

高等职业教育学前教育专业 2022 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、学制与学历层次

学制：三年

学历层次：专科

三、入学要求

普通高中毕业生。

四、职业面向

学前教育专业的毕业生主要面向幼儿园专任教师、学前教育机构管理人员、社区幼儿教育服务人员、各类儿童服务机构的工作人员。

表 1 学前教育专业就业职业领域和主要工作岗位表

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁 平均时间/年	备注
1	教育行业	幼儿园教师	幼儿园教学主任、园长	5-8 年	
2	教育行业	早教培训中心 教师、婴幼儿 护理师	早教培训中心 教学主任、园长	5-8 年	“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书面向岗位
3	医药卫生类	母婴护理师	母婴护理师（星级）、金牌母婴 护理师	5-8 年	“1+X” 母婴护理职业技能等级证书面向岗位

五、人才培养目标与规格

（一）培养目标

1. 育人目标

全面贯彻党的教育方针,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务。教育引导掌握幼儿园科学教育理论知识和幼儿教师职业技能,坚定“四个自信”,厚植爱国主义情怀,自觉维护国家荣誉、国家利益和民族团结,培育和践行社会主义核心价值观,继承和弘扬中华优秀传统文化,树立正确的世界观、人生观和价值观及幼儿素质教育观、育人为本的儿童观和专业发展的幼儿教师

观，树立幼儿教师法律法规、依法执教与法治意识，培养身心健康、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和幼儿园教师接班人。

2. 专业培养目标

本专业培养坚持中国共产党的领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师的教学理念，根据《学前教育专业认证标准（第二级）》中毕业要求内容“践行师德、学会教学、育人和发展”来培养学生达到本专业师范生教师职业能力标准，具有良好教师职业道德、敬业精神和先进的幼儿教育理念和师德践行能力、保育和教育实践能力、综合育人能力和自主发展能力；促进学生德、智、体、美、劳全面发展，掌握学前教育专业基本理论、知识和专业技能，能够适应学前教育事业发展需要的，在各级各类早教园、幼儿园等幼儿教育服务一线从事组织管理和教学、保育等岗位工作的高素质学前教育劳动者和善保教技能型人才。

（二）培养规格

1. 素质结构和要求

表 2 学前教育专业培养规格素质结构和要求

序号	素质结构	素 质 要 求	相应课程
1	思想素质	1. 热爱祖国，拥护中国共产党的领导。 2. 懂得毛泽东思想和中国特色社会主义的基本理论。 3. 具有爱国主义、集体主义、社会主义思想。 4. 遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德。 5. 具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神。	◆ 思想道德修养与法律基础 ◆ 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆ 红色文化和传统文化概论 ◆ 中国共产党简史 ◆ 形势与政策
2	身心素质	6. 具有一定的体育、卫生和军事基本知识。 7. 掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体育和军事训练合格标准。 8. 具有健全的心理和健康的体魄。	◆ 体育与健康 ◆ 军事理论 ◆ 军事技能 ◆ 大学生心理健康教育 ◆ 劳动教育 ◆ 艺体生活模块课程 ◆ 自然科学模块课程
3	职业素质	9. 热爱本专业，具有本专业的专业知识和专业技能。 10. 具有从事本专业各职业岗位的实际工作能力。 11. 具有良好的职业道德，较强的敬业精神和创新精神。 12. 有爱岗敬业、自律、诚信、进取、勇于创新的良好品质。 13. 具有强烈的事业心、责任心和社会责任感。	◆ 幼儿教师职业道德与法律法规 ◆ 学前儿童发展心理学 ◆ 学前教育学 ◆ 学前儿童卫生保健（1+X 幼儿照护、母婴护理课证融通课程） ◆ 普通话与教师口语 ◆ 幼儿文学

		14. 具有服务意识和艰苦创业的精神。 15. 具有较强的沟通、协调与组织能力，有良好的团队精神。 16. 良好的语言表达能力及与人沟通、共事的能力。	◆ 芭蕾基训 ◆ 古典舞身韵 ◆ 民族民间舞 ◆ 幼儿舞蹈创编 ◆ 幼儿美术教育基础 ◆ 幼儿创意美术 ◆ 幼儿园手工玩教具制作 ◆ 钢琴入门基础 ◆ 钢琴弹奏技巧 ◆ 儿歌简易伴奏 ◆ 综合性儿歌弹唱 ◆ 乐理与视唱练耳（上） ◆ 乐理与视唱练耳（下） ◆ 声乐基础 ◆ 幼儿歌曲表演唱
4	人文素质	17. 具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养。 18. 具有一定审美素养，具有礼仪和社交的能力。 19. 有一定的音乐、书画、舞蹈等方面的素养。	◆ 大学语文 ◆ 幼儿教师礼仪 ◆ 人文社科模块课程 ◆ 知识工具模块课程

2. 知识结构与要求

表3 学前教育专业培养规格知识结构和要求

序号	知识结构	知 识 要 求	相应课程或教学活动
1	专业 通识 知识	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3. 富有爱心、责任心、耐心和细心。 4. 乐观向上、热情开朗，有亲和力。 5. 善于自我调节情绪，保持平和心态。 6. 勤于学习，不断进步。 7. 具有一定的现代信息技术知识。	◆ 思想道德修养与法律基础 ◆ 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆ 形势与政策 ◆ 红色文化和传统文化概论、中国共产党简史 ◆ 大学生心理健康教育 ◆ 体育与健康 ◆ 大学生创新创业教育、生涯规划与就业指导 ◆ 大学英语、大学语文 ◆ 计算机应用基础 ◆ 军事理论、军事技能 ◆ 安全教育
2	专业 基础 知识	8. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 9. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。	◆ 幼儿教师职业道德与法律法规 ◆ 学前儿童发展心理学 ◆ 学前教育学 ◆ 学前儿童卫生与保健 ◆ 普通话与教师口语

