

高等职业教育早期教育专业 2022 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、学制与学历层次

学制：三年

学历层次：专科

三、入学要求

普通高中毕业生。

四、职业面向

早期教育专业的毕业生主要面向广西区内外各县市各类早期教育机构，凸显为区域经济和社会服务的主导方向。

表 1 早期教育专业就业职业领域和主要工作岗位表

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁 平均时间/年	备注
1	教育行业	早期教育机构教师	早教顾问、教学主任、园长	3—5 年	母婴护理/“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书面向 岗位

五、人才培养目标与规格

（一）培养目标

1. 育人目标

全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务。教育引导學生掌握早期教育理论知识何早教教师职业技能，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，自觉维护国家荣誉、国家利益和民族团结，培育和践行社会主义核心价值观，继承和弘扬中华优秀传统文化，树立正确的世界观、人生观和价值观及婴儿素质教育观、育人为本的儿童观和专业发展的早教教师观，树立早教教师法律法规、依法执教，树立法治意识，培养身心健康、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和早教教师接班人。

2. 专业培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，身心健康，具有良好的科学素养、人文素养和创新意识，以及较强

的就业能力和可持续发展能力，掌握早期教育专业知识和技能，面向婴幼儿照护服务及早期教育行业，能够从事 0-3 岁婴幼儿保育与教育工作的教师。

（二）培养规格

1. 素质结构和要求

表 2 学前教育专业培养规格素质结构和要求

序号	素质结构	素 质 要 求	相应课程
1	思想素质	1. 热爱祖国，拥护中国共产党的领导 2. 懂得毛泽东思想和中国特色社会主义的基本理论 3. 具有爱国主义、集体主义、社会主义思想 4. 遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德 5. 具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神	◆思想道德修养与法律基础 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆红色文化和传统文化概论 ◆中国共产党简史 ◆形势与政策
2	身心素质	6. 具有一定的体育、卫生和军事基本知识 7. 掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体育和军事训练合格标准 8. 具有健全的心理和健康的体魄	◆体育与健康 ◆军事理论 ◆军事技能 ◆大学生心理健康教育 ◆劳动教育 ◆艺体生活模块课程 ◆自然科学模块课程
3	职业素质	9. 热爱本专业，具有本专业的专业知识和专业技能 10. 具有从事本专业各职业岗位的实际工作能力 11. 具有良好的职业道德，较强的敬业精神	◆0-3 岁婴幼儿卫生与保健(1+X 幼儿照护、母婴护理课证融通课程) ◆0-3 岁婴幼儿心理发展(1+X 幼儿照护、母婴护理课证融通课程) ◆婴幼儿教育学(1+X 幼儿照护、母婴护理课证融通课程) ◆亲子活动的设计与指导(1+X“早期发展指导”模块课证融通课程) ◆婴幼儿家庭养育与咨询指导 ◆婴幼儿发展与教育研究方法 ◆婴幼儿照护职业道德(1+X 幼儿照护、母婴护理课证融通课程) ◆婴幼儿营养与喂哺(1+X 幼儿照护、母婴护理课证融通课程) ◆婴幼儿认知发展与指导(1+X“早期发展指导”模块课证融通课程)

		和创新精神 12. 有爱岗敬业、自律、诚信、进取、勇于创新的良好品质 13. 具有强烈的事业心、责任心和社会责任感 14. 具有服务意识和艰苦创业的精神 15. 具有较强的沟通、协调与组织能力, 有良好的团队精神 16. 良好的语言表达能力及与人沟通、共事的能力	◆婴幼儿身体发育及动作发展、言语发展、情感及社会性发展与指导(1+X“早期发展指导”模块课证融通课程) ◆亲子活动的设计与指导(1+X“早期发展指导”模块课证融通课程) ◆婴幼儿照护环境创设(1+X“发展环境创设”模块课证融通课程) ◆婴幼儿行为观察与评价 ◆乐理视唱练耳 ◆婴幼儿歌曲表演唱 ◆奥尔夫音乐教育 ◆舞蹈基础 ◆婴幼儿韵律活动 ◆美术基础(一) 和(二) ◆蒙特梭利教学法 ◆托育机构班级管理(1+X“早期发展指导”模块课证融通课程) ◆婴幼儿家庭养育与咨询指导(1+X“早期发展指导”模块课证融通课程) ◆婴幼儿发展与教育研究方法
4	人文素质	17. 具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养 18. 具有一定审美素养, 具有礼仪和社交的能力 19. 有一定的音乐、书画、舞蹈等方面的素养	◆大学语文 ◆幼儿教师礼仪 ◆人文社科模块课程 ◆知识工具模块课程

2. 知识结构与要求

表 3 学前教育专业培养规格知识结构和要求

序号	知识结构	知 识 要 求	相应课程或教学活动
1	专业 通识 知识	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规 2. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神 3. 富有爱心、责任心、耐心和细心 4. 乐观向上、热情开朗，有亲和力 5. 善于自我调节情绪，保持平和心态 6. 勤于学习，不断进取 7. 具有一定的现代信息技术知识	◆思想道德修养与法律基础 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆形势与政策 ◆红色文化和传统文化概论、中国共产党简史 ◆大学生心理健康教育 ◆体育与健康 ◆大学生创新创业教育、生涯规划与就业指导 ◆大学英语、大学语文 ◆计算机应用基础 ◆军事理论、军事技能 ◆安全教育
2	专业 基础 知识	8. 熟悉与本专业相关的政策法规、校园安全和环境保护等相关知识 9. 掌握婴幼儿卫生与保健特点的基本知识 10. 掌握婴幼儿常见疾病有效预防与护理的基本知识 11. 掌握婴幼儿心理发展规律和特点的知识 12. 了解对婴幼儿家长进行照护咨询、教育指导的基本知识 13. 了解 0-3 岁幼儿与特殊儿童身心发展特点以及保教服务的基本知识 14. 熟练掌握乐理、舞蹈、美术、手工、奥尔夫音乐教育教学等相关艺术类知识 15. 具备舞蹈创编、表演、编排的相关知识 16. 了解 0-3 岁婴幼儿托育机构班级管理相关知识、家庭养育与咨询指导知识 17. 了解婴幼儿发展与教育研究方法知识	◆ 0-3 岁婴幼儿卫生与保健 ◆ 0-3 岁婴幼儿心理发展 ◆ 婴幼儿教育学 ◆ 亲子活动的设计与指导 ◆ 婴幼儿家庭养育与咨询指导 ◆ 婴幼儿发展与教育研究方法 ◆ 婴幼儿照护职业道德 ◆ 乐理视唱练耳 ◆ 婴幼儿歌曲表演唱 ◆ 奥尔夫音乐教育 ◆ 舞蹈基础 ◆ 婴幼儿韵律活动 ◆ 美术基础（一）和（二） ◆ 蒙特梭利教学法 ◆ 托育机构班级管理 ◆ 婴幼儿家庭养育与咨询指导 ◆ 婴幼儿发展与教育研究方法
3	专业	18. 掌握婴幼儿营养膳食及喂哺的基本知识	◆ 婴幼儿营养与喂哺 ◆ 婴幼儿认知发展与指导

	核心知识	19. 了解婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展特点 20. 了解亲子活动与婴幼儿养育的科学联系，掌握 0-3 岁婴幼儿各个阶段的身心发展规律与亲子教养策略 21. 掌握婴幼儿早期教养环境创设的原则、策略与方法 22. 掌握婴幼儿行为观察与分析的理论知识与观察方法	◆婴幼儿身体发育及动作发展与指导 ◆婴幼儿言语发展与指导 ◆婴幼儿情感及社会性发展与指导 ◆亲子活动的设计与指导 ◆婴幼儿照护环境创设 ◆婴幼儿行为观察与评价
4	专业拓展知识	23. 了解婴幼儿早期阅读、感觉统合活动设计以及母婴护理或幼儿照护相关知识 24. 了解 0-3 岁婴幼儿照护服务服务机构的运营与管理相关知识 25. 了解母婴护理或幼儿照护相关基础知识	◆婴幼儿早期阅读指导 ◆感觉统合活动设计与指导 ◆ 婴幼儿照护服务机构的运营与管理 ◆1+X 幼儿照护职业技能等级能 ◆1+X 母婴护理职业技能等级能

3. 能力结构及要求

表 4 学前教育专业培养规格能力结构和要求

序号	能力结构	能力要求	相应课程或教学活动
1	专业通识能力	1. 具备良好的道德观，能守法自律 2. 具备运用辩证唯物观及方法认识、分析和解决问题的能力 3. 具备对形势和政策的认知度及适应能力 4. 继承红色基因，弘扬民族精神 5. 具备较健康的体魄和自主体育锻炼 6. 具备一定的英语听读译表达能力，考取英语等级 B 级证书。 7. 熟练掌握计算机处理业务工作，考取高校计算机一级证书 8. 具备一定的创业、就业、转岗、择业能力 9. 具备一定的军事理论知识和军事技能 10. 具备一定的心理自我调节、心理干预能力	◆思想道德修养与法律基础 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆形势与政策 ◆红色文化和传统文化概论、中国共产党简史 ◆大学生心理健康教育 ◆体育与健康 ◆大学生创新创业教育、生涯规划与就业指导 ◆大学英语、大学语文 ◆计算机应用基础 ◆军事理论、军事技能 ◆安全教育
		11. 具有对婴幼儿常见、多发疾病进行初步判断和有效预防的能力；	◆0-3 岁婴幼儿卫生与保健 ◆0-3 岁婴幼儿心理发展

2	专业基础核心能力	12. 具有对婴幼儿进行日常生活照料的能力； 13. 具有对婴幼儿创伤处理及意外事故急救的能力； 14. 具有对婴幼儿安排膳食及喂哺的能力； 15. 具有对婴幼儿照护服务机构的各类器具、室内外环境进行消毒净化及安全监测的能力； 16. 具有设计与组织婴幼儿在认知、动作、言语、情感和社会性等方面教育活动的的能力； 17. 具有根据不同发展需求，组织开展 0-3 岁婴幼儿游戏活动的的能力； 18. 具有针对婴幼儿的发展需求，运用各种适宜的教育方式设计和组织亲子教育活动和与家长沟通的能力； 19. 具有对婴幼儿活动进行观察记录、发展测评和科学评价的能力； 20. 具有利用和开发周围的资源，创设有利于婴幼儿发展的能力； 21. 熟练掌握乐理、舞蹈、美术、手工、奥尔夫音乐教育教学等能力 22. 掌握 0-3 岁婴幼儿托育机构班级管理能力和家庭养育与咨询指导能力 23. 掌握婴幼儿发展与教育研究方法能力	◆ 婴幼儿教育学 ◆ 亲子活动的设计与指导 ◆ 婴幼儿家庭养育与咨询指导 ◆ 婴幼儿发展与教育研究方法 ◆ 婴幼儿照护职业道德 ◆ 婴幼儿营养与喂哺 ◆ 婴幼儿认知发展与指导 ◆ 婴幼儿身体发育及动作发展、言语发展、情感及社会性发展与指导 ◆ 亲子活动的设计与指导 ◆ 婴幼儿照护环境创设 ◆ 婴幼儿行为观察与评价 ◆ 乐理视唱练耳 ◆ 婴幼儿歌曲表演唱 ◆ 奥尔夫音乐教育 ◆ 舞蹈基础 ◆ 婴幼儿韵律活动 ◆ 美术基础（一）和（二） ◆ 蒙特梭利教学法 ◆ 托育机构班级管理 ◆ 婴幼儿家庭养育与咨询指导 ◆ 婴幼儿发展与教育研究方法
3	专业拓展能力	24. 具有指导家长对婴幼儿进行早期阅读的能力 25. 具有婴幼儿感觉统合设计与指导的能力 26. 具有面向照护服务机构运营与管理能力 27. 具备母婴护理或幼儿照护职业技能	◆ 婴幼儿早期阅读指导 ◆ 感觉统合活动设计与指导 ◆ 婴幼儿照护服务机构的运营与管理 ◆ 1+X 幼儿照护职业技能等级能 ◆ 1+X 母婴护理职业技能等级能

