”结合评价。线上依托职教云、学习通等平台，课程团队教师将所有的课程数字资源，其中有融合课程思政目标的专业案例以及配套的电子教材、课件、试题库全部上传至课程平台，教师定期发布，学生在线上自主学习和完成作业，讨论疑难问题。构建完善线上培养学生职业素养，线下评价主要针对任务技能完成情况，并将课程思政、劳动教育融入，纵横向相结合考核体系。

5. 以“岗课赛证”融通理念来构建多元化考核体系

(1) 将相关资格证书融入考核体系

按照课程标准与 1+X 职业技能等级证书能力要求，设定考核要求，以“1+X 母婴护理”、“1+X 幼儿照护”职业技能等级中级水平要求为依据，可以“证分”融通，可以以考证成绩的 100%，换取相应分数。

(2) 将技能大赛成绩融入考核体系

依据学院相关文件精神，当年参加“广西区级师范生教学技能大赛”及“学前教育专业教育技能广西区赛”获奖的学生，课程期末考试成绩不低于 90 分；参加全国职业院校技能大赛(高职组)“学前教育专业教育技能”国赛获奖的学生，课程期末考试成绩不低于 95。

6. 毕业设计考核

本专业毕业设计考核内容主要涉及两个方面：教育活动方案设计、教育活动组织与实施，考核由校内指导教师给予评定，成绩由教育活动方案设计（50%）和教育活动组织与实施（50%）构成。参照毕业设计考核标准成绩分为“优秀（90-100

分)、良好(80-89分)、及格(60-79分)、不及格(0-59分)”四个等级。具体考核内容如下:

①教育活动方案设计评价标准

目标描述以儿童为主体,能够合理使用体现儿童学习结果的行为动词,目标表述具体明确;符合《纲要》要求,幼儿年龄特点,领域的特点。

能结合活动内容,选择适宜的材料制作教具、学具,材料丰富,形象生动,色彩鲜艳,操作性强,符合幼儿年龄特点;能充分利用教具或电化手段达成活动目标。

对教学活动的重点、难点安排适量,对教材内容能够根据儿童的需要进行个性化处理;游戏环节的设计围绕教学目标并有利于教学目标的实现,能够促进儿童在游戏中主动表达感受,并给予鼓励性的评价;课时分配科学、合理,符合目标要求。

②教育活动组织与实施评价标准

教态大方自然,衣着得体;教学思路清晰,教学活动组织得有序、顺畅,课堂把控能力强;教学语言规范,表述准确,能与幼儿进行有效互动;充分利用现代教育信息化技术,课件美观,符合学前教育特色;表现力和感染力较强,课堂气氛活跃,幼儿学习兴趣高,课堂参与度高,教学效果好;等。

(六) 质量管理

1. 质量管理原则与体系构建。依据《广西现代职业技术学院教师教学工作规范(修订)》、《广西现代职业技术学院学生技能竞赛管理办法(试行)》、《广西现代职业技术学院教学事故认定及处理办法(修订)》、《广西现代职业技术学院科研课题(项目)管理办法》、《广西现代职业技术学院课程教学改革》等文件精神,我院将构建与实际相符的学前教育专业建设和教学过程质量监控机制,并建立健全本专业教学质量监控管理制度,确保课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等关键环节的质量标准得到全面完善并严格执行。

2. 教学质量监控与持续改进。在学前教育专业人才培养中,我们强化日常教学组织与管理,定期开展课程建设与教学质量诊断与改进,通过巡课、听课、评教、评学等制度,确保教学活动的高效有序。同时,我们与企业紧密联动,建立教学环节督导制度,严明教学纪律,通过定期举办公开课、示范课等教研活动,增强教学组织的功能性,以提升教学质量。

3. 构建了毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制。我们将构建了毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制,定期分析生源、学业水平和毕业生就业情况,以评估人才培养质量与目标实现程度。在质量管理中,我们围绕学前教育专业的特色,即

注重幼儿园保教技能实践与学前教育行业对接，通过评价分析结果，专业教研组织有效调整教学策略，持续提升学前教育专业人才培养质量，以满足社会对高素质学前教育专业师资人才的需求。

（七）教学改革

1. 三全育人与课程思政

本专业坚持以《幼儿园教师专业标准》和《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》为指导，秉承“立德树人”的根本任务，实施“三全育人”教育体系，致力于实现学生思想政治教育与技术技能培养的融合统一。通过强化教学团队、优化育人环境，并充分利用信息技术平台，我们将课程思政贯穿于学前教育专业（技能）课程的全过程，从教学理念、课程备课、教学设计、课程实施和课程考核，推动思政元素和思政理念与各类课程的有机融合。系统挖掘专业的课程思政元素，做到层次丰富、体系完整、落实到课程，确保政治性、学理性、价值性与知识性的统一，以及幼儿园教育家精神与技能养成的结合。学前教育专业的课程思政元素挖掘和融入详见表 13，旨在提升学生的思想政治素质和专业技能，增强教师的教学与思政教育能力，从而实现课程体系的完善和人才培养质量的显著提高。

2. 专业特色改革

紧密结合《幼儿园教师专业标准》和《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等学前教育相关的文件，充分利用职教云、学习通等现代信息技术，构建了融入地方民族文化的理实一体化教学模式。以学前教育实训和“三习”项目为支撑，我们推进了教学方法的创新与改进，同时深度融合广西河池丰富的壮族的山歌、铜鼓和毛南族艺术等民族文化资源。

表 13 学前教育专业课程思政元素矩阵图

课程类别	课程名称	基本思政元素											其他思政元素				
		以人为本	实事求是	辩证思维	政治意识	爱国主义	改革创新	理想信念	勤劳奉献	终身学习	珍爱生命	遵纪守法	爱岗敬业	诚实守信	仁爱之心	扎实学识	耐心细心
公共课程	军事理论	○	○	○	●	●		●	●	○	●	●					●
	军事技能	○	○	○	●	●		●	●	○	●	●					●
	体育	○	○			●	●	○		●	○						
	生涯规划与就业指导		○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○				
	大学生创新创业教育		○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○				
	心理健康与教育	●	○	●	○	●		●	○	○	●	○					
	大学英语	○		●	●	●	○	●	●	●	○	●					
	计算机应用基础	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●					
	劳动教育	●	○	●	●	●	○	○	●	●		○					
	安全教育	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●					
防艾滋病教育	●	●															
专业基础课	教师职业道德与教育政策法规	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●				●	
	学前儿童心理发展	●	●	○			○			●						●	
	学前教育概论	●	●	○			○	●		●						●	
	学前儿童卫生保健	●	●	○			○			●	●					●	
	普通话与教师口语	●	●				○			●						●	
	幼儿文学	●	●				○			●						●	
	古典舞身韵	●	●				○			●						●	
	民族民间舞	●	●				○			●						●	
	幼儿舞蹈创编	●	●				○			●						●	
	幼儿美术教育基础	●	●				○			●						●	
	幼儿园手工玩教具制作	●	●				○			●						●	
	钢琴入门基础	●	●				○			●						●	
	儿歌简易伴奏	●	●				○			●						●	
	综合性儿歌弹唱	●	●				○			●						●	
	乐理与视唱练耳	●	●				○			●						●	
奥尔夫音乐	●	●				○			●						●		
幼儿歌曲表演唱	●	●				○			●						●		
专业核心课程	幼儿园环境创设与利用	●	●				○			●						●	
	幼儿游戏与指导	●	●				○			●						●	
	幼儿园教育活动设计与实施（健康）	●	●				○			●						●	
	幼儿园教育活动设计与实施（社会）	●	●				○			●						●	
	幼儿园教育活动设计与实施（科学）	●	●				○			●						●	
	幼儿园教育活动设计与实施（艺术）	●	●				○			●						●	
	幼儿园教育活动设计与实施（语言）	●	●				○			●						●	
学前儿童行为观察	●	●	○			○			●						●		

课程类别	课程名称	基本思政元素											其他思政元素				
		以人为本	实事求是	辩证思维	政治意识	爱国主义	改革创新	理想信念	勤劳奉献	终身学习	珍爱生命	遵纪守法	爱岗敬业	诚实守信	仁爱之心	扎实学识	耐心细心
	幼儿园课程概论	●	●	○		○	○	●		●						●	
	幼儿园班级管理	●	●							●						●	
	毕业设计	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
	岗位实习	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●
专业拓展课程	数字化教育技术应用	●	●							●						●	
	书写技能	●	●					○		●						●	
	幼儿教师礼仪	●	●							●		●				●	
	1+X 幼儿照护或 1+X 母婴护理职业技能等级证书培训	●	●							●		●				●	

注：1.●表示与课程思政元素相关性高，○表示相关性一般，不填写表示无相关性。

2.课程类别包括：公共基础课程和专业（技能）课程两大类

在本专业的教学改革中，我们秉承“学有规律，教无定法”的理念，打造了充满多元文化特色的课堂环境。采用“引导+互动”的教学模式，实现了教学团队（包括学校教师和企业员工）与学生之间的有效互动。教学场景不再局限于传统教室，而是延伸至山歌工作室、合作的幼儿园以及河池的民族村落和文化遗址，以此增强学生的实践体验和文化认同。

课堂教学设计和时间安排兼顾整体与个体的需求。整体教学由学校教师主导，确保学生掌握必要的专业理论和技能；个体教学则结合河池民族文化特色，由企业和个人共同完成，注重学生个性化发展和职业能力的培养。“引导”环节旨在整体把握教学方向，培养学生的职业能力，同时融入民族文化元素；“互动”环节则侧重于思维训练，激发学生的创新能力，并促进民族文化的传承与发展。

通过这样的学前教育专业特色改革，我们致力于培养出既具备扎实理论基础，又具有实践能力、创新精神和民族文化自信的高素质学前教育专业人才，以适应社会对多元化、特色化幼儿教育师资的迫切需求。

3. 劳动教育

本专业致力于构建全方位的劳动教育体系，各部门协同打造“光荣劳动、安全劳动、高效劳动”的学习氛围，将劳动教育的核心要素和理念融入课堂、生活和学生思维。在实训实习类课程如“三习”、学前教育技能实训、学前教育综合实训中，劳动成效成为课程考核的重要要素，强调学生在模拟幼儿园环境中的实际操作，体验劳动乐趣和价值。学前教育专业特色劳动教育活动紧密结合地方文化和社会需求，包括民族文化劳动体验，让学生通过制作民族手工艺品、参与民族节日筹备等活动，深入感受广西河池地区丰富多彩的民族文化，同时提升劳动技能和文化认同；环保劳动实践则通过校园及社区的垃圾分类、节能减排等活动，培养学生的环保意识和良好的劳动习惯；社会服务劳动则鼓励学生投身社区服务、支教等公益活动，旨在培养具有劳动精神、实践能力和创新意识的学前教育师资，增强学生的社会责任感和职业素养，为学生未来的幼儿园教师职业生涯奠定坚实基础。

九、课程考核与毕业要求

（一）课程考核方式、方法与成绩评定

1. 构建立体化的课程考核体系

基于学前教育专业特色和学前教育专业师范生职业能力标准培养的需求，我们构建了一个立体化的考核体系，该体系将专业基础素养、专业技能素养与职业素养进行“由易到难，由单项到综合”的考核项目分解，确保学生在各个学习阶段都能获得恰当的评价与指导。该体系包括“课程、校内实训、见实习、毕业考核”四个层面，旨在实现理论与实践的深度融合，全面评估学生的专业能力。

2. 建立考核制度

考核制度的建立包括以下几个方面：**对于“考查”课**，学生必须完成规定的课业、实训和实习任务，并提交相关作业或报告，考核重点在于学生的参与度和操作能力，强调实践应用和职业素养；**对于“考试”课**，采用多元化评价方式，成绩采用百分制，其中过程性考核占30%，终结性考核占70%，以激发学习积极性并确保专业知识掌握；**实践性课程考核**则侧重于学期实习、实训、假期社会实践和毕业顶岗实习，以行业或企业指导教师的评价为主，校内教师为辅，旨在通过实践性考核强化学生将理论应用于实际工作能力，促进职业能力的培养。

3. 课程考核方式、方法与成绩评定

（1）必修课、选修课和实践性教学环节，都要进行考核。课程考核要重视理论与实践相结合，考核采用考试或考查方式，考试通常采用闭卷形式，对于教学内容以技能学习为主（占50%以上）、独立设置的实践课、综合实训课，可采用半开半闭卷的形式考核，即理论知识的考核采用闭卷形式，技能考核采用开卷形式。考查可采用灵活多样的形式（如开卷、半开卷、现场操作考核等）。鼓励引进企业、用人单位参与学生学习成绩的评定。

（2）课程成绩考核评定。要根据学生上课学习纪律、参与课堂讨论和回答问题、完成作业和实习见习报告、测验与课程论文和期末考核等进行综合评定。公共必修课和公共选修课的成绩，期考占70%，平时占30%；专业课的成绩，分理论考试成绩、技能操作考试成绩和平时成绩三个部分，其中理论考试成绩占40%，技能操作考试成绩占40%，平时表现占20%。

（3）逐步建立专业课程试题库（试卷库），实行考教分离。

（二）学生毕业要求

1. 学分要求

表 14 毕业学分基本要求表

课程学分	理论课	必修课学分	98.5
		选修课学分	12
	实践课	毕业设计 & 岗位实习学分	4+24
		创新实践学分	2+4
合计			144.5

2. 毕业要求

参考学前教育专业第二级认证标准毕业要求所需达成的师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作 8 个二级指标和《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》师德践行能力、保育和教育实践能力、综合育人能力、自主发展能力 4 个维度能力标准，结合本专业培养目标和办学特色，提出能够支撑培养目标的毕业要求须符合下列培养成果描述：
（我认为根据表 1 相关文件对学前教育专业师范生的要求写）

1. 师德践行能力

学前教育专业师范生应以“四有”好老师为目标，坚定中国特色社会主义理想信念，将立德树人贯穿教育教学全过程，理解、认同和践行社会主义核心价值观。他们应遵守法律法规和教师职业道德规范，维护幼儿与自身合法权益，并以热爱教育事业为出发点，关爱幼儿，用心从教，不断提升个人修养，为幼儿的健康成长和全面发展贡献力量。爱国爱党、两个维护、四个自信，具有良好职业素养和人文素质，理解并践行幼儿园教育家精神。总之，要坚定理想信念，践行立德树人，遵守师德规范，涵养幼儿教育情怀。

对应规格指标：S1、S2、S3、S4、S5、S6、Z1、Z2、Z7

2. 保育和教育实践能力

掌握专业知识与技能，创设适宜环境，组织一日生活，开展游戏活动，实施教育活动等；能使用现代化和信息化工具，能够在以后的工作中开展数字化教育技术应用，提高保教质量，促进幼儿全面和谐发展，实现自身价值和作用。

对应规格指标：S4、Z4、N2、N4、N8

3. 综合育人能力

树立育德意识，进行育人实践，进行班级管理，关注幼儿心理健康，开展家园协同等；能够利用学前教育专业知识，建立 3-6 岁幼儿教育的系统性思维模式，分析解决在学前教育相关岗位中常见的技术和管理问题。

对应规格指标：Z2、Z3、Z4、Z5、Z6、Z7、Z8、N1、N3、N5、N6、N7

4. 自主发展能力

注重专业成长，主动交流合作，不断反思改进，提升研究能力，掌握信息技术等；具备良好的声乐、舞蹈、讲故事、绘画、手工、现代教育技术等实操技能和劳动平等、劳动光荣思想。能够主动学习和掌握行业领域内的新理念、新方法，建立并保持终身学习、持续学习习惯。

对应规格指标：S1、S2、S3、Z1、Z2、N1、N4、N5、N7、N8、N9

5. 学业成绩：学生必需修完本专业人才培养方案规定的课程和教学项目，考核合格，达到毕业 144.5 学分要求。

对应规格指标：课程设置表及教学进程安排表中的课程、学时、考核合格及修满本专业要求的学分。

十、附录：学前教育专业人才需求与专业改革调研报告

一、调研目的与对象

（一）调研目的

调研目的主要是为继续深化工学结合的人才培养模式改革，加强内涵建设，提高人才培养质量，为 2024 级学前教育专业人才培养方案的制订工作提供科学的依据。

（二）调研对象

以森林竹马儿童成长中心、蒙田幼儿园、励德国际幼教集团、金城江区未来星幼儿园、金苹果幼儿园（总园、分园）、东方幼儿园、启航幼儿园、爱心心幼儿园、金城江第七幼儿园、金城江第八幼儿园、金城江区九龙幼儿园（共 11 个幼儿园）的幼儿教师和广西高职院校学前教育专业的教师及河池市教育局主管学前教育的领导为调研对象。

二、调研方法与内容

（一）调研方法

调研方法主要采用访谈法、观察法和文献法。

（二）调研内容

调研的内容主要涉及到学前教育发展现状与趋势、幼儿园的师资需求现状、幼儿园对学院毕业生的认可程度、幼儿园不同岗位的主要职责、主要工作任务及流程、幼儿园各具体岗位的胜任能力、胜任资格要求、对学院所培养师资的满意度评价情况及今后的师资培养等。

三、调研分析

（一）全国与地方(广西地区)行业发展现状与趋势

1. 全国行业发展现状与趋势

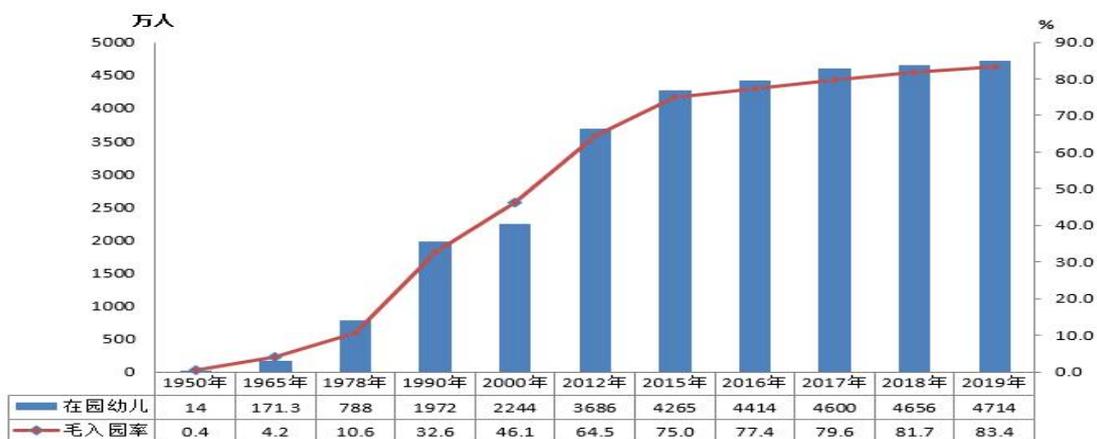
据《2019 年全国教育事业发展统计公报》统计，全国共有幼儿园 28.12 万所，比上年增加 1.45 万所，增长 5.44%。学前教育入园幼儿 1688.23 万人；在园幼儿 4713.88 万人，比上年增加 57.46 万人，增长 1.23%。学前教育毛入园率达到 83.4%，比上年提高 1.7 个百分点（见图 1）。

幼儿园教职工 491.57 万人，比上年增加 38.43 万人，增长 8.48%；专任教师 276.31 万人，比上年增加 18.17 万人，增长 7.04%。至 2019 年，我国学历达标的幼儿教师总人数为 228.6 万人，占幼儿教师总数的 82.7%，幼儿教师学历达标成为不断增长的趋势

2020 年在园幼儿 4818.3 万人，较 2019 年增加了 104.42 万人，增长 2.22%。2020 年，我国幼儿园专任教师共有 291.34 万人，比 2019 年增加 15.03 万人，较十年前扩大近三倍数量。2010-2020 年，我国幼儿园生师比从 26:1 已逐渐下

降至约为 17:1，生师比率稳步下降；合理的生师比应在 15: 1 左右，目前我国平均生师比正逐渐靠近这一指标。总之，我国幼儿教师数量大幅提升、结构发生明显变化和总体质量明显提升

图 1 学前教育在园幼儿和毛入园率



2. 广西行业发展现状与趋势

广西将实施学前教育发展工程，新建公办幼儿园 675 所，改扩建公办幼儿园 1083 所，扶持 1000 所多元普惠幼儿园；建设 50 个学前教育集团；平均每一位幼儿教师获得专业培训不少于 72 学时，全区幼儿专任教师具有大专以上学历超过 65%；学前三年毛入园率达到 72%。中投顾问产业研究中心发布数据表明学前教育市场正在面临庞大的人口问题，这样自然形成庞大的学前教育市场。因此，学前教育存在的每一个问题，向前迈出的每一步，都牵动着家长的心，也牵动着全社会的关注和期盼，其发展前景非常广阔。

