

# 高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业 2022 级人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

## 二、学制与学历层次

学制：三年

学历层次：专科

## 三、入学要求

普通高中毕业生、高职对口中职自主招生报名条件的考生。

## 四、职业面向

婴幼儿托育服务与管理专业的毕业生主要面向广西区内外各县市各类幼儿托育管理机构、幼儿教育管理机构以及幼儿健康管理等领域，凸显为区域经济和社会服务的主导方向。

表 1 毕业生就业职业领域和主要工作岗位表

| 职业领域 | 初始就业岗位  | 发展岗位       | 职业岗位升迁<br>平均时间/年 | 备注                                  |
|------|---------|------------|------------------|-------------------------------------|
| 教育行业 | 保育员、育婴师 | 中高级保育员、育婴师 | 3—5 年            | “1+X” 幼儿照护、<br>母婴护理职业技能<br>等级证书面向岗位 |
|      | 幼儿园生活教师 | 幼儿园保健教师    | 3—5 年            |                                     |

## 五、人才培养目标与规格

### （一）培养目标

#### 1. 育人理念

全面贯彻党的教育方针,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,教育引导學生掌握婴幼儿托育科学理论知识和技能,坚定“四个自信”,厚植爱国主义情怀,自觉维护国家荣誉、国家利益和民族团结,培育和践行社会主义核心价值观,继承和弘扬中华优秀传统文化,树立正确的世界观、人生观和价值观,以及婴儿素质教育观、育人为本的儿童观和专业发展的托育教师观,树立教师法律法规、依法执教与树立法治意识,培养身心健康、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和托育教师接班人。

#### 2. 专业培养目标

本专业培养坚持中国共产党的领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师的教学理念，服务于婴幼儿托育服务与管理事业一线工作岗位，具有良好的创新、专业、负责的职业意识和较强的就业能力、可持续发展能力，具备婴幼儿托育服务与管理理论素养和实操技能，能胜任婴幼儿教育教学、婴幼儿营养健康与管理等工作，又能在婴幼儿健康管理机构、婴幼儿教育机构、营养研发机构、运动研究机构等从事相关工作，为在教育学、心理学、营养学、管理学等相关学科继续深造打下坚实的基础，成为适应性、实用性与专业性的应用型技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质结构和要求

表 2 素质结构和要求一览表

| 序号 | 素质结构 | 素 质 要 求   | 相应课程  |
|----|------|---|---|
| 1  | 思想素质 | 1. 热爱祖国，拥护中国共产党的领导<br>2. 懂得毛泽东思想和中国特色社会主义的基本理论<br>3. 具有爱国主义、集体主义、社会主义思想<br>4. 遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德<br>5. 具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神                         | ◆思想道德修养与法律基础<br>◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>◆红色文化和传统文化概论<br>◆中国共产党简史<br>◆形势与政策   |
| 2  | 身心素质 | 6. 具有一定的体育、卫生和军事基本知识<br>7. 掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体育和军事训练合格标准<br>8. 具有健全的心理和健康的体魄  | ◆体育与健康<br>◆军事理论<br>◆军事技能<br>◆大学生心理健康教育<br>◆劳动教育<br>◆艺体生活模块课程<br>◆自然科学模块课程   |
| 3  | 职业素质 | 9. 树立幼儿管理工作的法律观念，学会用法律保护幼儿和自身权益。<br>10. 热爱本专业，具有本专业的专业知识和专业技能<br>11. 具有从事本专业各职业岗位的实际工作能力<br>12. 具有良好的职业道德，较强的敬业精神和创新精神<br>13. 有爱岗敬业、自律、诚信、进取、勇于创新 | ◆托育职业道德与法律法规<br>◆婴幼儿发展心理学<br>◆婴幼儿教育学<br>◆婴幼儿卫生保健基础<br>◆健康管理学<br>◆婴幼儿营养学基础<br>◆婴幼儿健康评估与指导<br>◆婴幼儿动作发展概论<br>◆婴幼儿音乐<br>◆婴幼儿美术<br>◆婴幼儿舞蹈<br>◆婴幼儿营养与膳食管理 |

|   |      |   |  |
|---|------|---|--|
|   |      | <p>新的良好品质</p> <p>14. 具有强烈的事业心、责任心和社会责任感</p> <p>15. 具有服务意识和艰苦创业的精神</p> <p>16. 具有较强的沟通、协调与组织能力，有良好的团队精神</p> <p>17. 良好的语言表达能力及与人沟通、共事的能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 婴幼儿认知发展与指导</li> <li>◆ 婴幼儿运动能力评定与实践</li> <li>◆ 婴幼儿动作发展设计与实践</li> <li>◆ 婴幼儿感觉统合训练</li> <li>◆ 婴幼儿疾病预防与护理</li> <li>◆ 婴幼儿游戏活动指导</li> <li>◆ 婴幼儿语言启蒙</li> <li>◆ 婴幼儿行为观察与评价</li> <li>◆ 托育机构班级管理</li> <li>◆ 婴幼儿托育综合实训</li> </ul> |
| 4 | 人文素质 | <p>18. 具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养</p> <p>19. 具有一定的音乐、美术、舞蹈等方面的素养</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 婴幼儿早期阅读指导</li> <li>◆ 婴幼儿科学健身理论与方法</li> <li>◆ 儿童潜能开发</li> <li>◆ 婴幼儿音乐</li> <li>◆ 婴幼儿美术</li> <li>◆ 婴幼儿舞蹈</li> </ul>   |

## 2. 知识结构和要求

表 3 知识结构和要求一览表

| 序号 | 知识结构   | 知 识 要 求  | 相应课程或教学活动   |
|----|--------|--|---|
| 1  | 专业通识知识 | <p>1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规</p> <p>2. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神</p> <p>3. 富有爱心、责任心、耐心和细心</p> <p>4. 乐观向上、热情开朗，有亲和力</p> <p>5. 善于自我调节情绪，保持平和心态</p> <p>6. 勤于学习，不断进步</p> <p>7. 具有一定的现代信息技术知识</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 思想道德修养与法律基础</li> <li>◆ 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</li> <li>◆ 形势与政策</li> <li>◆ 红色文化和传统文化概论、中国共产党简史</li> <li>◆ 大学生心理健康教育</li> <li>◆ 体育与健康</li> <li>◆ 大学生创新创业教育、生涯规划与就业指导</li> <li>◆ 大学英语、大学语文</li> <li>◆ 计算机应用基础</li> <li>◆ 军事理论、军事技能</li> <li>◆ 安全教育</li> </ul> |
| 2  | 专业基础知识 | <p>8. 熟悉国家和地方婴幼儿教育的方针、政策和法规</p> <p>9. 掌握婴幼儿教育学、心理学的基本理论和基础知识</p> <p>10. 掌握婴幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 托育职业道德与法律法规</li> <li>◆ 婴幼儿发展心理学</li> <li>◆ 婴幼儿教育学</li> <li>◆ 健康管理学</li> <li>◆ 婴幼儿卫生保健基础</li> <li>◆ 婴幼儿营养学基础</li> </ul>   |

|   |        |   |   |
|---|--------|---|---|
|   |        | 教育的基本知识<br>11. 掌握婴幼儿营养的基本知识<br>12. 掌握婴幼儿健康评估的基本知识<br>13. 掌握婴幼儿动作发展的基本知识<br>14. 掌握婴幼儿声乐、舞蹈、美术的基础知识           | ◆ 婴幼儿健康评估与指导<br>◆ 婴幼儿动作发展概论<br>◆ 婴幼儿音乐<br>◆ 婴幼儿美术<br>◆ 婴幼儿舞蹈  |
| 3 | 专业核心知识 | 15. 掌握婴幼儿营养与膳食管理、疾病预防与护理、体育保健与康复<br>16. 掌握婴幼儿园课程的设计与实施<br>17. 具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力<br>18. 掌握观察、分析婴幼儿行为的基本能力 | ◆ 婴幼儿营养与膳食管理<br>◆ 婴幼儿日常照护<br>◆ 婴幼儿疾病预防与护理<br>◆ 婴幼儿认知发展与指导<br>◆ 婴幼儿运动能力评定与实践<br>◆ 婴幼儿动作发展设计与实践<br>◆ 婴幼儿游戏活动指导<br>◆ 婴幼儿行为观察与评价<br>◆ 婴幼儿托育综合实训 |
| 4 | 专业拓展知识 | 19. 了解婴幼儿养育、科学健身等相关知识<br>20. 了解 0-3 岁婴幼儿婴幼儿照护服务服务机构的运营与管理与托育机构班级管理相关知识<br>21. 了解儿童潜能开发相关基础知识                | ◆ 婴幼儿早期阅读指导<br>◆ 儿童科学健身理论与方法<br>◆ 婴幼儿感觉统合训练<br>◆ 托育机构班级管理<br>◆ 儿童潜能开发   |

### 3. 能力结构与要求

表 4 能力结构和要求一览表

| 序号 | 能力结构   | 能力要求   | 相应课程或教学活动   |
|----|--------|--|---|
| 1  | 专业通识能力 | 1. 具备良好的道德观，能守法自律<br>2. 具备运用辩证唯物观及方法认识、分析和解决问题的能力<br>3. 具备对形势和政策的认知度及适应能力<br>4. 继承红色基因，弘扬民族精神<br>5. 具备较健康的体魄和自主体育锻炼<br>6. 具备一定的英语听读译表达能力，考取英语等级 B 级证书。<br>7. 熟练掌握计算机处理业务工作，考取高校计算机一级证书<br>8. 具备一定的创业、就业、转岗、择业能力<br>9. 具备一定的军事理论知识和军事技能<br>10. 具备一定的心理自我调节、心理干预能力 | ◆ 思想道德修养与法律基础<br>◆ 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>◆ 形势与政策<br>◆ 红色文化和传统文化概论、中国共产党简史<br>◆ 大学生心理健康教育<br>◆ 体育与健康<br>◆ 大学生创新创业教育、生涯规划与就业指导<br>◆ 大学英语、大学语文<br>◆ 计算机应用基础<br>◆ 军事理论、军事技能<br>◆ 安全教育 |

|   |              |   |  |
|---|--------------|---|--|
| 2 | 专业基础<br>核心能力 | <p>11. 具有对婴幼儿常见、多发疾病进行初步判断和有效预防的能力；</p> <p>12. 具有对婴幼儿进行日常生活照料的能力；</p> <p>13. 具有对婴幼儿创伤处理及意外事故急救的能力；</p> <p>14. 具有对婴幼儿安排膳食及喂哺的能力；</p> <p>15. 具有对婴幼儿照护服务机构的各类器具、室内外环境进行消毒净化及安全监测的能力；</p> <p>16. 具有设计与组织婴幼儿在认知、运动、动作等方面教育活动的的能力；</p> <p>17. 具有根据不同发展需求，组织开展 0-3 岁婴幼儿游戏活动的的能力；</p> <p>18. 具有对婴幼儿活动进行观察记录、发展测评和科学评价的能力；</p> <p>19. 具备舞蹈创编、表演、编排能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 托育职业道德与法律法规</li> <li>◆ 婴幼儿发展心理学</li> <li>◆ 婴幼儿教育学</li> <li>◆ 婴幼儿卫生保健基础</li> <li>◆ 健康管理学</li> <li>◆ 婴幼儿营养学基础</li> <li>◆ 婴幼儿健康评估与指导</li> <li>◆ 婴幼儿动作发展概论</li> <li>◆ 婴幼儿音乐</li> <li>◆ 婴幼儿美术</li> <li>◆ 婴幼儿舞蹈</li> <li>◆ 婴幼儿营养与膳食管理</li> <li>◆ 婴幼儿日常照护</li> <li>◆ 婴幼儿疾病预防与护理</li> <li>◆ 婴幼儿认知发展与指导</li> <li>◆ 婴幼儿运动能力评定与实践</li> <li>◆ 婴幼儿动作发展设计与实践</li> <li>◆ 婴幼儿游戏活动指导</li> <li>◆ 婴幼儿行为观察与评价</li> <li>◆ 婴幼儿托育综合实训</li> </ul> |
| 3 | 专业拓展<br>能力   | <p>20. 具有指导家长对婴幼儿进行早期阅读的能力</p> <p>21. 具有婴幼儿感觉统合设计与指导能力</p> <p>22. 具有面向照护服务机构、托育机构班级管理的能力</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 婴幼儿早期阅读指导</li> <li>◆ 婴幼儿科学健身理论与方法</li> <li>◆ 婴幼儿感觉统合训练</li> <li>◆ 托育机构班级管理</li> <li>◆ 儿童潜能开发</li> </ul>   |

#### 4. 职业资格证书要求

- (1) 学生毕业前应获得普通话水平测试等级证书（二级乙等及以上）。
- (2) 学生毕业前应获得中级保育员、育婴师职业资格证书、1+X 母婴护理职业技能等级证书（中级）、1+X 幼儿照护职业技能等级证书（中级），获得上述证书之一即可。

表 5 职业岗位与对应职业资格证书关系

| 序号 | 职业岗位   | 职业资格证书名称   | 发证单位          | 等级   | 考证学期 |
|----|--------|------------|---------------|------|------|
| 1  | 托育机构教师 | 普通话水平测试等级证 | 国家语言文字工作委员会   | 二级乙等 | 第二学期 |
| 2  | 托育机构教师 | 保育师        | 河池市职业技能鉴定指导中心 | 中级   | 第五学期 |

|   |        |                  |               |    |      |
|---|--------|------------------|---------------|----|------|
| 3 | 托育机构教师 | 育婴师              | 河池市职业技能鉴定指导中心 | 中级 | 第五学期 |
| 4 | 托育机构教师 | 1+X 母婴护理职业技能等级证书 | 济南阳光大姐服务有限公司  | 中级 | 第五学期 |
| 5 | 托育机构教师 | 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 | 湖南金职伟业服务有限公司  | 中级 | 第五学期 |