4. 职业证书要求

（1）学生毕业前应获得普通话水平测试等级证书（二级乙等及以上）。

（2）学生毕业前应获得中级育婴师职业资格证书 1+X 幼儿照护职业资格等级证书、1+X 母婴护理职业资格等级证书等职业资格（能力水平）证书之一。

表 5 早期教育专业职业岗位与对应职业资格证书关系

序号	职业岗位	职业资格证书名称	发证单位	等级	考证学期
----	------	----------	------	----	------

1	早期教育机构教师	普通话水平测试等级证	国家语言文字工作委员会	二级乙等	第二学期开始
2	早期教育机构教师	育婴师	市职业技能鉴定指导中心	中级	第五学期
3	早期教育机构教师	1+X 幼儿照护职业资格等级证书	广西现代职业技术学院	中级	第四学期开始
4	早期教育机构教师	1+X 母婴护理职业资格等级证书	广西现代职业技术学院	中级	第四学期开始

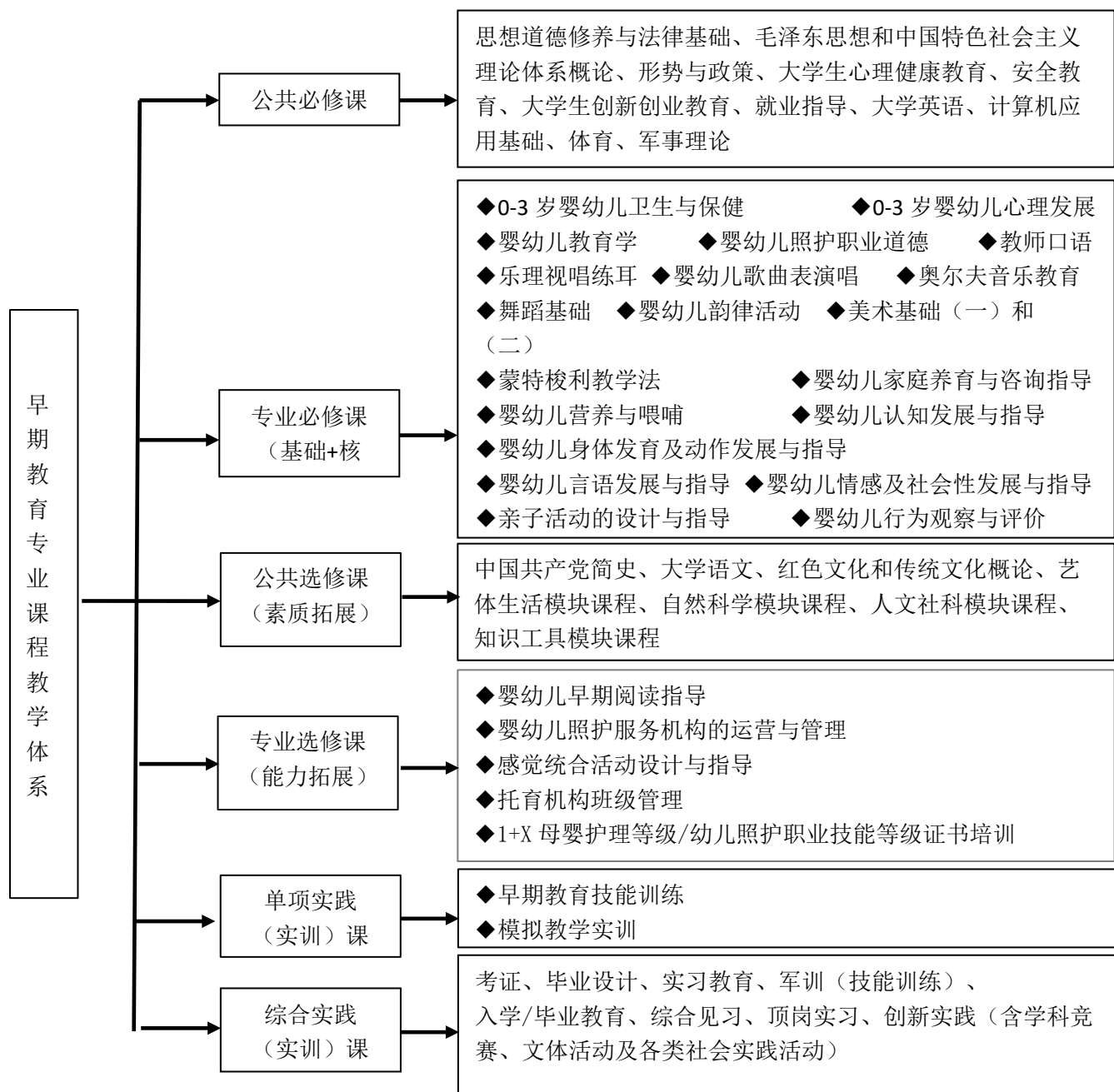
六、人才培养模式

早期教育专业积极推行现代学徒制，探索工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式；具体实行“2+1”教学方法，学程实行“2+1”分段，前两年主修专业课程及公共课程，最后一年侧重学生的课外实践；前两年重在专业技能和专业理论水平的学习，最后一年注重学生毕业前的理论与实践的结合，在实践中学习提高专业技能。活动课、实践课，围绕培养目标合理分布。思想政治教育、专业思想教育和良好个性品质的培养，有序地贯穿和渗透到三年教育、教学活动中。加强学生的生产性实习和社会实践，保证在校生有一年时间到企事业等用人单位顶岗实习。以此来保证全学程的连续性，达到整体优化的效果。理论教学主要采用讲授与讨论分析、案例教学法，技能课强调采用示范与训练结合的方法，强调学生自主学习能力的养成。考核方式上，采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，强调考核方式的改革，重在突出实际的职业能力考核。

七、专业课程体系与核心课程（教学内容）

（一）课程建设思路

1. 根据专业培养目标和人才培养规格构建课程类型和体系，由公共必修课、专业必修课（含专业理论课和专业技能课）和专业拓展课（含公共选修课和专业选修课）三大类构成



2. 岗位→能力→课程

通过对专业岗位工作的主要职责、工作任务、工作流程、工作对象、工作方法、所需的知识与能力等方面的分析，明确岗位职业能力，进行能力的组合或分解，以工作过程为参照系，基于认知规律和职业成长规律，构建专业主要课程。

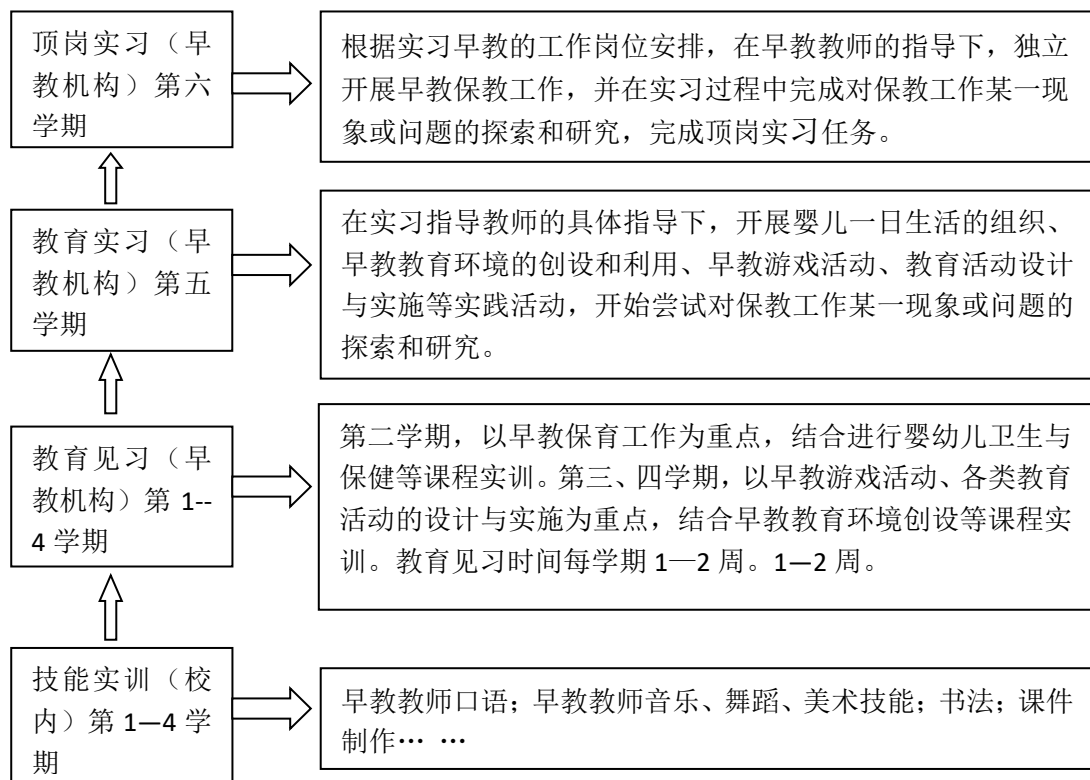
表 6 早期教育专业“岗位→能力→课程”一览表

序号	工作 (职业) 岗 位	典型工作任 务	职业知识、能力和素质要求	课程名称
----	-------------------	------------	--------------	------

1	早期 教育 机构 教师	婴幼儿日常生活照料	知识：掌握婴幼儿生理发展特点及规律、婴幼儿营养喂养等相关知识、以及婴幼儿疾病防护及意外伤害处理等相关知识。 能力：具备婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理地相关技能、创设有助于 0-3 岁儿童生活、游戏、学习的教养环境的能力、以及对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价的能力。 素质：具有良好的职业道德态度和职业道德修养、具有爱岗敬业、诚实守信、奉献社会的作风，热爱早教事业，学习积极主动。	教师职业道德与教育政策法规、0-3 岁婴幼儿心理发展、0-3 岁婴幼儿卫生与保健、婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿营养与喂辅(该栏课程属于 1+X 母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书课证融通课程)
		婴幼儿教育工作活动	知识：掌握婴幼儿不同月龄段身心发展特点和规律、早期教育活动的特点、以及早期教育活动设计与指导的基本知识。 能力：具备根据婴幼儿的月龄特征，组织和实施集体活动的能力，具备设计和组织婴幼儿亲子活动的能力，具备良好的语言表达沟通能力、教育活动反思的能力。 素质：有良好的职业态度和职业道德修养；具有科学的儿童观和教育观，工作富有爱心、责任心、耐心和细心，情绪乐观向上、热情开朗、有亲和力。	婴幼儿身体发育及动作发展与指导、婴幼儿认知发展与指导、婴幼儿情感及社会性发展与指导、婴幼儿言语发展与指导（该栏课程属于 1+X 母婴护理、幼儿照护职业技能早期发展指导模块融通课程）

（二）专业实践教学体系

根据早教教师专业成长规律，结合课程教学进度，设置技能实训、教育见习、教育实习、顶岗实习四个层次递进的实践教学过程，构建专业实践教学体系：



（三）专业主要（核心）课程简介（只介绍主要课程）

1. 婴幼儿营养与喂哺（1+X 母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书课证融通课程）

（1）课程目标

了解婴幼儿生长发育与营养需求的科学联系，掌握婴幼儿均衡营养理论、食谱制定与评价、食品安全等方面的知识；能够对婴幼儿营养水平作出科学判断；掌握婴幼儿喂哺的基本要求与科学方法，培养婴幼儿良好的饮食习惯；能够对家长喂养提出建议与科学指导。

（2）主要内容

本课程主要讲授婴幼儿营养基础知识、婴幼儿的合理营养、婴幼儿食物的选择和制作、婴幼儿食谱设计、婴幼儿饮食习惯的培养、婴幼儿饮食卫生要求、营养状况评价等，使学生全面系统地掌握婴幼儿营养与喂养方面的基本知识和方法。

（3）教学要求

联系生活实际，通过课堂教学与实践，使学生在了解幼儿营养与喂养的理论知识基础上，增强学生迁移知识到实际工作的能力。充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音响资料、电视资料、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解。

2. 婴幼儿认知发展与指导（1+X 母婴护理、幼儿照护职业技能早期发展指导模块融通课程）

（1）课程目标

了解婴幼儿阶段认知发展的特点和基本规律，掌握婴幼儿视觉、听觉、空间、手口敏感期等认知发展中具体内容与教育特点，依据促进婴幼儿认知发展的基本原则拟定课程的教学目标、教学内容，并熟练掌握对婴幼儿认知发展教育活动过程的设计与指导。

（2）主要内容

认知是婴幼儿发展的核心领域之一，包括感知、注意、思维、想象等方面。认知发展是指人类各种认知能力随年龄增长所生的有序而相对持久的变化。本课程拟分四个部分进行撰写，其一着重对认知所涵盖的具体领域及其发展特征与影响因素进行概述，其二聚焦于介绍认知发展的理论观点，其三则按月龄分别介绍不同时期婴幼儿认知发展的特点及其教育促进的路径，其四则重在梳理婴幼儿认知发展中常见的问题及对策。