据《关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》，到 2020 年，全区学前三年毛入园率达到 90%，普惠性幼儿园覆盖率（公办幼儿园和多元普惠幼儿园在园幼儿占比）达到 80%，公办幼儿园在园幼儿占比原则上达到 50%。广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系基本建成，学前教育管理体制、办园体制和政策保障体系基本完善。学前教育经费保障体系基本建立，投入水平显著提高，成本分担机制普遍建立。幼儿园办园行为普遍规范，保教质量明显提升。

到 2020 年，全区基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，本专科学前教育专业毕业生规模达到 1 万人以上；建立幼儿园教师专业成长机制，健全培训课程标准，分层分类培训 3 万名左右幼儿园园长、教师；建立普通高等学校学前教育专业质量认证和保障体系，幼儿园教师队伍综合素质和科学保教能力得到整体提升，幼儿园教师社会地位、待遇保障进一步提高，职业吸引力明显增强。

到 2035 年，与全国同步普及学前三年教育，实现学前教育全覆盖，努力让

所有儿童接受学前教育。建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，形成完善的学前教育管理体制、办园体制和政策保障体系，为幼儿提供更加充裕、更加普惠、更加优质的学前教育。

3. 河池地区行业发展现状与趋势

(1) 河池地区行业发展现状

2016年，全市幼儿园达到818所（其中公办幼儿园240所，占幼儿园总数的29.3%），比2010年增加了344所；在园幼儿150810人，比2010年增加95350人；全市学前三年毛入园率达78.8%，比2010年增加47个百分点，“入园难”“入园贵”问题得到较大缓解，学前教育迈上新台阶。这些数据表明存在的主要问题为：总体上看，学前教育仍是我市教育工作中的薄弱环节，体现在：一是学前教育基础薄弱，资源总量仍然不足，公办幼儿园占比偏低，城区优质幼儿园数量不足，部分新开发住宅小区配套建设幼儿园工作未能实现。二是学前教育专业类教师较少，数量不足。民办幼儿园教师待遇低，流动性大，幼儿教师整体素质不高。三是部分民办幼儿园办学条件相对较差，配套设施不够规范，幼儿园保教质量参差不齐、“小学化”现象等问题还普遍存在。四是幼儿看护点较多，监管难，安全隐患大。

(2) 河池地区幼儿教师现状分析

经对河池市教育局主管学前教育的领导调研获得河池地区幼儿教师数量、分布（见表1）及其师幼比情况（见图2）：

表1 河池地区幼儿教师类型和分布情况

河池地区幼儿教师数量					
		合计	专任教师	代课教师	兼任教师
幼儿园	叠加合计	5090	4777	214	99
	金城江区	840	768	62	10
	南丹县	386	359	6	21
	天峨县	212	183	21	8
	凤山县	341	338	3	0
	东兰县	328	321	0	7
	罗城仫佬族自治县	277	272	5	0
	环江毛南族自治县	512	470	0	42
	巴马瑶族自治县	699	594	102	3
	都安瑶族自治县	358	344	7	7
	大化瑶族自治县	550	549	0	1
	宜州市	587	579	8	0
	其中城区教师数量1000名，镇区2827名，乡村1263名				

图2 三种类型幼儿园的师幼比情况



表 1 显示：河池地区幼儿教师的总数量为 5090 人，其中构成有三类：专任、代课和兼任教师，它们的数量分别为 4777 人，占 94%；214 人，占 4%；99 人，占 2%。其分布为一区一市和九县，其中金城江区的幼儿教师人数最多，为 840 人，占 16.5%，其次为巴马，699 人，占 13.7%，第三为宜州市，587 人，占 11.5%，最少的是天峨，212 人，只占 4%。可以分为三种类型：城区、镇区和乡村。其中人数最多的是镇区，2827 人，占 55.5%。这些数据表明河池地区的幼儿教师的数量还不足，存在一定数量的代课和兼任幼儿教师；分布在各个市区和县域的情况也不一样，且存在一定的悬殊性；主要是以镇区幼儿教师为主；乡村教师非常紧缺，其师幼比为 1：29.5（见图 2），比国家规定的师幼比大很多，城区和镇区的师幼比基本符合要求。由此可见，河池地区仍然需要一定量的幼儿教师，特别是乡村幼儿园。

（二）企业调研分析

1. 对金苹果幼儿园的调研分析

（1）前两三年时缺乏老师，现在不缺乏，但到 6 月底可能缺乏。这个说明金城江区的幼儿园不太缺乏幼儿教师了。

（2）希望毕业生在毕业时能独立带班，顶岗带班时有工资领，其他的没有。由此可知，园长希望我们培养出来的学生具备带班的能力，应加强培养学生独立带班的能力，可以通过见习和在校时的模拟教学来强化学生独立带班的能力。

（3）毕业生反映她们园长也重视和鼓励她们想办法提高自己的学历，在幼儿园工作压力也较大，要求高，特别是刚顶岗实习时，由于原来的教师有事离岗了，这时园长要求顶上，很多方面不会，但也得上岗，感觉压力特大，必须想办法带好班级，尽快让自己成长起来。

（4）与一个保育员聊天了解到，她对保育员工作比较熟练且专业，但是缺乏保育员证，想办保育员证，但不知去哪办？以前她在一些较小的幼儿机构做过幼儿教师，需要做的事很杂，她不喜欢那样的工作环境。对现在的工作环境很满意，也乐意做保育员这份工作，觉得适合她，原因有两个，一个是年纪较大，另一个是方便照顾家庭。

（5）对见习的建议

建议以后选择4月或6月去见习，这样才能按正常的一日生活环节做，学生才能学到更多；安排好进班名单；叫学生自己带小水杯和雨伞；强调学生按时入园（8:30）和离园（4:30）；提醒学生在外吃饭时注意饮食卫生和来回路上的安全；特别强调学生不能玩手机，认真看园里老师怎么做等。

2. 对未来星幼儿园的调研分析

（1）关于课程设置的建议

技能课的微调、环境创设给美术教师上。在课程设置方面给了很中肯实用的建议，有利于进一步完善我们的课程设置，进一步与幼儿园工作衔接。

（2）加强学生的师德培养

招生来源不一样，学生的师德素养表现不一样，因此，对不同招生来源的学生采取针对性的培养方案，做到因材施教；除了可以通过思政课和教师职业道德和法规课程的培养外，还可以通过渗透在其他课程上来实现；最后，在班主任工作中也注意加强学生的师德培养。总之，要做到全员育人。

（3）毕业生情况

我校学前教育专业的毕业生在这个幼儿园蛮多的，据说随着幼儿园的管理制度越来越完善，要求越来越高，有些老教师可能觉得不适合自己了，就选择离开，也有些教师能坚持，对目前的工作满意。

（4）人才需求情况

打算招聘一些技能强点的幼儿教师，至少有一两项技能特长，能带兴趣班。这个给我们的启示是可以适当开设专业方向，培养学生的特长，这样更受园长喜欢和满意。

3. 对红黄蓝早教机构的调研分析

（1）缺乏早期教育专业人才

对该机构人员进行访谈得知，所招收的教师基本都是学前教育专业毕业，缺乏专门早期教育专业毕业生。由此，教师入职后，还需要专门送到外地进行相关培训才能上岗。

（2）缺乏专业的保育人员

经调查，园内保育员多是招收社会上的高中或以上学历人员，没有经过早期教育专业或是保育员职业技能的培训，进园后给予了短期的保育员岗位培训。从目前工作状况来看，虽然尽到了对幼儿进行照护的责任，但是欠缺相关早期教育专业或保育员专业知识，不能充分地理解保育员岗位的职责，不能和主班教师的工作做到有效衔接和配合，从而影响了幼儿教育的整体效果。

（3）人才需求情况

特别需要早期教育专业毕业的教师以及熟悉1—3岁婴幼儿照护工作的保育

员。希望所在地区的高校能在这两方面提供资源和人才培养。

（三）广西高职院校学前教育专业设置情况

据非官方渠道了解到广西区内学前教育专业办学规模情况为开设有该专业的高职院校有 10 多所，我院学前教育在校生 2700 人左右，排名靠前。在办学规模及办学能力方面距离广西幼儿师范高等专科学校还有一定的距离。

（四）学前教育专业学生需要的知识和技能

1. 初步掌握马克思主义的基本观点和建设有中国特色社会主义的理论，树立科学的世界观、人生观、价值观，热爱学前教育事业，热爱儿童，具有强烈的责任感和良好的行为习惯。

2. 掌握有关学前教育的教育学、心理学、卫生学等方面的科学文化知识及专业理论知识，系统地掌握学前教育、保育的基础知识、基本技能。

3. 树立正确的儿童观、教育观，具有较强的开展各种幼儿保教活动的能力和初步的幼儿教育研究兴趣和能力，在教育教学方面至少有一项专长。

4. 具有一定的艺术修养和健康的审美观点，以及艺术欣赏和艺术表现能力。

5. 具备音乐、舞蹈、键盘、口语、美术等五项幼儿教师基本技能，掌握保教技能、演示技能、操作技能、音乐技能、绘画技能、手工制作技能等。

（五）职业资格认定

（1）学生毕业前应获得普通话等级证（二级乙等及以上），争取毕业时能顺利认定幼儿园教师资格证。

（2）学生毕业前应获得幼儿照护员等职业资格（能力水平）证书之一。

表 2 学前教育专业职业岗位与对应职业资格（能力水平）证书关系

序号	职业岗位	职业资格证书名称	发证单位	等级	考证学期
1	幼儿园教师、 幼教机构	普通话水平测试等级证	广西壮族自治区语言文字工作委员会	二级乙等	第二学期开始
2	幼儿园教师、 幼教机构	幼儿园教师资格证	各地市教育局		第五学期开始
3	幼儿照护	幼儿照护员	广西现代职业技术学院	中级	第四学期开始

（六）学前教育专业就业方向

学前教育专业的毕业生主要面向幼儿园专职教师、学前教育机构管理人员、社区幼儿教育服务人员、各类儿童服务机构的工作人员。

表 3 学前教育专业就业职业领域和主要工作岗位表

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁平均时间/年
1	教育行业	幼儿园教师	幼儿园教学主任、园长	5-8年
2	教育行业	早教培训中心教师	早教培训中心教学主任、园长	5-8年

(七) 相关岗位和岗位要求

表4 学前教育专业主要工作岗位及能力要求

职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁平均时间/年	岗位描述	岗位能力要求
幼儿园教师	担任保育员、独立带班教师	骨干教师、助理园长、园长	3—5年	保育员指幼儿园或托儿所里负责婴幼儿保健、养育婴幼儿,辅助教师进行教育的人员。	<ol style="list-style-type: none"> 能对幼儿实施科学保育和辅助教育工作。 能不对幼儿进行体罚和变相体罚。 能负责本班室内外清洁卫生消毒工作,保持本班环境清洁整齐、空气新鲜。 能根据本班教育教学要求做好教育配合工作。 能进行生活管理 能保管好本班设备、用品,爱护公物,厉行节约。
				幼儿教师负责教育学龄前儿童,扮演好角色:知识的传递者、榜样者和幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者等,主要对幼儿进行	<ol style="list-style-type: none"> 能正确理解与认识幼儿教师职业。 能制订教育计划,并能组织教育活动。 能进行班级组织和管理。 能进行行为观察和指导。 能研究总结与自我反思。 能与幼儿及其家长沟通,做好

				启蒙教育帮助他们获得有益的学习经验, 促进其身心全面和谐发展。	家长工作。 7. 能创设和利用环境。
--	--	--	--	---------------------------------	-----------------------

(八) 企业用人单位对学前教育专业毕业生的要求和意见

1. 有独立带班能力

希望毕业生在顶岗实习时尽快能独立带班, 告诉在校生顶岗带班时有工资领, 其他的没有, 通过这样的方式引导他们有意识地去强化自己的带班能力。希望学生在见习时能把理论运用到实践中, 积极主动地观察协助带班老师管理幼儿, 不懂就问, 珍惜见习实践机会, 还有平时在校时可以进行模拟教学来锻炼带班能力。

2. 加强师德培养

招生来源不一样, 学生的师德素养表现不一样, 因此, 对不同招生来源的学生采取针对性的培养方案, 做到因材施教; 除了可以通过思政课和教师职业道德和法规课程的培养外, 还可以通过渗透在其他课程上来实现; 最后, 在班主任工作中也注意加强学生的师德培养。总之, 要做到全员育人。

3. 开设专业方向, 培养特长

园长更愿意招聘至少有两项技能特长的幼儿教师, 能带兴趣班。这个给我们的启示是可以适当开设专业方向, 培养学生的特长, 这样更受园长喜欢和满意, 与幼儿园无缝对接。

4. 优化课程设置

通过与园长讨论得出优化课程设置为: 技能课的微调、环境创设给美术教师上。在课程设置方面需要不断与园长碰撞交流优化, 这样有利于进一步完善我们的课程设置, 进一步与幼儿园工作无缝衔接。针对早教机构的保育员岗位, 我院将利用现有师资, 为有志于从事此类岗位的学生开展幼儿照护职业技能培训并进行考核, 考试合格者颁发证书。

5. 不断优化完善“校·园”合作制度

由实习幼儿园对待实习生的态度的调查结果来看, 我们需要不断优化完善“校·园”合作制度, 与幼儿园进行多种形式的沟通联系, 例如我们学校每次搞文艺晚会时邀请幼儿园的园长来观看, 我们学校的老师与幼儿园共同完成一些科研课题, 幼儿园为我们学生提供见习和实习的机会等, 从而形成“双赢”或“多赢”的合作伙伴, 这样就可以不断地改善幼儿园对我们实习生的态度, 有利于实习生的专业成长。经访谈了解到我们学校在这方面做得越来越好, 现在已与河池多家幼儿园形成了“校·园”合作伙伴关系, 例如与金城江区金苹果幼儿园、未

来星幼儿园、东方幼儿园、向未来幼儿园等十几所。

四、调研结论

(一) 行业企业人才需求程度

根据全国与地方(广西及河池地区)行业发展现状与趋势情况来看,在2021年前,对学前教育专业人才的需求量还没达到饱和状态,对幼儿教师的需求量主要表现在新增幼儿园上,特别是乡村幼儿园对幼儿教师的需求还没得到很好的解决,仍然存在紧缺状态,随着2021年国家已经开放二胎了,对幼教行业人员的需求量会更大。

(二) 就业领域、就业岗位的相对稳定性

就业领域主要是幼儿教育机构,特别是幼儿园和一些早教机构,岗位主要有幼儿园教师、保育员、早教机构的亲子老师、课程顾问等。

(三) 行业企业对专业人才培养的需求和预期

行业企业对专业人才培养的需求和预期主要表现在以下三个方面:

1. 城区幼儿园要求相对较高,对学历要求至少大专以上,要求至少有两种技能较好的,且师德表现良好的,最好有幼儿教师资格证,且希望流动性不大的。

2. 镇区幼儿园要求一般,但希望能招到大专学历,技能和师德过得去的,优先考虑有幼儿教师资格证的。

3. 乡村幼儿园很难招到专业的幼儿教师,非常渴望招到专业的幼儿教师,确实招不到时,为了弥补人手不足,不得不招收一些非专业教师进入幼儿园工作,相当部分人员都是在普及学前教育的过程中由小学转岗或代课的教师,在调研中发现河池地区代课幼儿教师214人,占4%,还有教师与幼儿的比例为1:29.5,比国家规定的师幼比大很多,充分说明乡村幼儿教师非常紧缺。

4. 部分早教机构,很难找到拥有幼儿照护资格证又具备幼儿照护能力的人员,他们希望不仅招收到有此类职业资格,更有真才实学的从业人员。

(四) 行业企业对就业人员能力的要求、职业资格证书的要求

1. 行业企业对就业人员能力的要求

行业企业对幼儿教师的需求,尤其是对高素质幼儿师资的需求量越来越大,具体表现在以下几个方面:

- (1) 学历要求基本普及大专及以上学历;
- (2) 必须持证上岗;
- (3) 师德素质高;
- (4) 具备相应岗位所需要的能力

例如对幼儿教师的能力要求为:

- A. 能正确理解与认识幼儿教师职业。

- B. 能制订教育计划，并能组织教育活动。
- C. 能进行班级组织和管理。
- D. 能进行行为观察和指导。
- E. 能研究总结与自我反思。
- F. 能与幼儿及其家长沟通，做好家长工作。
- G. 能创设和利用环境。

(5) 容易带，上手快等

2. 行业企业对学历及职业资格证书的要求

- (1) 大专及以上学历，最好是学前教育专业或相关或相近专业；
- (2) 幼儿教师资格证或小学及以上阶段的教师资格证；
- (3) 其他相关的职业资格证书。

(五) 专业人才培养目标定位、培养规格要求

1. 培养目标定位

(1) 育人目标

全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务。教育引导學生掌握科学理论知识和技能，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，自觉维护国家荣誉、国家利益和民族团结，培育和践行社会主义核心价值观，继承和弘扬中华优秀传统文化，树立正确的世界观、人生观和价值观，树立法治意识，培养身心健康、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(2) 专业培养目标

本专业人才培养方案坚持中国共产党的领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师的教学理念，根据《学前教育专业认证标准（第二级）》中毕业要求内容“践行师德、学会教学、育人和发展”和《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》培养具有良好教师职业道德、敬业精神和先进的幼儿教育理念，德、智、体、美、劳全面发展，掌握学前教育专业基本理论、知识和专业技能，能够适应学前教育事业发展需要的，在各级各类早教园、幼儿园等幼儿教育服务一线从事组织管理和教学、保育等岗位工作的高素质学前教育劳动者和善保教技能型人才。

(二) 培养规格要求

(1) 素质结构和要求

表 5 学前教育专业培养规格素质结构和要求

序号	素质结构	素 质 要 求	相应课程
----	------	---------	------

1	思想素质	<p>1. 热爱祖国，拥护中国共产党的领导。</p> <p>2. 懂得毛泽东思想和中国特色社会主义的基本理论。</p> <p>3. 具有爱国主义、集体主义、社会主义思想。</p> <p>4. 遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德。</p> <p>5. 具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神。</p>	<p>◆思想道德修养与法律基础</p> <p>◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p> <p>◆红色文化和传统文化概论</p> <p>◆中国共产党简史</p> <p>◆形势与政策</p>
2	身心素质	<p>6. 具有一定的体育、卫生和军事基本知识。</p> <p>7. 掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体育和军事训练合格标准。</p> <p>8. 具有健全的心理和健康的体魄。</p>	<p>◆体育与健康</p> <p>◆军事理论</p> <p>◆军事技能</p> <p>◆大学生心理健康教育</p> <p>◆劳动教育</p> <p>◆艺体生活模块课程</p> <p>◆自然科学模块课程</p>
3	职业素质	<p>9. 热爱本专业，具有本专业的专业知识和专业技能。</p> <p>10. 具有从事本专业各职业岗位的实际工作能力。</p> <p>11. 具有良好的职业道德，较强的敬业精神和创新精神。</p> <p>12. 有爱岗敬业、自律、诚信、进取、勇于创新的良好品质。</p> <p>13. 具有强烈的事业心、责任心和社会责任感。</p> <p>14. 具有服务意识和艰苦创业的精神。</p> <p>15. 具有较强的沟通、协调与组织能力，有良好的团队精神。</p> <p>16. 良好的语言表达能力及与人沟通、共事的能力。</p>	<p>◆幼儿教师职业道德与法律法规</p> <p>◆学前儿童心理发展</p> <p>◆学前教育概论</p> <p>◆学前儿童卫生保健</p> <p>◆普通话与教师口语</p> <p>◆幼儿文学</p> <p>◆古典舞身韵</p> <p>◆民族民间舞</p> <p>◆幼儿舞蹈创编</p> <p>◆幼儿美术教育基础</p> <p>◆幼儿园手工玩教具制作</p> <p>◆钢琴入门基础</p> <p>◆儿歌简易伴奏</p> <p>◆综合性儿歌弹唱</p> <p>◆乐理与视唱练耳</p> <p>◆声乐基础</p> <p>◆幼儿歌曲表演唱</p>
4	人文素质	<p>17. 具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养。</p> <p>18. 具有一定审美素养，具有礼仪和社交的能力。</p> <p>19. 有一定的音乐、书画、舞蹈等方面的素养。</p>	<p>◆大学语文</p> <p>◆幼儿教师礼仪</p> <p>◆人文社科模块课程</p> <p>◆知识工具模块课程</p>