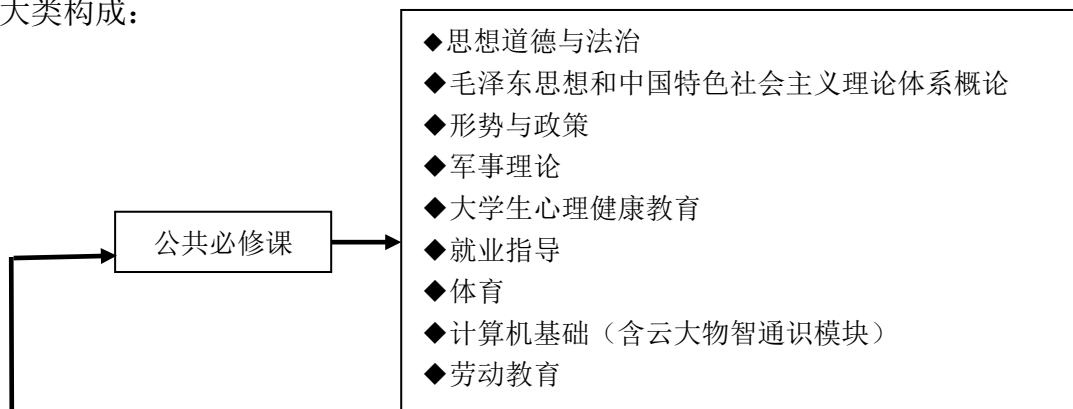
## 六、人才培养模式

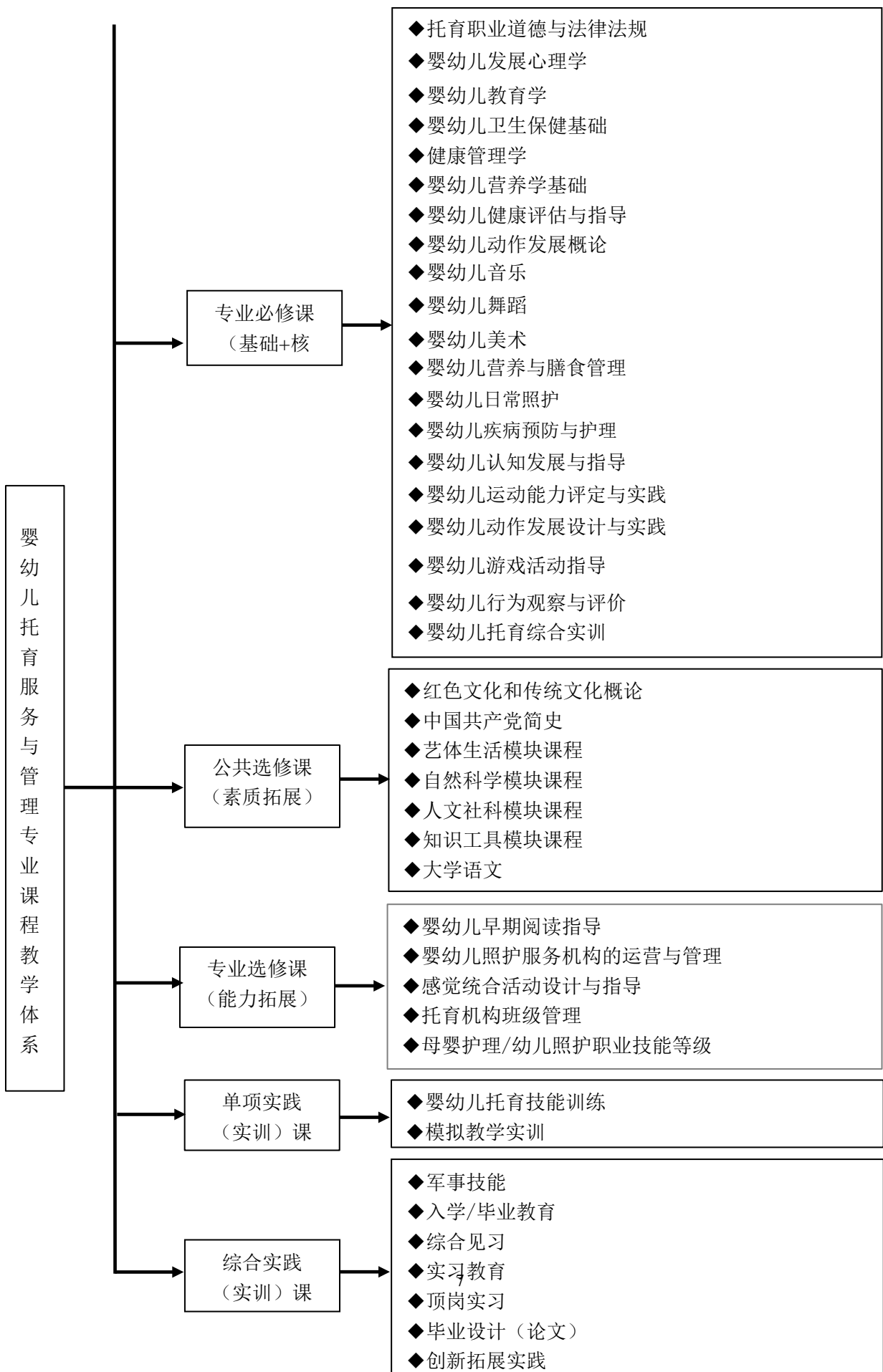
依据对岗位职业需求的分析，确定了“一根主线、两个支点、三大模块”的人才培养模式。一根主线是指将专业思想培养和素质教育作为主线，贯穿于人才培养的全过程，逐渐培养学生浓厚的专业兴趣，逐步养成爱幼、护幼、助幼的好品质，具备良好的职业素质，让学生今后有一个稳定、持久的职业生涯，避免人才流失。两个支点是指以岗位需求为支点、以能力培养为支点，始终围绕岗位需求和综合能力培养全程共育；一是有针对性的传授岗位亟需的专业知识，教学内容体现岗位特色；二是培养学生运用专业知识的能力、应变能力、合作能力、沟通交流能力、健康教育能力、处理信息能力、创新能力等项岗位所需的综合能力。三大模块是指从素质、知识、技能三个方面打造人才，搭建素质、知识、技能三大模块的课程体系，使学生不仅具备必要的幼儿健康管理知识，熟练掌握幼儿发展常用的技术，还要树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观，具备良好的人文素质，以最大限度的满足岗位发展的需要，最大程度的提升学生的职业发展潜力。

## 七、专业课程体系与核心课程（教学内容）

### （一）课程建设思路

1. 根据专业培养目标和人才培养规格构建课程类型和体系，由公共必修课、专业必修课（含专业理论课和专业技能课）和专业拓展课（含公共选修课和专业选修课）三大类构成：





## 2. 岗位→能力→课程

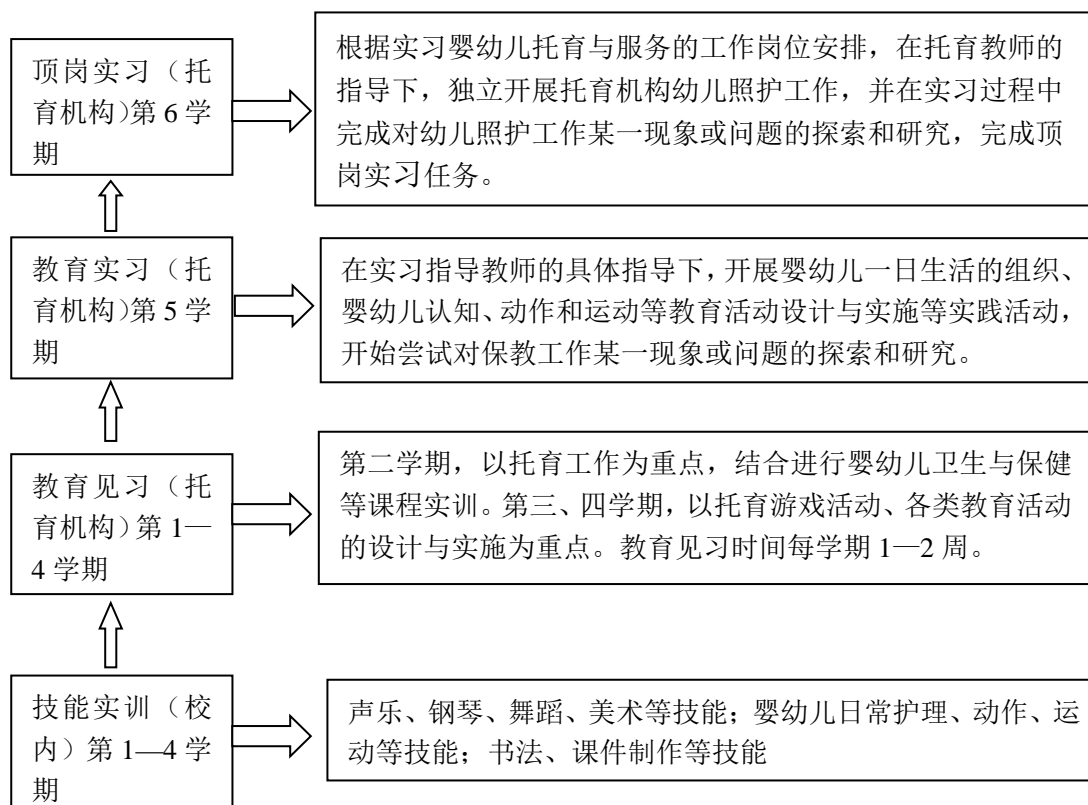
通过对专业岗位工作的主要职责、工作任务、工作流程、工作对象、工作方法、所需的知识、能力、素质等方面的分析，明确岗位职业能力，进行能力的组合或分解，以工作过程为参照系，基于认知规律和职业成长规律，构建专业主要课程。

表 6 婴幼儿托育服务与管理专业“岗位→能力→课程”一览表

| 工作<br>(职业)岗位 | 典型工作任务    | 职业知识、能力和素质要求   | 课程名称  | 融通课程                                 |
|--------------|-----------|--|---|--------------------------------------|
| 托育机构教师       | 婴幼儿日常生活照料 | <b>知识：</b> 掌握婴幼儿生理发展特点及规律、婴幼儿营养喂养等相关知识、以及婴幼儿疾病防护及意外伤害处理等相关知识。  | 托育职业道德与教育政策法规   | 1+X 幼儿照护、母婴护理职业素养模块融通                |
|              |           | <b>能力：</b> 具备婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理地相关技能、创设有助于 0-3 岁儿童生活、游戏、学习的教养环境的能力、以及对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价的能力。                       | 0-3 岁婴幼儿心理发展<br>0-3 岁婴幼儿卫生与保健<br>婴幼儿行为观察与分析<br>婴幼儿营养与喂辅<br>婴幼儿日常照护、婴幼儿疾病预防与护理 | 1+X 幼儿照护、母婴护理基础知识、安全防护、日常保健、生活照护模块融通 |
|              | 婴幼儿教育活动   | <b>知识：</b> 掌握婴幼儿不同月龄段身心发展特点和规律、认知、动作、运动等教育活动设计与指导的基本知识。<br><b>能力：</b> 具备根据婴幼儿的月龄特征，组织和实施集体活动的的能力，具备设计和组织婴幼儿动作、运动的能力，具备良好的语言表达沟通能力、教育活动 | 婴幼儿身体发育及动作发展与指导、婴幼儿认知、动作、运动等发展与指导   | 1+X 幼儿照护、母婴护理早期发展指导模块融通              |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | 反思的能力。<br><b>素质：</b> 有良好的职业态度和职业道德修养；具有科学的儿童观和教育观，工作富有爱心、责任心、耐心和细心，情绪乐观向上、热情开朗、有亲和力。 |  |  |
|--|--|--|--|--|



## （二）专业实践教学体系

根据托育教师专业成长规律，结合课程教学进度，设置技能实训、教育见习、教育实习、顶岗实习四个层次递进的实践教学过程，构建专业实践教学体系：

## （三）专业主要（核心）课程简介

### 1. 婴幼儿营养与喂哺

#### （1）课程目标

了解婴幼儿生长发育与营养需求的科学联系，掌握婴幼儿均衡营养理论、食谱制定与评价、食品安全等方面的知识；能够对婴幼儿营养水平作出科学判断；掌握婴幼儿喂哺的基本要求与科学方法，培养婴幼儿良好的饮食习惯；能够对家长喂养提出建议与科学指导。

#### （2）主要内容

本课程主要讲授婴幼儿营养基础知识、婴幼儿的合理营养、婴幼儿食物的选择和制作、婴幼儿食谱设计、婴幼儿饮食习惯的培养、婴幼儿饮食卫生要求、营养状况评价等，使学生全面系统地掌握婴幼儿营养与喂养方面的基本知识和方法。

### （3）教学要求

联系生活实际，通过课堂教学与实践，使学生在了解幼儿营养与喂养的理论知识基础上，增强学生迁移知识到实际工作的能力。充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音响资料、电视资料、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。

## 2. 婴幼儿日常照护

### （1）课程目标

了解和掌握婴幼儿日常照护中常见问题，掌握婴幼儿照护前的准备工作，掌握婴幼儿不同年龄段发育和发展特点和护理要点，掌握幼儿日常照护基本理念和具体方法行为，能根据不同年龄段婴幼儿发育和发展特点和护理要点提出个性化指导策略。

### （2）主要内容

本课程主要介绍新生儿的照护，1-12月龄婴儿的照护、1-3岁幼儿的照护与能力培养等，使学生从婴幼儿的睡眠、清洁卫生、服装、户外活动、陪伴与玩耍以及入托幼儿园准备等方面全面系统地掌握婴幼儿日常照护的基本知识和方法。

### （3）教学要求

充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生和理解；在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣；实现工学结合，教学做一体化。

## 3. 婴幼儿认知发展与指导

### （1）课程目标

了解婴幼儿阶段认知发展的特点和基本规律，掌握婴幼儿视觉、听觉、空间、手口敏感期等认知发展中具体内容与教育特点，依据促进婴幼儿认知发展的基本原则拟定课程的教学目标、教学内容，并熟练掌握对婴幼儿认知发展教育活动过程的设计与指导。

### （2）主要内容

认知是婴幼儿发展的核心领域之一，包括感知、注意、思维、想象等方面。认知发展是指人类各种认知能力随年龄增长所生的有序而相对持久的变化。本课程拟分四个部分进行撰写，其一，着重对认知所涵盖的具体领域及其发展特征与影响因素进行概述，其二，聚焦于介绍认知发展的理论观点，其三，则按月龄分别介绍不同时期婴幼儿认知发展的特点及其教育促进的路径，其四，则重在梳理婴幼儿认知发展中常见的问题及对策。

### （3）教学要求

充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解；在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、调查法和练习法等多种方法激发学生的学习兴趣。

## 4. 婴幼儿身体发育及动作发展与指导

### （1）课程目标

了解婴幼儿身体发育的特点与科学规律，掌握其动作发展一般顺序；掌握婴幼儿粗大动作和精细动作发展的发展要求；能够对婴幼儿动作发展水平作出科学判断；掌握根据婴幼儿在不同阶段动作发展的需要，科学设计和组织促进婴幼儿动作发展活动的内容和实施方法，并对家长提出建议和科学指导。

### （2）主要内容

本课程主要介绍婴幼儿动作发展概述、婴幼儿运动发展的早期促进措施、0-3岁婴幼儿动作发展的特点、0-3岁婴幼儿动作训练、0-3岁婴幼儿动作指导活动的设计与组织、0-3岁婴幼儿动作发展迟缓的早期干预和0-3岁婴幼儿动作发展的评价。

### （3）教学要求

充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种影像资料及网络资源，使学生更加直观、生动、形象地掌握婴幼儿大动作和精细动作发展的特点和规律。能根据0-3岁婴幼儿身体发育的特点进行教学指导，促进婴幼儿身体的和动作发育。