（3）教学要求

充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解；在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、调查法和练习法等多种方法激发学生的学习兴趣。

3. 婴幼儿身体发育及动作发展与指导（1+X 母婴护理职业技能早期发展指导模块融通课程）

（1）课程目标

了解婴幼儿身体发育的特点与科学规律，掌握其动作发展一般顺序；掌握婴幼儿粗大动作和精细动作发展的发展要求；能够对婴幼儿动作发展水平作出科学判断；掌握根据婴幼儿在不同阶段动作发展的需要，科学设计和组织促进婴幼儿动作发展活动的内容和实施方法，并对家长提出建议和科学指导。

（2）主要内容

本课程主要介绍婴幼儿动作发展概述、婴幼儿运动发展的早期促进措施、0~3岁婴幼儿动作发展的特点、0~3岁婴幼儿动作训练、0~3岁婴幼儿动作指导活动的设计与组织、0~3岁婴幼儿动作发展迟缓的早期干预和0~3岁婴幼儿动作发展的评价。

（3）教学要求

充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种影像资料及网络资源，使学生更加直观、生动、形象地掌握婴幼儿大动作和精细动作发展的特点和规律。能根据0-3岁婴幼儿身体发育的特点进行教学指导，促进婴幼儿身体的和动作发育。

4. 婴幼儿言语发展与指导（1+X 母婴护理职业技能早期发展指导模块融通课程）

（1）课程目标

了解婴幼儿言语发展的特点与基本规律，掌握婴幼儿言语与交往能力发展的基本

知识与教育特点；能够对婴幼儿言语发展水平作出科学判断；掌握根据婴幼儿在不同阶段言语发展的需要，科学设计和组织促进婴幼儿言语发展活动的内容和实施方式，并对家长提出建议和科学指导。

（2）主要内容

本课程主要有婴幼儿语言功能、语言发生的生物基础和社会实践基础、婴幼儿的语言获得、婴幼儿的语言学习、0-3 岁儿童语言的发展与教育等。本课程兼具理论与实践，既展现了当下 0-3 岁儿童语言发展的最近理论内容，又与早期教育实践紧密结合，兼具理论性与实用性。

（3）教学要求

明确教学目的，针对学生特点，从实际出发，因材施教，循序渐进，使学生掌握语言活动设计的基本规律，了解国外先进教育活动模式的设计原理及实施方式；能够设计合理的早教语言活动计划以及符合儿童发展规律的早期教育活动，能够运用多种策略有效指导幼儿语言能力的提高。

5. 婴幼儿情感及社会性发展与指导（1+X 母婴护理职业技能早期发展指导模块融通课程）

（1）课程目标

了解婴幼儿社会性发展的特点与基本规律，掌握婴幼儿在情感、亲子与同伴关系建立以及行为习惯等方面的基本知识与教育特点；能够对婴幼儿情感与社会性发展水平作出科学判断；掌握根据婴幼儿在不同阶段情感与社会性发展的需要，科学设计和组织促进婴幼儿社会性发展活动的内容和实施方式，并对家长提出建议和科学指导。

（2）主要内容

本课程内容包括婴幼儿情绪情感的发展、婴幼儿社会性的发展、良好情绪情感与社会性行为的培养、婴幼儿家庭教养指导概述

（3）教学要求

以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作，学生更直观地了解婴幼儿情感及社会化发展，使学生掌握婴幼儿社会教育的基本理论知识和婴幼儿社会教育活动设计与组织实施的方法，练就扎实的从教技能，能够承担在婴幼儿教育机构社会领域进行教育活动的工作任务。

6. 亲子活动的设计与指导（1+X 母婴护理职业技能早期发展指导模块融通课程）

（1）课程目标

了解亲子活动与婴幼儿养育的科学联系，掌握 0-3 岁婴幼儿各个阶段的身心发展规律与亲子教养策略；掌握亲子活动设计与指导的方法和技巧，能够针对婴幼儿发展的常见问题，模拟开展亲子活动设计与实施，并对家长的亲子教育进行咨询与科学指导。

（2）主要内容

包括 0~3 岁婴幼儿护理能力、0~3 岁婴幼儿教育能力和家长指导能力，具体为 0~3 岁亲子教育活动概述、0~1 岁亲子教育活动设计、1~2 岁亲子教育活动设计、2~3 岁亲子教育活动设计、0~3 岁亲子主题教育活动设计、0~3 岁亲子教育活动中的家长指导、0~3 岁亲子教育活动的观察与评价。

（3）教学要求

明确教学目的，针对学生特点，从实际出发，因材施教，循序渐进，培养熟知 0~3 岁婴幼儿生长发育规律和特点、掌握 0~3 岁婴幼儿保教技能、善于与家长进行沟通 and 个别指导的高素质亲子教育指导教师队伍。

7. 婴幼儿照护环境创设（1+X 母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书课证融通课程）

（1）课程目标

了解国内外婴幼儿照护环境创设的相关理论，理解婴幼儿照护环境创设的目的和重要意义；掌握婴幼儿早期教养环境创设的原则、策略与方法；熟练掌握促进婴幼儿发展需求的环境创设技能；能够指导家长创设早期家庭教养环境。

（2）主要内容

本课程以时间为顺序，叙述 0 ~ 3 岁婴身心及智能发展的特点；以空间为顺序，介绍从家庭到早教机构、从儿童乐园到社区等不同活动空间的环境创设。本书借鉴了多元智能理论，把空间按不同的智能来分区，然后介绍在各个不同智能区域。理论篇介绍了早期教育概述、理论基础和原则，实践篇介绍了语言、音乐、空间、自然观察、数学逻辑、自我认知、人际认知、身体动觉智能区的创设和家庭早教环境的创设。

（3）教学要求

本课程融合了课堂教学、课外实践与校外实训，采用线上教学与线下教学相结合的形式，促使学生了解早教环境创设工作的主要内容，充分认识创设早期教育环境的意义，理解环境创设与早教课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的早教教育观念。使学生掌握早教各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。

9. 婴幼儿行为观察与评价

（1）课程目标

了解和掌握婴幼儿行为观察与评价的目的和意义，掌握婴幼儿行为观察与分析的理论知识与观察方法，观察、记录和评估婴幼儿身体动作发展、认知发展、语言发展、情绪社会性发展，能根据观察与评价结果对婴幼儿发展提出个性化指导策略，能够发现婴幼儿的异常行为并提出矫正的建议。

（2）主要内容

观察的理由和准备；观察记录方法；婴幼儿认知行为的观察和评价；婴幼儿情绪表现的观察和评价；婴幼儿语言发展行为的观察和记录；婴幼儿社会性行为的观察和评价；婴幼儿游戏行为的观察和评价；现完整观察记录与评价。

（3）教学要求

充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、视频资源、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生理解和理解；在教学方法上采用讲授法、讨论法、案例分析法、视频观摩法、练习法等多种方法激发学生的学习兴趣；充分利用校内智慧实训室虚拟幼儿园系统来进行婴幼儿观察评估教学实践，以及给学生创造机会去校外实习基地进行婴幼儿行为观察与评估，实现工学结合，教学做一体化。

（四）公共必修课程简介

1. 思想道德与法治

《思想道德与法治》课是中宣部、教育部规定的大学生的公共必修课之一，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。学习本课程，有助于大学生领悟人生真谛，把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；有助于大学生遵守道德规范、锤炼道德品格，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；有助于大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课是中宣部、教育部规定的大学生的公共必修课之一，以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映实现全面建设社会主义现代化强国、中华民族伟大复兴中国梦的战略部署。

3. 形势与政策

《形势与政策》课是高等学校思想政治理论必修课，是一门公共基础课。它是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取

得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

4. 大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程，适用于高等教育专科层次的一年级学生。本课程由大学生心理健康基础知识、大学生心理困惑及异常心理、大学生生命教育与心理危机干预、大学生压力管理与挫折应对、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生的自我意识与培养、大学期间生涯规划及能力发展等方面内容构成。通过本门课程学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

5. 体育

《体育》是以身体练习为主要手段，以增强学生体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的一门公共必修课程。通过本课程学习，一是培养学生参与锻炼的积极性，使他们能自觉、积极、经常地参与锻炼，实现身体运动的参与目标，掌握科学锻炼身体基本原理和方法，用科学的理论知识指导实践；二是掌握一项或多项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，并在某一方面形成一定的爱好和兴趣，为终身体育锻炼打好良好的基础；三是学生根据学科、专业的不同，掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法。

6. 大学生创新创业教育

《大学生创新创业教育》既是面向全院学生开设的公共必修课，也是一门“双创教育”通识课。通过本课程的学习，培养大学生的创新创业意识，提高创新创业能力，使学生懂得如何抓住创业机会与资源整合，如何撰写创业计划书以及筹集创业资金，掌握创业政策与法规，最终开办新企业，服务社会、贡献社会，为社会创造更多价值。为适应我国经济发展新常态，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标提供人才智力支持。

7. 生涯规划与就业指导

《生涯规划与就业指导》是面向全体学生开设的一门必修课程，由生涯规划与就业指导两大部分构成，旨在帮助学生进行生涯规划及进行就业方面的指导。通过本课程的学习，使学生掌握职业生涯规划基本原则和方法、当前的就业形势、就业政策及

法规、目标职业对个人专业技能、通用技能和个人素质的要求、求职的方式、就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用、求职材料的准备要求，掌握求职信及简历的写法、掌握面试礼仪、面试的基本类型与应对技巧以及面试的注意事项，有效地提高学生的就业质量及长远的职业生涯规划。

8. 大学英语

《大学英语》是我院大学一年级非英语专业普高班开设的一门公共必修课，旨在巩固学生中学阶段所掌握的基本听说读写技能的基础上，经过 136 学时的教学，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，也为学生进一步学习相关专业提供一个获取信息的重要工具，为专业学习提供有力的支撑和辅助作用，有利于各专业学生形成较强综合职业能力和创业能力。

9. 计算机应用基础

《计算机应用基础》课程是高职院校所有专业的一门公共必修课程。该课程是面向社会各个职业岗位的需求，采用理实一体项目化教学模式，具有很强的实践性和应用性。要求学生在掌握计算机操作基本技能的同时，对计算机技术、多媒体技术、通信和网络技术等的应用有比较好的基础，并能较熟练使用 Windows7 和 Office2010 的主要软件，能使用多媒体软件对图像和动画等进行简单的处理。

10. 军事课

《军事理论》以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合习近平强军思想，紧紧围绕国防教育、国家人才培养和国防后备力量建设的需要，重点向学生介绍中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等方面的军事理论知识和传授军事训练、轻武器射击、战术训练、防卫技能、战时防护训练、综合训练等方面的军事技能，从而使学生增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进学生综合素质的提高，为培养高素质后备兵员打下坚实基础。

11. 安全教育

大学生安全教育是高校思想政治教育和学生管理工作的一项重要内容，也是大学生素养构建过程中不可或缺的重要组成部分。《安全教育》课程以讲授与大学生群体密切相关的公共的安全知识为主，包括国家安全、消防安全、治安安全、交通安全、食品安全、舆情信息安全、心理安全和生理安全等内容。通过学习帮助大学生更多了解和掌握安全知识和技能，提高个人的安全意识，规范安全行为，在面对纷繁复杂的危机时能够准确判断，把握自救、他救机会，确保生命安全，使每一位大学生都能平安、快乐的度过美好的大学时光。

12. 劳动教育

《劳动教育》是面向全体学生开设的一门必修课程。本课程以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在出力流汗的实践锻炼中感悟劳动的价值，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动态度，形成正确的劳动观，真正在思想意识层面和劳动实践层面切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。

八、课程考核与毕业要求

（一）课程考核方式、方法与成绩评定

1. 必修课、选修课和实践性教学环节，都要进行考核。课程考核要重视理论与实践相结合，考核采用考试或考查方式，考试通常采用闭卷形式，对于教学内容以技能学习为主（占 50%以上）、独立设置的实践课、综合实训课，可采用半开半闭卷的形式考核，即理论知识的考核采用闭卷形式，技能考核采用开卷形式。考查可采用灵活多样的形式（如开卷、半开卷、现场操作考核等）。

2. 课程成绩考核评定。要根据学生上课学习纪律、参与课堂讨论和回答问题、完成作业和实习见习报告、测验与课程论文和期末考核等进行综合评定。公共必修课和公共选修课的成绩，期考占 70%，平时占 30%；专业课的成绩，分理论考试成绩、技能操作考试成绩和平时成绩三个部分，其中专业理论基础课期末考试成绩占 70%，平时表现占 30%；专业理实一体课程期末考试成绩占 50%，平时表现占 50%；专业技能课期末考试成绩占 20%，平时表现占 80%。