(2) 知识结构与要求

表 6 学前教育专业培养规格知识结构和要求

序号	知识结构	知 识 要 求	相应课程或教学活动
1	专业	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法	<p>◆思想道德修养与法律基础</p> <p>◆毛泽东思想和中国特色社</p>

	通识知识	<p>规。</p> <p>2. 理解幼儿保教工作的意义,热爱学前教育事业,具有职业理想和敬业精神。</p> <p>3. 富有爱心、责任心、耐心和细心。</p> <p>4. 乐观向上、热情开朗,有亲和力。</p> <p>5. 善于自我调节情绪,保持平和心态。</p> <p>6. 勤于学习,不断进取。</p> <p>7. 具有一定的现代信息技术知识。</p>	<p>会主义理论体系概论</p> <p>◆形势与政策</p> <p>◆红色文化和传统文化概论、中国共产党简史</p> <p>◆大学生心理健康教育</p> <p>◆体育与健康</p> <p>◆大学生创新创业教育、生涯规划与就业指导</p> <p>◆大学英语、大学语文</p> <p>◆计算机应用基础</p> <p>◆军事理论、军事技能</p> <p>◆安全教育</p>
2	专业基础知识	<p>8. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。</p> <p>9. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。</p> <p>10. 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异,掌握对应的策略与方法。</p> <p>11. 了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。</p> <p>12. 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。</p> <p>13. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。</p> <p>14. 熟知幼儿园的安全应急预案,掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。</p> <p>15. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。</p>	<p>◆幼儿教师职业道德与法律法规</p> <p>◆学前儿童心理发展</p> <p>◆学前教育概论</p> <p>◆学前儿童卫生与保健</p> <p>◆普通话与教师口语</p> <p>◆幼儿文学</p> <p>◆幼儿英语</p> <p>◆古典舞身韵</p> <p>◆民族民间舞</p> <p>◆幼儿舞蹈创编</p> <p>◆幼儿美术教育基础</p> <p>◆幼儿园手工玩教具制作</p> <p>◆钢琴入门基础</p> <p>◆儿歌简易伴奏</p> <p>◆综合性儿歌弹唱</p>
3	专业核心知识	<p>16. 掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。</p> <p>17. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。</p>	<p>◆学前儿童语言教育</p> <p>◆学前儿童科学教育</p> <p>◆学前儿童艺术教育</p> <p>◆学前儿童健康教育</p> <p>◆学前儿童社会教育</p> <p>◆幼儿游戏理论与实践</p> <p>◆幼儿园环境创设</p> <p>◆幼儿园班级管理</p>
4	专业拓展知识	<p>18. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>19. 了解中国教育基本情况。</p> <p>20. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>21. 衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌。</p>	<p>◆幼儿园信息化应用</p> <p>◆书写技能</p> <p>◆幼儿教师礼仪</p> <p>◆1+X 幼儿照护职业技能等级能</p>

	22. 了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。	
--	-----------------------------------	--

(3) 能力结构与要求

表 7 学前教育专业培养规格能力结构和要求

序号	能力结构	能力要求	相应课程或教学活动
1	专业通识能力	1. 具备良好的道德观，能守法自律 2. 具备运用辩证唯物观及方法认识、分析和解决问题的能力 3. 具备对形势和政策的认知度及适应能力 4. 继承红色基因，弘扬民族精神 5. 具备较健康的体魄和自主体育锻炼 6. 具备一定的英语听读译表达能力，考取英语等级 B 级证书。 7. 熟练掌握计算机处理业务工作，考取高校计算机一级证书 8. 具备一定的创业、就业、转岗、择业能力 9. 具备一定的军事理论知识和军事技能 10. 具备一定的心理自我调节、心理干预能力	◆ 思想道德修养与法律基础 ◆ 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆ 形势与政策 ◆ 红色文化和传统文化概论 ◆ 中国共产党简史 ◆ 体育与健康 ◆ 大学英语、大学语文 ◆ 计算机应用基础 ◆ 大学生创新创业教育 ◆ 军事理论 ◆ 军事技能 ◆ 大学生心理健康教育
2	专业基础核心能力	11. 具备观察、分析和了解幼儿行为、与幼儿沟通交流的能力 12. 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习和游戏的教育环境的能力 13. 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计和实施教育活动及科学评价的综合实践能力 14. 具备幼儿游戏的设计组织能力 15. 具备幼儿保育与保健的能力 16. 熟练掌握乐理、声乐、钢琴、美术、手工等相关艺术类知识与技能 17. 具备舞蹈创编、表演、编排能力 18. 具备组织和管理工作、幼儿园一日生活、语言表达与沟通能力，与同事、家长合作的能力 19. 具备能为幼儿及家长进行心理健康教育的能力。 20. 具备一定的组织、管理、协调、策划和团	◆ 学前儿童心理发展 ◆ 学前教育概论 ◆ 幼儿园环境创设 ◆ 学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术教育 ◆ 幼儿游戏理论与实践 ◆ 学前儿童卫生与保健 ◆ 古典舞身韵 ◆ 民族民间舞 ◆ 幼儿舞蹈创编 ◆ 幼儿美术教育基础 ◆ 幼儿园手工玩教具制作 ◆ 钢琴入门基础 ◆ 儿歌简易伴奏 ◆ 综合性儿歌弹唱 ◆ 普通话与教师口语 ◆ 幼儿园班级管理 ◆ 学前儿童健康教育

		队协作能力	
3	专业拓展能力	21. 具备一定的语言及文字表达和处理公文的能力 22. 具备一定的审美能力和艺术鉴赏分析能力 23. 具备幼儿照护职业技能	◆ 幼儿园信息化应用 ◆ 书写技能 ◆ 幼儿教师礼仪 ◆ 1+X 幼儿照护职业技能等级能

（六）专业发展前景

根据相关用人单位反馈：大专相较于本科层次的毕业生来讲，工作更加踏实认真，勤恳，艺术技能水平高；相较于中专层次的教师，所拥有的相关教育理论知识的系统性更强，容易理解吸收新的教育理念。因此，大专层次的毕业生更能适应和满足幼儿园对于教师在艺术技能和微小型科研能力方面的要求，更受用人单位的欢迎。另外，多元化学前教育市场的不断发展也将拓宽学前教育专业毕业生的就业渠道，比如少年宫、杂志社、教育培训公司、教育网络科技公司、幼儿产品研发等社会机构也非常需要学前教育专业人才。

因此，我们要充分发挥《幼儿园教师专业标准》对我国学前教师培养的导向功能，构建符合学前教育事业发展需求的人才培养模式，提高人才培养水平，细化人才培养类型，以满足社会对学前教育专业人才的需求。

五、本专业教学改革建议及建设思路

（一）学前专业人才培养目标和培养规格的建议及建设思路

1. 学前教育专业人才培养目标和培养规格的建议

- （1）主要为幼儿园培养合格的师资；
- （2）适当为早期教育机构培养部分专业的早期教育师资；
- （3）适当开设专业方向班级，拓宽学生的就业面与能力；
- （4）开展幼儿照护工作的培训，拓展本校学生和相关社会人员的就业面和就业能力。

2. 建设思路

（1）加大我校学前教育专业人才培养力度和速度，让毕业生成为学前教育事业中起主导作用的群体；

（2）整合现有中等学校的幼儿教育资源，共育“2+3”五年制学前教育专业学生，提高其培养规模和质量，使毕业生成为学前教育事业的主体；

（3）承接对现有不具备从业资格的学前教育保教人员的培训工作，以提高其专业化水平，帮助他们成为合格的学前教育保教人员；

（4）面向本校学生和社会人员，开展幼儿照护工作的培训、考核和鉴定工作。

（二）学前专业课程设思路

1. 保持与幼儿教育机构领导联系，与他们修订调整优化学前教育专业课程设置，以满足幼儿教育机构对人才的需求；
2. 对不同类型的学生的课程设置要有针对性，做好课程设置的衔接性；
3. 对开设有专业方向的课程设置要突出其方向性，以培养学生的特长；
4. 在已有课程中幼儿照护方面的内容，落实此类人员的学习和培训工作。

（三）学前专业教学模式建议

在原有的教学模式上，突出自己的办学特色，具体如下：

1. 民族文化进校园的常规化；
2. 突出民族地区的学前教育专业的培养特色模式；
3. 形成特长培养的模式，以提高学生就业面和能力；
4. 针对区内外对幼儿照护人员的需求，有针对性地开展此类培训和考核工作。

（四）学前专业师资与教学条件配套建议及建设思路

1. 学前教育专业师资建议及建设思路

- （1）外引内培相结合；
- （2）适当引进优秀的外聘教师；
- （3）加大力度邀请民族工匠来讲学与培训指导；
- （4）加强学前教育专业教师的针对性培训，为我院开展幼儿照护考核与鉴定工作储备合格够用的师资。

2. 学前教育专业教学条件配套建议及建设思路

- （1）不断完善学前教育专业教学条件配套设施，特别是与五大技能相关的；
- （2）加大投入与民族特色相关的教学条件配套设施；
- （3）加速幼儿照护培训、考核与鉴定场所的建设，为此类职业水平鉴定打好物质基础。

《幼儿园环境创设》课程标准

一、课程信息

表1 课程信息表

课程名称	幼儿园环境创设	开课系部	教师教育学院
课程代码	jybx0020	考核方式	考查

前导课程	幼儿美术基础、幼儿园手工玩教具制作		
后续课程	无		
总学时	36	课程类型（方 框内打√）	理论课
			实践课
			理论+实践
适用专业	学前教育		

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	莫然	广西现代职业技术学院	专任教师
2	韦竣烽	广西现代职业技术学院	专任教师
3	周德	广西现代职业技术学院	专任教师

二、课程性质

学前教育专业的《幼儿园环境创设》课程属于理实一体课教学 B 类课程。本课程主要面向普通高职高专学前教育专业的学生开设，是一门重要的专业必修课，本课程全面、系统、科学地阐述了幼儿园教育环境创设与的基本理论、幼儿园各种教育环境以及部分玩教具制作的基本理论、主要内容、基本方法和基本技能。包括幼儿园环境创设概述、幼儿园环境创设的理论基础、幼儿园大厅与走廊环境创设、幼儿园大厅与走廊环境创设、幼儿园墙饰创设、幼儿园活动区域创设、幼儿园班级特色环境创设、幼儿园活动室创设。

幼儿园环境创设是一门实践性很强的课程，既注重科学性、系统性，同时又凸显实践性、应用性。幼儿园环境创设以理论知识为基础，结合实例，提升学生的认知水平和学习能力。重在培养学生的创造力，支持和鼓励学生积极参加各种玩教具制作活动，在大胆表现创造力的过程中帮助他们提高表现的技能和能力，使学生在熟练掌握相关学科知识的同时，能够灵活运用到今后幼儿园教育教学实践中，体现学以致用培养理念。

三、课程目标

（一）知识目标

使学生了解幼儿园环境创设工作的主要内容，充分认识创设幼儿园教育环境的意义，理解环境创设与幼儿园课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观念。

（二）能力目标

使学生掌握幼儿园各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。

（三）素质目标

通过学习，认识教育环境的重要性，从而意识到自己是教育环境中的一份子，做到身正为范；注重提高自身综合实践能力、创新能力等；逐步形成“师德”风

范，热爱学前教育事业。

四、课程学分与时数分配

课程名称	幼儿园环境创设	总学时	36	学分	2	
序号	教学项目名称	主要内容			参考学时	
1	幼儿园环境创设概述	第一节	幼儿园环境概述	第二节	幼儿园环境创设原则	2
		第三节	幼儿园环境创设的主体			
2	幼儿园环境创设的理论基础	第一节	幼儿园环境创设的教育学基础	第二节	幼儿园环境创设的心理学基础	4
		第三节	幼儿园环境创设的生态学基础			
3	幼儿园户外环境创设	第一节	幼儿园户外环境概述	第二节	幼儿园户外环境创设的意义	6
		第三节	户外活动场地的使用			
4	幼儿园大厅与走廊环境创设	第一节	大厅环境	第二节	走廊环境	4
5	幼儿园墙饰创设	第一节	幼儿园墙饰的分类与设计要点	第二节	幼儿园墙饰设计的基本要素	4
		第三节	幼儿园墙饰的制作技法			
6	幼儿园活动区域创设	第一节	幼儿园活动区环境创设概述	第二节	活动区域的设计原则	6
		第三节	活动区域材料的投放与管理			
7	幼儿园班级特色环境创设	第一节	音乐特色班级环境创设	第二节	美术特色班级环境创设	6
		第三节	“蒙氏”特色班级环境创设	第四节	“感觉统合”特色班级环境创设	
		第五节	书香特色班级环境创设	第六节	探索型主题特色班级环境创设	
8	幼儿园活动室创设	第一节	活动室的作用	第二节	活动室区域划分	4
		第三节	活动室墙面划分	第四节	活动室区角标志	

五、课程设计思路

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确要求“幼儿园应为幼儿提供健康、

丰富的生活和活动环境，满足他们多方面的需求，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验”。本课程全面、系统、科学地阐述了幼儿园教育环境创设与的基本理论、幼儿园各种教育环境以及部分玩教具制作的基本理论、主要内容、基本方法和基本技能，同时充分考虑本专业学生对相关理论知识的需要，教学过程体现理论联系实际与“学以致用”的教学原则，通过案例教学、模拟教学等方法，增加实践活动分析，强化实践活动组织能力的培养，使学生有机会把书本知识转化为教育实践，形成实际工作能力，促进学生主动参与课堂教学的积极学习态度，营造轻松愉快的良好学习氛围。

六、课程内容与教学要求

项目(任务)名称	子项目或学习任务	教学目标	教学重、难点	考核点	教学方法和建议	参考学时
幼儿园环境创设概述	第一节 幼儿园环境概述 第二节 幼儿园环境创设原则 第三节 幼儿园环境创设的主体	1. 了解幼儿园环境的基本概念; 2. 掌握幼儿园环境的分类; 3. 了解幼儿园环境创设使用的材料; 4. 学会幼儿教师应掌握的环境教育理论。	重点: 了解并掌握幼儿园环境的基本概念与环境创设使用材料 难点: 学会幼儿教师应掌握的环境教育理论	考核掌握幼儿园环境主要类型, 幼儿园环境创设的原则, 了解幼儿园环境创设的主体。	讲授法、案例分析法	2
幼儿园环境创设的理论基础	第一节 幼儿园环境创设的教育学基础 第二节 幼儿园环境创设的心理学基础 第三节 幼儿园环境创设的生态学基础	1. 了解幼儿园环境创设的教育学基础。 2. 掌握幼儿园环境创设的心理学基础。 3. 理解幼儿园环境创设的生态学基础。	重点: 了解幼儿园环境创设的教育学基础、幼儿园环境创设的心理学基础 难点: 理解幼儿园环境创设的生态学基础	考核行为主义心理学的环境思想是如何运用在幼儿园环境创设中, 在幼儿环境创设中如何发展幼儿的多元智能	讲授法、启发法	4
幼儿园	第一节 幼儿园户外环境	1. 了解幼儿园户外环境概	重点: 了解幼儿园户	考核对幼儿园户外	讲授法、	6

户外环境创设	概述 第二节 幼儿园户外环境创设的意义 第三节 户外活动场地的使用	述。 2. 掌握幼儿园户外环境创设的意义。	外环境概述、幼儿园户外环境创设的意义 难点：户外活动场地的使用	环境创设的意义的理解，掌握幼儿园户外游戏环境的构成。	演示法、案例分析法	
幼儿园大厅与走廊环境创设	第一节 大厅环境 第二节 走廊环境	1. 了解大厅环境。 2. 了解走廊环境。	重点：大厅环境创设 难点：走廊环境选材	考核对大厅环境创设的策略的掌握及幼儿园走廊环境创设选材的注意事项。	讲授法、案例分析法	4
幼儿园墙饰创设	第一节 幼儿园墙饰的分类与设计要点 第二节 幼儿园墙饰设计的基本要素 第三节 幼儿园墙饰的制作技法	1. 了解幼儿园墙饰的分类与设计要点。 2. 掌握幼儿园墙饰设计的基本要素。 3. 理解幼儿园墙饰的制作技法。	重点：了解幼儿园墙饰的分类与设计要点、掌握幼儿园墙饰设计的基本要素 难点：理解幼儿园墙饰的制作技法	考核对幼儿园墙饰设计的基本原则与墙饰的类的掌握。	讲授法、演示法、案例分析法	4
幼儿园活动区域创设	第一节 幼儿园活动区环境创设概述 第二节 活动区域的设计原则	1. 了解幼儿园活动区环境创设概述。 2. 掌握活动区域的设计原则。	重点：理解区域环境设计及区域活动指导的基本方法 难点：掌握幼儿园各	考核幼儿园区域环境的规划与创设及活动区域材料的投放原则的掌握。	讲授法、演示法、讨论法	6

	第三节 活动区域材料的投放与管理	3. 理解活动区域材料的投放与管理。	区域环境的特点			
幼儿园 班级特 色环境 创设	第一节 音乐特色班级环境创设 第二节 美术特色班级环境创设 第三节 “蒙氏”特色班级环境创设 第四节 “感觉统合”特色班级环境创设 第五节 书香特色班级环境创设 第六节 探索型主题特色班级环境创设	1. 了解音乐特色班级环境创设、美术特色班级环境创设。 2. 掌握“蒙氏”特色班级环境创设“感觉统合”特色班级环境创设。 3. 理解书香特色班级环境创设、探索型主题特色班级环境创设。	重点：. 了解音乐特色班级环境创、美术特色班级环境创设 难点：掌握“蒙氏”特色班级环境创设、“感觉统合”特色班级环境创设。理解书香特色班级环境创设、探索型主题特色班级环境创设	考核对幼儿园班级特色环境创设设计原则和注意事项的掌握。	讲授法、演示法、讨论法	6
幼儿园 活动室 创设	第一节 活动室的作用 第二节 活动室区域划分 第三节 活动室墙面划分 第四节 活动室区角标志	1. 了解活动室的作用。 2. 掌握活动室区域划分。 3. 理解活动室墙面划分。 4. 了解活动室区角标志。	重点：了解活动室的作用、活动室区角标志 难点：掌握活动室区域划分、活动室墙面划分	考核掌握活动室的教育作用，活动区域的使用原则。	讲授法、案例分析法	4

七、教学实施的建议

（一）授课教师基本要求

担任本课程教学任务的教师须为美术相关专业毕业，有本科及以上学历，学士及以上学位，有相关的教学经验和扎实的理论基础。热爱教学，热爱学生，对本专业有极高的热情。

（二）教学实训条件要求

1. 校内实训基地

教学楼，教室，多媒体设备。

2. 校外实习实训基地

在讲解知识的同时，多采用案例分析，结合相应优质幼儿园环境创设视频等，或者系组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿园的环境创设过程。创造机会让学生参与幼儿园环境创设，加强自身体会，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。

表 3 校外实习基地

序号	名称/合作企业	用途	可实习实训人数(人/次)	备注
1	河池市直属机关幼儿园	见习	100	自治区级示范性幼儿园
2	河池市金城江区第一幼儿园	见习	100	自治区级示范性幼儿园
3	河池市金城江区金苹果幼儿园	见习	60	河池市示范园
4	河池市金城江区未来星幼儿园	见习	60	
5	河池市金城江区东方幼儿园	见习	60	
6	河池市直属机关幼儿园技校分园	见习	60	自治区级示范性幼儿园
7	金城江区翰林幼儿园	见习	60	
8	金城江区童星幼儿园	见习	60	
9	河池市职教中心早教中心	见习	100	

（三）教学方法与教学策略

主要采用课堂讲授、讨论、案例分析、课外实践、见习、小调查、知识竞赛等多种教学形式和方法，注重培养学生发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力；培养学生的创新意识和实践能力。同时应注意以下几点：面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础，教学设计要符合学生认知和能力结构特点；关注学生的情感，营造宽松民主和谐的教学氛围；倡导目标驱动型的教学途径。