## 5. 婴幼儿行为观察与评价

### （1）课程目标

了解和掌握婴幼儿行为观察与评价的目的和意义，掌握婴幼儿行为观察与分析的理论知识与观察方法，观察、记录和评估婴幼儿身体动作发展、认知发展、语言发展、情绪社会性发展，能根据观察与评价结果对婴幼儿发展提出个性化指导策略，能够发现婴幼儿的异常行为并提出矫正的建议。

### （2）主要内容

观察的理由和准备；观察记录方法；婴幼儿认知行为的观察和评价；婴幼儿情绪表现的观察和评价；婴幼儿语言发展行为的观察和记录；婴幼儿社会性行为的观察和评价；婴幼儿游戏行为的观察和评价；现完整观察记录与评价。

### （3）教学要求

充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生和理解；在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣；充分利用校内智慧实训室虚拟幼儿园系统来进行婴幼儿观察评估教学实践，以及给学生创造机会去校外实习基地进行婴幼儿行为观察与评估，实现工学结合，教学做一体

化。

## 6. 婴幼儿疾病预防与护理

### (1) 课程目标

在了解婴幼儿心里特点和发育规律等理论知识的基础上，重点掌握婴幼儿疾病预防方法和意外急救处理办法，并做到能懂、会操作。

### (2) 主要内容

本课程主要介绍 0-3 岁婴儿心里特点、生长发育与评估、疾病预防与护理、意外伤害和常见现场急救技术以及婴幼儿安全管理等，强调基本护理与急救技能的培养。

### (3) 教学要求

充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种影像资料及网络资源，使学生更加直观、生动、形象地掌握婴幼儿。能根据 0-3 岁婴幼儿婴幼儿疾病预防方法和意外急救处理办法进行教学指导。

## (四) 公共必修课程简介

### 1. 思想道德与法治

《思想道德与法治》课是中宣部、教育部规定的大学生的公共必修课之一，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。学习本课程，有助于大学生领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

### 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课是中宣部、教育部规定的大学生的公共必修课之一，以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴中国梦的战略部署。

### 3. 形势与政策

《形势与政策》课是高等学校思想政治理论必修课，是一门公共基础课。它是理

论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

#### 4. 大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程，适用于高等教育专科层次的一年级学生。本课程由大学生心理健康基础知识、大学生心理困惑及异常心理、大学生生命教育与心理危机干预、大学生压力管理与挫折应对、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生的自我意识与培养、大学期间生涯规划及能力发展等方面内容构成。通过本门课程学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

#### 5. 体育

《体育》是以身体练习为主要手段，以增强学生体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的一门公共必修课程。通过本课程学习，一是培养学生参与锻炼的积极性，使他们能自觉、积极、经常地参与锻炼，实现身体运动的参与目标，掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，用科学的理论知识指导实践；二是掌握一项或多项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，并在某一方面形成一定的爱好和兴趣，为终身体育锻炼打好良好的基础；三是学生根据学科、专业的不同，掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法。

#### 6. 大学生创新创业教育

《大学生创新创业教育》既是面向全院学生开设的公共必修课，也是一门“双创教育”通识课。通过本课程的学习，培养大学生的创新创业意识，提高创新创业能力，使学生懂得如何抓住创业机会与资源整合，如何撰写创业计划书以及筹集创业资金，掌握创业政策与法规，最终开办新企业，服务社会、贡献社会，为社会创造更多价值。为适应我国经济发展新常态，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标提供人才智力支持。

#### 7. 生涯规划与就业指导

《生涯规划与就业指导》是面向全体学生开设的一门必修课程，由生涯规划与就业指导两大部分构成，旨在帮助学生进行生涯规划及进行就业方面的指导。通过本课

程的学习，使学生掌握职业生涯规划基本原则和方法、当前的就业形势、就业政策及法规、目标职业对个人专业技能、通用技能和个人素质的要求、求职的方式、就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用、求职材料的准备要求，掌握求职信及简历的写法、掌握面试礼仪、面试的基本类型与应对技巧以及面试的注意事项，有效地提高学生的就业质量及长远的职业生涯规划。

#### 8. 大学英语

《大学英语》是我院大学一年级非英语专业普高班开设的一门公共必修课，旨在巩固学生中学阶段所掌握的基本听说读写技能的基础上，经过 136 学时的教学，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，也为学生进一步学习相关专业提供一个获取信息的重要工具，为专业学习提供有力的支撑和辅助作用，有利于各专业学生形成较强综合职业能力和创业能力。

#### 9. 计算机应用基础

《计算机应用基础》课程是高职院校所有专业的一门公共必修课程。该课程是面向社会各个职业岗位的需求，采用理实一体项目化教学模式，具有很强的实践性和应用性。要求学生在掌握计算机操作基本技能的同时，对计算机技术、多媒体技术、通信和网络技术等的应用有比较好的基础，并能较熟练使用 Windows7 和 Office2010 的主要软件，能使用多媒体软件对图像和动画等进行简单的处理。

#### 10. 军事课

《军事理论》以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合习近平强军思想，紧紧围绕国防教育、国家人才培养和国防后备力量建设的需要，重点向学生介绍中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等方面的军事理论知识和传授军事训练、轻武器射击、战术训练、防卫技能、战时防护训练、综合训练等方面的军事技能，从而使学生增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进学生综合素质的提高，为培养高素质后备兵员打下坚实基础。

#### 11. 安全教育

大学生安全教育是高校思想政治教育和学生管理工作的一项重要内容，也是大学生素养构建过程中不可或缺的重要组成部分。《安全教育》课程以讲授与大学生群体密切相关的公共的安全知识为主，包括国家安全、消防安全、治安安全、交通安全、食品安全、舆情信息安全、心理安全和生理安全等内容。通过学习帮助大学生更多了解和掌握安全知识和技能，提高个人的安全意识，规范安全行为，在面对纷繁复杂的危机时能够准确判断，把握自救、他救机会，确保生命安全，使每一位大学生都

能平安、快乐的度过美好的大学时光。

## 12. 劳动教育

《劳动教育》是面向全体学生开设的一门必修课程。本课程以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在出力流汗的实践锻炼中感悟劳动的价值，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动态度，形成正确的劳动观，真正在思想意识层面和劳动实践层面切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。

### 八、课程考核与毕业要求

#### （一）课程考核方式、方法与成绩评定

1. 必修课、选修课和实践性教学环节，都要进行考核。课程考核要重视理论与实践相结合，考核采用考试或考查方式，考试通常采用闭卷形式，对于教学内容以技能学习为主（占50%以上）、独立设置的实践课、综合实训课，可采用半开半闭卷的形式考核，即理论知识的考核采用闭卷形式，技能考核采用开卷形式。考查可采用灵活多样的形式（如开卷、半开卷、现场操作考核等）。

2. 课程成绩考核评定。要根据学生上课学习纪律、参与课堂讨论和回答问题、完成作业和实习见习报告、测验与课程论文和期末考核等进行综合评定。公共必修课和公共选修课的成绩，期考占70%，平时占30%；专业课的成绩，分理论考试成绩、技能操作考试成绩和平时成绩三个部分，其中专业理论基础课期末考试占70%，平时表现占30%；专业理实一体课程期末考试占50%，平时表现占50%；专业技能课期末考试占20%，平时表现占80%。

3. 逐步建立专业课程试题库（试卷库），实行考教分离。

#### （二）学生毕业要求

学生应达到如下要求，才能取得毕业资格。

1. 思想品德考核合格。
2. 取得本专业要求英语B级和普通话水平测试等级证书；取得育婴师和1+X母婴护理职业技能等级证书（中级）、1+X幼儿照护职业技能等级证书（中级）等职业资格证书。
3. 修完人才培养方案规定的课程和教学项目，考核合格，达到毕业156.5学分要求（见课程设置及教学进程安排表）。

## 九、教学实施保障

### （一）专业师资条件要求

要建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱儿童和婴幼儿托育服务与管理事业的教师队伍。

1. 应有一名副高级职称或博士学位以上专业教师作为专业带头人，负责专业建设工作。

2. 应有专业教师 10 人以上，生师比不大于 18: 1；专业教师均要有本科以上学历，硕士研究生学历不低于 30%；70%以上的专业教师具有中级以上职称；兼职教师比例不超过 20%，兼职教师应具有 3 年以上早期教育及相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验。

3. 应有 1+X 母婴护理职业技能考评员 8 名或以上，1+X 母婴幼儿照护职业技能考评员 10 名，具备大学以上文化程度，持有培训评价组织颁发的考评人员资格证书，熟悉职业技能考核工作，能够正常开展幼儿照护职业资格的培训与考核工作。本院有 8 名教师满足师资条件并持有考评员资格证，充分满足以上本条件。

## （二）实训实习基地条件要求

### 1. 校内实训基地

要具备如下基础类实训室：婴幼儿照护实训室、婴幼儿感觉统合实训室、婴幼儿教玩具实训室、蒙台梭利教育实训室、婴幼儿美术教育实训室、婴幼儿游戏实训室、智慧实训室、语音教师、计算机机房、录播教室、舞蹈教室和音乐教室各一间。

### 2. 校外实训基地

选择办学规范，师资力量较强的当地托育或早教机构作为校外见习或实习实训基地，学校与托育机构和早教园要有合作协议，职责明确，与学校合作的托育机构和早教园承担学生顶岗实习任务，建成校外见习或实习实训基地如下：

| 序号 | 实习实训基地名称            | 签约日期       | 可实习实训人数（人）/<br>次 | 备注 |
|----|---------------------|------------|------------------|----|
| 1  | 河池市金城江区萌宝乐早教托育有限公司  | 2020.8.29  | 50               |    |
| 2  | 河池市金城江区诺格早教中心       | 2020.8.29  | 50               |    |
| 3  | 河池市金城江去天才宝贝早教托育有限公司 | 2020.8.29  | 50               |    |
| 4  | 河池市金城江区好爱萌早教托育有限公司  | 2020.12.31 | 20               |    |

## （三）专业教学资源库建设要求（包括教材与课程网站等的建设）

1. 教材。本专业应不断完善教材选用制度，建立由我校学术专业委员会、婴幼儿托育服务与管理专业教师组成的教材评估小组，对各出版社婴幼儿托育服务与管理专业教材进行综合评估；教材选用以国家规划或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主，根据教学实际编写校本教材及实践教材，学校图书馆定期采购婴幼儿托育服务与管理专业专业和早期教育专业书刊资料。



2. 图书、数字化（网络）资料。购置的图书资料包括为本专业学习奠定厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与婴幼儿托育服务与管理专业相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料或期刊、著作书籍和论文等资料。与专业有关的各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

3. 应建有一定规格的电子阅览室。开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

4. 网络课程建设。专业必修课程在学校规定的相关教学网站开设网络课程，可原创设计，也可引用网站自带课程资源。

#### **（四）毕业论文（设计）的组织实施**

按照学院有关规定，第4学期末安排6周时间撰写毕业设计和考核答辩。毕业设计的主题必须围绕本专业的学习内容，在指导老师的指导下，设计婴幼儿教学活动。毕业设计经指导教师审核合格才能参与考核答辩。根据学院有关要求，本专业学生在第三学年需进行毕业实习。

#### **（五）毕业顶岗实习的组织实施**

本专业学生顶岗实习安排在第五、六学期，共38周。根据学院毕业顶岗管理相关制度规定，由分管顶岗实习的系领导负责组织实施管理。顶岗实习学生要根据托育机构的工作岗位安排，在托育机构教师的指导下，学以致用，独立开展托育服务与管理工作，不断提高专业能力和水平；并在实习过程中完成对保教工作某一现象或问题的探索和研究，完成顶岗实习任务。

#### **（六）教学模式与方法的应用**

在教学模式上，贯彻“做中学、学中做”和以“学生为中心”的教学理念，采用“理论+实操+案例+情景模拟”相结合的教学模式，实现教、学、做、练一体化。实操可在院校实操室或企业进行，在双师型教师或一线专家的指导写，对学生进行职业能力培养。

在教学方法上，教师认真研究学生特点，针对学生实际情况，结合教学内容，采用项目式、启发式、互动式、案例式、情景模拟、角色扮演等教学方法，提高学生的学习兴趣。在技能课的教学上，教师将具体实操步骤引入课程，将理论讲授包含在实操练习中，使学生在实际操作中掌握理论知识，将企业的标准、实践经验引入课堂。

在教学手段上，充分利用现代多媒体电子教学，视频教学、实物教学、现场教学、网络教学等，并借助专业教学资源、课程教学网站，帮助学生获得更多的教学资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习意识，提高自我发展能力。

在教学管理过程中，要特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过一个个真实有效的实践教学环节训练，使学生将专业理论知识与托育机构实践工作紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力。教学组织形式可以采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的方式。

## （七）教学质量的评价与控制方法

1. 设置婴幼儿托育服务与管理专业教研室，由专业负责人、骨干教师、系学生管理人员和兼职教师组成专业教学团队，负责本专业日常教学与管理工作的。

2. 科学、合理地确定课程教学标准及评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念、师德、专业知识和能力。更好地促进优秀人才的培养。

3. 依据学院和本系的教学质量监控有关制度和办法，切实加强对各教学环节的管理和监控，确保各教学环节顺利开展并达到预期目的。

## 十、教学活动安排

### （一）教学活动时间分配表

| 序号  | 教 学 活 动          |                 | 各学期时间分配（周） |    |    |    |    |    | 合 计 |
|---|------------------|-----------------|------------|----|----|----|----|----|-----|
|   |                  |                 | 一          | 二  | 三  | 四  | 五  | 六  |     |
| 1   | 教学活动时间<br>(110周) | 课程教学（含实习、实训和考试） | 16         | 19 | 19 | 19 | 0  | 0  |     |
| 2   |                  | 顶岗实习            |            |    |    |    | 20 |    |     |
| 3   |                  | 毕业论文(设计)        |            |    |    |    |    | 8  |     |
| 4   |                  | 职业资格培训考证        |            |    |    |    |    |    |     |
| 5   | 其它活动时间<br>(7周)   | 新生报到、入学教育和军训    | 2          |    |    |    |    |    |     |
| 7   |                  | 实习教育            |            |    |    |    |    |    |     |
| 8   |                  | 节日放假或机动         | 1          | 1  | 1  | 1  | 0  | 10 |     |
| 9   | 合 计              |                 | 19         | 20 | 20 | 20 | 20 | 18 | 117 |
| 备注：毕业论文(设计)、职业资格培训考证时间由各系根据专业特点自行安排，列入相应位置，三年总周数 117 周。 |                  |                 |            |    |    |    |    |    |     |