3. 逐步建立专业课程试题库（试卷库），实行考教分离。

（二）学生毕业要求

学生应达到如下要求，才能取得毕业资格。

1. 思想品德考核合格。
2. 取得本专业要求英语 B 级和普通话水平测试等级证书；取得育婴师和 1 + X 职业技能等级证书（母婴护理）或 1 + X 职业技能等级证书（幼儿照护）等职业资格证书。
3. 修完人才培养方案规定的课程和教学项目，考核合格，达到毕业 148.5 学分要求（见课程设置及教学进程安排表）。

九、教学实施保障

（一）专业师资条件要求

要建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱儿童和早期教育事业的教师队伍。

1. 应有一名副高级职称或博士学位以上专业教师作为专业带头人，负责专业建设工作。

2. 应有专业教师 10 人以上，生师比不大于 18: 1；专业教师均要有本科以上学历，硕士研究生学历不低于 20%；80%以上的专业教师具有中级以上职称；兼职教师比例不超过 40%，兼职教师应具有 3 年以上早期教育及相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验。

3. 应有幼儿照护、母婴护理职业技能考评员 6 名或以上，具备大学以上文化程度，持有培训评价组织颁发的考评人员资格证书，熟悉职业技能考核工作，能够正常开展幼儿照护、母婴护理职业资格的培训与考核工作。本院有 8 名教师满足师资条件并持有考评员资格证，充分满足以上本条件。

（二）实训实习基地条件要求

1. 校内实训基地

要具备如下基础类实训室：婴幼儿照护实训室、母婴护理实训室、婴幼儿感觉统合实训室、婴幼儿教玩具实训室、蒙台梭利教育实训室、婴幼儿美术教育实训室、婴幼儿游戏实训室、智慧实训室、语音教师、计算机机房、录播教室、舞蹈教室和音乐教室各一间。

2. 校外实训基地

选择办学规范，师资力量较强的当地早教机构作为校外见习或实习实训基地，学校与早教园要有合作协议，职责明确，与学校合作的早教园承担学生顶岗实习任务，建成校外见习或实习实训基地如下：

序号	实习实训基地名称	签约日期	可实习实训人数 (人)/次	备注
1	河池市金城江区萌宝乐早教托育有限公司	2020. 8. 29	50	
2	河池市金城江区诺格早教中心	2020. 8. 29	50	
3	河池市金城江去天才宝贝早教托育有限公司	2020. 8. 29	50	
4	河池市金城江区好爱萌早教托育有限公司	2020. 12. 31	20	

（三）专业教学资源库建设要求（包括教材与课程网站等的建设）

1. 教材。本专业应不断完善教材选用制度，建立由我校学术专业委员会、早期教育专业教师组成的教材评估小组，对各出版社早期教育专业教材进行综合评估；教材选用以国家规划或省规划教材为主，没有规划教材的以最近三年出版的为主，根据教学实际编写校本教材及实践教材，学校图书馆定期采购早期教育专业书刊资料。

2. 图书、数字化（网络）资料。购置的图书资料包括为本专业学习奠定厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与早期教育专业相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料或期刊、著作书籍和论文等资料。与专业有关的各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

3. 应建有一定规格的电子阅览室。开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

4. 网络课程建设。专业必修课程在学校规定的相关教学网站开设网络课程，可原创设计，也可引用网站自带课程资源。

（四）毕业论文（设计）的组织实施

按照学院有关规定，第4学期末安排6周时间撰写毕业设计和考核答辩。毕业设计的主题必须围绕本专业的学习内容，在指导老师的指导下，设计早教教学活动。毕业设计经指导教师审核合格才能参与考核答辩。根据学院有关要求，本专业学生在第三学年需进行毕业实习。

（五）毕业顶岗实习的组织实施

本专业学生顶岗实习安排在第五、六学期，共38周。根据学院毕业顶岗管理相关制度规定，由分管顶岗实习的系领导负责组织实施管理。顶岗实习学生要根据早教机构的工作岗位安排，在早教机构教师的指导下，学以致用，独立开展早教保教工作，不断提高专业能力和水平；并在实习过程中完成对保教工作某一现象或问题的探索和研究，完成顶岗实习任务。

（六）教学模式与方法的应用

在教学模式上，贯彻“做中学、学中做”和以“学生为中心”的教学理念，采用“理论+实操+案例+情景模拟”相结合的教学模式，实现教、学、做、练一体化。实操可在院校实操室或企业进行，在双师型教师或一线专家的指导写，对学生进行职业能力培养。

在教学方法上，教师认真研究学生特点，针对学生实际情况，结合教学内容，采用项目式、启发式、互动式、案例式、情景模拟、角色扮演等教学方法，提高学生的学习兴趣。特别是在技能课的教学上，教师将具体实操步骤引入课程，将理论讲授包含在实操练习中，使学生在实际操作中掌握理论知识，将企业的标准、实践经验引入课堂。

在教学手段上，充分利用现代多媒体电子教学，视频教学、实物教学、现场教学、网络教学等，并借助专业教学资源、课程教学网站，帮助学生获得更多的教学资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习意识，提高自我发展能力。

在教学管理过程中，要特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过一个个真实有效的实践教学环节训练，使学生将专业理论知识与早教园实践工作紧密

结合起来，切实提高学生的综合实践能力。教学组织形式可以采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的方式。

(七) 教学质量的评价与控制方法

1. 设置早期教育专业教研室，由专业负责人、骨干教师、系学生管理人员和兼职教师组成专业教学团队，负责本专业日常教学与管理工作。
2. 科学、合理地确定课程教学标准及评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念、师德、专业知识和能力。更好地促进优秀人才的培养。
3. 依据学院和本系的教学质量监控有关制度和办法，切实加强对各教学环节的管理和监控，确保各教学环节顺利开展并达到预期目的。

十、教学活动安排

(一) 教学活动时间分配表

序号	教 学 活 动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间 （110 周）	课程教学（含实 习、实训和考试）	16	19	19	19	0	0	
2									
3									
4									
5									
7	其它活动 时间 （7 周）	新生报到、入学教 育和军训	2						
8		实习教育							
9		节日放假或机动	1	1	1	1	0	10	
合 计			19	20	20	20	20	18	117
备注：毕业论文(设计)、 职业资格培训考证时间由各系根据专业特点自行安排，列入相应位置，三年总周数 117 周。									

(二) 课程设置及教学进程安排表

1.公共必修课（共 548 节，33.5 学分，占总课时的 18%，总学分的 22.4%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggbx0009	思想道德与法治	B	3	48	42	6	考试 笔试/开卷	3/16						马克思主义学院	
2	ggbx0010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	64	58	6	考试 笔试/开卷		4/16					马克思主义学院	
3	ggbx0011	形势与政策	A	1	32	32	0	考查	8 节/ 学期	8 节/ 学期	8 节/ 学期	8 节/ 学期			马克思主义学院	
4	ggbx0090	军事理论	A	2	36	36	0	考查	讲座						军事理论课教研室	
5	ggbx0012 ggbx0013	大学生心理健康教育	B	2	24	16	8	考查	2 节/ 单双周	2 节/ 单双周					心理健康教研室	
6	ggbx0001	安全教育	A	1.5	24	24	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			法治保卫处	
7	ggbx0005	大学生创新创业教育	B	2	32	20	12	考查			2/16				创新创业教研室	
8	ggbx0004	就业指导	B	2	36	28	8	考查				2/18			创新创业教研室	
9	ggbx0006 ggbx0007 ggbx0008	体育	C	6	104	16	88	考查	2/16	2/18	2/18				体育与艺术学院	
10	ggbx0026 ggbx0027	大学英语 1 大学英语 2	B	6	68	32	36	考试 笔试/开卷	2/16	2/18					英语教研室	
11	ggbx0024	计算机应用基础（含云大物智通识模块）	C	3	64	8	56	考试 机试/闭卷		4/16					基础教研室	
12	ggbx0093	劳动教育	C	1	16	0	16	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			学生工作处	

合 计		33.5	548	312	236								
-----	--	------	-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

注：1. 课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

2. 《形势与政策》1-4 学期开设，第 4 学期录成绩。

3. 《军事理论》与军事技能训练合并，第 1 学期录成绩。

4. 《安全教育》贯穿三年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动形式开展，第 4 学期录成绩。

5. 《大学英语》鼓励各专业与专业课相结合开设。

6. 《计算机应用基础》课程内容含基础模块和云大物智通识模块，机电工程学院，建筑工程学院，信息工程学院（计应计网专业），教师教育学院（小教专业、婴幼儿托育服务与管理）第 1 学期开设，商学院，智能冶金学院，信息工程学院（非计应计网专业），体育与艺术学院、教师教育学院（学前、早教专业）第 2 学期开设。

7. 《劳动教育》贯穿三年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动、实习实训课形式开展，第四学期录成绩。

2.公共选修课（共 218 节，10 学分，占总课时的 7.1%，总学分的 6.60%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggbx0051	红色文化和传统文化概论		1	16	16	0	考查	1/16						马克思主义学院	限定选修
2	ggxx0027	中国共产党简史		1	18	18	0	考查		1/18					马克思主义学院	限定选修
3		绘画里的中国：走进大师与经典	A	1	12	12	0	考查	1/16						教务处	
4		地球历史及其生命的奥秘	A	1	18	18	0	考查		1/18					教务处	
5		新青年·习党史	A	1	10	10	0	考查			1/18				教务处	
6		现场生命急救知识与技能	A	1	10	10	0	考查				1/18			教务处	
7		大学语文	A	2	64	64	0	考查	4/16							
8	Jybx0103	经典诵读	C	2	70	0	70	考查			2/18	2/18				
合 计				10	218	148	70		6	2	3	3				

注：1. 《中国共产党简史》《红色文化和传统文化概论》为限定选修课。

2. 艺体生活、自然科学、人文社科、知识工具模块为网络选修课程，每个模块必须选修 1 学分。

3. 根据各二级学院课程特点需要开设的公共选修课由各二级学院自行安排。

3.专业基础课（共 596 节，36 学分，占总课时的 19.6%，总学分的 24.08%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注	
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1		0-3 岁婴幼儿卫生与保健	A	4	64	56	8	考试	4/16							
2		0-3 岁婴幼儿心理发展	A	4	64	56	8	考试	4/16							
3		婴幼儿教育学	A	4	72	64	8	考试		4/18						
4		婴幼儿照护职业道德	A	2	36	32	4	考试		2/18						
5		教师口语	B	2	32	16	16	考查	2/16							
6		乐理视唱练耳	B	2	32	10	22	考查	2/16							
7		婴幼儿歌曲表演唱	C	2	32	10	22	考查		2/16						
8		奥尔夫音乐教育	C	2	32	10	22	考查			2/16					
9		舞蹈基础	B	2	32	10	22	考查		2/16						
10		婴幼儿韵律活动	C	2	32	10	22	考查			2/16					
11		美术基础（一）	C	2	32	10	22	考查		2/16						
12		美术基础（二）	C	2	32	10	22	考查			2/16					
13		蒙特梭利教学法	B	2	32	10	22	考查				2/18				
14		婴幼儿家庭养育与咨询指导	B	2	36	32	4	考试				2/18				
15		婴幼儿发展与教育研究方法	A	2	36	32	4	考试				2/18				
合计				36	596	368	228		12	12	6	6				

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

4.专业核心课（共 288 节，16 学分，占总课时的 9.5%，总学分的 10.70%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1		婴幼儿营养与喂哺	B	2	36	18	18	考试		2/18					
2		婴幼儿认知发展与指导	B	2	36	18	18	考试			2/18				
3		婴幼儿身体发育及动作发展与指导	B	2	36	18	18	考试			2/18				
4		婴幼儿言语发展与指导	B	2	36	18	18	考试			2/18				
5		婴幼儿情感及社会性发展与指导	B	2	36	18	18	考试			2/18				
6		亲子活动的设计与指导	B	2	36	18	18	考试				2/18			
7		婴幼儿行为观察与评价	B	2	36	18	18	考试			2/18				
8		婴幼儿照护环境创设	B	2	36	18	18	考试				2/18			
合 计				16	288	144	144			2	10	4			