（四）课程考核与评价方法

学习领域（课程）考核采用平时作业考核和作品观摩考核相结合的方式进行，主要以作品观摩考核为主，考核涵盖完成学习任务的全过程，考核成绩由平时成绩（60%）+作品观摩（40%）两部分组成。

表4 学习领域（课程）考核内容及标准

序号	考核内容	考核方式	考核标准	权重	
1、平时成绩评定标准	教学环节考核	理论	根据学生课堂作业中专业理论运用情况评定成绩。	20%	60%
		实践操作	根据学生平时作品、手绘创意稿、以及工作过程的规范性、职业素质、职业道德、团队合作精神评定成绩。	20%	
	日常考核	对平时出勤、学习态度等进行成绩评定。		20%	
2、观摩成绩评定标准	作品表现+作品讲解			40%	
总计				100%	
加分	学生参加各类技能比武或设计大赛的获奖情况给予相应加分。				
扣分	对于教师给出指导意见不做修改的每次扣10分。				

(五) 教材及参考书选用

表 5 教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	幼儿环境创设	全国师范教育 “十三五”系 列规划教材	四川美术 出版社	杨芳、梁玉英、 祝鸣晓	2020 年 5 月 第 1 版

(六) 课程资源建设要求

表 6 课程资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	互联网+” 创新课程学习资源	通过教材中二维码“扫一扫”
2	电子阅览室	

《幼儿游戏与指导》课程标准

一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	幼儿游戏与指导		开课学院	教师教育学院
课程代码			考核方式	闭卷考试
前导课程	《学前教育概论》《学前儿童心理发展》			
后续课程	《学前儿童语言教育》《学前儿童健康教育》《学前儿童科学教育》 《学前儿童社会教育》《学前儿童艺术教育》			
总学时	36	课程类型（方 框内打√）	理论课	
			实践课	
			理论+实践	√
适用专业	学前教育			

表 2 课程标准开发团队名单（含校外专家）

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	陈焯	教师教育学院	助教
2	韦思宇	教师教育学院	教员
3	玉昕鑫	教师教育学院	教员
4	朱秋媛	教师教育学院	教员
5	罗德英	教师教育学院	教员
6	唐秀云	金城江第五幼儿园	幼儿园高级教师
7	张锦钰	金城江区第一幼儿园（城西分园）	无

二、课程性质

《幼儿游戏理论与实践》是高职学前教育专业的一门专业课。是一门理论与实践相结合，用理论指导实践的课程，是学前教育专业学生从事幼儿教师岗位工作的必修课程。在学生系统学习了《学前教育概论》《学前儿童心理发展》的基础上，初步了解了学前儿童的身心特点之后，所开展的课程。本课程以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的思想为导向，结合“玩中学”的特点，通过课程的学习，使学生理解掌握学前儿童游戏的基本概念和基本理论，主要培养学生设计、组织与实施学前儿童游戏的能力。通过教学过程的组织实施，使学生能够运用所学理论知识分析学前儿童游戏，具有开展学前儿童游戏的能力，提高学生从事学前儿童教育

实践和研究的专业素养。同时培养学生爱国主义情怀和民族团结，培育和践行社会主义核心价值观，继承和弘扬中华优秀传统文化，树立正确的游戏观、教育观，坚持立德树人，规范从教的行为准则。面向学前教育相关专业工作岗位，培养组织实施及开发游戏的能力，为后续五大领域教学活动课程学习奠定基础的专业核心课程。

三、课程目标

（一）知识目标

1. 理解学前儿童游戏的种类、内容及特点。
2. 掌握学前儿童各类游戏组织指导策略及创编方法。
3. 掌握学前儿童游戏观察与评价的内容及原则。

（二）能力目标

1. 能依据《纲要》、《指南》设计学前儿童游戏。
2. 能够根据目标，选择相应的游戏内容、运用正确有效的方法组织游戏。
3. 能全面的评价学前儿童游戏。

（三）素质目标

1. 具备爱国守法和爱岗敬业的价值准则。
2. 具备平等待生、规范从教、学为人师、以德立身的职业操守。
3. 树立正确的游戏观、育儿观。提高专业认同度，乐于从事学前教育工作。
4. 通过游戏体验，塑造幼儿教师角色的行为。

四、课程学分与时数分配

课程名称	幼儿游戏理论与实践	总学时	36	学分	3
序号	教学项目名称	主要内容			参考学时
1	学前儿童游戏概论	学前儿童游戏相关理论积累			3
2	教师在游戏中的角色定位	教师在游戏中的角色定位			1
3	角色游戏	角色游戏的设计及开展指导			2
4	表演游戏	表演游戏的设计及开展指导			2
5	结构游戏	结构游戏的设计及开展指导			2
6	规则游戏	规则游戏的设计及开展指导			2
7	亲子游戏	智力游戏的设计及开展指导			2
8	幼儿园游戏环境创设	幼儿园游戏环境创设			1
9	幼儿园游戏的观察与评价	幼儿园游戏的观察与评价			3

五、课程设计思路

在全课程设计过程中，以幼儿教师职业能力调查为基础，以校企合作开发和“工学结合”为平台，以教学内容与方法的改革为突破口，打破传统幼儿游戏教材体系，形成了以项目为导向，以任务为驱动力，模拟与全真结合，融“教、学、做”为一体，实行以能力为中心的开放式、全程化考核为评价机制的课程设计理念。

通过详细解构幼儿教师的典型工作任务，对各项典型工作任务过程进行描述，对相关知识、技能、素质等按照工作过程进行重新整合与编排，设计符合幼儿教师岗位用人需求的课程内容，使学生通过每一项工作任务的实施对与其相关的知识和技能进行训练，突出专业技能和职业素质的培养，提升创造力，强化规范从教，立德树人的价值准则。由于其学习情境是根据工作任务设计，因此，学生学与做的过程与幼儿园的实际工作过程基本一致，这就为学生今后就业打下良好的基础。

六、课程内容与教学要求

项目 (任务) 名称	子项目 或学习任 务	教学目标 (含课程思政目标)	教学重、难点	课程思政元 素	考核点	教学方法 和建议	参考 学时
学前儿童游戏相关理论积累	幼儿游戏的特征与发展阶段；现代幼儿教育中的爱国人物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解游戏的含义。 2. 了解早期及现代的游戏观。 3. 了解幼儿游戏的特征、幼儿游戏的发展阶段。 4. 具备刻苦钻研、严谨求实的态度。 5. 具备开拓创新的精神、能积极投身社会实践。 6. 培养和提升职业认同感和使命感。 	<p>重点：了解幼儿游戏的特征、幼儿游戏的发展阶段。</p> <p>难点：了解早期及现代的游戏观。</p>	爱国情怀、文化自信、爱岗敬业、创新精神、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 检测学生对自身幼儿教育观的理解程度 2. 考核学生对不同代表人物的观点的区分及把握程度。 	<p>案例分析法 讨论法；</p> <p>建议：讲解幼儿游戏发展阶段时注意划分维度。</p>	2
教师在游戏中的角色定位	教师在游戏中的角色定位；教师在游戏中的指导要点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明确教师在幼儿游戏中的角色和作用。 2. 能够把握正确的指导时机，在实践中给予幼儿游戏最恰当的指导。 3. 能运用所学知识，分析幼儿园游戏中教师指导的方法、方式、时机 	<p>重点：把握教师在游戏中的角色定位及指导要点</p> <p>难点：能够把握时机在实践中给予幼儿游戏最恰当的指导。</p>	学为人师、行为世范、规范从教、以德立身、爱岗敬业	<ol style="list-style-type: none"> 1. 检测学生对于教师在游戏中的角色定位和指导要点的把握程度。 2. 考核在实践中给予幼儿游戏恰当指 	<p>案例分析法 讨论法；观察法</p> <p>建议：案例分析时重点关注理论与实践结</p>	1

		<p>是否恰当。</p> <p>4. 培养学生学为人师、行为世范、规范从教、以德立身的行为准则。</p> <p>5. 提升专业认同度和职业认同感，激发对教育事业的热情。</p>			<p>导的能力掌握程度。</p> <p>合。</p>		
角色游戏	角色游戏的结构与指导	<p>1. 理解角色游戏的结构及其对幼儿发展的作用。</p> <p>2. 掌握幼儿角色游戏组织指导工作各环节的主要内容。</p> <p>3. 掌握各年龄班幼儿角色游戏的特点与指导要点。</p> <p>4. 学会在角色游戏中正确观察、分析与评价幼儿的行为表现。</p> <p>5. 能根据各年龄班幼儿开展的角色游戏进行指导。</p> <p>6. 培养学生独立设计并开展角色游戏的能力；</p> <p>7. 培养学生认真严谨的学习与工作态度；</p> <p>8. 激发和增强学生的职业认同感和</p>	<p>重点：掌握幼儿角色游戏组织指导工作各环节的主要内容。</p> <p>难点：能根据各年龄班幼儿开展的角色游戏进行指导。</p>	<p>职业使命感、职业认同感、自信心、爱岗敬业、集体荣誉感、团结协作</p>	<p>(1) 检测学生对自身理想职业的职业认同感的把握程度</p> <p>(2) 考核学生对开展角色游戏过程中如何针对不同年龄阶段的幼儿进行指导的把握程度。</p>	<p>案例分析法、讲授法、游戏法；</p> <p>建议：讲解不同年龄班幼儿角色游戏的特点时应条理清晰。</p>	2

		自信心。					
表演游戏	表演游戏的选材、设计及指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解表演游戏的概念和特点。 2. 了解常见的幼儿表演游戏种类。 3. 掌握表演游戏的指导要求。 4. 能用手影表现一些常见的动物造型。 5. 初步具备指导各年龄班幼儿开展表演游戏的能力。 6. 具备民族自豪感和自信心。 	<p>重点：了解常见的幼儿表演游戏种类，掌握表演游戏的指导要求。</p> <p>难点：初步具备指导各年龄班幼儿开展表演游戏的能力。</p>	民族自豪感、文化自信、爱岗敬业、集体荣誉感	<p>(1) 检测学生对我国文学作品的了解程度。</p> <p>(2) 考核学生对开展表演游戏过程中如何针对不同年龄阶段的幼儿进行指导的把握程度。</p>	<p>案例分析法、讲授法、游戏法；</p> <p>建议：讲解不同年龄班幼儿表演游戏的特点时应条理清晰。</p>	2
结构游戏	结构游戏的设计及指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解结构游戏的特点和教育作用； 2. 掌握结构游戏的分类及各种结构玩具的主要特征； 3. 掌握幼儿结构游戏指导的基本任务； 4. 掌握各年龄班幼儿结构游戏的特点与指导要点； 5. 能制定各年龄班幼儿结构游戏教学指导计划； 6. 培养学生团结协作的工作态度； 	<p>重点：掌握结构游戏的分类及各种结构玩具的主要特征。</p> <p>掌握各年龄班幼儿结构游戏的特点与指导要点。</p> <p>难点：能制定各年龄班幼儿结构游戏教学指导计划。</p>	团队协作、民族自豪感、文化自信	<p>(2) 检测学生对团队合作的看法。</p> <p>(2) 考核学生对指导幼儿进行建构作品时的基本任务了解后是否能实际应用。</p>	<p>讲授法、讨论法、游戏法；</p> <p>建议：讲解不同年龄班幼儿结构游戏的特点时应条理清晰。</p>	2

		7. 激发学生的民族自豪感，增强文化自信。					
规则游戏	规则游戏的组织与指导要点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解规则游戏的定义、特点。 2. 了解规则游戏的结构和分类方法。 3. 掌握规则游戏的组织和指导要点。 4. 掌握创编规则游戏的步骤、方法和要点。 5. 能针对幼儿年龄阶段和规则游戏的特点设计教学活动。 6. 树立民族自豪感。 7. 具备开拓创新、勇于实践的意识。 8. 提升团结协作的能力，强化集体意识和集体荣誉感。 	<p>重点：掌握规则游戏活动的内容和目标。</p> <p>掌握各年龄班幼儿规则游戏的特点与指导要点。</p> <p>难点：能制定各年龄班幼儿规则游戏教学指导计划。</p>	团结协作、集体意识、创造力、规则意识、法制意识、规范施教	<p>(1) 检测学生对民族民间体育游戏的熟悉度与认同度</p> <p>(2) 考核学生对开展规则游戏过程中如何针对不同年龄阶段的幼儿进行指导的把握程度。</p>	<p>案例分析法、讲授法、游戏法；</p> <p>建议：民族民间游戏的选取与当地实际情况相结合，讲解不同年龄班幼儿规则游戏的特点时应条理清晰。</p>	2
亲子游戏	亲子游戏的内容与指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿亲子游戏的概念、特点和意义。 2. 掌握不同年龄段幼儿亲子游戏的特点与组织指导方法。 3. 能制定各年龄班幼儿亲子游戏教 	<p>重点：1. 掌握不同年龄段幼儿亲子游戏的特点与组织指导方法。</p> <p>2. 理解幼儿亲子游戏活动的评价原则与方</p>	开拓创新、勇于实践的意识、仁爱之心、学为人师，行为示范	<p>(1) 检测学生所设计亲子游戏的内容与材料中创新的难度体现。</p> <p>(2) 考核学生在开</p>	<p>案例分析法、讲授法、游戏法；</p> <p>建议：加强对亲子游戏的设</p>	2

		<p>学指导计划。</p> <p>4. 能根据幼儿的需要，设计相应幼儿园亲子活动方案。</p> <p>5. 具备刻苦钻研、严谨求实的态度，具备开拓创新、勇于实践的意识。</p> <p>6. 遵守学为人师，行为示范的准则，唤醒和强化其仁爱之心。</p>	<p>法。</p> <p>难点：能根据幼儿的需要，设计相应幼儿园亲子活动方案</p>		<p>展亲子游戏过程中如何针对不同类型与材料对幼儿进行指导的把控能力。</p>	<p>计部分的讲解。</p>	
其他游戏	<p>幼儿其他游戏的特点与指导要点</p>	<p>1. 了解语言、数概念、音乐、绘画游戏特点和基本类型。</p> <p>2. 掌握语言、数概念、音乐、绘画游戏的主要内容与组织指导方法。</p> <p>3. 能根据幼儿发展水平设计不同类型其他游戏活动。</p> <p>4. 能根据幼儿的发展水平运用游戏开展相应领域活动。</p> <p>5. 具备实践的意识与态度。</p> <p>6. 提升团队协作能力和集体意识。</p>	<p>重点：1. 掌握语言、数概念、音乐、绘画游戏的主要内容与组织指导方法。</p> <p>2. 掌握语言、数概念、音乐、绘画游戏的主要内容与组织指导方法。</p> <p>难点：1. 能根据幼儿发展水平设计不同类型其他游戏活动。</p> <p>2. 能根据幼儿的发展水平运用游戏开展相应领域活动。</p>	<p>团队协作、集体意识 科学精神、审美意识</p>	<p>(1) 检测学生设计语言、数概念、音乐、绘画游戏的内容与分工合作的难度体现。</p> <p>(2) 考核学生在开展语言、数概念、音乐、绘画游戏过程中如何针对不同类型与材料对幼儿进行指导的把握程度。</p>	<p>案例分析法、讲授法、游戏法； 建议：有目的的进行教学活动的游戏体验。</p>	1

<p>幼儿园 游戏环 境创设</p>	<p>幼儿园游 戏环境创 设</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解创设游戏环境的意义，掌握游戏环境创设的基本要求。 2. 了解玩具和游戏材料在环境创设中的作用。 3. 掌握创设室内和室外环境的方法，能根据幼儿的需要设计游戏环境。 4. 提高创新意识，勇于实践的意识与能力。 5. 增强文化自信和爱国情怀。 	<p>重点：掌握幼儿园游戏环境创设的理论与实践的基本要求。</p> <p>难点：掌握创设室内和室外环境的方法，能根据幼儿的需要设计游戏环境</p>	<p>刻苦钻研、开拓创新、勇于实践、文化自信、爱国情怀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 检测学生对幼儿园游戏环境创设的理论与实践的基本要求了解程度。 2. 对创设室内和室外环境的方法的掌握程度。 	<p>案例分析法、讲授法、观察法、实地调查法</p> <p>建议：有目的、有主题地进行游戏环境的创设。</p>	<p>1</p>
<p>幼儿园 游戏的 观察与 评价</p>	<p>幼儿园游 戏的观察 与评价</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明确游戏观察的意义，掌握游戏观察的方法。 2. 了解游戏评价的意义和内容，把握游戏评价的方法和原则。 3. 学会记录和分析观察结果，能够对幼儿园的游戏进行正确的观察和分析。 4. 提高善于思考，认真钻研的学习态度。 5. 树立规范从教的责任意识。 	<p>重点：掌握幼儿园游戏的观察与评价的方法及原则。</p> <p>难点：学会记录和分析观察结果，能够对幼儿园的游戏进行正确的观察和分析。</p>	<p>善于思考，认真钻研、规范从教、科学精神</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 检测学生对幼儿园游戏的观察与评价的把握程度。 2. 考查对游戏观察和分析的能力。 	<p>案例分析法、讲授法、观察法、实地调查法</p> <p>建议：注重案例分析的讲解，实地观察分析中理论与实践的结合。</p>	<p>2</p>

七、教学实施的建议

（一）授课教师基本要求

担任本课程教学任务的教师有本科以上学历，学士学位，热爱教学，热爱学生，对本专业有极高的热情。担任本课程教学任务的教师需为学前教育专业，具有系统的学前教育理论知识，具备较高的教学组织能力，具有科学的教育观、儿童观，具备扎实的学前教育理论功底。

（二）教学实训条件要求

1. 校内实训基地

拟建设幼儿园模拟教室、蒙台梭利实训室、感觉综合实训室、奥尔夫音乐实训室、幼儿益智游戏实训室等各 1 间。

2. 校外实习实训基地

目前与河池市内外幼儿园 50 多家签约合作，主要实训项目与内容是：组织学生到幼儿园见习、实习，了解幼儿园的游戏设计与组织过程，提高了学生将所学知识运用于实践的能力。

表 2 校外实习实训基地

序号	实训基地名称	签约时间	可实习实训人数 (人/次)	建设面积 (平方米)	备注
1	河池市直属机关幼儿园	2014. 5. 5	100	8389	自治区级示范性幼儿园
2	河池市金城江区第一幼儿园	2014. 5. 5	100	5578	自治区级示范性幼儿园
3	河池市金城江区金苹果幼儿园	2014. 5. 5	60	2500	河池市示范园
4	河池市金城江区东方幼儿园	2014. 5. 5	60	4645	
5	河池市金城江区未来星幼儿园	2014. 5. 5	60	3300	
6	河池市金城江爱心幼儿园	2015. 8. 20	120	2500	
7	河池市金城江区童星幼儿园	2015. 8. 20	60	2000	
8	桂林昱仁幼教机构	2018. 11. 18	30	1000	
9	广西南宁红纓悠久教育投资有限公司	2019. 10. 15	300	1500	
10	广西育杰教育集团	2019. 12. 16	200	1800	

（三）教学方法与教学策略

课程采用任务驱动教学，教学过程由四个环节构成，即呈现任务—分析任务—完成任务—总结评价。教学方法上，理论教学的讲授中运用案例教学、启发引导、情景教学，实践教学地开展中运用角色扮演、合作探究、模拟实训等教学方法。

在教学方法上，教师认真研究学生特点，针对学生实际情况，结合教学内容，采用项目式、启发式、互动式、案例式、情景模拟、角色扮演等教学方法，提高学生的学习兴趣。特别是在技能课的教学上，教师将具体实操步骤引入课程，将

理论讲授包含在实操练习中,使学生在实际操作中掌握理论知识,将企业的标准、实践经验引入课堂。

在教学手段上,充分利用现代多媒体电子教学,视频教学、实物教学、现场教学、网络教学等,并借助专业教学资源、课程教学网站,帮助学生获得更多的教学资源,及时解决学习中的困惑,增强自主学习意识,提高自我发展能力。

在教学管理过程中,要特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养,通过一个个真实有效的实践教学环节训练,使学生将专业理论知识与幼儿园实践工作紧密结合起来,切实提高学生的综合实践能力。教学组织形式可以采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的方式。

(四) 课程考核与评价方法

依据人才培养方案和教学大纲,目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解,特别着重考察考生将所学的理论运用于教学实践的能力。考核分平时考核和期末考核两部分进行:

1. 平时考核占学期总评的 50%: 作业(纸质作业+课堂展示) 25%+考勤 10%+平时的学习态度 15%三部分构成。

2. 期末考核: 采用闭卷笔试的方式,以百分制评分,占学科总成绩的 50%。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。考试内容应覆盖全面,符合大纲要求,要体现重点、难度适中、题量合适。题型主要有单项选择题、填空题、名词解释、简答题、案例分析题和游戏活动设计。

表 3 课程整体成绩表

考核类型	成绩	权重	课程整体成绩
形成性考核	100	50%	100
终结性考核	100	50%	

表 4 平时考核方式与标准

序号	考核方式	考核内容	成绩比例 (%)
1	课堂展示	角色游戏、结构游戏、表演游戏、体育游戏、智力游戏、其他游戏展示	30%
2	考勤	无旷课、迟到、早退	10%
3	学习态度	上课认真听讲,按时按量完成作业,积极参与教学活动	10%

(五) 教材及参考书选用

教材、参考书目：

表5 教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	学前儿童游戏	“十二五”职业教育 国家规划教材	高等教育出版社	杨枫	2018年8月第 3版
2	幼儿游戏与指 导	全国学前教育专业 规划教材	首都师范大学 出版社	邱金凤、 周子莉	2019年11月 第一版

(六) 课程资源建设要求

信息化教学资源：在线开放教学平台、微课资源等

表6 资源引用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	智慧职教课程	https://www.icve.com.cn/portal_new/portal/portal.html
2	互联网+”创新课程学习资源	通过教材中二维码“扫一扫”

《幼儿园教育活动设计与实施（健康）》

课程标准

一、课程信息

表1 课程信息表

课程名称	幼儿园教育活动设计与实施 (健康)		开课学院	教师教育学院
课程代码			考核方式	笔试
前导课程	学前儿童心理学、学前儿童教育学、学前儿童卫生保健			
后续课程	学前儿童社会教育			
总学时	36	课程类型(方 框内打√)	理论课	18
			实践课	18
			理论+实践	√
适用专业	学前教育			

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	陈焯	广西现代职业技术学院	助教
2	王晓玲	广西现代职业技术学院	助教
3	韦佳	广西现代职业技术学院	教员

二、课程性质

《学前儿童健康教育》是高职学前教育专业的一门专业课，是全面实现学前教育培养目标、培养合格的幼教工作者的一门必修课。是一门理论与实践相结合，用理论指导实践的课程。本课程的任务主要是：掌握科学的学前儿童健康观的要求，掌握学前儿童健康领域教育的教学内容。培养良好的职业道德和健康意识，进一步培养对幼教工作的认同感，形成良好的心理素质和个性品质。锻炼独立思考能力、合作学习能力、语言表达能力、组织指导健康教育活动的实践能力。

三、课程目标

(一) 知识目标

1. 理解并掌握《纲要》和《指南》中3-6岁幼儿健康领域的目标要求。
2. 了解健康教育活动实施的环节。
3. 理解并掌握健康领域教案书写的内容。
4. 理解并掌握学前儿童生活自理能力活动、身体保健活动、饮食营养活动、安全教育活动、心理健康活动、体育活动的相关理论知识。
5. 掌握健康教育活动目标的书写、教学活动设计原理、步骤。

（二）能力目标

1. 能准确书写健康教育活动的目标。
2. 熟练的掌握运用活动设计的原理实施健康领域教学活动，能有效的组织健康教育活动的。

（三）素质目标

1. 对学前儿童健康教育工作感兴趣，树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想。
2. 从而具备敬业、诚信等价值准则。
3. 具备爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法等职业道德以及职场礼仪与规范意识。

四、课程学分与时数分配

课程名称	学前儿童健康教育	总学时	36	学分	2
序号	教学项目名称	主要内容			参考学时
1	学前儿童健康教育概述	健康、健康教育的含义 学前儿童健康教育的含义、特征 影响学前儿童健康的因素			4
2	学前儿童健康教育的目标与内容	《纲要》总目标 《指南》中健康领域目标及幼儿典型性表现。 学前儿童健康教育活动目标的设计 学前儿童健康教育活动内容的来源			2
3	学前儿童健康教育的实施途径和活动内容	教学活动教案设计 学前儿童健康教育实施途径 学前儿童健康教育常用方法			4
4	学前儿童生活自理能力教育与活动设计	学前儿童生活自理能力教育目标、内容 学前儿童生活自理能力教育活动的实施途径 学前儿童生活自理能力教育活动的教学方法			4
5	学前儿童身体保健教育与活动设计	学前儿童身体保健教育目标、内容 学前儿童身体保健教育活动的实施途径 学前儿童身体保健教育活动的教学方法			4
6	学前儿童饮食营养教育与活动设计	学前儿童饮食营养教育目标、内容 学前儿童饮食营养教育活动的实施途径 学前儿童饮食营养教育活动的教学方法			4
7	学前儿童安全教育与活动设计	学前儿童安全教育目标、内容 学前儿童安全教育活动的实施途径			4

		学前儿童安全教育活动的教学方法	
8	学前儿童心理健康教育与活动设计	学前儿童心理健康教育目标、内容 学前儿童心理健康教育活动的实施途径 学前儿童心理健康教育活动的教学方法	4
9	学前儿童体育与活动设计	学前儿童体育种类、内容 学前儿童心理体育活动的设计 学前儿童心理体操活动的设计 学前儿童心理户外体育活动的设计	6

五、课程设计思路

该课程结合《幼儿园教师专业标准（试行）》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》的精神，充分考虑本专业学生对相关理论知识的需要，以学前儿童健康活动的设计、组织与指导为主要的教学内容，教学过程体现理论联系实际与“学以致用”的教学原则，通过案例教学、模拟教学等方法，增加实践活动分析，强化实践活动组织能力的培养，使学生有机会把书本知识转化为教育实践，形成实际工作能力，促进学生主动参与课堂教学的积极学习态度，营造轻松愉快的良好学习氛围。

六、课程内容与教学要求

项目(任务)名称	子项目或学习任务	教学目标 (含课程思政目标)	教学重、难点	课程思政元素	考核点	教学方法和建议	参考学时
学前儿童健康教育概述	健康、健康教育的含义。 学前儿童健康教育的含义、特征。 影响学前儿童健康的因素。	1. 知道学前儿童健康的特点 2. 理解健康与幼儿健康教育的概念。 3. 掌握影响健康的主要因素。 4. 掌握健康及幼儿健康的标志。 5. 能根据实际情况分析幼儿健康情况。	重点：掌握影响健康的主要因素。 难点：能根据实际情况分析幼儿健康情况。	正确的健康观	健康、健康教育的含义； 影响学前儿童健康的因素。	讲述法、 案例分析法	4
学前儿童健康教育的目标与内容	《纲要》总目标。 《指南》中健康领域目标及幼儿典型性表现。 学前儿童健康教育活动目标的设计。 学前儿童健康教育活动内容的来源。	1. 掌握学前儿童健康教育总目标及价值取向； 2. 熟悉学前儿童健康教育的分类目标及各年龄阶段目标。 3. 熟悉学前儿童健康教育的内容、类型。 4. 理解学前儿童健康教育活动的主要来源。 5. 学会科学地制定学前儿童健康教育具体活动目标。 6. 较好的幼儿观、教育观	重点：学前儿童健康教育目标总目标、各年龄阶段目标，及目标表述要求； 内容的选择。 难点：学会科学地制定学前儿童健康教育具体活动目标。	较好的教育观	熟悉《纲要》及《指南》的相关内容。 健康教育目标设计。	讨论法、 案例分析法	2

学前儿童健康教育的实施途径和活动内容	<p>教学活动教案设计。</p> <p>学前儿童健康教育实施途径。</p> <p>学前儿童健康教育活动常用方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握学前儿童健康教育活动的结构。 2. 了解幼儿园健康教育活动的原则与途径； 3. 掌握幼儿园健康教育活动的组织方法； 4. 具备良好的学前儿童健康教育的教育理念价值标准 5 能合理设计学前儿童健康教育活动。. 	<p>重点：掌握学前儿童健康教育活动的结构。</p> <p>难点：能合理设计学前儿童健康教育活动。</p>	正确教育观、儿童观、教学观	了解健康领域教学活动设计方法，能初步设计一次教学活动	讨论法、案例分析法	4
学前儿童生活自理能力教育与活动设计	<p>学前儿童生活自理能力教育目标、内容。。</p> <p>学前儿童生活自理能力教育活动的实施途径</p> <p>学前儿童生活自理能力教育活动的教学方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉幼儿生活自理教育的目标、内容。 2. 掌握幼儿生活自理教育的原则、途径、方法和指导策略。 3. 能够初步设计与组织幼儿生活自理教育活动。 4. 热爱健康教育课程，形成良好的职业精神。 5. 良好习惯培养。 	<p>重点：幼儿生活自理教育的途径、方法和指导策略。</p> <p>难点：设计与组织幼儿生活自理教育活动。</p>	良好习惯培养	能合理设计学前儿童生活自理能力教学活动	案例分析、游戏法	4
学前儿童身体保健教育或活动设计	<p>学前儿童身体保健教育目标、内容。</p> <p>学前儿童身体保健教育活动的实施途径。</p> <p>学前儿童身体保健教</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉学前儿童身体保健教育的目标、内容。 2. 掌握学前儿童身体保健教育的原则、途径、方法和指导策略。 3. 能够初步设计与实施幼儿身体保健教育 	<p>重点：学前儿童身体保健教育的途径、方法和指导策略。</p> <p>难点：设计与实施</p>	自我保护意识	能合理设计并组织实施学前儿童身体保健教育教学活动	讨论法、案例分析法	4

	育活动的教学方法。	活动。 4. 热爱健康教育课程，树立热爱幼儿和幼儿教育的专业思想。 5. 树立自我保护意识。	幼儿身体保健教育活动。				
学前儿童饮食营养教育与活动设计	学前儿童饮食营养教育目标、内容。 学前儿童饮食营养教育活动的实施途径。 学前儿童饮食营养教育活动的教学方法。	1. 明确学前儿童饮食营养教育的目的和内容； 2. 理解学前儿童饮食营养教育的原则； 3. 掌握学前儿童饮食营养教育的方法和途径。 4. 能够运用多种方法实施学前儿童饮食营养教育。 5. 能够设计合理、新颖的学前儿童饮食营养教育活动。 6. 热爱健康教育课程，树立热爱幼儿和幼儿教育的专业思想。	重点：掌握学前儿童饮食营养教育的方法和途径。 难点：能够设计合理、新颖的学前儿童饮食营养教育活动。	良好习惯养成	能合理设计并组织实施学前儿童饮食营养教育教学活动	案例分析法	4
学前儿童安全教育与活动设计	学前儿童安全教育目标、内容。 学前儿童安全教育活动的实施途径。 学前儿童安全教育活	1. 熟悉学前儿童安全教育的内容。 2. 掌握学前儿童安全教育的原则、途径、方法和指导策略。 3. 能够初步设计与实施幼儿安全教育活动。 4. 树立热爱幼儿和安全第一的思想。	重点：掌握学前儿童安全教育的途径、方法和指导策略。 难点：能够初步设	安全意识	合理设计并组织实施学前儿童安全教育教学活动	案例分析法、讨论法	4

	动的教学方法。		计与实施幼儿安全教育活动。				
学前儿童心理健康教育与活动设计	<p>学前儿童心理健康教育目标、内容。</p> <p>学前儿童心理健康教育活动的实施途径。</p> <p>学前儿童心理健康教育活动的教学方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解学习儿童心理健康的概念。了解学前儿童主要心理卫生问题及对策。 2. 领会学前儿童心理健康教育目标，熟知学习儿童心理健康教育内容。 3. 掌握学前儿童心理健康教育活动设计的主要要求。 4. 能够初步设计与实施幼儿心理健康教育活动。 5. 树立热爱幼儿和幼儿教育的专业思想，具有良好心理素质。 	<p>重点：了解学前儿童主要心理卫生问题及对策；学前儿童心理健康教育活动设计的主要要求。</p> <p>难点：能够初步设计与实施幼儿心理健康教育活动。</p>	良好心理素质	合理设计并组织实施学前儿童心理健康教育教学活动	案例分析法、讲述法	4
学前儿童体育与活动设计	<p>学前儿童体育种类、内容。</p> <p>学前儿童心理体育活动的设计。</p> <p>学前儿童心理体操活动的设计。</p> <p>学前儿童心理户外体育活动的活动的设计。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解学前儿童体育教育的内容。 2. 掌握学前儿童体育活动设计的原则。 3. 掌握学前儿童基本体操、体育教学活动和体育游戏的相关知识。 4. 能设计指导并开展体育教学活动。 5. 具有民族文化遗产的意识。 	<p>重点：掌握学前儿童基本体操、体育教学活动和体育游戏的相关知识。</p> <p>难点：能设计指导并开展体育教学活动。</p>	民族文化遗产	合理设计并组织实施学前儿童体育教育教学活动	案例分析法、操作练习法、讲述法	6

七、教学实施的建议

(一) 授课教师基本要求

1. 具有良好的师德师风，热爱学前教育教学工作。
2. 具有助教及以上职称，近两年来每年至少承担 1 门学前教育专业课程的教学，教学效果良好，教学工作成绩突出。
3. 具有开展课程建设和教学研究工作的经验，有一定的组织协调能力和奉献精神。

(二) 教学实训条件要求

1. 校内实训基地

校内建有学前教育专业实训楼一栋，建有“幼儿园模拟实训室”2 间，舞蹈房 2 间、琴房 3 间、画室 1 间、蒙台梭利实训室 1 间；实训室管理制度健全，管理规范。

2. 校外实习实训基地

2016 年至今，与河池市金城江区金苹果幼儿园等多所幼儿园签订“校·园”合作协议书基础上，2017 年与 2 所自治区级示范性幼儿园河池市直属机关幼儿园、河池市金城江区第一幼儿园签订了合作协议，作为教育系校外实训基地。以上实训条件还不能完全满足学前教育专业学生的实践实训需求。

(三) 教学方法与教学策略

1. 课堂教学与训练

采用讲授法、讨论法、案例分析法、试讲练习等方法进行教学。理论学习主要以讲授法、讨论法、案例分析法等相结合，理论学习过程中结合案例讨论加深对知识点的认知。为了提高学生分析问题、解决问题的能力，采取小组讨论和汇报试讲的方法。如教案设计采取分组教学，组内成员合作编写教案、制作教具，并选派代表上台试讲，采用自评、他评和教师点评相结合的方法，使学生真正掌握幼儿园教育活动的设计与组织技能。

2. 加强实践性教学环节

加强课程实践教学，在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系部组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿园健康教育设计与组织的过程。创造机会让学生上台试讲练习，加强自身体会，使学生在加深理论理解的同时，又提高了理论联系实际的能力。

(四) 课程考核与评价方法

描述课程成绩评价的构成：期末考试 50%+平时成绩 50%（课堂出勤 5%+作业 35%+课堂表现 10%）

描述课程目标评价的方式：是否独立实现育人目标、知识目标、技能目标、素养目标。

（五）教材及参考书选用

教材选用于湖南师范大学出版社《学前儿童健康教育》2021 版。

（六）课程资源建设要求

目前，学前教育专业教学建立的资源库主要包括职教云平台中的专业教学目标与标准、试题库、教学课件、幼儿园优质课视频汇总等要素。

《幼儿园教育活动设计与实施（社会）》

课程标准

一、课程信息

表1 课程信息表

课程名称	幼儿园教育活动设计与实施 (社会)		开课学院	教师教育学院
课程代码			考核方式	闭卷考试
前导课程	《学前儿童心理发展》《学前教育概论》			
后续课程	毕业设计			
总学时	36 学时	课程类型（方 框内打√）	理论课	
			实践课	
			理论+实践	√
适用专业	学前教育			

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	周李哲	广西现代职业技术学院	副教授
2	卢谊佩	广西现代职业技术学院	助教
3	玉昕鑫	广西现代职业技术学院	教员
4	韦佳	广西现代职业技术学院	教员

二、课程性质

《学前儿童社会教育》是学前教育专业的一门专业课，是一门理论与实践相结合，用理论指导实践的课程，是从事幼儿教师岗位工作的必修课程。本课程让学生掌握的技能包括学前儿童社会教育的师范技能、幼儿园开展社会教育活动的组织协调能力等，从而提高幼儿教师从事儿童社会教育实践活动的专业素养。本课程在系统的介绍了学前儿童社会教育相关理论的同时，以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的思想为导向，根据社会教育活动的内容进行活动设计、组织、实施等，以及对社会教育活动设计与实施的评价。同时通过案例分析、相关链接、实践活动和思考练习等，保证了知识学习的系统性和职业技能的训练。为后续艺术课程学习奠定基础的专业核心课程。通过该课程的开设，使学生掌握学前儿童社会教育的基本理论知识和操作技能技巧，为今后从事幼儿园教育教学工作打下坚实的专业技能基础。

三、课程目标

（一）知识目标

1. 理解并掌握幼儿社会性发展的特点和规律；
2. 掌握幼儿社会教育的目标、内容、实施途径和方法；
3. 熟知基本的社会行为规范、优秀传统文化。

（二）能力目标

1. 能够正确的运用学前儿童社会教育的途径和方法组织社会领域的教育活动；
2. 能结合实际分析幼儿社会性发展的影响因素；
3. 能根据不同内容与要求设计、组织并实施相应的社会教育活动。

（三）素质目标

1. 树立科学的儿童观、教育观，具有良好的职业素养和职业道德；
2. 热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，热爱自己所学的专业；
3. 形成幼儿教师角色的良好行为，增强社会责任感。

四、课程学分与时数分配

表 3 课程学分与时数分配

课程名称	学前儿童社会教育	总学时	36	学分	2
序号	教学项目名称	主要内容			参考学时
1	单元一 学前儿童社会领域概述	第一节 学前儿童社会教育的目标 第二节 学前儿童社会教育的内容 第三节 学前儿童社会学习的特点 第四节 学前儿童社会教育的原则 第五节 学前儿童社会教育的途径和方法 第六节 学前儿童社会领域教育要特别注意的问题 第七节 学前儿童社会教育的评价			4
2	单元二 学前儿童自我意识与教育活动	第一节 学前儿童自我意识的发生和发展 第二节 自我意识对学前儿童发展的积极作用 第三节 学前儿童自我意识发展的特点及典型表现			6

		第四节 学前儿童自我意识的培养途径与方法 第五节 幼儿园自我意识教育活动设计的一般模式	
3	单元三 学前儿童社会认知与教育活动	第一节 学前儿童社会认知的含义 第二节 学前儿童社会认知教育的内容 第三节 各年龄班幼儿社会认知发展的主要特点及典型表现	8
4	单元四 学前儿童社会情感与教育活动	第一节 学前儿童社会情感的含义 第二节 学前儿童社会情感教育的意义 第三节 学前儿童社会情感教育的目标 第四节 学前儿童社会情感发展的主要特点及典型表现 第五节 学前儿童社会情感教育的实施途径与方法	6
5	单元五 学前儿童社会交往与教育活动	第一节 学前儿童社会交往的含义 第二节 学前儿童社会交往的意义 第三节 各年龄班幼儿社会交往的发展特点及典型表现 第四节 学前儿童社会交往的年龄阶段目标 第五节 学前儿童社会交往能力的培养途径与方法	6
6	单元六 学前儿童个性发展与教育活动	第一节 学前儿童个性的形成与发展 第二节 学前儿童个性与社会性发展的关系 第三节 学前儿童个性培养的主要内容 第四节 学前儿童个性教育的途径与方法	6

五、课程设计思路

本课程的教学分为理论部分和实践部分。

理论部分以教师讲授、学生学习文字教材的基本内容为主，系统全面地学习。《学前儿童社会教育》共分为八单元，内容包括：概述、自我意识与教育活动、社会认知与教育活动、社会情感与教育活动、社会交往与教育活动、个性发展与教育活动，帮助学生提高对儿童社会性发展的认知。同时在授课时渗透课程思政的内容。

实践部分需要以实践中的问题为导向，引导学生将所学内容与幼儿园实践相结合。如利用模拟情境的方式，让学生体验如何应对幼儿的攻击性行为、争抢玩具、告状、分离焦虑等行为。利用模拟课堂，由学生自行分组进行与儿童社会性发展相关的内容

选择、教学设计、教学组织与实施、教学评价等，提高学生运用知识融合到实践教学的能力。如果有条件，可以安排学生进入幼儿园的小中大班，亲身体验和感知幼儿的人际交往和社会适应表现，有助于深入理解课程理论内容。