## (二) 课程设置及教学进程安排表

### 1.公共必修课（共 548 节，33.5 学分，占总课时的 18.4%，总学分的 22.4%）

| 序号 | 课程代码                             | 课程名称                   | 课程类型 | 学分  | 学时分配 |      |      | 考核方式        | 按学期分配周数及周学时数 |             |            |            |      |      | 开课单位     | 备注 |
|----|----------------------------------|------------------------|------|-----|------|------|------|-------------|--------------|-------------|------------|------------|------|------|----------|----|
|    |                                  |                        |      |     | 总学时数 | 理论教学 | 实践教学 |             | 一            | 二           | 三          | 四          | 五    | 六    |          |    |
|    |                                  |                        |      |     |      |      |      |             | 19 周         | 20 周        | 20 周       | 20 周       | 20 周 | 18 周 |          |    |
| 1  | ggbx0009                         | 思想道德与法治                | B    | 3   | 48   | 42   | 6    | 考试<br>笔试/开卷 | 3/16         |             |            |            |      |      | 马克思主义学院  |    |
| 2  | ggbx0010                         | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论   | B    | 4   | 64   | 58   | 6    | 考试<br>笔试/开卷 |              | 4/16        |            |            |      |      | 马克思主义学院  |    |
| 3  | ggbx0011                         | 形势与政策                  | A    | 1   | 32   | 32   | 0    | 考查          | 8 节/<br>学期   | 8 节/<br>学期  | 8 节/<br>学期 | 8 节/<br>学期 |      |      | 马克思主义学院  |    |
| 4  | ggbx0090                         | 军事理论                   | A    | 2   | 36   | 36   | 0    | 考查          | 讲座           |             |            |            |      |      | 军事理论课教研室 |    |
| 5  | ggbx0012<br>ggbx0013             | 大学生心理健康教育              | B    | 2   | 24   | 16   | 8    | 考查          | 2 节/<br>单双周  | 2 节/<br>单双周 |            |            |      |      | 心理健康教研室  |    |
| 6  | ggbx0001                         | 安全教育                   | A    | 1.5 | 24   | 24   | 0    | 考查          | 讲座           | 讲座          | 讲座         | 讲座         |      |      | 法治保卫处    |    |
| 7  | ggbx0005                         | 大学生创新创业教育              | B    | 2   | 32   | 20   | 12   | 考查          |              |             | 2/16       |            |      |      | 创新创业教研室  |    |
| 8  | ggbx0004                         | 就业指导                   | B    | 2   | 36   | 28   | 8    | 考查          |              |             |            | 2/18       |      |      | 创新创业教研室  |    |
| 9  | ggbx0006<br>ggbx0007<br>ggbx0008 | 体育                     | C    | 6   | 104  | 16   | 88   | 考查          | 2/16         | 2/18        | 2/18       |            |      |      | 体育与艺术学院  |    |
| 10 | ggbx0026<br>ggbx0027             | 大学英语 1<br>大学英语 2       | B    | 6   | 68   | 32   | 36   | 考试<br>笔试/开卷 | 2/16         | 2/18        |            |            |      |      | 英语教研室    |    |
| 11 | ggbx0024                         | 计算机应用基础（含云<br>大物智通识模块） | C    | 3   | 64   | 8    | 56   | 考试<br>机试/闭卷 |              | 4/16        |            |            |      |      | 基础教研室    |    |
| 12 | ggbx0093                         | 劳动教育                   | C    | 1   | 16   | 0    | 16   | 考查          | 讲座           | 讲座          | 讲座         | 讲座         |      |      | 学生工作处    |    |

|     |  |      |     |     |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|------|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 合 计 |  | 33.5 | 548 | 312 | 236 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|------|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

注：1. 课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

2. 《形势与政策》1-4 学期开设，第 4 学期录成绩。

3. 《军事理论》与军事技能训练合并，第 1 学期录成绩。

4. 《安全教育》贯穿三年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动形式开展，第 4 学期录成绩。

5. 《大学英语》鼓励各专业与专业课相结合开设。

6. 《计算机应用基础》课程内容含基础模块和云大物智通识模块，机电工程学院，建筑工程学院，信息工程学院（计应计网专业），教师教育学院（小教专业、婴幼儿托育服务与管理）第 1 学期开设，商学院，智能冶金学院，信息工程学院（非计应计网专业），体育与艺术学院、教师教育学院（学前、早教专业）第 2 学期开设。

7. 《劳动教育》贯穿三年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动、实习实训课形式开展，第四学期录成绩。

## 2.公共选修课（共 218 节，10 学分，占总课时的 7.3%，总学分的 6.6%）

| 序号  | 课程代码     | 课程名称           | 课程类型 | 学分 | 学时分配 |      |      | 考核方式 | 按学期分配周数及周学时数 |      |      |      |      |      | 开课单位    | 备注   |
|-----|----------|----------------|------|----|------|------|------|------|--------------|------|------|------|------|------|---------|------|
|     |          |                |      |    | 总学时数 | 理论教学 | 实践教学 |      | 一            | 二    | 三    | 四    | 五    | 六    |         |      |
|     |          |                |      |    |      |      |      |      | 19 周         | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 20 周 | 18 周 |         |      |
| 1   |          | 红色文化和传统文化概论    | A    | 1  | 16   | 16   | 0    | 考查   | 1/16         |      |      |      |      |      | 马克思主义学院 | 限定选修 |
| 2   | ggxx0027 | 中国共产党简史        | A    | 1  | 18   | 18   | 0    | 考查   |              | 1/18 |      |      |      |      | 马克思主义学院 | 限定选修 |
| 3   |          | 绘画里的中国：走进大师与经典 | A    | 1  | 12   | 12   | 0    | 考查   | 1/16         |      |      |      |      |      | 教务处     |      |
| 4   |          | 地球历史及其生命的奥秘    | A    | 1  | 18   | 18   | 0    | 考查   |              | 1/18 |      |      |      |      | 教务处     |      |
| 5   |          | 新青年·习党史        | A    | 1  | 10   | 10   | 0    | 考查   |              |      | 1/18 |      |      |      | 教务处     |      |
| 6   |          | 现场生命急救知识与技能    | A    | 1  | 10   | 10   | 0    | 考查   |              |      |      | 1/18 |      |      | 教务处     |      |
| 7   |          | 大学语文           | A    | 2  | 64   | 64   | 0    | 考查   | 4/16         |      |      |      |      |      |         |      |
| 8   | Jybx0103 | 经典诵读           | C    | 2  | 70   | 0    | 70   | 考查   |              |      | 2/18 | 2/18 |      |      |         |      |
| 合 计 |          |                |      | 10 | 218  | 148  | 70   |      | 6            | 2    | 3    | 3    |      |      |         |      |

注：1. 《中国共产党简史》《红色文化和传统文化概论》为限定选修课。

2. 艺体生活、自然科学、人文社科、知识工具模块为网络选修课程，每个模块必须选修 1 学分。

3. 根据各系课程特点需要开设的公共选修课由各系自行安排。

### 3.专业基础课（共 528 节，32 学分，占总课时的 17.7%，总学分的 21.4%）

| 序号 | 课程代码 | 课程名称        | 课程类型 | 学分 | 学时分配 |      |      | 考核方式 | 按学期分配周数及周学时数 |      |      |      |     |     | 备注 |  |
|----|------|-------------|------|----|------|------|------|------|--------------|------|------|------|-----|-----|----|--|
|    |      |             |      |    | 总学时数 | 理论教学 | 实践教学 |      | 一            | 二    | 三    | 四    | 五   | 六   |    |  |
|    |      |             |      |    |      |      |      |      | 19周          | 20周  | 20周  | 20周  | 20周 | 18周 |    |  |
| 1  |      | 托育职业道德与法律法规 | B    | 2  | 64   | 56   | 8    | 考试   |              |      | 4/16 |      |     |     |    |  |
| 2  |      | 婴幼儿发展心理学    | B    | 4  | 64   | 56   | 8    | 考试   | 4/18         |      |      |      |     |     |    |  |
| 3  |      | 婴幼儿教育学      | B    | 4  | 36   | 32   | 4    | 考试   |              | 4/16 |      |      |     |     |    |  |
| 4  |      | 婴幼儿卫生保健基础   | B    | 2  | 36   | 32   | 4    | 考试   | 2/18         |      |      |      |     |     |    |  |
| 5  |      | 婴幼儿营养学基础    | B    | 2  | 36   | 32   | 4    | 考试   |              | 2/18 |      |      |     |     |    |  |
| 6  |      | 婴幼儿动作发展概论   | B    | 2  | 36   | 32   | 4    | 考试   |              |      | 2/18 |      |     |     |    |  |
| 7  |      | 健康管理学       | B    | 2  | 32   | 10   | 22   | 考查   |              |      |      | 2/16 |     |     |    |  |
| 8  |      | 婴幼儿健康评估与指导  | B    | 2  | 32   | 10   | 22   | 考查   |              |      |      | 2/16 |     |     |    |  |
| 9  |      | 婴幼儿音乐（一）    | B    | 2  | 32   | 10   | 22   | 考查   | 2/18         |      |      |      |     |     |    |  |
| 10 |      | 婴幼儿音乐（二）    | B    | 2  | 32   | 10   | 22   | 考查   |              | 2/18 |      |      |     |     |    |  |
| 11 |      | 婴幼儿舞蹈（一）    | B    | 2  | 32   | 10   | 22   | 考查   | 2/18         |      |      |      |     |     |    |  |
| 12 |      | 婴幼儿舞蹈（二）    | B    | 2  | 32   | 10   | 22   | 考查   |              | 2/18 |      |      |     |     |    |  |
| 13 |      | 婴幼儿美术（一）    | B    | 2  | 32   | 10   | 22   | 考查   | 2/18         |      |      |      |     |     |    |  |
| 14 |      | 婴幼儿美术（二）    | B    | 2  | 32   | 10   | 22   | 考查   |              | 2/18 |      |      |     |     |    |  |
| 合计 |      |             |      | 32 | 528  | 320  | 208  |      | 12           | 12   | 6    | 4    |     |     |    |  |

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

#### 4.专业核心课（共 360 节，22 学分，占总课时的 12.1%，总学分的 14.7%）

| 序号  | 课程代码 | 课程名称         | 课程类型 | 学分 | 学时分配 |      |      | 考核方式 | 按学期分配周数及周学时数 |      |      |      |     |     | 备注 |  |
|-----|------|--------------|------|----|------|------|------|------|--------------|------|------|------|-----|-----|----|--|
|     |      |              |      |    | 总学时数 | 理论教学 | 实践教学 |      | 一            | 二    | 三    | 四    | 五   | 六   |    |  |
|     |      |              |      |    |      |      |      |      | 19周          | 20周  | 20周  | 20周  | 20周 | 18周 |    |  |
| 1   |      | 婴幼儿营养与膳食管理   | B    | 2  | 36   | 18   | 18   | 考试   |              | 2/18 |      |      |     |     |    |  |
| 2   |      | 婴幼儿疾病预防与护理   | B    | 2  | 36   | 18   | 18   | 考试   |              |      |      | 2/18 |     |     |    |  |
| 3   |      | 婴幼儿日常照护      | B    | 2  | 36   | 18   | 18   | 考试   |              | 2/18 |      |      |     |     |    |  |
| 4   |      | 婴幼儿认知发展与指导   | B    | 2  | 36   | 18   | 18   | 考试   |              |      | 2/18 |      |     |     |    |  |
| 5   |      | 婴幼儿运动能力评定与实践 | B    | 2  | 36   | 18   | 18   | 考试   |              |      | 2/18 |      |     |     |    |  |
| 6   |      | 婴幼儿动作发展设计与实践 | B    | 2  | 36   | 18   | 18   | 考试   |              |      | 2/18 |      |     |     |    |  |
| 7   |      | 婴幼儿游戏活动指导    | B    | 2  | 36   | 18   | 18   | 考试   |              |      | 2/18 |      |     |     |    |  |
| 8   |      | 婴幼儿语言启蒙      | B    | 2  | 36   | 18   | 18   | 考试   |              | 2/18 |      |      |     |     |    |  |
| 9   |      | 婴幼儿行为观察与评价   | B    | 2  | 36   | 18   | 18   | 考试   |              |      |      | 2/18 |     |     |    |  |
| 10  |      | 婴幼儿托育综合实训    | B    | 2  | 36   | 18   | 18   | 考试   |              |      |      | 4/18 |     |     |    |  |
| 合 计 |      |              |      | 22 | 360  | 180  | 180  |      |              | 6    | 8    | 8    |     |     |    |  |

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

**5.专业选修课（共 128 节，8 学分，占总课时的 4.3%，总学分的 5.4%）**

| 序号 | 课程代码 | 课程名称            | 课程类型 | 学分 | 学时分配 |      |      | 考核方式 | 按学期分配周数及周学时数 |      |      |      |     |     | 备注 |
|----|------|-----------------|------|----|------|------|------|------|--------------|------|------|------|-----|-----|----|
|    |      |                 |      |    | 总学时数 | 理论教学 | 实践教学 |      | 一            | 二    | 三    | 四    | 五   | 六   |    |
|    |      |                 |      |    |      |      |      |      | 19周          | 20周  | 20周  | 20周  | 20周 | 18周 |    |
| 1  |      | 婴幼儿照护服务机构的运营与管理 | B    | 2  | 36   | 10   | 26   | 考试   |              |      |      | 2/18 |     |     |    |
| 2  |      | 感觉统合活动设计与指导     | B    | 2  | 16   | 6    | 10   | 考试   |              |      | 1/16 |      |     |     |    |
| 3  |      | 托育机构班级管理        | B    | 2  | 16   | 10   | 6    | 考查   |              | 1/16 |      |      |     |     |    |
| 4  |      | 母婴护理/幼儿照护职业技能等级 | B    | 2  | 60   | 10   | 50   | 考试   |              |      |      | 4/15 |     |     |    |
| 合计 |      |                 |      | 8  | 128  | 36   | 92   |      |              | 1    | 1    | 6    |     |     |    |

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

**6. 单项实践（实训）课（共 64 节，6 学分，占总课时的 2.1%，总学分的 4%）**

| 序号  | 课程代码 | 课程名称      | 课程类型 | 学分 | 学时分配 |      |      | 考核方式 | 按学期分配周数及周学时数 |      |      |      |     |     | 备注 |
|-----|------|-----------|------|----|------|------|------|------|--------------|------|------|------|-----|-----|----|
|     |      |           |      |    | 总学时数 | 理论教学 | 实践教学 |      | 一            | 二    | 三    | 四    | 五   | 六   |    |
|     |      |           |      |    |      |      |      |      | 19周          | 20周  | 20周  | 20周  | 20周 | 18周 |    |
| 1   |      | 婴幼儿托育技能训练 | C    | 2  | 32   | 16   | 16   | 考查   |              | 2/16 |      |      |     |     |    |
| 2   |      | 模拟教学实训    | C    | 4  | 32   | 16   | 16   | 考查   |              |      | 1/16 | 1/16 |     |     |    |
| 合 计 |      |           |      | 6  | 64   | 32   | 32   |      | 0            | 2    | 1    | 1    |     |     |    |



注：课程类别分为A类（纯理论课教学）、B类（理实一体课教学）和C类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