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

5.专业拓展课（共 196 节，12 学分，占总课时的 6.4%，总学分的 8.13%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1		婴幼儿早期阅读指导	B	2	32	12	20	考查			2/16				
2		婴幼儿照护服务机构的运营与管理	B	2	36	10	26	考试				2/18			
4		感觉统合活动设计与指导	B	2	32	16	16	考试			2/16				
5		托育机构班级管理	B	2	36	32	4	考查				2/18			
6		1+X 母婴护理等级/幼儿照护职业技能等级证书培训	B	4	60	10	50	考试				4/15			
合计				12	196	80	116		0	0	4	8			

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

6. 单项实践（实训）课（共 64 节，4 学分，占总课时的 2.1%，总学分的 2.67%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jyds0003	早期教育技能训练	C	2	32	16	16	考查				2/16			16
2	jyds0001	模拟教学实训	C	2	32	16	16	考查				2/16			16
合 计				4	64	32	32		0	0	0	4			

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

7.综合实践（实训）课（共 1134 节，38 学分，占总课时的 37.3%，总学分的 25.42%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggbx0089	军事技能	C	2	112		112	考查	2 周						学生工作处	
2	ggbx0003	入学/毕业教育	C	0.5	30		30	考查	1 周						各系	
3		综合见习	C	3	90		90	考查		1 周	1 周	1 周			各系	
4		实习教育	C	0.5	30		30	考查					1 周		各系	
5	ggbx0034	顶岗实习	C	24	720		720	考查					20 周		各系	
6	ggbx0035	毕业设计（论文）	C	4	32		32	考查						8 周	各系	
7		创新拓展实践	C	4	120		120	考查							团委	
合 计				38	1134		1134									

注：

1. 毕业设计（论文）根据专业需要自行安排，不少于 4 周，第 6 学期录成绩。

2. 顶岗实习不少于 24 周，第 6 学期录成绩。

3. 创新拓展实践主要记录“第二课堂成绩单”成绩，由团委根据《广西现代职业技术学院第二课堂成绩单制度实施办法》认定，录入成绩。

4. 军事技能与军事理论课合并，第 1 学期录成绩。

8. 各教学项目学时数比例表

序号	教 学 项 目		学 时 数			占本专业总学时的比例	学分数	占本专业总学分比例	备 注
			总学时数	理论教学	实践教学				
1	课 程 教 学	公共必修课	548	312	236	18%	33.5	22.4%	指课堂讲授、课堂讨论、习题课、课程试验（实训）等
		公共选修课	218	148	70	7.1%	10	6.6%	
		专业基础课	596	368	228	19.6%	36	24.08%	
		专业核心课	288	144	144	9.5%	16	10.7%	
		专业拓展课	196	80	116	6.4%	12	8.13%	
		合 计	1846	1052	794	60.6%	107.5	71.91%	
2	实 践 教 学	单项实践（实训）课	64	32	32	2.1%	4	2.67%	每周按 30 节计算
		综合实践（实训）课	1134	0	1134	37.3%	38	25.42%	每周按 30 节计算
		合 计	1198	32	1166	39.4%	42	28.09%	
总 合 计			3044	1084	1960	100%	149.5	100%	
理论与实践比例			1	35.6%	64.4%				

★毕业学分要求：149.5

（1）必修课学分：123.5

公共必修课学分：35.5

专业必修课学分：88

（2）选修课学分：22

公共选修课学分：10

专业选修课学分：12

（3）创新实践学分：4

制定人：祁道林、韦金玲

审核人：王美实

2022 年 4 月 5 日

附件 3

早期教育专业人才需求与专业改革调研报告

一、调研目的与对象

（一）调研目的

调研目的主要是为继续深化工学结合的人才培养模式改革，加强内涵建设，提高人才培养质量，为 2022 级普高学制专业人才培养方案的制订工作提供科学的依据。

（二）调研对象

以诺格早教中心、河池市萌宝乐早教中心的早教教师和机构负责人为调研对象。

二、调研方法与内容

（一）调研方法

调研方法主要采用访谈法、观察法和文献法。

（二）调研内容

通过调研了解早教行业发展动向、人才需求类型及人才需求状况，研判早教专业人员专业化趋势；了解早教机构不同岗位的主要职责、主要工作任务及流程、早教机构各具体岗位的胜任能力、胜任资格要求等。

三、调研分析

（一）全国与地方(广西地区)行业发展现状与趋势

1. 全国行业发展现状与趋势

据公安部户籍管理中心发布的数据显示，2020 年新生儿数量是 1003.5 万，而 2019 年的出生人口数量是 1179 万，虽然 2021 年出生人口数量的数据还没出来，但是按照目前趋势发展的话，预测 2020 年出生人口数量应该会突破 1000 万人口。随着新生儿人口的快速增长，婴幼儿的照护日益成为了广大双职工家长的难题，家长对早期托育服务有极大的需求。根据国家卫计委公布的数据，当前我国 0-3 岁婴幼儿托育服务短缺形势严峻，入托率仅为 4%。家长们对早期教育的需求，一方面体现在对孩子入托、入幼的需求上，另一方面体现在对高素质、专业化早期教育师资的要求上。

2. 广西行业发展现状与趋势

调研发现，目前广西区内 0-3 岁婴幼儿早教机构主要有以下五种类型：第一类是早教指导中心和早教指导站，由教育行政部门牵头，多为独立开设的 0-3 岁早教指导机构。第二类是民办幼儿园里的托班，主要是各民办幼儿园为了满足 3

岁以下婴幼儿的入托需求,而在园所内设立的托班或“小小班”。第三类是市场化运营的早教机构,多以国际(如美吉姆、金宝贝、亲亲袋鼠等)或国内(如红黄蓝、东方爱婴等)连锁名义举办,也有不少本地中低端早教机构。第四类是分散于各居住区的托儿所及家庭式看护机构,因注册、规模、分布等方面原因,该类机构数量不易统计。第五类是各类培训学校的延伸业务。虽然其不是专门针对早期教育,但在培训场地、师资等方面也具备基本教育条件,延伸开展早期教育活动。目前,广西区内没有统一的 0-3 岁婴幼儿托育行业资格考试与认证,各托育机构自行招聘师资,其教师来源主要是幼师专业毕业生或是有早教机构工作经历者。因缺乏系统的早教学习与专业训练,大多数教师的专业知识结构局限在 3—6 岁幼儿教育方面。

3. 河池地区行业发展现状与趋势

2022 年,全市早教机构达到 4 所,主要包括诺格早教中心、红黄蓝亲子园、萌宝乐早教中心和好爱萌早教中心。调查发现了诸多问题,阐述如下。

第一,师资问题。大多数托育机构教师只拥有一个证书(育婴师资格证的同类证书或各种国际幼儿教育派别的资格认证)，“育婴师”“早教指导师”等相关资质近两年才开始流行,一些培训机构的培训工作流于形式,只要参加培训就能通过考试,故其专业化程度无从考核。现实中,不少教师仅仅接受了内部培训(时间短、内容不系统)就上岗了。因师资短缺严重,各托育机构只能降低门槛,甚至招聘非早期专业且无相关资质的教师。

第二,早教服务供给问题。随着“全面二孩”政策的落地,本市新增出生人口数逐年增加。一方面婴幼儿照护与早教服务需求巨大;另一方面是婴幼儿托育服务严重不足,“入托无门”成为很多家长的心病。由教育行政部门主导提供的婴幼儿照护与早教服务(集体性质托儿所、公办幼儿园托班、早教指导中心等)“杯水车薪”,而在早期教育经费整体短缺的情况下,依靠政府财力继续举办大量托育机构几乎不可能。在社会力量办学方面,因开办教育机构的门槛很高,使得一大批“有心”于托育事业的人“无力”迈入。婴幼儿照护与早教服务供不应求的现实,一方面导致价格偏高,课时的费用让许多家庭望而却步;另一方面,它造成的不完全竞争格局也使得办学质量不高的托育机构无动力去提升专业能力,改进服务。

第三,早教行业专业标准问题。各类托育机构的首要职责应遵循 0-3 岁婴幼儿的身心发展特点与发展规律,开展科学、有效的早期教养活动,促进婴幼儿健康发展。但就目前来说,无论是国家层面还是本市,均没有统一的面向各类托育机构的课程、评定、考核专业标准,托育服务质量参差不齐。调研发现,因标准缺失,各托育机构的教育内容、教育方式以及课程设置千差万别。各机构均声称自己的教育方式最先进,课程设置最科学,教学效果最好,但因为缺乏专业可靠的标准,

也无法对托育机构的宣传进行甄别。

(二)企业调研分析

通过对玛尔比恩国际早教中心和新爱婴早教中心的调研发现以下问题，分述如下：

1. 教师的基本情况

两家早教中心共有 57 名教师，在年龄结构上，88% 的教师 在 18—30 岁之间，12% 的教师 在 30—40 岁之间。在性别结构上，100% 为女教师。在专业背景上，只有 1 人属于学前教育专业的早期教育方向毕业，其他教师都是学前教育专业毕业。在职业资格证上，2 人（占比 3%）持有育婴师证，22 人（占比 39%）持有保育师证，23 人（占比 58%）持有幼儿教师资格证。由此可见，师资呈现性别单一化、年龄阶段年轻化、专业背景不对口、持有资格证多样化的特点。

2. 教师的职业素养

第一，教师不熟悉 0—3 岁婴幼儿心理发展与教育知识。调查发现，大多数教师在校学习期间所学的课程主要以 3—6 岁儿童的教育为主，而有关 0—3 岁儿童生理发展的特点及教养知识涉及并不多，缺乏清晰且系统性的掌握，而早期教育教师的职业具有其特殊性，他们不仅需要承担对 0—3 岁儿童的教育，同时也需要恰如其分地指导家长科学育儿。但是，由于教师缺乏 0—3 婴幼儿心理发展与教育知识的学习，给现在的工作带来隐患。

第二，教师教学基本功不扎实。据园方负责人反映，部分教师普通话不标准、欠缺婴幼儿律动、唱儿歌、讲故事以及奥尔夫音乐教学和蒙台梭利教学等基本技能。对亲子活动组织不了解，开展效果不高，同时欠缺与家长良好沟通的能力，这为目前的工作埋下隐患，教师们急需补上“如何与家长沟通”这门课。值得一提的是，由于严重缺乏专业对口的教师，园方对教师专业背景并无硬性要求，他们更为看重的是教师的组织能力、学习能力、人际交往与工作能力。一负责人表示，他们会在教师实习期内观察教师的各项能力，并据此分配他们的工作岗位，能力强的安排上早教课，能力弱的放在托育班工作。另外，由于教师们大都是学前教育专业毕业，对 0—3 岁婴幼儿养育与教育知识掌握不全面、不熟练。在入职后园方会再次给予培训。培训分为园本培训和外出培训，时间不一，并根据培训后工作实际状况对教师进行不同安排。由此可见，早教中心更为重视早教课的开展。但由于家长有托育方面的需求，河池市早教机构均同时办有托育班，分为日托和半日托两种，根据家长的育儿需求对婴儿进行养护与教育。

第三，教师的专业资格与职后培训情况。和幼儿园教师入职标准不同的是，早教中心教师目前并无国家统一标准的教师资格证。园内教师所持有的有幼儿教师资格证、育婴师证和保育师证三种，还有部分教师什么证都没有。这与目前国

内早教行业欠缺统一行业标准有关,但也给教师们的专业发展带来困难。为了教师们的专业发展和园方的长远发展,园方经常输送教师去外面参加培训学习,并获取证书,这对教师个人还有园方的办园基础都有利,获得了教师们的接受与支持。园方负责人反映,如教师们持有各类资格证书,会在工资待遇上有优势,这也激发了教师们考证的热情。园方对我校提出期望,希望在我校开办各类职业资格的培训与开始,这样他们的教师就不用外出培训了。

值得一提的是,我国目前对于早期教育教师的培训大致分为三种:由国家教育部门和劳动部门开展的培训、教育机构总部组织的培训以及各机构内部自行开展的培训。不同的早期教育机构对于教师的培训标准及重视度也不尽相同。调查中发现,广西区内少数几个规模大、资质较高的民营早教机构对于教师能否上岗设定了相对严格的标准,其他连锁加盟类的早教机构对待教师的岗前培训也较为认真,机构总部会聘请专家学者为教师们开展为期两三个月不等的培训,但仍有少部分早期教育机构只需教师参加机构内部学习,培训时间更短,不足一个月。教师们经过培训,一般都会进行考核,但考核结业的标准并不高,只要能按时到场参加培训,几乎所有人都能够获得结业证。考虑到时间关系和经济效益,各早教机构的培训大多以理论学习为主,以现场观摩学习的形式进行。