以针对性与适用性为原则，选取了课程内容以后，在内容的组织与安排上体现各类型领域活动依次组织。将主要教学内容分成三个学习情境：给完整方案的活动设计与实施、给目标和素材的活动设计与实施、仅给素材的活动设计与实施。每一个情境都是在提供优质课资源的模式下开展的，遵循如下教学步骤进行：资讯提供——教学观摩——头脑风暴——方案设计——方案实施——反思提升。整个教学步骤呈现螺旋上升的态势，即前一个教学过程的完成，都成为下一个教学过程的基础。这样的逐渐积累，可以切实提高学生的行动成熟水平。帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观及幼儿素质教育观、育人为本的儿童观和专业发展的幼儿教师观。

资讯提供——是教学步骤中各环节中的起点，明确学习目标以后，从前导课程相关内容的回顾、提供相关理论要点、设计任务的要点提示，基本素材与成品素材提供等角度完成资讯体系。此环节是解决已有知识的唤起与新知识要素引导问题。如学生在此环节出现观念偏向的时候，教师要完成基本的纠偏工作。

教学观摩——在获得基本的资讯后，即进入到教学观摩，老师与学生共同观看优质课——资源社会教育活动设计的教学视频，优质课体现学习的基本过程要素与结构要素，感知优质的幼儿园教学情况，老师的教学内容、方法、幼儿的反应与表达等等，通过观摩优质课程形成幼儿教师角色的良好行为，增强社会责任感。。预成的内容与生成的过程，给学生的影响是全方面的。这为之后学生的幼儿园教育活动方案的设计、实施与评价带来直观有引导信息，体现了直接的作用。

头脑风暴——在整个教学过程中，头脑风暴的环节有重要的承上启下的作用，这种方式本身就是小组合作的组织方式，在此将其单列，是因为模式的前两个环节，是学生吸纳的过程，而其后三个环节是实践的环节，也就是释放的过程。而此环节的小组合作学习，是学生感受到理论与现实的“冲击”，并且有明确的后继学习任务时的骨节点。在这里，小组之间进行教学分析，学生讨论所看到，所听到的，所记下的，所思考的，比对活动设计的基本要求，进行所有相关信息的梳理、抽取与重新排列组合，课程任教老师进行适当的点拨与指导。这是小组合作讨论是动手实践的基础。

方案设计——头脑风暴后，学生进入实践环节，同组同学就活动目标的确定、内容选取，活动方法的选择与组合，评价方式的确定等进行小组讨论并记录，由其中一位学生执笔，初稿完成后再进行讨论修改，最终合作完成活动设计方案。

实践训练——同组学生在教室或实训室面对同学（充当幼儿）开展方案实施，进行真正的教学活动，由小组中的两个同学模拟幼儿，小组中其他同学进行详细的过程记录，以便在反思环节进行细节比对，发现设计思路与操作实施中存在的问题。

反思提升——此环节结合资讯的重温，实施活动的同学重点对自己的设计与实施过程进行自我评价，再由小组其他成员补充评价，最后形成小组的整体评价意见与建议，由一个小组代表进行发言，进行小组之间的交流。进行小组之间的交流。

六、课程内容与教学要求

表 4 课程内容与教学要求

项目（任务）名称	子项目或学习任务	教学目标 (含课程思政目标)	教学重、难点	课程思政元素	考核点	教学方法和建议	参考学时
单元一 学前儿童社会领域概述	第一节 学前儿童社会教育的目标 第二节 学前儿童社会教育的内容 第三节 学前儿童社会学习的特点 第四节 学前儿童社会教育的原则 第五节 学前儿童社会教育的途径和方法 第六节 学前儿童社会领域教育要特别	1. 掌握并能理解科学制订学前儿童社会教育的目标。 2. 理解学前儿童社会教育的特点、原则及评价。 3. 会选择不同年龄段学前儿童社会教育的内容。 4. 能将学前儿童社会教育的途径和方法用于教育活动的设计。 5. 树立正确的教育观，增强社会责任感。	1. 理解学前儿童社会教育的特点、原则及评价。 2. 能将学前儿童社会教育的途径和方法用于教育活动的设计。	爱岗敬业 社会责任感 规范从教 以德施教	1. 理解学前儿童社会教育的特点、原则及评价。 2. 能将学前儿童社会教育的途径和方法用于教育活动的设计。	方法： 讲授教学、案例教学、情景教学相结合。 建议： 多结合优质幼儿园教学文本案例及视频案例，促进学生对理论的理解和记忆。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的	4

	注意的问题 第七节 学前儿童社会教育的评价					理论与研究的兴趣。	
单元二 学前儿童自我意识与教育活动	第一节 学前儿童自我意识的发生和发展 第二节 自我意识对学前儿童发展的积极作用 第三节 学前儿童自我意识发展的特点及典型表现 第四节 学前儿童自我意识的培养途径与方法 第五节 幼儿园自我意识教育活动设计的一般模式	1. 陈述学前儿童自我意识的内涵及发展过程。 2. 理解学前儿童自我意识教育的作用。 3. 掌握学前儿童自我意识发展的特点。 4. 掌握学前儿童自我意识发展的目标。 5. 掌握学前儿童自我意识发展的方法。 6. 设计适合年龄特征自我意识教育活动。 7. 增强合作意识,在群体中的协调能力及集体主义精神,懂得团结协作精神。	1. 掌握学前儿童自我意识发展的目标。 2. 设计适合年龄特征自我意识教育活动。	爱岗敬业 团结协作 自我反思 四有好老师	1. 掌握学前儿童自我意识发展的目标。 2. 设计适合年龄特征自我意识教育活动。	方法: 讲授教学、案例教学、情景教学相结合。 建议: 多结合优质幼儿园教学文本案例及视频案例,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	6
单元三 学前儿	第一节 学前儿童社会认知的含义	1. 理解学前儿童社会认知的含义。	1. 掌握学前儿童社会认知教育活动的	民族文化	1. 掌握学前儿童社会认知教育活动的	方法: 讲授教学、案例教	8

童社会认知与教育活动	<p>第二节 学前儿童社会认知教育的内容</p> <p>第三节 各年龄班幼儿社会认知发展的主要特点及典型表现</p>	<p>2. 掌握学前儿童社会认知教育活动的內容。</p> <p>3. 设计学前儿童社会认知教育活动方案，并能进行反思评价。</p> <p>4. 能完成学前儿童社会认知常规教育组织任务。</p> <p>5. 热爱自己所学的专业，尊重社会中的各行各业的工作者，增强社会责任感。</p> <p>6. 更深入了解家乡和祖国的文化，感受民族文化的魅力并建立起尊重少数民族文化意识，热爱家乡、热爱家乡、热爱祖国。</p>	<p>內容。</p> <p>2. 设计学前儿童社会认知教育活动方案，并能进行反思评价。</p>	民族精神 爱岗敬业 爱国守法	<p>內容。</p> <p>2. 设计学前儿童社会认知教育活动方案，并能进行反思评价。</p>	<p>学、情景教学相结合。</p> <p>建议： 多结合优质幼儿园教学文本案例及视频案例，促进学生对理论的理解和记忆。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。</p>	
单元四 学前儿童社会情感与教育活动	<p>第一节 学前儿童社会情感的含义</p> <p>第二节 学前儿童社</p>	<p>1. 理解学前儿童社会情感的概念。</p> <p>2. 理解学前儿童社会情感教育的意义。</p> <p>3. 研学《纲要》，识记情感教育目标具体内容在不同年龄段的要求。</p>	<p>1. 研学《纲要》，识记情感教育目标具体内容在不同年龄段的要求。</p> <p>2. 设计学前儿童社会情感教育方案。</p>	民族自信 热爱家乡 爱国守法 践行社	<p>1. 研学《纲要》，识记情感教育目标具体内容在不同年龄段的要求。</p>	<p>方法： 讲授教学、案例教学、情景教学相结合。</p> <p>建议： 多结合优质幼儿园教学文本案例及视</p>	6

	<p>会情感教育的意义</p> <p>第三节 学前儿童社会情感教育的目标</p> <p>第四节 学前儿童社会情感发展的主要特点及典型表现</p> <p>第五节 学前儿童社会情感教育的实施途径与方法</p>	<p>4. 掌握学前儿童社会情感教育的特点与实施方法。</p> <p>5. 设计学前儿童社会情感教育方案。</p> <p>6. 增强学生的社会责任感，职业责任感。</p> <p>7. 通过学习学前儿童社会情感教育活动，学习关心身边的人，增强对家乡、家乡、祖国热爱的情感。</p>		会公德	2. 设计学前儿童社会情感教育方案。	<p>频案例，促进学生对理论的理解和记忆。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。</p>	
单元五 学前儿童社会交往与教育活动	<p>第一节 学前儿童社会交往的含义</p> <p>第二节 学前儿童社会交往的意义</p> <p>第三节 各年龄班幼儿社会交往的发展特点及典型表现</p> <p>第四节 学前儿童社会交往的年龄阶段</p>	<p>1. 掌握社会交往的含义。</p> <p>2. 理解社会交往对学前儿童身心健康发展的意义。</p> <p>3. 了解不同年龄的学前儿童社会交往、发展的年龄特征。</p> <p>4. 初步应用学校儿社会交往能力的培养方法。</p> <p>5. 能够设计培养学前儿童社会交往能力的相关教育活动。</p>	<p>1. 了解不同年龄的学前儿童社会交往、发展的年龄特征。</p> <p>2. 能够设计培养学前儿童社会交往能力的相关教育活动。</p>	人际交往 为人处事 尊老爱幼	<p>1. 了解不同年龄的学前儿童社会交往、发展的年龄特征。</p> <p>2. 能够设计培养学前儿童社会交往能力的相关教育活动。</p>	<p>方法： 讲授教学、案例教学、情景教学相结合。</p> <p>建议： 多结合优质幼儿园教学文本案例及视频案例，促进学生对理论的理解和记忆。</p>	6

	目标 第五节 学前儿童社会交往能力的培养途径与方法	6. 通过学习学前儿童社会交往教育活动案例，懂得了与人交往应诚信、友善等。				在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	
单元六 学前儿童个性发展与教育活动	第一节 学前儿童个性的形成与发展 第二节 学前儿童个性与社会性发展的关系 第三节 学前儿童个性培养的主要内容 第四节 学前儿童个性教育的途径与方法	1. 理解个性的含义及其结构。 2. 认识学前儿童个性发展与社会发展之间的关系。 3. 能根据儿童的表现，分析儿童的个性特点。 4. 能根据儿童个性需求，给予适宜的个性教育。 5. 能够根据不同年龄段儿童的认知特点，设计培养儿童良好个性心理品质的相关教育活动。 6. 通过学习学前儿童个性品质的内容及培养途径，逐步形成良好的个性品质：毅力、自信等。	1. 能根据儿童个性需求，给予适宜的个性教育。 2. 能够根据不同年龄段儿童的认知特点，设计培养儿童良好个性心理品质的相关教育活动。	自尊自律 职业精神 坚韧不拔 奋斗精神	1. 能根据儿童个性需求，给予适宜的个性教育。 2. 能够根据不同年龄段儿童的认知特点，设计培养儿童良好个性心理品质的相关教育活动。	方法： 讲授教学、案例教学、情景教学相结合。 建议： 多结合优质幼儿园教学文本案例及视频案例，促进学生理论的理解和记忆。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	6

七、教学实施的建议

（一）授课教师基本要求

担任本课程教学任务的教师本需具有本科以上学历、中级职称、有2年以上幼儿园工作经历或者见习经历，具备扎实的专业知识和技能。

（二）教学实训条件要求

1. 校内实训基地

表5 校内实训基地

实训室名称	建设数量（间）
舞蹈与形体教学实训室	1
第一电钢琴实训室	1
美术实训教室	1
音乐教室	1
幼儿园手工制作教室	1
幼儿园模拟教室	1
第二电钢琴教室	1
电子琴教室	1
第二电钢琴教室	1
舞蹈与形体实训室	4
电钢琴实训室	1
声乐教室	2
小琴房	31

2. 校外实习实训基地

选择办学规范，师资力量较强的当地幼儿园作为校外见习或实习实训基地，学校与幼儿园要有合作协议，职责明确，与学校合作的幼儿园承担学生顶岗实习任务，建成校外见习或实习实训基地如下：

表 6 校外实训基地

序号	实训基地名称	签约时间	可实习实训人数 (人/次)	建设面积 (平方米)	备注
1	河池市直属机关幼儿园	2014. 5. 5	100	8389	自治区级示范性幼儿园
2	河池市金城江区第一幼儿园	2014. 5. 5	100	5578	自治区级示范性幼儿园
3	河池市金城江区金苹果幼儿园	2014. 5. 5	60	2500	河池市示范园
4	河池市金城江区东方幼儿园	2014. 5. 5	60	4645	
5	河池市金城江区未来星幼儿园	2014. 5. 5	60	3300	
6	河池市金城江爱心心幼儿园	2015. 8. 20	120	2500	
7	河池市金城江区童星幼儿园	2015. 8. 20	60	2000	
8	桂林昱仁幼教机构	2018. 11. 18	30	1000	
9	广西南宁红缨悠久教育投资有限公司	2019. 10. 15	300	1500	
10	广西育杰教育集团	2019. 12. 16	200	1800	

(三) 教学方法与教学策略

1. 教学方法

(1) 课堂教学与训练

采用讲授、引导启发、小组讨论、合作学习、案例分析、试讲练习等方法进行教学。如教案编写采取分组教学，组内成员一起合作编写教案、制作教具，然后选派代表上台来试讲练习，讲完后及时评课，采用自评和他评相结合，使学生能真正掌握幼儿园教育活动的设计与组织技能。

(2) 加强实践性教学环节

加强课程实践教学，在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿园的社会教育活动设计与组织过程。创造机会让学生上台来试讲练习，加强自身体会，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。

2. 教学策略

可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进幼儿园专家或企业专家等。

（四）课程考核与评价方法

依据人才培养方案，目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解，特别着重考察考生将所学的理论运用于教学实践的能力考核分平时考核和期末考核两部分进行：

1. 平时考核占学期总评的 50%：主要构成部分作业（纸质作业+试讲）25%+考勤 5%+平时的学习态度 20%三部分构成。

2. 期末考核：采用开卷笔试的方式，以百分制评分。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。题型主要有选择题、填空题、名词解释题、论述题和编写教案。期末考试成绩占学期总评的 50%。

表 7 课程整体成绩表

考核类型	成绩	权重	课程整体成绩
形成性考核	100	50%	100
终结性考核	100	50%	

表 8 平时考核方式与标准

序号	考核方式	考核内容	成绩比例 (%)
1	纸质作业+试讲	按照作业要求独立完成，具有创新性 教态自然大方，试讲内容与教案相符， 达到预期目标	25%
2	考勤	不早退、不旷课、不迟到	5%
3	平时学习态度	上课积极回答问题，态度端正认真.	20%

（五）教材及参考书选用

表 9 教材及参考书选用

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《学前儿童社会教育》	“十三五”规划教材	高等教育出版社	周世华 王燕媚	2019 年 4 月

（六）课程资源建设要求

表 10 教材及参考书选用

序号	数字化资源名称	资源网址
1	职业教育数字化学习中心平台	www.icve.com.cn
2	职教云	https://user.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/indexCourse.action?courseId=953398d19132a3572d12c20572d86508&archive=0
3	互联网资源	哔哩哔哩、优酷等公开课视频资源
4	中国大学慕课相关在线课程	https://www.icourse163.org/course/SWU-1450159240?tid=1450599511

《幼儿园教育活动设计与实施（科学）》

课程标准

一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	幼儿园教育活动设计与实施 (科学)		开课学院	教师教育学院
课程代码			考核方式	闭卷
前导课程	学前教育概论、学前儿童心理发展、 幼儿游戏理论与实践			
后续课程	毕业设计			
总学时	36 学时	课程类型（方 框内打√）	理论课	
			实践课	
			理论+实践	√
适用专业	学前教育专业			

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	周李哲	广西现代职业技术学院	副教授/教师
2	卢谊佩	广西现代职业技术学院	助教/教师
3	覃湘荔	广西现代职业技术学院	助教/教师

二、课程性质

《学前儿童科学教育》是学前教育专业的专业能力必修课程，是一门以技能、知识一体化，教、学、做一体化的课程。该课程以学前教育教学理论和幼儿园教学法为依据，运用教育学、心理学的理论和原则来实施学前儿童科学教育活动。其以幼儿园科学领域的教育和活动设计为主线，从学前儿童学习与发展最基本的要求出发，围绕学前儿童科学教育应达到的目标，探索促进学前儿童科学教育领域的教育教学途径与方法。与此同时，以科学精神为思政维度，结合专业知识点构建科技兴国、科技强国、工匠精神和爱国精神的课程思政内容体系，按照“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师的教学理念，根据《学前教育专业认证标准（第二级）》中毕业要求内容“践行师德、学会教学、育人和发展”和《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》培养具有良好教师职业道德、敬业精神和具有先进

的幼儿教育理念的幼儿教师。

三、课程目标

1. 知识目标

- (1) 理解学前儿童科学教育相关理论和概念
- (2) 掌握学前儿童科学教育的目标要求、指导要点及途径
- (3) 了解儿童学习科学的规律，全面掌握学前儿童科学教育的活动设计、组织、实施和评价等专业知识。
- (4) 掌握以科学的认知论与方法论去解释幼儿园的科学教育现象，注重和本专业的其他学科知识的衔接和配合，注重理论联系实际。

2. 能力目标

- (1) 能够对学前儿童科学教育活动进行自主设计和方案书写。
- (2) 能对幼儿园科学教育活动方案进行组织与实施
- (3) 能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制定完成且详细的班级各类科学教育活动。
- (4) 能够根据幼儿园科学教育与教学的标准，选择和运用强档的教学组织形式、指导方式和教学方法。
- (5) 运用学前儿童科学教育的知识去分析和解决幼儿园中多遇到的实际问题。

3. 素质目标

- (1) 个人素养：养成自主学习习惯，勤于实践，树立终身学习的意识；具备团队协作精神、创新精神；具备幼儿园教育职场礼仪与规范意识。
- (2) 专业素养：更新科学教育观念，拓宽科学教育教学的视野，提高科学素养，增强从事学前科学教育活动信心和能力。
- (3) 职业素养：对学前儿童科学教育工作感兴趣，具有尊重生命、关爱幼儿、热爱幼儿教育事业等价值取向；具备团队协作精神、创新精神；
- (4) 思政育人
 - ①具有科技兴国、科技强国、环保意识。
 - ②具有工匠精神、文化自信精神。
 - ③具有团结互助合作精神。

四、课程学分与时数分配

五、课程设计思路

课程名称	学前儿童科学教育	总学时	36	学分	2
序号	教学项目名称	主要内容			参考学时
1	学前儿童科学教育概述	学前儿童科学教育内涵、目标、内容、方法和途径			4
		掌握学前儿童科学教育活动框架、目标制定、内容选择、方法途径			4
2	学前儿童科学教育集体教学活动	观察认识型活动和实践教学			4
		实验探究型活动和实践教学			4
		讨论交流型活动和实践教学			4
		技术制作型活动和实践教学			4
3	学前儿童科学教育区域教学活动	科学区域活动概述、班级科学活动区域			4
4	学前儿童科学游戏	学前儿童科学游戏含义、特点、价值			2
		学前儿童科学游戏的设计与组织			2
5	学前儿童科学教育资源	学前儿童科学教育资源概述、类别、整合和运用			4

学前儿童科学教育是幼儿园五大领域之一，科学领域的活动设计与指导。设计思路是以《纲要》和《指南》的思想为导向，结合幼儿学科学的特点，结合幼儿具体形象性思维占优势的特点；理论阐述以基本理论、实用理论为主；专业技能根据实际需要，做到内容全面、要求明确、指导具体，便于学生操作，融“教、学、做”为一体。通过“基础知识”“案例评析”“岗位对接”“国考聚焦”等模块，既有理论知识的阐述，又有实际案例分析，既保证了知识学习的系统性，又有利于职业技能的训练。