### 7.综合实践（实训）课（共 1134 节，38 学分，占总课时的 38.1%，总学分的 25.4%）

| 序号 | 课程代码     | 课程名称     | 课程类型 | 学分  | 学时分配 |      |      | 考核方式 | 按学期分配周数及周学时数 |     |     |     |     |     | 开课单位  | 备注 |
|----|----------|----------|------|-----|------|------|------|------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|----|
|    |          |          |      |     | 总学时数 | 理论教学 | 实践教学 |      | 一            | 二   | 三   | 四   | 五   | 六   |       |    |
|    |          |          |      |     |      |      |      |      | 19周          | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 18周 |       |    |
| 1  | ggbx0089 | 军事技能     | C    | 2   | 112  |      | 112  | 考查   | 2周           |     |     |     |     |     | 学生工作处 |    |
| 2  | ggbx0003 | 入学/毕业教育  | C    | 0.5 | 30   |      | 30   | 考查   | 1周           |     |     |     |     |     | 各二级学院 |    |
| 3  |          | 综合见习     | C    | 3   | 90   |      | 90   | 考查   |              | 1周  | 1周  | 1周  |     |     | 各二级学院 |    |
| 4  |          | 实习教育     | C    | 0.5 | 30   |      | 30   | 考查   |              |     |     |     | 1周  |     | 各二级学院 |    |
| 5  | ggbx0034 | 顶岗实习     | C    | 24  | 720  |      | 720  | 考查   |              |     |     |     | 20周 |     | 各二级学院 |    |
| 6  | ggbx0035 | 毕业设计（论文） | C    | 4   | 32   |      | 32   | 考查   |              |     |     |     |     | 8周  | 各二级学院 |    |
| 7  |          | 创新拓展实践   | C    | 4   | 120  |      | 120  | 考查   |              |     |     |     |     |     | 团委    |    |
| 合计 |          |          |      | 38  | 1134 |      | 1134 |      | 3周           | 1周  | 1周  | 1周  | 21周 | 8周  |       |    |

注：

1. 毕业设计（论文）根据专业需要自行安排，不少于4周，第6学期录成绩。
2. 顶岗实习不少于24周，第6学期录成绩。
3. 创新拓展实践主要记录“第二课堂成绩单”成绩，由团委根据《广西现代职业技术学院第二课堂成绩单制度实施办法》认定，录入成绩。
4. 军事技能与军事理论课合并，第1学期录成绩。

## 8. 各教学项目学时数比例表

★毕业学分要求：

| 序号      | 教学项目 |           | 学时数  |      |      | 占本专业总学时的比例 | 学分数   | 占本专业总学分的比例 | 备注                       |
|---------|------|-----------|------|------|------|------------|-------|------------|--------------------------|
|         |      |           | 总学时数 | 理论教学 | 实践教学 |            |       |            |                          |
| 1       | 课程教学 | 公共必修课     | 548  | 312  | 236  | 18.4%      | 33.5  | 22.4%      | 指课堂讲授、课堂讨论、习题课、课程试验（实训）等 |
|         |      | 公共选修课     | 218  | 148  | 70   | 7.3%       | 10    | 6.6%       |                          |
|         |      | 专业基础课     | 528  | 320  | 208  | 17.7%      | 32    | 21.4%      |                          |
|         |      | 专业核心课     | 360  | 180  | 180  | 12.1%      | 22    | 14.7%      |                          |
|         |      | 专业选修课     | 128  | 36   | 92   | 4.3%       | 8     | 5.4%       |                          |
|         |      | 合计        | 1782 | 996  | 786  | 59.8%      | 105.5 | 70.6%      |                          |
| 2       | 实践教学 | 单项实践（实训）课 | 64   | 32   | 32   | 2.1%       | 6     | 4%         | 每周按30节计算                 |
|         |      | 综合实践（实训）课 | 1134 | 0    | 1134 | 38.1%      | 38    | 25.4%      | 每周按30节计算                 |
|         |      | 合计        | 1198 | 32   | 1166 | 40.2%      | 44    | 29.3%      |                          |
| 总合计     |      |           | 2980 | 1028 | 1952 | 100%       | 149.5 | 100%       |                          |
| 理论与实践比例 |      |           | 1    | 34%  | 66%  |            |       |            |                          |

★毕业学分要求：149.5

(1) 必修课学分：127.5

公共必修课学分：35.5

专业必修课学分：92

(2) 选修课学分：18

公共选修课学分：10

专业选修课学分：8

(3) 创新实践学分：4

制定人：周李哲

审核人：王美实

2022年4月5日

## 附件 3

# 婴幼儿托育服务与管理专业人才需求与专业改革调研报告

## 一、调研目的与对象

### （一）调研目的

调研目的主要是为继续深化工学结合的人才培养模式改革，加强内涵建设，提高人才培养质量，为 2022 级普高学制专业人才培养方案的制订工作提供科学的依据。

### （二）调研对象

以诺格早教中心、河池市萌宝乐早教中心的早教教师和机构负责人为调研对象。

## 二、调研方法与内容

### （一）调研方法

调研方法主要采用访谈法、观察法和文献法。

### （二）调研内容

通过调研了解婴幼儿托育行业发展动向、人才需求类型及人才需求状况，研判婴幼儿托育专业人员专业化趋势；了解托育机构不同岗位的主要职责、主要工作任务及流程、托育机构各具体岗位的胜任能力、胜任资格要求等。

## 三、调研分析

### （一）全国与地方(广西地区)行业发展现状与趋势

#### （一）婴幼儿托育服务与管理专业人员社会需求缺口大，行业压力小

据公安部户籍管理中心发布的数据显示，2020 年新生儿数量是 1003.5 万，而 2019 年的出生人口数量是 1179 万，虽然 2021 年出生人口数量的数据还没出来，但是按照目前趋势发展的话，预测 2021 年出生人口数量应该会突破 1000 万人口。随着新生儿人口的快速增长，婴幼儿的照护日益成为了广大双职工家长的难题，家长对托育服务有极大的需求。根据国家卫计委公布的数据，当前我国 0-3 岁婴幼儿托育服务短缺形势严峻，入托率仅为 4%。家长们对托育的需求，一方面体现在对孩子入托、入幼的需求上，另一方面体现在对高素质、专业化托育师资的要求上。

婴幼儿托育服务与管理专业是一个新兴专业，现在从事这个专业的人数少，相对于其他的专业来说毕业竞争的压力小。健康管理与服务领域是高等职业教育按照国家战略、行业需要、职业分类和市场规律在快节奏调整，也表明

此专业有异于学前教育专业和早期教育专业，在“健康中国行动（2019-2030年）”中，成为广大中国家庭关注的专业之一，极大推动幼儿发展与健康管理专业人才找到自己的定位更好地发展。

## （二）广西在婴幼儿托育服务与管理方面的进展和需求

截止 2021 年 6 月，全区经营范围中含有“托育服务”的市场主体共计 1249 多家，在县级卫生健康部门备案的机构 84 家。全区托幼一体园共接收托班婴幼儿 3.6 万余人，托育机构收托婴幼儿近 4 万人。目前，全区已建成 20 多家婴幼儿照护服务指导中心，其中南宁、桂林、梧州、玉林等 4 市已建成市级婴幼儿照护服务指导中心；南宁市武鸣区、横州市，柳州市柳南区、桂林市阳朔县、百色市平果市、河池市宜州区等 6 个县（市、区）相继建立县级婴幼儿照护服务指导中心。预计到 2023 年，全区 14 个设区市、50%以上的县完成婴幼儿照护服务指导中心建设任务。据调查统计，目前，全区 3 岁以下婴幼儿约 197 万人，入托意愿达 43%以上，照护服务供给严重短缺，服务质量不高、发展动力不足等问题，阻碍了婴幼儿照护服务发展。按照发达国家平均 7-8 个婴幼儿拥有一名幼儿照护教师的配置规格，按照 30%婴幼儿进入婴幼儿托育机构接受教育进行核算，广西每年大致需要婴幼儿托育教师 1.2 万人，河池市每年大约需要婴幼儿托育 700 人。

婴幼儿托育机构教师来源主要是护士、幼师专业毕业生或是有早教机构工作经历者。教师队伍的知识结构局限在护理方面，或者在 3—6 岁幼儿教育方面。系统的托育学习与专业训练的师资队伍是当前急需解决的问题。

## （三）河池地区行业发展现状与趋势

2022 年，全市早教机构达到 4 所，主要包括诺格早教中心、红黄蓝亲子园、萌宝乐早教中心和好爱萌早教中心。调查中发现了诸多问题，阐述如下。

第一，师资问题。大多数托育机构教师只拥有一个证书(育婴师资格证的同类证书或各种国际幼儿教育派别的资格认证)，有不少教师仅仅接受了内部培训(时间短、内容不系统)就上岗了。因师资短缺严重，各托育机构只能降低门槛，甚至招聘有经验且无相关资质的教师。

第二，托育服务供给问题。随着“全面三孩”政策的落地，本地区新增出生人口数逐年增加。婴幼儿照护服务需求巨大而婴幼儿托育服务严重不足，“入托无门”成为很多家长的心病。由教育行政部门主导提供的婴幼儿照护与早教服务(集体性质托儿所、公办幼儿园托班、早教指导中心等)“杯水车薪”。在社会力量办学方面，师资和开办托育机构的标准，成为一道门槛。婴幼儿照护供不应求的现实，价格偏高，许多家庭望而却步。

第三，托育行业专业标准问题。各类托育机构的首要职责应遵循 0-3 岁婴

幼儿的身心发展特点与发展规律,开展科学、有效的托育活动,促进婴幼儿健康发展。目前来说,托育机构的课程、评定、考核专业标准,以及托育机构的教育内容、教育方式以及课程设置千差万别托育服务质量参差不齐。

综上所述,我校提出婴幼儿托育服务与管理专业的申报恰逢好时机,希望能够抓住此机遇,为广西婴幼儿托育服务与管理发展,特别是广西桂西北地区做出应有的贡献。

## (二)企业调研分析

通过对玛尔比恩国际早教托育中心和新爱婴早教托育中心的调研发现以下问题,分述如下:

### 1. 教师的基本情况

两家早教托育中心共有 57 名教师,在年龄结构上,88%的教师 在 18-30 岁之间,12%的教师 在 30-40 岁之间。在性别结构上,100%为女教师。在专业背景上,只有 1 人属于学前教育专业的早期教育方向毕业,其他教师都是学前教育专业毕业。在职业资格证上,2 人(占比 3%)持有育婴师证,22 人(占比 39%)持有保育师证,23 人(占比 58%)持有幼儿教师资格证。由此可见,师资呈现性别单一化、年龄阶段年轻化、专业背景不对口、持有资格证多样化的特点。

### 2. 教师的职业素养

**第一,缺乏 0-3 岁婴幼儿疾病预防与护理知识。**调查发现,大多数教师在校学习期间所学的课程主要以 3—6 岁儿童的教育为主,而有关 0—3 岁儿童生理发展的特点及护理知识涉及并不多,缺乏清晰且系统性的掌握,而婴幼儿托育教师的在专业能力上要达到“四能”,一是能照护,即健康招呼、营养照护、回应性照护等专业知识和技能;二是能急救,掌握安全照护专业知识与急救技能;三是能支持,能支持早期发展专业知识和技能;四是能指导,即掌握家长指导与社区服务的技能。且婴幼儿托育属于医药卫生大类中的健康管理与促进类,而学前教育专业毕业教师属于教育类,是两个不同的领域。本次研究发现,98%的教师托育护理上的专业技能大多数是凭经验或者是他人告知。90%的教师面对医学护理方面欠缺,给现在的工作带来隐患。

**第二,婴幼儿早期发展教育教学基本功不扎实。**据园方负责人反映,部分教师普通话不标准、欠缺婴幼儿律动、唱儿歌、讲故事以及奥尔夫音乐教学和蒙台梭利教学等基本技能。对亲子活动组织不了解,开展效果不高,同时欠缺与家长良好沟通的能力,这为目前的工作埋下隐患,教师们急需补上“如何与家长沟通”这门课。值得一提的是,由于严重缺乏专业对口的教师,园方对教师专业背景并无硬性要求,他们更为看重的是教师的组织能力、学习能力、人

际交往与工作能力。一负责人表示，他们会在教师实习期内观察教师的各项能力，并据此分配他们的工作岗位，能力强的安排上早教课，能力弱的放在托育班工作。另外，由于教师们大都是学前教育专业毕业，对 0-3 岁婴幼儿养育与教育知识掌握不全面、不熟练。在入职后园方会再次给予培训。培训分为园本培训和外出培训，时间不一，并根据培训后工作实际状况对教师进行不同安排。由此可见，早教托育中心更为重视早教课的开展。但由于家长有托育方面的需求，河池市早教机构均同时办有托育班，分为日托和半日托两种，根据家长的育儿需求对婴儿进行养护与教育。

**第三，教师的专业资格与职后培训情况。**在研究过程中通过与 3 名早期教育机构的负责人交流后得知，考虑到师资水平和机构服务的专业性，大多数负责人愿意优先聘用具有幼教相关专业背景，特别是早期教育专业毕业且具有一定社会实践经验的教师，但实际的聘选结果往往差强人意。目前，托育机构所持有的有幼儿教师资格证、育婴师证和保育师证三种，还有部分教师什么证都没有。这与目前国内早教行业欠缺统一行业标准有关，但也给教师们的专业发展带来困难。为了教师们的专业发展和园方的长远发展，园方经常输送教师去外面参加培训学习，并获取证书，这对教师个人还有园方的办园基础都有利，获得了教师们的接受与支持。园方负责人反映，如教师们持有各类资格证书，会在工资待遇上有优势，这也激发了教师们考证的热情。园方对我校提出期望，希望在我校开办各类职业资格的培训与开始，这样他们的教师就不用外出培训了。

职后培训方面更加不完善，由于各托育机构缺乏相应的职后培训制度，大多数教师一旦上岗，之后就很少再有机会参加职后培训，从而造成教师专业综合能力拓展性不强。通过问卷得知，这 2 所早教机构中，只有 1 所早教托育机构，会定期为教师开展系统性的专业知识培训，也重视参加由教育部和（或）劳动部门举办的相关培训。

### **（三）广西高职院校婴幼儿托育服务与管理专业设置情况**

据非官方渠道了解到广西区内婴幼儿托育与服务专业办学规模情况，我系 2022 年申报成功，9 月招生，排名靠后在办学规模及办学能力方面距离其他兄弟院校还有一定的距离。

### **（四）婴幼儿托育服务与管理专业学生需要的知识和技能**

1. 初步掌握马克思主义的基本观点和建设有中国特色社会主义的理论，树立科学的世界观、人生观、价值观，热爱早期教育事业，热爱婴幼儿，具有强烈的责任感和良好的行为习惯。