职后培训方面更加不完善,大多数早教机构的教师一旦上岗,由于各早教机构缺乏相应的职后培训制度,教师工作后很少再有机会参加职后培训,从而造成教师专业综合能力拓展性不强。通过问卷得知,这2所早教机构中,只有1所早教机构,会定期为教师开展系统性的专业知识培训,也重视参加由教育部和(或)劳动部门举办的相关培训。

(三) 广西高职院校早期专业设置情况

据非官方渠道了解到广西区内早期教育专业办学规模情况,我系早期教育在校生132人,排名靠后。在办学规模及办学能力方面距离其他兄弟院校还有一定的距离。

(四) 早期教育专业学生需要的知识和技能

1. 初步掌握马克思主义的基本观点和建设有中国特色社会主义的理论,树立科学的世界观、人生观、价值观,热爱早期教育事业,热爱婴幼儿,具有强烈的责任感和良好的行为习惯。

2. 掌握有关早期教育的教育学、心理学、卫生学等方面的科学文化知识及专业理论知识,系统地掌握早期教育、保育的基础知识、基本技能。

3. 树立正确的儿童观、教育观,具有较强的开展各种婴幼儿保教活动的能力和初步的婴幼儿教育研究兴趣和能力,在教育教学方面至少有一项专长。

4. 具有一定的艺术修养和健康的审美观点,以及艺术欣赏和艺术表现能力。

5. 具备音乐、舞蹈、键盘、口语、美术等五项早教教师基本技能，掌握保教技能、演示技能、操作技能、音乐技能、绘画技能、手工制作技能等。

（五）职业资格认定

1. 学生毕业前获得普通话水平测试等级证（二级乙等及以上）。
2. 学生毕业前争取获得大学英语 B 级证书。

表 1 早期教育专业职业岗位对应职业资格（技能）证书要求（参考）

序号	职业岗位	职业资格证书名称	发证单位	等级	考证学期
1	早期教育机构教师	英语 B 级	高等学校英语应用能力考试委员会	B 级	第一学期开始
2	早期教育机构教师	普通话水平测试等级证	广西壮族自治区语言文字工作委员会	二级乙等	第二学期开始
3	早期教育机构教师	育婴师	市职业技能鉴定指导中心	中级	第四学期
4	早期教育机构教师	1+X 职业技能等级证书（母婴护理）	济南阳光大姐服务有限公司	中级	第四学期
5	早期教育机构教师	1+X 职业技能等级证书（幼儿照护）	湖南金职伟业服务有限公司	中级	第四学期

（六）早期教育专业就业方向

早期教育专业的毕业生主要面向早教机构专职教师、早期教育机构管理人员、社区婴幼儿教育服务人员、各类婴幼儿服务机构的工作人员。

表 2 早期教育专业就业职业领域和主要工作岗位表

职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁平均时间/年
教育行业	早期教育机构教师	早教顾问、教学主任、园长	3—5 年

（七）相关岗位和岗位要求

表 3 早期教育专业主要工作岗位及能力要求

职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁平均时间/年	岗位描述	岗位能力要求
------	------	------	--------------	------	--------

早教教师	独立带班教师	早教顾问、教学主任、园长	3—5年	早教教师负责教育学龄前儿童，扮演好角色：知识的传递者、榜样者和婴幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者等，主要对婴幼儿进行启蒙教育帮助他们获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展。	1. 能正确理解与认识婴幼儿教师职业。 2. 能制订教育计划，并能组织教育活动。 3. 能进行班级组织和管理。 4. 能进行行为观察和指导。 5. 能研究总结与自我反思。 6. 能与婴幼儿及其家长沟通，做好家长工作。 7. 能创设和利用环境。
------	--------	--------------	------	--	---

（八）企业用人单位对早教专业毕业生的要求和意见

1. 教学功底扎实、工作能力强

希望毕业生教学功底扎实，掌握 0-3 岁婴幼儿心理发展与教育教学理论知识与实践能力、能独立带班、能够和家长良好沟通、会组织亲子活动、掌握奥尔夫音乐教学技能、蒙台梭利教学技能，以及普通话标准、有一定的婴幼儿律动、讲故事和婴幼儿玩教具制作的能力。

2. 有较高师德

可以通过各门专业课程、思政课程，婴幼儿职业道德课程等培养学生的师德，树立其较高的师德修养，干一行爱一行，爱岗敬业、团结合作、稳定一线教师力量，树立行业健康风气。

3. 完善高职与早教园的合作制度

由实习早教机构对待实习生的态度的调查结果来看，我们需要不断优化完善“校·园”合作制度，与早教机构进行多种形式的沟通联系，协商人才培养方案的制订、课程设置的优化等，争取做到无缝对接，互惠互利。

四、调研结论

（一）行业企业人才需求程度

从本次调查发现，本市对早教教师的需求量呈现如下特点：一是对普通教师需求量不高；二是急需引进高层次、高技能人才。

（二）就业领域、就业岗位的相对稳定性

就业领域主要是早期教育机构，岗位主要有早教教师、托育教师和课程顾问等。

（三）行业企业对专业人才培养的需求和预期

行业企业对专业人才培养的需求和预期主要表现在以下三个方面：

1. 城区早教机构要求相对较高，对学历要求至少大专以上，要求至少有两种技能较好的，且师德表现良好的，且希望流动性不大的。

2. 部分早教机构，很难找到拥有母婴护理或幼儿照护资格证又具备母婴护理或幼儿照护能力的人员，他们希望不仅招收到有此类职业资格，更有真才实学的从业人员。

（四）行业企业对就业人员能力的要求、职业资格证书的要求

1. 行业企业对就业人员能力的要求

行业企业对早教教师的需求具体表现在以下几个方面：

（1）学历要求基本普及大专及以上学历；

（2）师德素质高；

（3）具备相应岗位所需要的能力

例如对早教教师的能力要求为：

A. 能正确理解与认识早教教师职业。

B. 能制订教育计划，并能组织教育活动。

C. 能进行班级组织和管理。

D. 能进行行为观察和指导。

E. 能研究总结与自我反思。

F. 能与婴幼儿及其家长沟通，做好家长工作。

G. 能创设和利用环境。

（4）容易带，上手快等

2. 行业企业对职业资格证书的要求

（1）毕业证；

（2）育婴师或保育师资格证；

（3）其他相关的职业资格证书。

（五）专业人才培养目标定位、培养规格要求

1. 培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，具有良好教师职业道德、敬业精神和先进的早期教育理念，德、智、体、美全面发展，掌握早期教育专业基本理论、知识和专业技能，能够适应早期教育事业发展需要的，在各级各类早教园、社区婴幼儿服务中心等早期教育服务一线从事组织管理和教学、保育等岗位工作的高素质早期教育劳动者和技能型人才。

2. 培养规格

(1) 素质结构和要求

序号	素质结构	素 质 要 求	相应课程
1	思想素质	2. 热爱祖国，拥护中国共产党的领导 2. 懂得毛泽东思想和中国特色社会主义的基本理论 3. 具有爱国主义、集体主义、社会主义思想 4. 遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德 5. 具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神	◆思想道德修养与法律基础 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆红色文化和传统文化概论 ◆中国共产党简史 ◆形势与政策
2	身心素质	6. 具有一定的体育、卫生和军事基本知识 7. 掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体育和军事训练合格标准 8. 具有健全的心理和健康的体魄	◆体育与健康 ◆军事理论 ◆军事技能 ◆大学生心理健康教育 ◆劳动教育 ◆艺体生活模块课程 ◆自然科学模块课程
3	职业素质	9. 热爱本专业，具有本专业的专业知识和专业技能 10. 具有从事本专业各职业岗位的实际工作能力 11. 具有良好的职业道德，较强的敬业精神和创新精神 12. 有爱岗敬业、自律、诚信、进取、勇于创新的良好品质 13. 具有强烈的事业心、责任心和社会责任	◆0-3 岁婴幼儿卫生与保健(1+X 幼儿照护、母婴护理课证融通课程) ◆0-3 岁婴幼儿心理发展(1+X 幼儿照护、母婴护理课证融通课程) ◆婴幼儿教育学(1+X 幼儿照护、母婴护理课证融通课程) ◆亲子活动的设计与指导(1+X“早期发展指导”模块课证融通课程) ◆婴幼儿家庭养育与咨询指导 ◆婴幼儿发展与教育研究方法 ◆婴幼儿照护职业道德(1+X 幼儿照护、母婴护理课证融通课程) ◆婴幼儿营养与喂哺(1+X 幼儿照护、母婴护理课证融通课程) ◆婴幼儿认知发展与指导(1+X“早期发展指导”模块课证融通课程) ◆婴幼儿身体发育及动作发展、言语发展、情感及社会性发展与指导(1+X“早期发展指导”模块课证融通课程)

		感 14. 具有服务意识和艰苦创业的精神 15. 具有较强的沟通、协调与组织能力, 有良好的团队精神 16. 良好的语言表达能力及与人沟通、共事的能力	◆亲子活动的设计与指导(1+X“早期发展指导”模块课证融通课程) ◆婴幼儿照护环境创设(1+X“发展环境创设”模块课证融通课程) ◆婴幼儿行为观察与评价 ◆乐理视唱练耳 ◆婴幼儿歌曲表演唱 ◆奥尔夫音乐教育 ◆舞蹈基础 ◆婴幼儿韵律活动 ◆美术基础(一) 和(二) ◆蒙特梭利教学法 ◆托育机构班级管理(1+X“早期发展指导”模块课证融通课程) ◆婴幼儿家庭养育与咨询指导(1+X“早期发展指导”模块课证融通课程) ◆婴幼儿发展与教育研究方法
4	人文素质	17. 具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养 18. 具有一定审美素养, 具有礼仪和社交的能力 19. 有一定的音乐、书画、舞蹈等方面的素养	◆大学语文 ◆幼儿教师礼仪 ◆人文社科模块课程 ◆知识工具模块课程

(2) 知识结构与要求

序号	知识结构	相 应 课 程	考 核 要 求
1	专业通用知识	◆思想道德修养与法律基础 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆中国共产党简史 ◆形势与政策 ◆红色、传统文化 ◆大学生心理健康教育 ◆体育与健康 ◆大学生创新创业教育 ◆生涯规划与就业指导 ◆大学英语	◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考查

1	专业基础能力	◆具备良好的道德观，能守法自律 ◆具备运用辩证唯物观及方法认识、分析和解决问题的能力 ◆具备对形势和政策的认知度及适应能力 ◆继承红色精神，发扬民族精神 ◆继承和发扬共产党员精神 ◆具备较健康的体魄和自主体育锻炼 ◆具备一定的英语听读译表达能力，考取英语等级 B 级证书。 ◆熟练掌握计算机处理业务工作，考取高校计算机一级证书 ◆具备一定的创业、就业、转岗、择业能力 ◆具备一定的军事理论知识和军事技能 ◆具备一定的心理自我调节、心理干预能力	◆思想道德修养与法律基础 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆形势与政策 ◆红色、传统文化 ◆中国共产党简史 ◆体育与健康 ◆大学英语 ◆计算机应用基础 ◆大学生创新创业教育 ◆军事理论教育（军训） ◆心理健康教育、心理咨询
2	专业核心能力	11. 具有对婴幼儿常见、多发疾病进行初步判断和有效预防的能力； 12. 具有对婴幼儿进行日常生活照料的能力； 13. 具有对婴幼儿创伤处理及意外事故急救的能力； 14. 具有对婴幼儿安排膳食及喂哺的能力； 15. 具有对婴幼儿照护服务机构的各类器具、室内外环境进行消毒净化及安全监测的能力； 16. 具有设计与组织婴幼儿在认知、动作、言语、情感和社会性等方面教育活动的的能力； 17. 具有根据不同发展需求，组织开展 0-3 岁婴幼儿游戏活动的的能力； 18. 具有针对婴幼儿的发展需求，运用各种适宜的教育方式设计和组织亲子教育活动和与家长沟通的能力；	◆ 0-3 岁婴幼儿卫生与保健 ◆ 0-3 岁婴幼儿心理发展 ◆ 婴幼儿教育学 ◆ 亲子活动的设计与指导 ◆ 婴幼儿家庭养育与咨询指导 ◆ 婴幼儿发展与教育研究方法 ◆ 婴幼儿照护职业道德 ◆ 婴幼儿营养与喂哺 ◆ 婴幼儿认知发展与指导 ◆ 婴幼儿身体发育及动作发展、言语发展、情感及社会性发展与指导 ◆ 亲子活动的设计与指导 ◆ 婴幼儿照护环境创设 ◆ 婴幼儿行为观察与评价 ◆ 乐理视唱练耳 ◆ 婴幼儿歌曲表演唱 ◆ 奥尔夫音乐教育 ◆ 舞蹈基础