六、课程内容与教学要求

表 4 课程内容与教学要求

项目（任务）名称	子项目或学习任务	教学目标 (含课程思政目标)	教学重、难点	课程思政元素	考核点	教学方法和建议	参考学时
学前儿童科学教育概述	学前儿童科学教育基础理论	了解学前儿童科学教育内涵、明确目标够、内容选择依据、方法和途径 具备良好的幼儿园科学领域的教育理念	能运用学前儿童科学教育理念设计与实施教学活动；具备良好的幼儿园科学领域的教育理念价值标准	正确的教育理念	实践教学中考核学生教育理念和幼儿园科学教育活动开展的效果	讲授法、案例分析法、讨论法、模拟试讲	4
	学期儿童科学教育活动框架	掌握学期儿童科学教育活动框架、依据《纲要》《指南》制定小、中、大班目标、内容和教学实施的方法 对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立热爱幼儿和幼儿教育的专业思想		幼教名师			4
学前儿童科学教育集体教学活动	观察认识型活动	掌握观察认识型活动设计与技能、具备观察认识型活动组织指导技能、具备实事求是、尊重自然规律的科学态度	能够设计观察认识教育活动方案 初步具备组织活动的能力和技巧，初步掌握活动的评价方法和技巧	四有好老师 生命教育	实践教学中考核四有好老师的教学理念和	讲授法、案例分析法、讨论法、模拟试讲	4
	实验探究型活动	掌握实验探究型活动设计与技能、具备实验探究型活动组织指导技能、具备做事严谨、安全第一的科学态度	能够设计实验操作教育活动方案 初步具备组织活动的能力和技巧，初步掌握活动的评价方法和技巧	四有好老师 思考、严谨、安全			4

			价方法和技巧		思政元素的践行		
	讨论交流型活动	掌握讨论交流型活动设计与技能、具备讨论交流型活动组织指导技能、具备良好沟通交流能力	能够设计讨论交流型教育活动方案 初步具备组织活动的能力和技巧，初步掌握活动的评价方法和技巧	四有好老师 环保、安全			4
	技术制作型活动	掌握技术制作型活动设计与技能、具备技术制作型活动组织指导技能、具备良好团队合作、创新思维能力	能够设计技术制作型教育活动方案 初步具备组织活动的能力和技巧，初步掌握活动的评价方法和技巧	四有好老师 科学精神			2
学前儿童科学教育区域活动	科学区域活动概述	掌握幼儿园科学区域活动含义、价值、特点	了解幼儿园区域科学活动环境创设的意义、特点、价值	四有好老师	实践教学中考核四有好老师的教学理念和思政元素的践行	讲授法、案例分析法、讨论法、模拟试讲	2
	班级科学活动区域	掌握自然角、科学区等创设的技能和方法、具备良好团队合作、创新思维能力	掌握创设幼儿园自然角、科学区、科学发现室都要求和方法，具备设计科学区域的能力	环保、废物利用、劳动教育			2
学前儿童科学游戏	学前儿童科学游戏含义、特点、价值	掌握学前儿童科学游戏的含义、特点、价值 学会收集科学游戏材料的方法和途径	掌握学前儿童科学游戏的设计原则、要素和方法 掌握学前儿童科学游戏组织的步骤、方法	四有好老师、互助合作，科学的力量	实践教学中考核四有好老师的教学理念和思政元素的践行	讲授法、案例分析法、讨论法、模拟试讲	2
	学前儿童科学游戏的设计与组织	掌握利用合理资源设计科学游戏的技能并有效组织、具备良好团队合作、创新思维能力					2

<p>学前儿童科学教育资源</p>	<p>学前儿童科学教育资源概述、类别、整合和运用</p>	<p>了解学前儿童科学教育资源概述和类别,掌握学前儿童科学教育资源整合和运用 具有创新意识和能力</p>	<p>掌握学前儿童科学教育资源整合和运用</p>	<p>四有好老师 创新意识和能力</p>	<p>实践教学中考核四有好老师的教学理念和思政元素的践行</p>	<p>讲授法、案例分析法、讨论法、实践法</p>	<p>4</p>
-------------------	------------------------------	--	--------------------------	--------------------------	----------------------------------	--------------------------	----------

七、教学实施的建议

(一) 授课教师基本要求

1. 注重学习本专业、本课程前沿知识和科研动态，积极参与科研工作；
2. 认真备课、编写教案，熟悉课程的教学目标和相关教学内容之间的因果关系；
3. 设计和组织好课堂教学，确定教学内容的难易与取舍，采用恰当的教学方法便于学生掌握的知识和技能。
4. 担任本课程教学任务的教师本需具有本科以上学历、有2年以上幼儿园工作经历或者见习经历为最佳。

(二) 教学实训条件要求

1. 校内实训基地

表5 校内实训基地

实训室名称	建设数量（间）
幼儿园模拟教室	1

2. 校外实习实训基地

表6 校外实训基地

序号	实训室名称	建筑面积	可实习实训人数（人/次）	主要实训项目/内容
1	河池市直属机关幼儿园	8389	100	教育实习单位
2	河池市金城江区第一幼儿园	5578	100	教育实习单位
3	河池市金城江区金苹果幼儿园	2500	60	教育实习单位
4	河池市金城江区东方幼儿园	4645	60	教育实习单位
5	河池市金城江区未来星幼儿园	3300	60	教育实习单位
6	河池市金城江区爱心心幼儿园	2500	120	教育实习单位
7	河池市金城江区童星幼儿园	2000	60	教育实习单位
8	桂林昱仁幼教机构	1000	30	教育实习单位
9	广西南宁红缨悠久教育投资有限公司	1500	300	教育实习单位
10	广西育杰教育集团	1800	200	教育实习单位

(三) 教学方法与教学策略

1. 教学方法

本课程教学方法主要讲授法、案例分析法、小组讨论法、模拟授课法进行教学。

(1) 讲授法是教学活动中最基本的方法，教师要明确教学任务、做好教学准备、撰写教学设计、进行教学实施等。教学实施过程中，教师讲清楚教学中的重点、难点，

并以“过程+结果”的方式进行课程考核，实现以学生为主体的理论与实践相结合的教学。

（2）案例教学法

充分利用文本案例、多媒体视屏、现场观察等进行案例研讨，带领学生分小组进行剖析，从点到面或有面到点，从感性认识入手，理解领会理性知识与方法，并尝试把学过的理论应用于解决幼儿园实践的问题，从而获得对教学内容的掌握，增强教学的真实感和指导性。

（3）小组讨论法

通过教师讲解、指导、观看教学录像等方法。带领学生以小组为单位，对教学活动方案的设计、教学过程进行评价，找出优点和存在的不足。然后进行教学活动方案的设计及演示。

（4）模拟授课法

以小组为单位，每小组指定不同人员分别教师和幼儿，模拟幼儿园授课，使学生体验不同角色的岗位任务和岗位职责。

2. 教学手段

（1）多媒体教学手段：主要包括电子课件、视频、多媒体教学软件。

讲授性内容的时候应用电子课件；案例分析讲述时，运用视频；师生互动、课堂展示等教学环节可采用多媒体教学软件。

（2）网络教学手段：提供与课程内容相关的网站。让学生进入网站，可以学习相关的理论知识，也可以看演示的授课视频。

（四）课程考核与评价方法

依据人才培养方案，目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解，特别着重考察考生将所学的理论运用于教学实践的能力考核分平时考核和期末考核两部分进行：

1. 平时考核占学期总评的 50%：主要构成部分作业（纸质作业+试讲）25%+考勤 5%+平时的学习态度 20%三部分构成。

2. 期末考核：采用开卷笔试的方式，以百分制评分。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。题型主要有选择题、填空题、名词解释题、简答题和编写教案。期末考试成绩占学期总评的 50%。

（五）教材及参考书选用

1. 教材选用于高等教育出版社出版《学前儿童科学教育》第四版主编郦燕君。
2. 信息化教学资源：浙江省精品课程、互联网+”创新课程学习资源、智慧职教。

（六）课程资源建设要求

课程需建设有课程标准、教案、多媒体课件、教学视频、试题库和相关案例。要求在职教云上建课。

《幼儿园教育活动设计与实施（艺术）》

课程标准

一、课程信息

表1 课程信息表

课程名称	幼儿园教育活动设计与实施 (艺术)		开课学院	教师教育学院
课程代码			考核性质	考试
前导课程	《视唱练耳》《学前教育概论》《学前儿童心理发展》			
后续课程	《声乐》《钢琴》《绘画》			
总学时	36	课程类型(方 框内打√)	理论课	
			实践课	
			理论+实践	√
适用专业	学前教育			

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	覃湘荔	教师教育学院	助教
2	王美实	教师教育学院	助教
3	韦雪梅	教师教育学院	助教

二、课程性质

《学前儿童艺术教育》是学前教育专业的一门专业课，是一门理论与实践相结合，用理论指导实践的课程，是从事幼儿教师岗位工作的必修课程。本课程让学生掌握的技能包括学前儿童艺术教育的师范技能、幼儿园开展艺术活动的组织协调能力等，从而提高幼儿教师从事儿童艺术教育实践活动的专业素养。本课程在系统的介绍了学前儿童艺术教育相关理论的同时，以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的思想为导向，根据艺术教育活动的内容进行活动设计、组织、实施等，以及对艺术教育活动设计与实施的评价。同时通过案例分析、相关链接、实践活动和思考练习等，保证了知识学习的系统性和职业技能的训练。面向幼儿教师、早教教师、幼儿相关培训机构艺术教师等工作岗位，培养音乐、韵律、绘画和手工等方面的能力，为后续艺术课程学习奠定基础的专业核心课程。

三、课程目标

(一) 知识目标

1. 了解 3—6 幼儿的年龄特点。
2. 理解并掌握《纲要》和《指南》中对 3-6 岁幼儿提出的目标要求。
3. 理解并掌握教案书写的内容
4. 理解并掌握学前儿童唱歌活动、韵律活动、音乐欣赏、打击乐活动、绘画活动、手工活动和美术欣赏的相关理论知识。
5. 理解并掌握学前儿童艺术教育的内容及教育的原则、途径和方法。

(二) 能力目标

1. 能够根据学前儿童艺术教育相关理论知识分析幼儿艺术性发展的特点和规律。
2. 能够制定明确的学前儿童艺术教育目标，选择相对应的教学内容。
3. 能依据《纲要》、《指南》，正确的运用学前儿童艺术教育的途径和方法设计、组织实施有效的学前儿童艺术教育活动；

(三) 素质目标

1. 激发学生热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，热爱自己所学的专业，有理想信念的青年人；
2. 塑造幼儿教师角色的行为，提高社会责任感，萌发仁爱之心和优秀的道德情操；
3. 激发学生设计与组织艺术教育活动的兴趣和热情，使学生具备扎实学识。

四、课程学分与时数分配

课程名称	学前儿童艺术教育	总学时	36	学分	2
序号	教学项目名称	主要内容			参考学时
1	学前儿童艺术教育概述	艺术领域教育的含义、目标 艺术领域的教育要求 艺术领域的指导要点 3-6 岁幼儿艺术教育的年龄特点			2
2	学前儿童音乐教育概述	音乐的本质、分类、要素及其功能 学前儿童音乐活动的特点 学前儿童音乐能力的发展及其学前儿童音乐教育的任务			2
3	学前儿童歌唱活动	童声的科学训练方法 幼儿唱歌能力年龄发展特征 设计幼儿园歌唱活动			4
4	学前儿童韵律活动	幼儿园韵律活动的教育内容以及各年龄班韵律活动的教育要求 幼儿韵律动作发展的特点及活动实施 幼儿韵律活动的教学方法			4

		设计幼儿园韵律活动	
5	学前儿童打击乐活动	学前儿童打击乐器的种类和有关配器的知识 打击乐器演奏的简单知识技能 各年龄班幼儿打击乐活动的特点和指导要点 设计打击乐教学活动	4
6	学前儿童音乐欣赏	学前儿童音乐欣赏活动的教育内容、音乐欣赏能力的发展特点 学前儿童音乐欣赏活动中材料的选择 设计各年龄班幼儿音乐欣赏活动	4
7	学前儿童美术教育	美术的本质、分类 美术作品的基本构成 学前儿童美术能力发展的阶段特征 学前儿童美术教育的意义	2
8	学前儿童绘画活动	学前儿童绘画活动的特点、及指导要点 设计各年龄班绘画活动	4
9	学前儿童手工活动	学前儿童手工活动的特点、及指导要点 设计各年龄班手工活动	4
10	学前儿童美术欣赏活动	学前儿童美术欣赏活动的特点、及指导要点 设计各年龄班美术欣赏活动	4
11	艺术教育评价	学前儿童艺术教育评价的基本内容 学前儿童艺术教育评价的基本标准 学前儿童艺术教育的基本方法	2

五、课程内容与教学要求

项目（任务）名称	子项目或学习任务	教学目标 (含课程思政目标)	教学重、难点	课程思政元素	考核点	教学方法和建议	参考学时
学前儿童艺术教育概述	艺术领域教育的含义、目标 艺术领域的教育要求 艺术领域的指导要点 3-6岁幼儿艺术教育的年龄特点	了解艺术领域教育的含义、目标 了解艺术领域的教育要求 掌握艺术领域的指导要点 3-6岁幼儿艺术教育的年龄特点 激发学生热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，热爱自己所学的专业，有理想信念的青年人； 塑造幼儿教师角色的行为，提高社会责任感，萌发仁爱之心和优秀的道德情操；	重点：了解艺术领域教育的含义、目标、教育要求。 难点：能灵活运用艺术领域教育建议。	1. 激发学生热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，热爱自己所学的专业，有理想信念的青年人； 2. 塑造幼儿教师角色的行为，提高社会责任感，萌发仁爱之心和优秀的道德情操；	了解艺术领域教育的含义、目标、教育要求。	理论+实践	2
学前儿童音乐教育概述	音乐的本质、分类、要素及其功能 学前儿童音乐活	1. 了解音乐的本质、分类、要素及其功能 2. 理解学前儿童音乐活动的特点 3. 掌握学前儿童音乐能力的发展及	重点： 1. 理解学前儿童音乐活动的特点 2. 掌握学前儿童音乐	1. 激发学生热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，热爱自己所学的专业，有	了解学前儿童音乐教育活动的概念	理论+实践	2

	<p>动的特点</p> <p>学前儿童音乐能力的发展及其学前儿童音乐教育的任务</p>	<p>其学前儿童音乐教育的任务</p> <p>4. 激发学生热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，热爱自己所学的专业，有理想信念的青年人；</p> <p>5. 塑造幼儿教师角色的行为，提高社会责任感，萌发仁爱之心和优秀的道德情操；</p>	<p>能力的发展及其学前儿童音乐教育的任务</p> <p>难点： 设计音乐活动</p>	<p>理想信念的青年人；</p> <p>2. 塑造幼儿教师角色的行为，提高社会责任感，萌发仁爱之心和优秀的道德情操；</p>			
<p>学 前 儿 童 歌 唱 活 动</p>	<p>童声的科学训练方法</p> <p>幼儿唱歌能力年龄发展特征</p> <p>设计幼儿园歌唱活动</p>	<p>1. 了解童声的科学训练方法</p> <p>2. 掌握幼儿唱歌能力年龄发展特征</p> <p>3. 学会选择适合幼儿的儿童歌曲</p> <p>4. 激发学生设计与组织艺术教育活动的兴趣和热情，使学生具备扎实学识。</p>	<p>重点：</p> <p>1. 了解童声的科学训练方法</p> <p>2. 掌握幼儿唱歌能力年龄发展特征</p> <p>3. 学会选择适合幼儿的儿童歌曲</p> <p>难点：</p> <p>1. 掌握歌唱活动的设计流程</p> <p>2. 能根据现成的教案尝试试讲</p>	<p>激发学生设计与组织艺术教育活动的兴趣和热情，使学生具备扎实学识。</p>	<p>能设计和组织学前儿童歌唱活动</p>	<p>理论+实践</p>	<p>4</p>

<p>学 前 儿 童 韵 律 活 动</p>	<p>幼儿园韵律活动的教育内容以及各年龄班韵律活动的教育要求 幼儿韵律动作发展的特点及活动实施 幼儿韵律活动的教学方法 设计幼儿园韵律活动</p>	<p>1. 了解幼儿园韵律活动的教育内容以及各年龄班韵律活动的教育要求 2. 理解幼儿韵律动作发展的特点，能根据其特点实施教育 3. 掌握幼儿韵律活动的教学方法，并能够在活动中灵活运用这些方法 4. 激发学生设计与组织艺术教育活动的兴趣和热情，使学生具备扎实学识。</p>	<p>重点： 掌握幼儿韵律活动的教学方法，并能够在活动中灵活运用这些方法 难点： 掌握韵律活动的设计流程，并设计出一个幼儿园韵律活动</p>	<p>激发学生设计与组织艺术教育活动的兴趣和热情，使学生具备扎实学识。</p>	<p>能设计和组织学前儿童韵律活动</p>	<p>理论+实践</p>	<p>4</p>
<p>学 前 儿 童 打 击 乐 活 动</p>	<p>学前儿童打击乐器的种类和有关配器的知识 打击乐器演奏的简单知识技能 各年龄班幼儿打击乐活动的特点和指导要点 设计打击乐教学活动</p>	<p>1. 了解学前儿童打击乐器的种类和有关配器的知识 2. 掌握打击乐器演奏的简单知识技能 3. 掌握各年龄班幼儿打击乐活动的特点和指导要点 4. 激发学生设计与组织艺术教育活动的兴趣和热情，使学生具备扎实学识。</p>	<p>重点： 1. 掌握打击乐器演奏的简单知识技能 2. 掌握各年龄班幼儿打击乐活动的特点和指导要点 难点： 能够设计打击乐教学活动</p>	<p>激发学生设计与组织艺术教育活动的兴趣和热情，使学生具备扎实学识。</p>	<p>能设计和组织学前儿童打击乐活动</p>	<p>理论+实践</p>	<p>4</p>

	活动	学识。					
学 前 儿 童 音 乐 欣 赏	<p>学前儿童音乐欣赏活动的教育内容、音乐欣赏能力的发展特点</p> <p>学前儿童音乐欣赏活动中材料的选择</p> <p>设计各年龄班幼儿音乐欣赏活动</p>	<p>1. 了解学前儿童音乐欣赏活动的教育内容、音乐欣赏能力的发展特点</p> <p>2. 理解学前儿童音乐欣赏活动中材料的选择</p> <p>3. 能够设计各年龄班幼儿音乐欣赏活动</p> <p>4. 激发学生设计与组织艺术教育活动的兴趣和热情，使学生具备扎实学识。</p>	<p>重点：</p> <p>1. 了解学前儿童音乐欣赏活动的教育内容、音乐欣赏能力的发展特点</p> <p>2. 理解学前儿童音乐欣赏活动中材料的选择</p> <p>难点：</p> <p>能够设计各年龄班幼儿音乐欣赏活动</p>	<p>激发学生设计与组织艺术教育活动的兴趣和热情，使学生具备扎实学识。</p>	<p>能设计和组织学前儿童音乐欣赏活动</p>	<p>理论+实践</p>	4
学 前 儿 童 美 术 教 育	<p>美术的本质、分类</p> <p>美术作品的基本构成</p> <p>学前儿童美术能力发展的阶段特征</p>	<p>1. 了解美术的本质、分类掌握美术作品的基本构成</p> <p>理解学前儿童美术能力发展的阶段特征</p> <p>2. 了解学前儿童美术教育的意义</p> <p>3. 激发学生热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，热爱自己所学的专业，</p>	<p>重难点：</p> <p>1. 理解学前儿童美术能力发展的阶段特征</p> <p>2. 了解学前儿童美术教育的意义</p>	<p>1. 激发学生热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，热爱自己所学的专业，有理想信念的青年人；</p> <p>2. 塑造幼儿教师</p>	<p>了解学前儿童美术教育的相关理论知识</p>	<p>理论+实践</p>	2