2. 掌握有关托育的教育学、心理学、卫生学等方面的科学文化知识及专业

理论知识，系统地掌握托育保育的基础知识、基本技能。

3. 树立正确的儿童观、教育观，具有较强的开展各种婴幼儿保教活动的能力和初步的婴幼儿教育研究兴趣和能力，在教育教学方面至少有一项专长。

4. 具有一定的艺术修养和健康的审美观点，以及艺术欣赏和艺术表现能力。

5. 具备音乐、舞蹈、键盘、口语、美术等五项早教教师基本技能，掌握保教技能、演示技能、操作技能、音乐技能、绘画技能、手工制作技能等。

### （五）职业资格认定

1. 学生毕业前获得普通话水平测试等级证（二级乙等及以上）。

2. 学生毕业前争取获得大学英语 B 级证书。

表 1 早期教育专业职业岗位对应职业资格（技能）证书要求（参考）

| 序号 | 职业岗位   | 职业资格证书名称     | 发证单位         | 等级   | 考证学期 |
|----|--------|--------------|--------------|------|------|
| 1  | 托育机构教师 | 普通话水平测试等级证   | 国家语言文字工作委员会  | 二级乙等 | 第二学期 |
| 2  | 托育机构教师 | 保育师          | 市职业技能鉴定指导中心  | 中级   | 第五学期 |
| 3  | 托育机构教师 | 育婴师          | 市职业技能鉴定指导中心  | 中级   | 第五学期 |
| 4  | 托育机构教师 | 母婴护理职业技能等级证书 | 济南阳光大姐服务有限公司 | 中级   | 第五学期 |
| 5  | 托育机构教师 | 幼儿照护职业技能等级证书 | 湖南金职伟业服务有限公司 | 中级   | 第五学期 |

### （六）婴幼儿托育服务与管理专业就业方向

婴幼儿托育服务与管理专业的毕业生主要面向广西区内外各县市各类幼儿托育管理机构、幼儿教育管理机构以及幼儿健康管理等领域，凸显为区域经济社会服务的主导方向。

表 2 就业职业领域和主要工作岗位表

| 职业领域   | 初始就业岗位    | 发展岗位      | 职业岗位升迁平均时间/年 |
|--------|-----------|-----------|--------------|
| 幼儿托育岗位 | 中级保育员、育婴师 | 高级保育员、育婴师 | 3—5 年        |

### （七）相关岗位和岗位要求

表 3 相关工作岗位及能力要求

| 职业领域   | 初始岗位          | 发展岗位          | 职业岗位<br>升迁平均<br>时间/年 | 岗位描述  | 岗位能力要求   |
|--------|---------------|---------------|----------------------|---|--|
| 托育机构教师 | 中级保育员、<br>育婴师 | 高级保育员、<br>育婴师 | 3—5年                 | 托育教师负责教育学龄前儿童,扮演好角色:负责婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、意外伤害预防与急救等日常生活护理地相关技能、创设有助于0-3岁儿童生活、游戏、学习的教养环境的能力、以及对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价的能力。 | 1.能正确理解与认识婴幼儿教师职业。<br>2.能制订婴幼儿保健卫生计划,并能组织教育活动。<br>3.能进行行为观察和指导。<br>4.能研究总结与自我反思。<br>5.能与婴幼儿及其家长沟通,做好家长工作。<br>7.能创设和利用环境。 |

## （八）企业用人单位对早教专业毕业生的要求和意见

### 1. 托育知识扎实、工作能力强

希望毕业生掌握0-3岁婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、意外伤害预防与急救等日常生活护理地相关技能、能独立带班、能够和家长良好沟通、以及普通话标准、创设有助于0-3岁儿童生活、游戏、学习的教养环境的能力、以及对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价的能力。

### 2. 有较高师德

可以通过各门专业课程、思政课程,婴幼儿职业道德课程等培养学生的师德,树立其较高的师德修养,干一行爱一行,爱岗敬业、团结合作、稳定一线教师力量,树立行业健康风气。

### 3. 完善高职与早教托育园的合作制度

由实习早教机构对待实习生的态度的调查结果来看,我们需要不断优化完善“校·园”合作制度,与早教托育机构进行多种形式的沟通联系,协商人才培养方案的制订、课程设置的优化等,争取做到无缝对接,互惠互利。

## 四、调研结论

### （一）行业企业人才需求程度

从本次调查发现,本市对托育教师的需求量仍较高,特别是对有专业背景的教师需求量较高。下属各县市早教机构对托育教师的需求也没得到很好的解决,



仍然存在紧缺状态。

## **（二）就业领域、就业岗位的相对稳定性**

就业领域主要是托育机构，岗位主要有托育教师等。

## **（三）行业企业对专业人才培养的需求和预期**

行业企业对专业人才培养的需求和预期主要表现在以下三个方面：

1. 城区早教托育机构要求相对较高，对学历要求至少大专以上，要求至少有两种技能较好的，且师德表现良好的，且希望流动性不大的。

2. 部分早教托育机构，很难找到拥有母婴护理或幼儿照护资格证又具备母婴护理或幼儿照护能力的人员，他们希望不仅招收到有此类职业资格，更有真才实学的从业人员。

## **（四）行业企业对就业人员能力的要求、职业资格证书的要求**

### **1. 行业企业对就业人员能力的要求**

行业企业对托育教师的需求具体表现在以下几个方面：

- （1）学历要求基本普及大专及以上学历；
- （2）必须持证上岗；
- （3）师德素质高；
- （4）具备相应岗位所需要的能力

例如：对托育教师的能力要求为：

- A. 能正确理解与认识托育教师职业。
- B. 能制订教育计划，并能组织教育活动。
- C. 能进行班级组织和管理。
- D. 能进行行为观察和指导。
- E. 能研究总结与自我反思。
- F. 能与婴幼儿及其家长沟通，做好家长工作。
- G. 能创设和利用环境。

- （5）容易带，上手快等

### **2. 行业企业对职业资格证书的要求**

- （1）毕业证；
- （2）育婴师资格证；
- （3）其他相关的职业资格证书。

## **（五）专业人才培养目标定位、培养规格要求**

### **1. 人才培养目标**

本专业培养适应区域经济建设和社会发展需要，服务于婴幼儿托育服务与管理事业一线工作岗位，具有良好的创新、专业、负责的职业意识和较强的就业能

力、可持续发展能力，具备婴幼儿托育服务与管理理论素养和实操技能，能胜任婴幼儿教育教学、婴幼儿营养健康与管理等工作，又能在婴幼儿健康管理机构、婴幼儿教育机构、营养研发机构、运动研究机构等从事相关工作，为在教育、心理学、营养学、管理学等相关学科继续深造打下坚实的基础，成为适应性、实用性与专业性的应用型技术技能人才。

## 2. 培养规格

### (二) 培养规格

#### 1. 素质结构和要求

表 2 素质结构和要求一览表

| 序号 | 素质结构 | 素质要求   | 相应课程  |
|----|------|--|---|
| 1  | 思想素质 | 2. 热爱祖国，拥护中国共产党的领导<br>2. 懂得毛泽东思想和中国特色社会主义的基本理论<br>3. 具有爱国主义、集体主义、社会主义思想<br>4. 遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德<br>5. 具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神  | ◆思想道德修养与法律基础<br>◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>◆红色文化和传统文化概论<br>◆中国共产党简史<br>◆形势与政策   |
| 2  | 身心素质 | 6. 具有一定的体育、卫生和军事基本知识<br>7. 掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体育和军事训练合格标准<br>8. 具有健全的心理和健康的体魄   | ◆体育与健康<br>◆军事理论<br>◆军事技能<br>◆大学生心理健康教育<br>◆劳动教育<br>◆艺体生活模块课程<br>◆自然科学模块课程   |
| 3  | 职业素质 | 9. 树立幼儿管理工作的法律观念，学会用法律保护幼儿和自身权益。<br>10. 热爱本专业，具有本专业的专业知识和专业技能<br>11. 具有从事本专业各职业岗位的实际工作能力<br>12. 具有良好的职业道德，较强的敬业精神和创新精神<br>13. 有爱岗敬业、自律、诚信、进取、勇于创新的良好品质<br>14. 具有强烈的事业心、责任心和社会责任感 | ◆托育职业道德与法律法规<br>◆婴幼儿发展心理学<br>◆婴幼儿教育学<br>◆婴幼儿卫生保健基础<br>◆健康管理学<br>◆婴幼儿营养学基础<br>◆婴幼儿健康评估与指导<br>◆婴幼儿动作发展概论<br>◆婴幼儿音乐<br>◆婴幼儿美术<br>◆婴幼儿舞蹈<br>◆婴幼儿营养与膳食管理<br>◆婴幼儿认知发展与指导<br>◆婴幼儿运动能力评定与实践 |

|   |      |   |  |
|---|------|---|--|
|   |      | <p>15. 具有服务意识和艰苦创业的精神</p> <p>16. 具有较强的沟通、协调与组织能力，有良好的团队精神</p> <p>17. 良好的语言表达能力及与人沟通、共事的能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 婴幼儿动作发展设计与实践</li> <li>◆ 婴幼儿感觉统合训练</li> <li>◆ 婴幼儿疾病预防与护理</li> <li>◆ 婴幼儿游戏活动指导</li> <li>◆ 婴幼儿语言启蒙</li> <li>◆ 婴幼儿行为观察与评价</li> <li>◆ 托育机构班级管理</li> <li>◆ 婴幼儿托育综合实训</li> </ul> |
| 4 | 人文素质 | <p>18. 具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养</p> <p>19. 具有一定的音乐、美术、舞蹈等方面的素养</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 婴幼儿早期阅读指导</li> <li>◆ 婴幼儿科学健身理论与方法</li> <li>◆ 儿童潜能开发</li> <li>◆ 婴幼儿音乐</li> <li>◆ 婴幼儿美术</li> <li>◆ 婴幼儿舞蹈</li> </ul>   |

## 2. 知识结构与要求

表 3 知识结构和要求一览表

| 序号 | 知识结构   | 知 识 要 求  | 相应课程或教学活动   |
|----|--------|--|---|
| 1  | 专业通识知识 | <p>1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规</p> <p>2. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神</p> <p>3. 富有爱心、责任心、耐心和细心</p> <p>4. 乐观向上、热情开朗，有亲和力</p> <p>5. 善于自我调节情绪，保持平和心态</p> <p>6. 勤于学习,不断进取</p> <p>7. 具有一定的现代信息技术知识</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 思想道德修养与法律基础</li> <li>◆ 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</li> <li>◆ 形势与政策</li> <li>◆ 红色文化和传统文化概论、中国共产党简史</li> <li>◆ 大学生心理健康教育</li> <li>◆ 体育与健康</li> <li>◆ 大学生创新创业教育、生涯规划与就业指导</li> <li>◆ 大学英语、大学语文</li> <li>◆ 计算机应用基础</li> <li>◆ 军事理论、军事技能</li> <li>◆ 安全教育</li> </ul> |

|   |        |  |  |
|---|--------|--|--|
| 2 | 专业基础知识 | <p>8.熟悉国家和地方婴幼儿教育的方针、政策和法规</p> <p>9.掌握婴幼儿教育学、心理学的基本理论和基础知识</p> <p>10.掌握婴幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育的基本知识</p> <p>11.掌握婴幼儿营养的基本知识</p> <p>12.掌握婴幼儿健康评估的基本知识</p> <p>13.掌握婴幼儿动作发展的基本知识</p> <p>14.掌握婴幼儿声乐、舞蹈、美术的基础知识</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆托育职业道德与法律法规</li> <li>◆婴幼儿发展心理学</li> <li>◆婴幼儿教育学</li> <li>◆健康管理学</li> <li>◆婴幼儿卫生保健基础</li> <li>◆婴幼儿营养学基础</li> <li>◆婴幼儿健康评估与指导</li> <li>◆婴幼儿动作发展概论</li> <li>◆婴幼儿音乐</li> <li>◆婴幼儿美术</li> <li>◆婴幼儿舞蹈</li> </ul>     |
| 3 | 专业核心知识 | <p>15.掌握婴幼儿营养与膳食管理、疾病预防与护理、体育保健与康复</p> <p>16.掌握婴幼儿园课程的设计与实施</p> <p>17.具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力</p> <p>18.掌握观察、分析婴幼儿行为的基本能力</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆婴幼儿营养与膳食管理</li> <li>◆婴幼儿日常照护</li> <li>◆婴幼儿疾病预防与护理</li> <li>◆婴幼儿认知发展与指导</li> <li>◆婴幼儿运动能力评定与实践</li> <li>◆婴幼儿动作发展设计与实践</li> <li>◆婴幼儿游戏活动指导</li> <li>◆婴幼儿语言启蒙</li> <li>◆婴幼儿行为观察与评价</li> <li>◆婴幼儿托育综合实训</li> </ul> |
| 4 | 专业拓展知识 | <p>19.了解婴幼儿养育、科学健身等相关知识</p> <p>20.了解 0-3 岁婴幼儿婴幼儿照护服务服务机构的运营与管理和托育机构班级管理相关知识</p> <p>21.了解儿童潜能开发相关基础知识</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆婴幼儿早期阅读指导</li> <li>◆儿童科学健身理论与方法</li> <li>◆婴幼儿感觉统合训练</li> <li>◆托育机构班级管理</li> <li>◆儿童潜能开发</li> </ul>   |