		19. 具有对婴幼儿活动进行观察记录、发展测评和科学评价的能力； 20. 具有利用和开发周围的资源，创设有利于婴幼儿发展的能力； 21. 熟练掌握乐理、声乐、钢琴、美术、手工等相关艺术类知识与技能 22. 具备舞蹈创编、表演、编排能力	◆婴幼儿韵律活动 ◆美术基础（一）和（二） ◆蒙特梭利教学法 ◆托育机构班级管理 ◆婴幼儿家庭养育与咨询指导 ◆婴幼儿发展与教育研究方法
3	专业拓展能力	23. 具有指导家长对婴幼儿进行早期阅读的能力 24. 具有婴幼儿感觉统合设计与指导的能力 25. 具有面向照护服务机构、托育机构班级管理的能力 26. 具备母婴护理或幼儿照护职业技能	◆婴幼儿早期阅读指导 ◆感觉统合活动设计与指导 ◆婴幼儿照护服务机构的运营与管理 ◆1+X 幼儿照护职业技能等级能 ◆1+X 母婴护理职业技能等级能

（六）专业发展前景

根据相关用人单位反馈：大专相较于本科层次的毕业生来讲，工作更加踏实认真，勤恳，艺术技能水平高；相较于中专层次的教师，所拥有的相关教育理论知识的系统性更强，容易理解吸收新的教育理念。因此，大专层次的毕业生更能适应和满足早教机构对于教师在艺术技能和微小型科研能力方面的要求，更受用人单位的欢迎。另外，多元化早教教育市场的不断发展也将拓宽早教教育专业毕业生的就业渠道，比如婴幼儿产品研发和社区婴幼儿服务中心等社会机构也非常需要早期教育专业人才。

因此，我们要构建符合早期教育事业需求的人才培养模式，提高人才培养水平，细化人才培养类型，以满足社会对早期教育专业人才的需求。

五、本专业教学改革建议及建设思路

（一）早期专业人才培养目标和培养规格的建议及建设思路

1. 早期教育专业人才培养目标和培养规格的建议

（1）主要为早教机构培养合格的师资；

（2）开展母婴护理和幼儿照护工作的培训，拓展本校学生和相关社会人员的就业面和就业能力。

2. 建设思路

（1）加大我校早期教育专业人才培养力度和速度，让毕业生成为早期教育事业中起主导作用的群体；

（2）承接对现有不具备从业资格的早期教育保教人员的培训工作，以提高

其专业化水平，帮助他们成为合格的早期教育保教人员。

（4）面向本校学生和社会人员，开展母婴护理和幼儿照护工作的培训、考核和鉴定工作。

（二）早期教育专业课程设思路

1. 保持与早期教育机构领导联系，与他们修订调整优化早期教育专业课程设置，以满足早期教育机构对人才的需求；

2. 对不同类型的学生的课程设置要有针对性，做好课程设置的衔接性；

3. 在已有课程中母婴护理和幼儿照护方面的内容，落实此类人员的学习和培训工作。

（三）早期教育专业教学模式建议

在原有的教学模式上，突出自己的办学特色，具体如下：

1. 民族文化进校园的常规化；

2. 突出民族地区的早期教育专业的培养特色模式；

3. 形成特长培养的模式，以提高学生就业面和能力。

4. 针对区内外对母婴和幼儿照护人员的需求，有针对性地开展此类培训和考核工作。

（四）早期专业师资与教学条件配套建议及建设思路

1. 早期教育专业师资建议及建设思路

（1）外引内培相结合；

（2）适当引进优秀的本地区行业内教师；

（3）加强早期教育专业教师的针对性培训，为我院开展母婴护理和幼儿照护考核与鉴定工作储备合格够用的师资。

2. 早期教育专业教学条件配套建议及建设思路

（1）不断完善早期教育专业教学条件配套设施，特别是与早教教学技能相关的；

（2）加大投入与民族特色相关的教学条件配套设施。

（3）加速母婴护理和幼儿照护培训、考核与鉴定场所的建设，为此类职业水平鉴定打好物质基础。

附件 4:

《0-3 岁婴幼儿卫生与保健》课程标准

一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	0-3 岁婴幼儿卫生与保健		开课系部	教师教育学院
课程代码	Jybx0143		考核方式	笔试（闭卷）
前导课程	婴幼儿心理发展			
后续课程	婴幼儿营养与膳食			
总学时	64	课程类型（方 框内打√）	理论课	
			实践课	
			理论+实践	√
适用专业	早教教育			

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	祁道林	教育系	副教授
2	韦金玲	教育系	教员

二、课程性质

《婴幼儿卫生与保健》是一门理论与实践相融合的专业基础与核心课，也是早期教育专业的必修课。本课程研究婴幼儿机体与其生活和学习环境之间的相互关系，研究促进婴幼儿健康成长的卫生要求和卫生措施的制定，旨在培养学生掌握婴幼儿卫生与保健的基础知识与基本技能，具备对婴幼儿进行卫生保健的综合能力，在内容上，力求体现“以职业活动为导向，以职业技能为核心”的指导思想。本课程对实现早期教育专业的人才培养目标、综合职业能力的培养和职业素养的养成起主要支撑作用。

三、课程目标

（一）课程总目标

通过学习《婴幼儿卫生与保健》，学生应全面掌握婴幼儿解剖生理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，系统了解婴幼儿常见心理卫生问题及教育对策，能够对婴幼儿的身心发展进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实作到

维护和增进儿童的健康。

（二）知识目标

1. 了解掌握婴幼儿各系统生理特点及保健要点。
2. 了解掌握婴幼儿生长发育的、影响因素及不同年龄阶段的划分及保育要点。
3. 了解掌握婴幼儿不同年龄阶段的心理保健要点、常见的心理问题及预防矫正措施。
4. 了解掌握婴幼儿生长发育监测指标及测量方法。
5. 了解掌握婴幼儿日常生活护理的方法。
6. 了解掌握婴幼儿生长发育需要的营养素、婴儿喂养、幼儿营养与膳食安排。
7. 了解掌握婴幼儿常见传染病的基础知识及防护措施。
8. 了解掌握婴幼儿意外事故的预防及急救处理措施。
9. 了解掌握早期教育机构保教活动卫生要求。

（三）能力目标

1. 能正确抱放婴儿、给婴儿拍嗝，做被动操、主被动操与抚触。
2. 能正确对婴幼儿日常生活进行护理操作（盥洗、排泄、穿衣、四具清洗与消毒等）。
3. 能对婴幼儿体格生长发育形态指标进行正确测量并评估。
4. 能初步识别婴幼儿常见的心理问题并采取预防和矫正。
5. 能正确分析和评价婴幼儿的膳食质量。
6. 能初步识别婴幼儿常见传染病，掌握体温、脉搏测量、物理降温、止鼻血的正确操作。
7. 能对婴幼儿常见的意外伤害进行正确处理，掌握心肺复苏、海姆立急救法、烫伤、外伤止血等急救的正确操作处理。

（三）素质目标

1. “责任意识”：激发学生对《婴幼儿卫生与保健》课程学习的热爱，进而感受课程学习的责任感与使命感。
2. “道德意识”：培养学生品德高尚、敬业奉献，热爱婴幼儿及婴幼儿工作，对婴幼儿照护中有爱心、细心、耐心和责任心，有服务与指导家长的意识。
3. “工匠精神”：熟练技能操作，注意技能操作中的细节，做到精益求精，培养工匠精神。

四、课程内容和学时分配

课程名称	0-3 岁婴幼儿卫生与保健	总学时	64	学分	4	备注
序号	教学项目名	主要内容			参考学时	

	称			
1	0-3 岁婴幼儿生理发育及保健	人体的概述；0-3 岁婴幼儿的运动、呼吸、消化、循环、内分泌、神经、泌尿和感觉器官的生理系统及保健	12	1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容
2	0-3 岁婴幼儿的心理卫生	婴幼儿心理健康的概述、婴幼儿心理健康问题的卫生保健	4	
3	0-3 岁婴幼儿生长发育监测	幼儿生长发育的规律；婴幼儿生长发育监测意义、内容、指标；婴幼儿生长发育评价方法	8	1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容
4	0-3 岁婴幼儿日常生活护理	婴幼儿盥洗、睡眠、排泄、穿脱衣服、抱放、四具消毒清洁的基本方法	6	1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容
5	0-3 岁婴幼儿的营养卫生	婴幼儿生长发育需要的营养素及其作用；婴儿喂养；幼儿营养与膳食安排	6	1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容
6	0-3 岁婴幼儿常见病的预防与护理	婴幼儿传染病和常见疾病的预防与护理；常用的护理技术	8	1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容
7	0-3 岁婴幼儿意外伤害的预防与急救	婴幼儿的安全及安全管理；婴幼儿意外伤害的急救原则及重要的急救技术	8	1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容
8	早期教育机构的健康教育	早期教育机构健康教育的目标和内容、途径和方法以及评价方式	4	
9	早期教育机构的建筑与设备卫生	早期教育机构的建筑卫生、早期教育机构的设备和用具卫生	4	1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容
10	早教托育机构保教活动卫生	早教托育机构保教活动卫生学原理、早教托育机构婴幼儿生活各环节的卫生要求、早教托育机构卫生保健工作制度	4	1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容

五、课程设计思路

本课程在内容上，以当下职业院校学生的基本学情为依据，以适应新时代职业院校早期教育专业学生的发展方向为要求，体现科学性、系统性、创新性、实用性。

理论知识的选择以阐述基本问题为主，以够用、实用为度，通俗易懂，便于学生理解和掌握；专业技能根据托幼机构的实际需要，做到内容全面，要求明确，指导具体，具有较强的实用性和操作性。

本课程最为突出的特点是在每个主题，增加幼儿照护、母婴护理相关的实操实训，加强了对实践教学的指导，将理论知识与实际操作结合起来，在实践中通过对学生进行专业技能的训练和培养，以强化学生的职业意识，帮助学生掌握托幼机构卫生保健工作的基本技能，提高从事早期教育职业的实际工作。

六、课程内容与教学要求

项目（任务）名称	子项目或学习任务	教学目标（含课程思政目标）	教学重、难点	课程思政元素	考核点	教学方法和建议	参考学时	课证融通
第一章 0~3岁婴幼儿的生理发育及保健	1. 0~3岁婴幼儿运动系统的生理特点及保健 2. 0~3岁婴幼儿呼吸系统的生理特点及保健 3. 0~3岁婴幼儿消化系统的生理特点及保健 4. 0~3岁婴幼儿循环系统的生理特点及保健 5. 0~3岁婴幼儿泌尿系统的生理特点及保健 6. 0~3岁婴幼儿内分泌系统的生理特点及保健 7. 0~3岁婴幼儿神经系统的生理特点及保健 8. 0~3岁婴幼儿感觉器官的生理特点及保健	1. 了解婴幼儿八大系统的生理发育特点； 2. 掌握婴幼儿八大系统的保健措施。 3. 了解婴幼儿生理卫生保健对婴幼儿生长发育的重要性。	重点：婴幼儿各系统、器官的生理结构特点和卫生保健 难点：婴幼儿各系统、器官的生理结构特点	关爱婴幼儿群体	人体八大系统各器官婴幼儿期的特点及卫生保健	方法：讲授教学、案例教学和情景教学。 建议：多结合实际例子，促进学生对理论的理解和记忆。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	12	
第二章 婴幼儿的心理卫生	(1) 1.0~3岁婴幼儿心理健康概述。 2. 0~3岁婴幼儿心理保健	1. 熟悉婴幼儿心理健康的标准及影响因素； 2. 掌握不同年	重点：婴幼儿心理健康常见心理卫生问题	关注婴幼儿心理健康	幼儿心理健康的标志；常见心理卫生问题的表现	方法：讲授教学、案例教学和情景教学。 建议：多结合实际	4	