	学前儿童美术教育的意义	有理想信念的青年人； 4. 塑造幼儿教师角色的行为，提高社会责任感，萌发仁爱之心和优秀的道德情操；		角色的行为，提高社会责任感，萌发仁爱之心和优秀的道德情操；			
学 前 儿 童 绘 画 活 动	学前儿童绘画活动的特点、及指导要点 设计各年龄班绘画活动	1. 学前儿童绘画活动的特点、及指导要点 2. 设计各年龄班绘画活动 激发学生设计与组织艺术教育活动的兴趣和热情，使学生具备扎实学识。	重点： 掌握学前儿童绘画活动的特点、及指导要点 难点： 设计各年龄班绘画活动	激发学生设计与组织艺术教育活动的兴趣和热情，使学生具备扎实学识。	能设计和组织学前儿童绘画活动	理论+实践	4
学 前 儿 童 手 工 活 动	学前儿童手工活动的特点、及指导要点 设计各年龄班手工活动	1. 学前儿童手工活动的特点、及指导要点 2. 设计各年龄班手工活动 激发学生设计与组织艺术教育活动的兴趣和热情，使学生具备扎实学识。	重点： 掌握学前儿童手工活动的特点、及指导要点 难点： 设计各年龄班手工活动	激发学生设计与组织艺术教育活动的兴趣和热情，使学生具备扎实学识。	能设计和组织学前儿童手工活动	理论+实践	4
学 前 儿	学前儿童美术欣	1. 学前儿童美术欣赏活动的特点、	重点：	激发学生设计与	能设计和组	理论+实	4

童 美 术 欣 赏 活 动	赏活动的特点、 及指导要点 设计各年龄班美 术欣赏活动	及指导要点 设计各年龄班美术欣赏活动 2. 激发学生设计与组织艺术教育活 动的兴趣和热情，使学生具备扎实 学识。	掌握学前儿童美术欣 赏活动的特点、及指 导要点 难点： 设计各年龄班美术欣 赏活动	组织艺术教育活 动的兴趣和热情， 使学生具备扎实 学识。	织学前儿童 美术欣赏活 动	践	
艺 术 教 育 评 价	学前儿童艺术教 育活动评价的基 本内容 学前儿童艺术教 育评价的基本标 准 学前儿童艺术教 育的基本方法	1. 掌握学前儿童艺术教育评价的 基本内容 2. 掌握学前儿童艺术教育评价的基 本标准 3. 掌握学前儿童艺术教育的基本方 法 4. 激发学生热爱幼儿、关心幼儿、 尊重幼儿，热爱自己所学的专业， 有理想信念的青年人； 5. 塑造幼儿教师角色的行为，提高 社会责任感，萌发仁爱之心和优秀 的道德情操；	重点： 1. 掌握学前儿童艺 术教育活动评价的基 本内容 、标准、方法 难点： 学会正确评价学前儿 童艺术教育	激发学生热爱幼 儿、关心幼儿、尊 重幼儿，热爱自己 所学的专业，有理 想信念的青年人； 塑造幼儿教师角 色的行为，提高社 会责任感，萌发仁 爱之心和优秀的 道德情操；	了解学前儿 童艺术教育 评价的相关 理论知识	理论+实 践	2

六、教学实施的建议

（一）授课教师基本要求

1. 具有良好的师德师风，热爱学前教育教学工作。
2. 具有讲师职称，近两年来每年至少承担 1 门学前教育专业课程的教学，教学效果好，教学工作成绩突出。
3. 具有开展课程建设和教学研究工作的经验，有一定的组织协调能力和奉献精神。

（二）教学实训条件要求

1. 校内实训基地

校内建有学前教育专业实训楼一栋，建有“幼儿园模拟实训室”2 间，舞蹈房 2 间、琴房 3 间、音乐教室 2 间、画室 1 间、奥尔夫音乐教师 1 间、蒙台梭利实训室 1 间；实训室管理制度健全，管理规范

2. 校外实习实训基地

2016 年至今，与河池市金城江区金苹果幼儿园等多所幼儿园签订“校·园”合作协议书基础上，2017 年与 2 所自治区级示范性幼儿园河池市直属机关幼儿园、河池市金城江区第一幼儿园签订了合作协议，作为教育系校外实训基地。以上实训条件还不能完全满足学前教育专业学生的实践实训需求。

（三）教学方法与教学策略

1. 课堂教学与训练

采用讲授法、讨论法、案例分析法、试讲练习等方法进行教学。理论学习主要以讲授法、讨论法、案例分析法等相结合，理论学习过程中结合案例讨论加深对知识点的认知。为了提高学生分析问题、解决问题的能力，采取小组讨论和汇报试讲的方法。如教案设计采取分组教学，组内成员合作编写教案、制作教具，并选派代表上台试讲，采用自评、他评和教师点评相结合的方法，使学生真正掌握幼儿园教育活动的设计与组织技能。

2. 加强实践性教学环节

加强课程实践教学，在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系部组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿园艺术教育活动设计与组织的过程。创造机会让学生上台试讲练习，加强自身体会，使学生在加深理论理解的同时，又提高了理论联系实际的能力。

（四）课程考核与评价方法

采用多方评价体系。在课程考核方式上，取消一次性期末书面考试方法，建立了多元评价体系，全面考核学生的综合素质和能力。

对学生成绩的评定方法采用过程考核制，建立体现职业能力为核心的考核标准，即期末考试+平时成绩组成的方式。其中期末考试占考核成绩的 50%，平时成绩由作业分数+考勤分+学习态度分组成，其中作业占 20%、考勤占 5%、见习表现占 10%、学习态度 15%，其中考勤扣分设置无下限，学习态度的评价依据是课堂内对教学活动的参与度，加分无上限，占考核成绩的 50%。加大平时学习的比例，突出平时实训操作的重要性，极大的调动学生参与教学活动的积极性，注重过程性学习。

（五）教材及参考书选用

教育科学出版社 《学前儿童艺术教育活动指导》

（六）课程资源建设要求

目前，学前教育专业教学建立的资源库主要包括专业教学目标与标准、试题库、幼儿园优质课视频汇总等要素。籍此规范专业教学要求，共享优质教学资源，为提高人才培养质量提供平台。

《幼儿园教育活动设计与实施（语言）》

课程标准

一、课程信息

表1 课程信息表

课程名称	幼儿园教育活动设计与实施 (语言)		开课学院	教师教育学院
课程代码			考核性质	考试
前导课程	《视唱练耳》《学前教育概论》《学前儿童心理发展》			
后续课程	《学前儿童社会教育》《学前儿童艺术教育》			
总学时	36	课程类型(方 框内打√)	理论课	
			实践课	
			理论+实践	√
适用专业	学前教育			

表2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	韦雪梅	教师教育学院	暂无
2	覃湘荔	教师教育学院	助教
3	蒋雨洁	教师教育学院	暂无

二、课程性质

《学前儿童语言教育》是学前教育专业的一门专业课，是一门理论与实践相结合，用理论指导实践的课程，是从事幼儿教师岗位工作的必修课程。本课程让学生掌握的技能包括学前儿童语言教育的师范技能、幼儿园开展语言活动的组织协调能力等，从而提高幼儿教师从事儿童语言教育实践活动的专业素养。本课程在系统的介绍了学前儿童语言教育相关理论的同时，以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的思想为导向，根据语言教育活动的内容进行活动设计、组织、实施等，以及对语言教育活动设计与实施的评价。同时通过案例分析、相关链接、实践活动和思考练习等，保证了知识学习的系统性和职业技能的训练。面向幼儿教师、早教教师、幼儿相关培训机构语言教师等工作岗位，培养语言、讲述、绘画和手工等方面的能力，为后续语言课程学习奠定基础的专业核心课程。

三、课程目标

(一) 知识目标

1. 了解 3—6 幼儿的年龄特点。
2. 理解并掌握《纲要》和《指南》中对 3-6 岁幼儿提出的目标要求。
3. 理解并掌握教案书写的内容
4. 理解并掌握学前儿童谈话活动、讲述活动、文学作品欣赏、早期阅读活动、听说游戏活动的相关理论知识。
5. 理解并掌握学前儿童语言教育的内容及教育的原则、途径和方法。

(二) 能力目标

1. 能够根据学前儿童语言教育相关理论知识分析幼儿语言性发展的特点和规律。
2. 能够制定明确的学前儿童语言教育目标，选择相对应的教学内容。
3. 能依据《纲要》、《指南》，正确的运用学前儿童语言教育的途径和方法设计、组织实施有效的学前儿童语言教育活动；

(三) 素质目标

1. 激发学生热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，热爱自己所学的专业，成为有理想信念的青年人；
2. 塑造幼儿教师角色的行为，提高社会责任感，萌发仁爱之心和优秀的道德情操；
3. 萌发设计与组织语言教育活动的兴趣和热情，具备扎实学识。

四、课程学分与时数分配

课程名称	学前儿童语言教育	总学时	36	学分	2
序号	教学项目名称	主要内容			参考学时
1	学前儿童语言教育概述	语言领域教育的含义、目标 语言领域的教育要求 语言领域的指导要点 3-6 岁幼儿语言教育的年龄特点			2
2	学前儿童语言教育概述	语言的本质、分类、要素及其功能 学前儿童语言活动的特点 学前儿童语言能力的发展及其学前儿童语言教育的任务			2
3	学前儿童谈话活动	童声的科学训练方法 幼儿谈话能力年龄发展特征 设计幼儿园歌唱活动			4
4	学前儿童讲述活动	幼儿园讲述活动的教育内容以及各			4

		<p>年龄班讲述活动的教育要求</p> <p>幼儿讲述动作发展的特点及活动实施</p> <p>幼儿讲述活动的教学方法</p> <p>设计幼儿园讲述活动</p>	
5	学前儿童听说游戏活动	<p>学前儿童听说游戏的种类和有关配器的知识</p> <p>听说游戏演奏的简单知识技能</p> <p>各年龄班幼儿听说游戏活动的特点和指导要点</p> <p>设计听说游戏教学活动</p>	4
6	学前儿童文学作品欣赏	<p>学前儿童文学作品欣赏活动的教育内容、文学作品欣赏能力的发展特点</p> <p>学前儿童文学作品欣赏活动中材料的选择</p> <p>设计各年龄班幼儿文学作品欣赏活动</p>	4
7	学前儿童早期阅读教育	<p>早期阅读的本质、分类</p> <p>早期阅读作品的基本构成</p> <p>学前儿童早期阅读能力发展的阶段特征</p> <p>学前儿童早期阅读教育的意义</p>	2
8	语言教育评价	<p>学前儿童语言教育活动评价的基本内容</p> <p>学前儿童语言教育评价的基本标准</p> <p>学前儿童语言教育的基本方法</p>	2

五、课程内容与教学要求

项目(任务)名称	子项目或学习任务	教学目标 (含课程思政目标)	教学重、难点	课程思政元素	考核点	教学方法和建议	参考学时
学前儿童语言教育概述	语言领域教育的含义、目标 语言领域的教育要求 语言领域的指导要点 3-6岁幼儿语言教育的年龄特点	1. 了解语言领域教育的含义、目标 2. 了解语言领域的教育要求 3. 掌握语言领域的指导要点 4. 3-6岁幼儿语言教育的年龄特点 5. 激发学生热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，热爱自己所学的专业，有理想信念的青年人； 6. 塑造幼儿教师角色的行为，提高社会责任感，萌发仁爱之心和优秀的道德情操；	重点：了解语言领域教育的含义、目标、教育要求。 难点：能灵活运用语言领域教育建议。	1. 激发学生热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，热爱自己所学的专业，有理想信念的青年人； 2. 塑造幼儿教师角色的行为，提高社会责任感，萌发仁爱之心和优秀的道德情操；	了解语言领域教育的含义、目标、教育要求。	理论+实践	2
学前儿童语言教育概述	语言的本质、分类、要素及其功能 学前儿童语言活动的特点 学前儿童语言能力的发展及其学前儿童语言教育的任务	1. 了解语言的本质、分类、要素及其功能 2. 理解学前儿童语言活动的特点 3. 掌握学前儿童语言能力的发展及其学前儿童语言教育的任务	重点： 1. 理解学前儿童语言活动的特点 2. 掌握学前儿童语言能力的发展及其学前儿童语言教育的任务 难点：	1. 激发学生热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，热爱自己所学的专业，有理想信念的青年人； 2. 塑造幼儿教师	了解学前儿童语言教育活动的概念	理论+实践	2

		4. 激发学生热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，热爱自己所学的专业，有理想信念的青年人； 5. 塑造幼儿教师角色的行为，提高社会责任感，萌发仁爱之心和优秀的道德情操；	设计语言活动	角色的行为，提高社会责任感，萌发仁爱之心和优秀的道德情操；			
学前儿童谈话活动	幼儿谈话能力年龄发展特征 设计幼儿园歌唱活动	1. 了解童声的科学训练方法 2. 掌握幼儿谈话能力年龄发展特征 3. 学会选择适合幼儿的儿童歌曲 4. 激发学生设计与组织语言教育活动的兴趣和热情，使学生具备扎实学识。	重点： 1. 了解童声的科学训练方法 2. 掌握幼儿谈话能力年龄发展特征 3. 学会选择适合幼儿的话题 难点： 1. 掌握谈话活动的设计流程 2. 能根据现成的教案尝试试讲	激发学生设计与组织语言教育活动的兴趣和热情，使学生具备扎实学识。	能设计和组织学前儿童谈话活动	理论+实践	4
学前儿童讲述活动	幼儿园讲述活动的教育内容以及各年龄班讲述活动的教育要求	1. 了解幼儿园讲述活动的教育内容以及各年龄班讲述活动的教育要求 2. 理解幼儿讲述动作发展的特	重点： 掌握幼儿讲述活动的教学方法，并能够在	激发学生设计与组织语言教育活动的兴趣和热情，使学生具备	能设计和组织学前儿童讲述活动	理论+实践	4

	<p>幼儿讲述动作发展的特点及活动实施</p> <p>幼儿讲述活动的教学方法</p> <p>设计幼儿园讲述活动</p>	<p>点, 能根据其特点实施教育</p> <p>3. 掌握幼儿讲述活动的教学方法, 并能够在活动中灵活运用这些方法</p> <p>4. 激发学生设计与组织语言教育活动的兴趣和热情, 使学生具备扎实学识。</p>	<p>活动中灵活运用这些方法</p> <p>难点:</p> <p>掌握讲述活动的设计流程, 并设计出一个幼儿园讲述活动</p>	扎实学识。			
学前儿童听说游戏活动	<p>学前儿童听说游戏的种类和有关配器的知识</p> <p>听说游戏演奏的简单知识技能</p> <p>各年龄班幼儿打击乐活动的特点和指导要点</p> <p>设计打击乐教学活动</p>	<p>1. 了解学前儿童听说游戏的种类和有关配器的知识</p> <p>2. 掌握听说游戏演奏的简单知识技能</p> <p>3. 掌握各年龄班幼儿打击乐活动的特点和指导要点</p> <p>设计打击乐教学活动</p> <p>4. 激发学生设计与组织语言教育活动的兴趣和热情, 使学生具备扎实学识。</p>	<p>重点:</p> <p>1. 掌握听说游戏演奏的简单知识技能</p> <p>2. 掌握各年龄班幼儿打击乐活动的特点和指导要点</p> <p>难点:</p> <p>能够设计打击乐教学活动</p>	激发学生设计与组织语言教育活动的兴趣和热情, 使学生具备扎实学识。	能设计和组织学前儿童打击乐活动	理论+实践	4
学前儿童文学作品欣赏	<p>学前儿童文学作品欣赏活动的教育内容、文学作品欣赏能力的发展特点</p> <p>学前儿童文学作品中</p>	<p>1. 了解学前儿童文学作品欣赏活动的教育内容、文学作品欣赏能力的发展特点</p> <p>2. 理解学前儿童语言欣赏活动中材料的选择</p>	<p>重点:</p> <p>1. 了解学前儿童文学作品欣赏活动的教育内容、语言欣赏能力的发展特点</p>	激发学生设计与组织语言教育活动的兴趣和热情, 使学生具备扎实学识。	能设计和组织学前儿童文学作品欣赏活动	理论+实践	4

	<p>欣赏活动中材料的选择</p> <p>设计各年龄班幼儿文学作品欣赏活动</p>	<p>3. 能够设计各年龄班幼儿文学作品欣赏活动</p> <p>4. 激发学生设计与组织文学作品教育活动的兴趣和热情，使学生具备扎实学识。</p>	<p>2. 理解学前儿童文学作品欣赏活动中材料的选择</p> <p>难点： 能够设计各年龄班幼儿文学作品欣赏活动</p>				
学前儿童早期阅读教育	<p>早期阅读的本质、分类</p> <p>早期阅读作品的基本构成</p> <p>学前儿童早期阅读能力发展的阶段特征</p> <p>学前儿童早期阅读教育的意义</p>	<p>1. 了解早期阅读的本质、分类掌握早期阅读作品的基本构成理解学前儿童早期阅读能力发展的阶段特征</p> <p>2. 了解学前儿童早期阅读教育的意义</p> <p>3. 激发学生热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，热爱自己所学的专业，有理想信念的青年人；</p> <p>4. 塑造幼儿教师角色的行为，提高社会责任感，萌发仁爱之心和优秀的道德情操；</p>	<p>重难点：</p> <p>1. 理解学前儿童早期阅读能力发展的阶段特征</p> <p>2. 了解学前儿童早期阅读教育的意义</p>	<p>1. 激发学生热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，热爱自己所学的专业，有理想信念的青年人；</p> <p>2. 塑造幼儿教师角色的行为，提高社会责任感，萌发仁爱之心和优秀的道德情操；</p>	<p>了解学前儿童早期阅读教育的相关理论知识</p>	<p>理论+实践</p>	2

一、教学实施的建议

（一）授课教师基本要求

1. 具有良好的师德师风，热爱学前教育教学工作。
2. 具有讲师职称，近两年来每年至少承担 1 门学前教育专业课程的教学，教学效果好，教学工作成绩突出。
3. 具有开展课程建设和教学研究工作的经验，有一定的组织协调能力和奉献精神。

（二）教学实训条件要求

1. 校内实训基地

校内建有学前教育专业实训教室齐全，现有 3 间数码钢琴实训教室、1 间电子琴实训教室、30 间小间钢琴房、4 间舞蹈与形体教学实训教室、4 间声乐教育实训教室、1 间美术实训教室、1 间手工制作实训教室、4 间现代教育技术实训室。在此基础上，2022 年计划建成教师教育学院婴儿仿真实训室、感统实训室、蒙台梭利实训室、奥尔夫音乐实训室、幼儿园五大领域模拟教室、书法教室等。实训室管理制度健全，管理规范。

2. 校外实习实训基地

我院与合作幼儿园签订《合作办学协议书》和《校外基地协议书》。目前已与河池市直属机关幼儿园、河池市金城江区第一幼儿园、河池市金城江区第五幼儿园、河池市金城江区金苹果幼儿园和广西南宁红缨悠久教育投资有限公司等托幼机构共 19 个建立了校外实训基地。校外实训基地建立后，学院加强与合作单位沟通、联系，建立长期合作的关系，充分利用校外实训基地开展实训教学、顶岗实习、职业资格认证、师资培训等工作。。

（三）教学方法与教学策略

1. 课堂教学与训练

采用讲授法、讨论法、案例分析法、试讲练习等方法进行教学。理论学习主要以讲授法、讨论法、案例分析法等相结合，理论学习过程中结合案例讨论加深对知识点的认知。为了提高学生分析问题、解决问题的能力，采取小组讨论和汇报试讲的方法。如教案设计采取分组教学，组内成员合作编写教案、制作教具，并选派代表上台试讲，采用自评、他评和教师点评相结合的方法，使学生真正掌握幼儿园教育活动的设计与组织技能。

2. 加强实践性教学环节

加强课程实践教学，在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系部组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿园语言教育活动设计与组织的过程。创造机会让学生上台试讲练习，加强自身体会，使学

生在加深理论理解的同时，又提高了理论联系实际的能力。

（四）课程考核与评价方法

采用多方评价体系。在课程考核方式上，取消一次性期末书面考试方法，建立了多元评价体系，全面考核学生的综合素质和能力。

对学生成绩的评定方法采用过程考核制，建立体现职业能力为核心的考核标准，即期末考试+平时成绩组成的方式。其中期末考试占考核成绩的50%，平时成绩由作业分数+考勤分+学习态度分组成，其中作业占20%、考勤占5%、见习表现占10%、学习态度15%，其中考勤扣分设置无下限，学习态度的评价依据是课堂内对教学活动的参与度，加分无上限，占考核成绩的50%。加大平时学习的比例，突出平时实训操作的重要性，极大的调动学生参与教学活动的积极性，注重过程性学习。

（四）教材及参考书选用

国家十三五规划教材，颜晓燕主编 教育科学出版社《学前儿童语言教育与活动指导》第三版。

（五）课程资源建设要求

目前，学前教育专业教学建立的资源库主要包括专业教学目标与标准、试题库、幼儿园优质课视频汇总等要素。籍此规范专业教学要求，共享优质教学资源，为提高人才培养质量提供平台。