### 3. 能力结构与要求

表 4 能力结构和要求一览表

| 序号 | 能力结构 | 能力要求 | 相应课程或教学活动 |
|----|------|------|-----------|
|----|------|------|-----------|

|   |          |  |  |
|---|----------|--|--|
| 1 | 专业通识能力   | <p>1.具备良好的道德观，能守法自律</p> <p>2.具备运用辩证唯物观及方法认识、分析和解决问题的能力</p> <p>3.具备对形势和政策的认知度及适应能力</p> <p>4.继承红色基因，弘扬民族精神</p> <p>5.具备较健康的体魄和自主体育锻炼</p> <p>6.具备一定的英语听读译表达能力，考取英语等级 B 级证书。</p> <p>7.熟练掌握计算机处理业务工作，考取高校计算机一级证书</p> <p>8.具备一定的创业、就业、转岗、择业能力</p> <p>9.具备一定的军事理论知识和军事技能</p> <p>10.具备一定的心理自我调节、心理干预能力</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆思想道德修养与法律基础</li> <li>◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</li> <li>◆形势与政策</li> <li>◆红色文化和传统文化概论、中国共产党简史</li> <li>◆大学生心理健康教育</li> <li>◆体育与健康</li> <li>◆大学生创新创业教育、生涯规划与就业指导</li> <li>◆大学英语、大学语文</li> <li>◆计算机应用基础</li> <li>◆军事理论、军事技能</li> <li>◆安全教育</li> </ul>   |
| 2 | 专业基础核心能力 | <p>11.具有对婴幼儿常见、多发疾病进行初步判断和有效预防的能力；</p> <p>12.具有对婴幼儿进行日常生活照料的能力；</p> <p>13.具有对婴幼儿创伤处理及意外事故急救的能力；</p> <p>14.具有对婴幼儿安排膳食及喂哺的能力；</p> <p>15.具有对婴幼儿照护服务机构的各类器具、室内外环境进行消毒净化及安全监测的能力；</p> <p>16.具有设计与组织婴幼儿在认知、运动、动作等方面教育活动的的能力；</p> <p>17.具有根据不同发展需求，组织开展 0-3 岁婴幼儿游戏活动的的能力；</p> <p>18.具有对婴幼儿活动进行观察记录、发展测评和科学评价的能力；</p> <p>19.具备舞蹈创编、表演、编排能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆托育职业道德与法律法规</li> <li>◆婴幼儿发展心理学</li> <li>◆婴幼儿教育学</li> <li>◆婴幼儿卫生保健基础</li> <li>◆健康管理学</li> <li>◆婴幼儿营养学基础</li> <li>◆婴幼儿健康评估与指导</li> <li>◆婴幼儿动作发展概论</li> <li>◆婴幼儿音乐</li> <li>◆婴幼儿美术</li> <li>◆婴幼儿舞蹈</li> <li>◆婴幼儿营养与膳食管理</li> <li>◆婴幼儿日常照护</li> <li>◆婴幼儿疾病预防与护理</li> <li>◆婴幼儿认知发展与指导</li> <li>◆婴幼儿运动能力评定与实践</li> <li>◆婴幼儿动作发展设计与实践</li> <li>◆婴幼儿游戏活动指导</li> <li>◆婴幼儿语言启蒙</li> <li>◆婴幼儿行为观察与评价</li> <li>◆婴幼儿托育综合实训</li> </ul> |
| 3 | 专业拓展能力   | <p>20.具有指导家长对婴幼儿进行早期阅读的能力</p> <p>21.具有婴幼儿感觉统合设计与指导能力</p> <p>22.具有面向照护服务机构、托育机构班级管理的能力</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◆婴幼儿早期阅读指导</li> <li>◆婴幼儿科学健身理论与方法</li> <li>◆婴幼儿感觉统合训练</li> <li>◆托育机构班级管理</li> <li>◆儿童潜能开发</li> </ul>  |

## （六）专业发展前景

根据相关用人单位需求：大专相较于本科层次的毕业生来讲，工作更加踏实认真，勤恳，技能水平高；相较于中专层次的教师，所拥有的相关教育理论知识的系统性更强，容易理解吸收新的教育理念。因此，大专层次的毕业生更能适应和满足托育机构对于教师在技能和微小型科研能力方面的要求，更受用人单位的欢迎。另外，多元化托育市场的不断发展也将拓宽婴幼儿托育与服务专业毕业生的就业渠道，比如婴幼儿产品研发和社区婴幼儿服务中心等社会机构也非常需要托育专业人才。

因此，我们要构建符合托育教育事业需求的人才培养模式，提高人才培养水平，细化人才培养类型，以满足社会对托育专业人才的需求。

## 五、本专业教学改革建议及建设思路

### （一）婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标和培养规格的建议及建设思路

#### 1. 专业人才培养目标和培养规格的建议

- （1）主要为托育机构培养合格的师资；
- （2）适当为托育机构培养部分专业的托育师资；
- （3）适当开设专业方向班级，拓宽学生的就业面与能力。
- （4）开展母婴护理和早期教育工作的培训，拓展本校学生和相关社会人员的就业面和就业能力。

#### 2. 建设思路

- （1）加大我校托育专业人才培养力度和速度，让毕业生成为托育事业中起主导作用的群体；
- （2）承接对现有不具备从业资格的托育保教人员的培训工作，以提高其专业化水平，帮助他们成为合格的托育保教人员。
- （4）面向本校学生和社会人员，开展母婴护理、幼儿照护工作的培训、考核和鉴定工作。

### （二）课程设思路

1. 保持与托育机构领导联系，与他们修订调整优化婴幼儿托育服务与管理专业课程设置，以满足托育机构对人才的需求；
2. 对不同类型的学生的课程设置要有针对性，做好课程设置的衔接性；
3. 对开设有专业方向的课程设置要突出其方向性，以培养学生的特长。
4. 在已有课程中母婴护理和早期教育方面的内容，落实此类人员的学习和培训培训工作。

### **（三）专业教学模式建议**

在原有的教学模式上，突出自己的办学特色，具体如下：

1. 民族文化进校园的常规化；
2. 突出民族地区的早期教育专业的培养特色模式；
3. 形成特长培养的模式，以提高学生就业面和能力。
4. 针对区内外对母婴和早教人员的需求，有针对性地开展此类培训和考核工作。

### **（四）专业师资与教学条件配套建议及建设思路**

#### **1. 专业师资建议及建设思路**

- （1）外引内培相结合；
- （2）适当引进优秀的外聘教师；
- （3）加大力度邀请民族工匠来讲学与培训指导。
- （4）加强婴幼儿托育服务与管理专业教师的针对性培训，为我院开展母婴护理和幼儿照护考核与鉴定工作储备合格够用的师资。

#### **2. 专业教学条件配套建议及建设思路**

- （1）不断完善婴幼儿托育服务与管理专业教学条件配套设施，特别是与五大技能相关的；
- （2）加大投入与民族特色相关的教学条件配套设施。
- （3）加速母婴护理和幼儿照护培训、考核与鉴定场所的建设，为此类职业水平鉴定打好物质基础。

## 附件 4:

# 《0-3 岁婴幼儿卫生与保健》课程标准

## 一、课程信息

表 1 课程信息表

|      |               |                 |        |
|------|---------------|-----------------|--------|
| 课程名称 | 0-3 岁婴幼儿卫生与保健 | 开课系部            | 教师教育学院 |
| 课程代码 | Jybx0143      | 考核方式            | 笔试（闭卷） |
| 前导课程 | 婴幼儿心理发展       |                 |        |
| 后续课程 | 婴幼儿营养与膳食      |                 |        |
| 总学时  | 64            | 课程类型（方<br>框内打√） | 理论课    |
|      |               |                 | 实践课    |
|      |               |                 | 理论+实践  |
| 适用专业 | 早教教育          |                 |        |

表 2 课程标准开发团队名单

| 序号 | 姓名 | 工作单位 | 职称/职务 |
|----|----|------|-------|
|----|----|------|-------|



|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| 1 | 祁道林 | 教育系 | 副教授 |
| 2 | 韦金玲 | 教育系 | 教员  |

## 二、课程性质

《婴幼儿卫生与保健》是一门理论与实践相融合的专业基础与核心课，也是早期教育专业的必修课。本课程研究婴幼儿机体与其生活和学习环境之间的相互关系，研究促进婴幼儿健康成长的卫生要求和卫生措施的制定，旨在培养学生掌握婴幼儿卫生与保健的基础知识与基本技能，具备对婴幼儿进行卫生保健的综合能力，在内容上，力求体现“以职业活动为导向，以职业技能为核心”的指导思想。本课程对实现早期教育专业的人才培养目标、综合职业能力的培养和职业素养的养成起主要支撑作用。

## 三、课程目标

### （一）课程总目标

通过学习《婴幼儿卫生与保健》，学生应全面掌握婴幼儿解剖生理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解婴幼儿常见心理卫生问题及教育对策，能够对婴幼儿的身心发展进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实作到维护和增进儿童的健康。

### （二）知识目标

1. 了解掌握婴幼儿各系统生理特点及保健要点。
2. 了解掌握婴幼儿生长发育的、影响因素及不同年龄阶段的划分及保育要点。
3. 了解掌握婴幼儿不同年龄阶段的心理保健要点、常见的心理问题及预防矫正措施。
4. 了解掌握婴幼儿生长发育监测指标及测量方法。
5. 了解掌握婴幼儿日常生活护理的方法。
6. 了解掌握婴幼儿生长发育需要的营养素、婴儿喂养、幼儿营养与膳食安排。
7. 了解掌握婴幼儿常见传染病的基础知识及防护措施。
8. 了解掌握婴幼儿意外事故的预防及急救处理措施。
9. 了解掌握早期教育机构保教活动卫生要求。

### （三）能力目标

1. 能正确抱放婴儿、给婴儿拍嗝，做被动操、主被动操与抚触。
2. 能正确对婴幼儿日常生活进行护理操作（盥洗、排泄、穿衣、四具清洗与消毒等）。

3. 能对婴幼儿体格生长发育形态指标进行正确测量并评估。
4. 能初步识别婴幼儿常见的心理问题并采取预防和矫正。
5. 能正确分析和评价婴幼儿的膳食质量。
6. 能初步识别婴幼儿常见传染病，掌握体温、脉搏测量、物理降温、止鼻血的正确操作。
7. 能对婴幼儿常见的意外伤害进行正确处理，掌握心肺复苏、海姆立急救法、烫伤、外伤止血等急救的正确操作处理。

### （三）素质目标

1. “责任意识”：激发学生对《婴幼儿卫生与保健》课程学习的热爱，进而感受课程学习的责任感与使命感。
2. “道德意识”：培养学生品德高尚、敬业奉献，热爱婴幼儿及婴幼儿工作，对婴幼儿照护中有爱心、细心、耐心和责任心，有服务与指导家长的意识。
3. “工匠精神”：熟练技能操作，注意技能操作中的细节，做到精益求精，培养工匠精神。

## 四、课程内容和学时分配

| 课程名称 | 0-3 岁婴幼儿卫生与保健     | 总学时   | 64 | 学分 | 4    | 备注 |                     |
|------|-------------------|---|----|----|------|----|---------------------|
| 序号   | 教学项目名称            | 主要内容  |    |    | 参考学时 |    |                     |
| 1    | 0-3 岁婴幼儿生理发育及保健   | 人体的概述；0-3 岁婴幼儿的运动、呼吸、消化、循环、内分泌、神经、泌尿和感觉器官的生理系统及保健 |    |    | 12   |    | 1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容 |
| 2    | 0-3 岁婴幼儿的心理卫生     | 婴幼儿心理健康的概述、婴幼儿心理健康问题的卫生保健                         |    |    | 4    |    |                     |
| 3    | 0-3 岁婴幼儿生长发育监测    | 幼儿生长发育的规律；婴幼儿生长发育监测意义、内容、指标；婴幼儿生长发育评价方法           |    |    | 8    |    | 1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容 |
| 4    | 0-3 岁婴幼儿日常生活护理    | 婴幼儿盥洗、睡眠、排泄、穿脱衣服、抱放、四具消毒清洁的基本方法                   |    |    | 6    |    | 1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容 |
| 5    | 0-3 岁婴幼儿的营养卫生     | 婴幼儿生长发育需要的营养素及其作用；婴儿喂养；幼儿营养与膳食安排                  |    |    | 6    |    | 1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容 |
| 6    | 0-3 岁婴幼儿常见病的预防与护理 | 婴幼儿传染病和常见疾病的预防与护理；常用的护理技术                         |    |    | 8    |    | 1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容 |

|    |                   |  |   |                     |
|----|-------------------|--|---|---------------------|
| 7  | 0-3岁婴幼儿意外伤害的预防与急救 | 婴幼儿的安全及安全管理；婴幼儿意外伤害的急救原则及重要的急救技术                   | 8 | 1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容 |
| 8  | 早期教育机构的健康教育       | 早期教育机构健康教育的目标和内容、途径和方法以及评价方式                       | 4 |                     |
| 9  | 早期教育机构建筑与设备卫生     | 早期教育机构的建筑卫生、早期教育机构的设备和用具卫生                         | 4 | 1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容 |
| 10 | 早教托育机构保教活动卫生      | 早教托育机构保教活动卫生学原理、早教托育机构婴幼儿生活各环节的卫生要求、早教托育机构卫生保健工作制度 | 4 | 1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容 |

## 五、课程设计思路

本课程在内容上，以当下职业院校学生的基本学情为依据，以适应新时代职业院校早期教育专业学生的发展方向为要求，体现科学性、系统性、创新性、实用性。

理论知识的选择以阐述基本问题为主，以够用、实用为度，通俗易懂，便于学生理解和掌握；专业技能根据托幼机构的实际需要，做到内容全面，要求明确，指导具体，具有较强的实用性和操作性。

本课程最为突出的特点是在每个主题，增加幼儿照护、母婴护理相关的实操实训，加强了对实践教学的指导，将理论知识与实际操作结合起来，在实践中通过对学生进行专业技能的训练和培养，以强化学生的职业意识，帮助学生掌握托幼机构卫生保健工作的基本技能，提高从事早期教育职业的实际工作。

## 六、课程内容与教学要求

| 项目(任务)名称               | 子项目或学习任务  | 教学目标<br>(含课程思政目标)  | 教学重、难点  | 课程思政元素    | 考核点                   | 教学方法和建议  | 参考学时 | 课证融通 |
|------------------------|---|--|---|-----------|-----------------------|--|------|------|
| 第一章<br>0~3岁婴幼儿的生理发育及保健 | 1.0~3岁婴幼儿运动系统的生理特点及保健<br>2.0~3岁婴幼儿呼吸系统的生理特点及保健<br>3.0~3岁婴幼儿消化系统的生理特点及保健<br>4.0~3岁婴幼儿循环系统的生理特点及保健<br>5.0~3岁婴幼儿泌尿系统的生理特点及保健<br>6.0~3岁婴幼儿内分泌系统的生理特点及保健<br>7.0~3岁婴幼儿神经系统的生理特点及保健<br>8.0~3岁婴幼儿感觉器官的生理特点及保健 | 1.了解婴幼儿八大系统的生理发育特点;<br>2.掌握婴幼儿八大系统的保健措施。<br>3.了解婴幼儿生理卫生保健对婴幼儿生长发育的重要性。 | 重点:婴幼儿各系统、器官的生理结构特点和卫生保健<br><br>难点:婴幼儿各系统、器官的生理结构特点 | 关爱婴幼儿群体   | 人体八大系统各器官婴幼儿期的特点及卫生保健 | 方法:讲授教学、案例教学和情景教学。<br><br>建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。 | 12   |      |
| 第二章<br>婴幼儿的心理          | (1) 1.0~3岁婴幼儿心理健康概述。<br>2.0~3岁婴幼儿心理保健   | 1.熟悉婴幼儿心理健康的标<br>准及影响因素;   | 重点:<br>婴幼儿心理健康<br>常见心理卫生问                           | 关注婴幼儿心理健康 | 幼儿心理健康的标志;常见心理卫生      | 方法:讲授教学、案例教学和情景教学。   | 4    |      |