		龄阶段婴幼儿心理保健要点; 3. 了解婴幼儿常见心理问题的表现特征及保育要点。	难点: 不同年龄阶段婴幼儿心理保健要点		及矫治方法	例子, 促进学生对理论的理解和记忆。在教学中, 不仅要重视理论知识的传授, 而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。		
第三章 0~3 岁婴幼儿的生长发育及监测	1. 0~3 岁婴幼儿的生长发育 2. 0~3 岁婴幼儿生长发育监测概述 3. 0~3 岁婴幼儿生长发育监测的具体指标 4. 0~3 岁婴幼儿生长发育的评价标准与方法 (2) 5. 0~3 岁婴幼儿心理行为发育监测量表	1. 了解婴幼儿生长发育的概念、规律及影响因素; 2. 熟悉婴幼儿生长发育的评价指标与监测内容; 3. 掌握婴幼儿生长发育形态指标的测量方法。	重点: 婴幼儿生长发育的基本规律及评价指标和方法 难点: 婴幼儿生长发育的评价指标和测量方法	日常保健中要关注婴幼儿生长发育状况, 客观看待婴幼儿的差异性	幼儿生长发育的特点、影响因素; 幼儿身高、体重的测量和计算方法	方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。 建议: 多结合实际例子, 促进学生对理论的理解和记忆。在教学中, 不仅要重视理论知识的传授, 而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	8	对接 1+X 幼儿照护和母婴护理职业技能等级证书中的日常保健模块
第四章 0~3 岁婴幼儿日常生活护理	1. 0~3 岁婴幼儿日常生活护理的特点 2. 0~3 岁婴幼儿盥洗的护理方法 3. 0~3 岁婴幼儿排泄的护	1. 了解婴幼儿日常生活护理的意义; 2. 掌握婴幼儿日常生活护理	重点: 婴幼儿日常生活护理的特点 难点: 婴幼儿盥	日常护理对待婴幼儿要有耐心和爱心	婴幼儿盥洗、睡眠、排泄、穿脱衣服、抱放、消毒水配置与桌面清	方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。 建议: 结合实际案例, 提供实操的机	6	对接 1+X 幼儿照护和母婴护理职业技能等级证

	理方法 4. 0~3 岁婴幼儿睡眠的护理方法 5. 为婴幼儿穿衣的基本方法 6. 抱放婴儿的基本方法 7. “三浴”的锻炼方法 第八节 “四具”的消毒与清洁方法	的特点; 3. 掌握婴幼儿盥洗、排泄、睡眠的护理方法	洗、排泄、睡眠的护理方法		洁。	会		书中的生活护理模块
第五章 0~3 岁婴幼儿的营养卫生	1. 营养的基础知识 2. 营养素的分类 3. 婴儿喂养 4. 0~3 岁婴幼儿营养与膳食安排 5. 早期教育机构膳食计划的制订与膳食调查	1. 了解各种营养素及热能对婴幼儿生长发育的重要作用; 2. 理解婴幼儿的营养需要及膳食特点、要求; 3. 能够为婴幼儿编制一日食谱,对早期教育机构进行膳食评价。	重点: 各种营养素及热能对婴幼儿生长发育的重要作用 难点: 为婴幼儿编制一日食谱,对早期教育机构进行膳食评价	提倡母乳喂养; 关注乳母及乳儿的身心健康	六大营养素的来源和生理功能; 各年龄段婴幼儿对营养素的机体需要量	方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。 建议: 多结合实际例子, 促进学生对理论的理解和记忆。在教学中, 不仅要重视理论知识的传授, 而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	6	对接 1+X 幼儿照护和母婴护理职业技能等级证书中的生活照护模块
第六章 0~3 岁婴幼儿	1. 0~3 岁婴幼儿患病的表面特征和症状 2. 0~3 岁婴幼儿常见疾病	1. 熟悉婴幼儿常见疾病的种类、病因和症	重点、难点: 传染病及幼儿常见疾病的预防、处理	结合“新冠肺炎”来理解传	传染病及幼儿常见疾病的预防、处理	方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。	8	对接 1+X 幼儿照护和母婴护

常 见 疾 病 与 预 防	的预防与护理 3.0~3 岁婴幼儿常见传染病概述 4.0~3 岁婴幼儿常见传染病的预防与护理 5.0~3 岁婴幼儿常用护理技术	状; 2. 掌握初步的护理技术和常见疾病的预防知识; 3. 掌握常见传染病的特征、流行规律,能针对不同传染病采取特定的预防措施。	和护理	染病预防的三要素,进而感受国家的大国担当和医疗事业的先进,萌发出自豪感,同时也让学生进一步体悟生命的力量,尊重生命、敬畏生命、珍爱生命。	和护理方法	建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。		理职业技 能等级证 书中的安 全防护模 块
(3) 第 七章 0~3 岁 婴 幼 儿 意 外 伤 害 事 故 的 预 防 与 急 救	(4) 1.0~3 岁婴幼儿的安全及安全管理 (5) 2.0~3 岁婴幼儿意外伤害事故的急救原则与方法 3.0~3 岁婴幼儿常见意外事故的处理方法	1. 熟悉婴幼儿意外伤害事故的安全隐患; 2. 具备基本的急救知识,初步掌握外伤止血、心肺复苏术的	重点:基本的急救知识、常见安全事故的处理程序、意外事故的预防方法 难点:基本的急救知识、常见安	珍 惜 生 命, 远 离 危 险	会判断伤情;急救原则;常用急救技术;安全事故的处理、预防方法	方法:讲授教学、案例教学和情景教学。 建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知	8	对 接 1+X 幼 儿 照 护 和 母 婴 护 理 职 业 技 能 等 级 证 书 中 的 安 全 防 护 模 块

		操作技能，了解婴幼儿安全事故发生的原因和一般预防措施。 3. 掌握幼儿常见安全事故的处理办法，能对幼儿的意外事故做出准确的判断和正确的处理。 4. 了解幼儿意外事故发生的原因，掌握预防方法 5. 了解幼儿意外事故发生的原因，掌握预防方法。	全事故的处理程序			识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。		
(6) 第八章 早期教育机构的健康教育	(8) 1. 早期教育机构健康教育概述 (9) 2. 早期教育机构健康教育的目标 and 内容 (10) 3. 早期教育 机构健康教育的途径和方法	1. 了解婴幼儿健康教育的内容及意义； 2. 掌握婴幼儿健康教育的目标、内容、途径、	重点：婴幼儿健康教育的目标、内容、途径、方法及评价； 难点：根据婴幼儿健康	关爱婴幼儿，关注婴幼儿健康，初步树立一体化婴幼儿	健康教育的内含及意义；婴幼儿健康教育的目标、内容、途径、方法及评价	方法：讲授教学、案例教学和情景教学。 建议：多结合实际例子，促进学生对理论的理解和记	4	

(7)	(11) 4. 早期教育机构的健康教育的评价	方法及评价; 3. 能够根据婴幼儿健康教育的原则,开展婴幼儿健康教育活动的; 4. 关爱婴幼儿,关注婴幼儿健康,初步树立一体化婴幼儿健康观。	教育的原则,开展婴幼儿健康教育活动	健康观		忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。		
(12) 第九章早期教育机构建筑与设备	(13) 1. 早期教育机构的建筑卫生 (14) 2. 早期教育机构的设备和用具卫生	1. 掌握早期教育机构房舍及其他场地的卫生要求; 2. 掌握托幼机构常用用具的卫生要求; 3. 能够根据早期教育机构建筑与设备卫生相关知识尝试初步创设环境; 4. 能够结合早期教育机构常用用具的相关	重点: 早期教育机构建筑与设备卫生相关知识尝试初步创设环境 难点: 结合早期教育机构常用用具的相关卫生要求进行操作		托幼机构常用用具的卫生要求,根据要求创设环境	方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。 建议: 多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	4	

		卫生要求进行操作。						
(15) 第十章 早期教育机构保教活动卫生	(16) 1. 早期教育机构保教活动的卫生学原理 (17) 2. 早期教育机构保育活动卫生 (18) 3. 早期教育机构教育活动卫生 (19) 4. 早期教育机构其他卫生保健制度 (20)	1. 了解早期教育机构保教活动的卫生学原理; 2. 了解早期教育机构的卫生保健制度; 3. 能够尝试合理安排早期教育机构保教活动。	重点、难点: 合理安排早期教育机构保教活动	合理的保教活动对婴幼儿身心发展的影响	制定幼儿园生活制度的原则; 保育活动和教育活动的卫生保健内容	方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。 建议: 多结合实际例子, 促进学生对理论的理解和记忆。在教学中, 不仅要重视理论知识的传授, 而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	4	

七、教学实施条件

（一）授课教师基本要求

教师具有高校教师资格，有相关的教学经验和扎实的理论基础，具有较强的专业能力，能运用现代化教学技术，能根据教学目标运用、设计多种教学方法实施课程教学。热爱教学，热爱学生，对本专业有极高的热情。教师了解、熟悉行业，具有较强的职业技能，拥有相关职业资格证书。

（二）教学实训条件要求

1. 校内实训基地

婴幼儿照护实训室、婴幼儿感觉统合实训室、婴幼儿教玩具实训室、婴幼儿仿真实训室、教学楼、多媒体设备。

2. 校外实习实训基地

为了配合课堂教学，安排有课程实习见习，讲授学习幼儿健康检查和评价时，安排学生到早教机构、托育机构、幼儿园进行见习或实习操作。选择办学规范，师资力量较强的当地早教机构作为校外见习或实习实训基地，学校与早教园要有合作协议，职责明确，与学校合作的早教园承担学生顶岗实习任务，建成校外见习或实习实训基地如下：

表 7 校外实习实训基地

序号	名称/合作企业	用途	可实习实训人数(人/次)	备注
1	玛尔比恩国际早教中心	见习	50	
2	广西河池市新爱婴早教中心	见习	50	
3	广西河池市红黄蓝亲子园	见习	50	

（三）教学方法与教学策略

1. 课堂教学与训练

采用讲授、角色扮演、情境模拟、小组讨论、合作学习、案例分析等方法进行教学。如，对于幼儿解剖生理部分，教师利用挂图、模型、幻灯、投影、动画等方法辅助讲解，用生动形象的形式帮助学生理解。学生学习患儿护理技能和意外事故急救处理时，在学习理论知识的基础上，采用情景模拟手段，小组合作学习方式，让学生动手操作，使学生能真正掌握护理和意外事故急救处理技能。

2. 加强实践性教学环节

加强课程实践教学，运用感统实训室、婴幼儿智能仿真实训室、运用儿童保健实训室等，完成见习、实践任务；组织学生到早教机构、托育管理机构或幼儿园去了解、观察不同年龄阶段儿童的心理特征，了解早教机构、托育管理机构和幼儿园的卫

生保健工作；参观早教机构、托育管理机构和幼儿园的房舍、设备布局 and 卫生管理措施，听园长介绍卫生保健工作制度和对幼儿常见病与传染病的管理，考察幼儿卫生要求与做法，观察幼儿的课外活动和课上表现等，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。

（四）课程考核与评价方法

依据人才培养方案，目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解，特别着重考察考生将所学的理论运用于教学实践的能力考核分平时考核和期末考核两部分进行：

1. 平时考核占学期总评的 30%：主要构成部分作业（纸质作业+试讲）15%+考勤 10%+平时的学习表现 5%三部分构成。

2. 期末考核：采用闭卷笔试的方式，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。题型主要有名词解释、选择题、简答题、分析判断题和材料分析题

表 6 课程整体成绩表

考核类型	成绩	权重	课程整体成绩
形成性考核	100	30	100
终结性考核	100	70	

表 7 平时考核方式与标准

序号	考核方式	考核内容	成绩比例（%）
1	纸质作业	对知识的识记程度	15%
2	考勤	出勤率	10%
3	学习表现	上课积极参与，主动学习	5%
4	理论期考	对知识的运用能力，解决问题的能力	70%

（五）教材及参考书选用

1. 推荐教材：《0-3 岁婴幼儿卫生保健与护理》，孟亭会，湖南师范大学出版社 2020 年版

2. 主要参考书

（1）《学前儿童卫生保健》第 3 版，邴燕君 方卫飞主编，高等教育出版社 2019.2

(2) 《学前儿童卫生与保健》2019 年修订版, 谢源、杜晓鸣、汤杰主编, 高等教育出版 2019. 2

(3) 《0-3 岁婴幼儿的卫生与保健》, 曲艳杰主编, 复旦大学出版社 2014 年版。

(4) 《育婴员》(人力资源和社会保障部中国就业培训技术指导中心组织撰写, 海洋出版社 2013 年第 2 版)

(六) 课程资源建设要求

表 8 课程资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	职教云	https://zjy2.icve.com.cn/portal/login.html
2	互联网+” 创新课程学习资源	通过教材中二维码“扫一扫”
3	电子阅览室	