|                        |  |   |   |                                |                                 |   |   |                                  |
|------------------------|--|---|---|--------------------------------|---------------------------------|---|---|----------------------------------|
| 卫生                     |  | 2. 掌握不同年龄阶段婴幼儿心理保健要点;<br>3. 了解婴幼儿常见心理问题的表现特征及保育要点。                            | 题<br>难点: 不同年龄阶段婴幼儿心理保健要点                          |                                | 问题的表现及矫治方法                      | 建议: 多结合实际例子, 促进学生对理论的理解和记忆。在教学中, 不仅要重视理论知识的传授, 而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。                        |   |                                  |
| 第三章<br>0~3岁婴幼儿的生长发育及监测 | 1. 0~3岁婴幼儿的生长发育<br>2. 0~3岁婴幼儿生长发育监测概述<br>3. 0~3岁婴幼儿生长发育监测的具体指标<br>4. 0~3岁婴幼儿生长发育的评价标准与方法<br>(2) 5. 0~3岁婴幼儿心理行为发育监测量表 | 1. 了解婴幼儿生长发育的概念、规律及影响因素;<br>2. 熟悉婴幼儿生长发育的评价指标与监测内容;<br>3. 掌握婴幼儿生长发育形态指标的测量方法。 | 重点: 婴幼儿生长发育的基本规律及评价指标和方法<br>难点: 婴幼儿生长发育的评价指标和测量方法 | 日常保健中要关注婴幼儿生长发育状况, 客观看待婴幼儿的差异性 | 幼儿生长发育的特点、影响因素; 幼儿身高、体重的测量和计算方法 | 方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。<br>建议: 多结合实际例子, 促进学生对理论的理解和记忆。在教学中, 不仅要重视理论知识的传授, 而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。 | 8 | 对接 1+X 幼儿照护和母婴护理职业技能等级证书中的日常保健模块 |
| 第四章<br>0~3岁婴幼儿日常生活     | 1. 0~3岁婴幼儿日常生活护理的特点<br>2. 0~3岁婴幼儿盥洗的护理方法   | 1. 了解婴幼儿日常生活护理的意义;<br>2. 掌握婴幼儿  | 重点: 婴幼儿日常生活护理的特点                                  | 日常护理对待婴幼儿要有耐心和爱心               | 婴幼儿盥洗、睡眠、排泄、穿脱衣服、抱放、消毒水配        | 方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。<br>建议: 结合实际案  | 6 | 对接 1+X 幼儿照护和母婴护理职业技              |

|                                  |   |  |  |                      |                                 |   |   |                                  |
|----------------------------------|---|--|--|----------------------|---------------------------------|---|---|----------------------------------|
| 活护理                              | 3. 0~3 岁婴幼儿排泄的护理方法<br>4. 0~3 岁婴幼儿睡眠的护理方法<br>5. 为婴幼儿穿衣的基本方法<br>6. 抱放婴儿的基本方法<br>7. “三浴”的锻炼方法<br>第八节<br>“四具”的消毒与清洁方法 | 日常生活护理的特点;<br>3. 掌握婴幼儿盥洗、排泄、睡眠的护理方法  | 难点: 婴幼儿盥洗、排泄、睡眠的护理方法   |                      | 置与桌面清洁。                         | 例, 提供实操的机会  |   | 能等级证书中的生活护理模块                    |
| 第五章<br>0~3 岁<br>婴幼儿<br>的营养<br>卫生 | 1. 营养的基础知识<br>2. 营养素的分类<br>3. 婴儿喂养<br>4. 0~3 岁婴幼儿营养与膳食安排<br>5. 早期教育机构膳食计划的制订与膳食调查                                 | 1. 了解各种营养素及热能对婴幼儿生长发育的重要作用;<br>2. 理解婴幼儿的营养需要及膳食特点、要求;<br>3. 能够为婴幼儿编制一日食谱, 对早期教育机构进行膳食评价。 | 重点: 各种营养素及热能对婴幼儿生长发育的重要作用<br><br>难点: 为婴幼儿编制一日食谱, 对早期教育机构进行膳食评价 | 提倡母乳喂养; 关注乳母及乳儿的身心健康 | 六大营养素的来源和生理功能; 各年龄段幼儿对营养素的机体需要量 | 方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。<br>建议: 多结合实际例子, 促进学生对理论的理解和记忆。在教学中, 不仅要重视理论知识的传授, 而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。 | 6 | 对接 1+X 幼儿照护和母婴护理职业技能等级证书中的生活照护模块 |
| 第六章<br>0~3 岁                     | 1. 0~3 岁婴幼儿患病的表面特征和症状   | 1. 熟悉婴幼儿常见疾病的种   | 重点、难点: 传染病及幼儿常见疾   | 结合“新冠肺炎”             | 传染病及幼儿常见疾病                      | 方法: 讲授教学、案例教学和情景  | 8 | 对接 1+X 幼儿照护                      |

|                                    |  |   |   |   |                                       |   |          |  |
|------------------------------------|--|---|---|---|---------------------------------------|---|----------|--|
| <p>婴幼儿常见疾病与预防</p>                  | <p>2.0~3 岁婴幼儿常见疾病的预防与护理<br/>3.0~3 岁婴幼儿常见传染病概述<br/>4.0~3 岁婴幼儿常见传染病的预防与护理<br/>5.0~3 岁婴幼儿常用护理技术</p> | <p>类、病因和症状;<br/>2. 掌握初步的护理技术和常见疾病的预防知识;<br/>3. 掌握常见传染病的特征、流行规律,能针对不同传染病采取特定的预防措施。</p> | <p>病的预防、处理和护理</p>                                   | <p>来理解传染病预防的三要素,进而感受国家的大国担当和医疗事业的先进,萌发出自豪感,同时也让学生进一步体悟生命的力量,尊重生命、敬畏生命、珍爱生命。</p> | <p>的预防、处理和护理方法</p>                    | <p>教学。<br/>建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。</p> |          | <p>和母婴护理职业技能等级证书中的安全防护模块</p>           |
| <p>(3) 第七章 0~3 岁婴幼儿意外伤害事故的预防与急</p> | <p>(4) 1.0~3 岁婴幼儿的安全及安全管理<br/>(5) 2.0~3 岁婴幼儿意外伤害事故的急救原则与方法<br/>3.0~3 岁婴幼儿常见意外伤害事故的处理方法</p>       | <p>1. 熟悉婴幼儿意外伤害事故的安全隐患;<br/>2. 具备基本的急救知识,初步掌握外伤止血、</p>                                | <p>重点:基本的急救知识、常见安全事故的处理程序、意外事故的预防方法<br/>难点:基本的急</p> | <p>珍惜生命,远离危险</p>  | <p>会判断伤情;急救原则;常用急救技术;安全事故的处理、预防方法</p> | <p>方法:讲授教学、案例教学和情景教学。<br/>建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不</p>                       | <p>8</p> | <p>对接 1+X 幼儿照护和母婴护理职业技能等级证书中的安全防护模</p> |

|                     |  |  |                                    |                        |                               |  |   |   |
|---------------------|--|--|------------------------------------|------------------------|-------------------------------|--|---|---|
| 救                   |  | 心肺复苏术的操作技能,了解婴幼儿安全事故发生的原因和一般预防措施。<br>3. 掌握幼儿常见安全事故的处理办法,能对幼儿的意外事故做出准确的判断和正确的处理。<br>4. 了解幼儿意外事故发生的原因,掌握预防方法<br>5. 了解幼儿意外事故发生的原因,掌握预防方法。 | 救知识、常见安全事故的处理程序                    |                        |                               | 仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。    |   | 块 |
| (6) 第八章 早期教育机构的健康教育 | (8) 1. 早期教育机构健康教育概述<br>(9) 2. 早期教育机构健康教育的目标和内容<br>(10) 3. 早期教育机构 | 1. 了解婴幼儿健康教育的内含及意义;<br>2. 掌握婴幼儿健康教育的目  | 重点: 婴幼儿健康教育的目标、内容、途径、方法及评价;<br>难点: | 关爱婴幼儿, 关注婴幼儿健康, 初步树立一体 | 健康教育的内含及意义; 婴幼儿健康教育的目标、内容、途径、 | 方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。<br>建议: 多结合实际例子, 促进学生 | 4 |   |



|                      |   |  |  |         |                        |  |   |  |
|----------------------|---|--|--|---------|------------------------|--|---|--|
| 育<br>(7)             | 健康教育的途径和方法<br>(11) 4. 早期教育机构健康教育的评            | 标、内容、途径、方法及评价;<br>3. 能够根据婴幼儿健康教育的原则,开展婴幼儿健康教育活动;<br>4. 关爱婴幼儿,关注婴幼儿健康,初步树立一体化婴幼儿健康观。                    | 根据婴幼儿健康教育的原则,开展婴幼儿健康教育活动                                     | 化婴幼儿健康观 | 方法及评价                  | 理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。   |   |  |
| (12) 第九章 早期教育机构建筑与设备 | (13) 1. 早期教育机构的建筑卫生<br>(14) 2. 早期教育机构的设备和用具卫生 | 1. 掌握早期教育机构房舍及其他场地的卫生要求;<br>2. 掌握托幼机构常用用具的卫生要求;<br>3. 能够根据早期教育机构建筑与设备卫生相关知识尝试初步创设环境;<br>4. 能够结合早期教育机构常 | 重点: 早期教育机构建筑与设备卫生相关知识尝试初步创设环境<br>难点: 结合早期教育机构常用用具的相关卫生要求进行操作 |         | 托幼机构常用用具的卫生要求,根据要求创设环境 | 方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。<br>建议: 多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。 | 4 |  |

|                       |                        |  |                      |                    |                               |   |   |  |
|-----------------------|------------------------|--|----------------------|--------------------|-------------------------------|---|---|--|
|                       |                        | 用用具的相关卫生要求进行操作。  |                      |                    |                               |   |   |  |
| (15) 第十章 早期教育机构保教活动卫生 | 第 16 章<br>早期教育机构保教活动卫生 | <p>1. 了解早期教育机构保教活动的卫生学原理；</p> <p>2. 了解早期教育机构的卫生保健制度；</p> <p>3. 能够尝试合理安排早期教育机构保教活动。</p> | 重点、难点：合理安排早期教育机构保教活动 | 合理的保教活动对婴幼儿身心发展的影响 | 制定幼儿园生活制度的原则；保育活动和教育活动的卫生保健内容 | <p>方法：讲授教学、案例教学和情景教学。</p> <p>建议：多结合实际例子，促进学生对理论的理解和记忆。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。</p> | 4 |  |

## 七、教学实施条件

### （一）授课教师基本要求

教师具有高校教师资格，有相关的教学经验和扎实的理论基础，具有较强的专业能力，能运用现代化教学技术，能根据教学目标运用、设计多种教学方法实施课程教学。热爱教学，热爱学生，对本专业有极高的热情。教师了解、熟悉行业，具有较强的职业技能，拥有相关职业资格证书。

### （二）教学实训条件要求

#### 1. 校内实训基地

婴幼儿照护实训室、婴幼儿感觉统合实训室、婴幼儿教玩具实训室、婴幼儿仿真实训室、教学楼、多媒体设备。

#### 2. 校外实习实训基地

为了配合课堂教学，安排有课程实习见习，讲授学习幼儿健康检查和评价时，安排学生到早教机构、托育机构、幼儿园进行见习或实习操作。选择办学规范，师资力量较强的当地早教机构作为校外见习或实习实训基地，学校与早教园要有合作协议，职责明确，与学校合作的早教园承担学生顶岗实习任务，建成校外见习或实习实训基地如下：

表 7 校外实习基地

| 序号 | 名称/合作企业      | 用途 | 可实习实训人数(人/次) | 备注 |
|----|--------------|----|--------------|----|
| 1  | 玛尔比恩国际早教中心   | 见习 | 50           |    |
| 2  | 广西河池市新爱婴早教中心 | 见习 | 50           |    |
| 3  | 广西河池市红黄蓝亲子园  | 见习 | 50           |    |

### （三）教学方法与教学策略

#### 1. 课堂教学与训练

采用讲授、角色扮演、情境模拟、小组讨论、合作学习、案例分析等方法进行教学。如，对于幼儿解剖生理部分，教师利用挂图、模型、幻灯、投影、动画等方法辅助讲解，用生动形象的形式帮助学生理解。学生学习病儿护理技能和意外事故急救处理时，在学习理论知识的基础上，采用情景模拟手段，小组合作学习方式，让学生动手操作，使学生能真正掌握护理和意外事故急救处理技能。

#### 2. 加强实践性教学环节

加强课程实践教学，运用感统实训室、婴幼儿智能仿真实训室、运用儿童保健实训室等，完成见习、实践任务；组织学生到早教机构、托育管理机构或幼儿园去了

解、观察不同年龄阶段儿童的心理特征，了解早教机构、托育管理机构和幼儿园的卫生保健工作；参观早教机构、托育管理机构和幼儿园的房舍、设备布局和卫生管理措施，听园长介绍卫生保健工作制度和对幼儿常见病与传染病的管理，考察幼儿卫生要求与做法，观察幼儿的课外活动和课上表现等，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。

#### （四）课程考核与评价方法

依据人才培养方案，目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解，特别着重考察考生将所学的理论运用于教学实践的能力考核分平时考核和期末考核两部分进行：

1. 平时考核占学期总评的 30%：主要构成部分作业(纸质作业+试讲)15%+考勤 10%+平时的学习表现 5%三部分构成。

2. 期末考核：采用闭卷笔试的方式，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。题型主要有名词解释、选择题、简答题、分析判断题和材料分析题

课程整体成绩表

| 考核类型  | 成绩  | 权重 | 课程整体成绩 |
|-------|-----|----|--------|
| 形成性考核 | 100 | 30 | 100    |
| 终结性考核 | 100 | 70 |        |

平时考核方式与标准

| 序号 | 考核方式 | 考核内容             | 成绩比例 (%) |
|----|------|------------------|----------|
| 1  | 纸质作业 | 对知识的识记程度         | 15%      |
| 2  | 考勤   | 出勤率              | 10%      |
| 3  | 学习表现 | 上课积极参与，主动学习      | 5%       |
| 4  | 理论期考 | 对知识的运用能力，解决问题的能力 | 70%      |

#### （五）教材及参考书选用

1. 推荐教材：《0-3 岁婴幼儿卫生保健与护理》，孟亭会，湖南师范大学出版社 2020 年版

2. 主要参考书

(1) 《学前儿童卫生保健》第 3 版，郦燕君 方卫飞主编，高等教育出版社 2019.2

(2) 《学前儿童卫生与保健》2019 年修订版，谢源、杜晓鸣、汤杰主编，高等教育出版社 2019.2

(3) 《0-3岁婴幼儿的卫生与保健》，曲艳杰主编，复旦大学出版社2014年版。

(4) 《育婴员》（人力资源和社会保障部中国就业培训技术指导中心组织撰写，海洋出版社2013年第2版）

### （六）课程资源建设要求

表8 课程资源选用表

| 序号 | 数字化资源名称        | 资源网址  |
|----|----------------|---|
| 1  | 职教云            | <a href="https://zjy2.icve.com.cn/portal/login.html">https://zjy2.icve.com.cn/portal/login.html</a> |
| 2  | “互联网+”创新课程学习资源 | 通过教材中二维码“扫一扫”   |
| 3  | 电子阅览室          |   |