		10. 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。 11. 了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。 12. 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。 13. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 14. 熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。 15. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。	◆ 幼儿文学 ◆ 幼儿英语 ◆ 芭蕾基训 ◆ 古典舞身韵 ◆ 民族民间舞 ◆ 幼儿舞蹈创编 ◆ 幼儿美术教育基础 ◆ 幼儿创意美术 ◆ 幼儿园手工玩教具制作 ◆ 钢琴入门基础 ◆ 钢琴弹奏技巧 ◆ 儿歌简易伴奏 ◆ 综合性儿歌弹唱
3	专业 核心 知识	16. 掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。 17. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。	◆ 学前儿童语言教育 ◆ 学前儿童科学教育 ◆ 学前儿童艺术教育 ◆ 学前儿童健康教育 ◆ 学前儿童社会教育 ◆ 幼儿游戏理论与实践 ◆ 幼儿园环境创设
4	专业 拓展 知识	18. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。 19. 了解中国教育基本情况。 20. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。 21. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。 22. 了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。	◆ 幼儿园信息化应用 ◆ 幼儿园班级管理 ◆ 三笔字 ◆ 幼儿教师礼仪 ◆ 1+X 幼儿照护职业技能等级能 ◆ 1+X 母婴护理职业技能等级能

3. 能力结构与要求

表 4 学前教育专业培养规格能力结构和要求

序号	能力结构	能力要求	相应课程或教学活动
1	专业 通识 能力	1. 具备良好的道德观，能守法自律 2. 具备运用辩证唯物观及方法认识、分析和解决问题的能力 3. 具备对形势和政策的认知度及适应能力 4. 继承红色基因，弘扬民族精神 5. 具备较健康的体魄和自主体育锻炼 6. 具备一定的英语听读译表达能力，考取英语等级 B 级证书。	◆ 思想道德修养与法律基础 ◆ 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆ 形势与政策 ◆ 红色文化和传统文化概论 ◆ 中国共产党简史 ◆ 体育与健康 ◆ 大学英语、大学语文

		7. 熟练掌握计算机处理业务工作，考取高校计算机一级证书 8. 具备一定的创业、就业、转岗、择业能力 9. 具备一定的军事理论知识和军事技能 10. 具备一定的心理自我调节、心理干预能力	◆ 计算机应用基础 ◆ 大学生创新创业教育 ◆ 军事理论 ◆ 军事技能 ◆ 大学生心理健康教育
2	专业基础核心能力	11. 具备观察、分析和了解幼儿行为、与幼儿沟通交流的能力 12. 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习和游戏的教育环境的能力 13. 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计和实施教育活动及科学评价的综合实践能力 14. 具备幼儿游戏的设计组织能力 15. 具备幼儿保育与保健的能力 16. 熟练掌握乐理、声乐、钢琴、美术、手工等相关艺术类知识与技能 17. 具备舞蹈创编、表演、编排能力 18. 具备组织和管理班级工作、幼儿园一日生活、语言表达与沟通能力，与同事、家长合作的能力 19. 具备能为幼儿及家长进行心理健康教育的能力。	◆ 学前儿童发展心理学 ◆ 学前教育学 ◆ 幼儿园环境创设 ◆ 学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术教育 ◆ 幼儿游戏理论与实践 ◆ 学前儿童卫生与保健 ◆ 芭蕾基训 ◆ 古典舞身韵 ◆ 民族民间舞 ◆ 幼儿舞蹈创编 ◆ 幼儿美术教育基础 ◆ 幼儿创意美术 ◆ 幼儿园手工玩教具制作 ◆ 钢琴入门基础 ◆ 钢琴弹奏技巧 ◆ 儿歌简易伴奏 ◆ 综合性儿歌弹唱 ◆ 普通话与教师口语 ◆ 幼儿园班级管理 ◆ 学前儿童健康教育
3	专业拓展能力	20. 具备一定的语言及文字表达和处理公文的能力 21. 具备一定的审美能力和艺术鉴赏分析能力 22. 具备一定的组织、管理、协调、策划和团队协作能力 23. 具备幼儿照护职业技能 24. 具备母婴护理职业技能	◆ 幼儿园信息化应用 ◆ 幼儿园班级管理 ◆ 三笔字 ◆ 幼儿教师礼仪 ◆ 1+X 幼儿照护职业技能等级技能 ◆ 1+X 母婴护理职业技能等级技能

4. 职业证书要求

(1) 学生毕业前应获得普通话等级证（二级乙等及以上），争取毕业时能顺利认定幼儿园教师资格证。

(2) 学生毕业前应获得 1+X 幼儿照护职业资格等级证书、1+X 母婴护理职业资

格等级证书等职业资格（能力水平）证书之一。如表 5 所示：

表 5 学前教育专业职业岗位与对应职业资格（能力水平）证书关系

序号	职业岗位	职业资格证书名称	发证单位	等级	考证学期
1	幼儿园教师、幼教机构教师	普通话水平测试等级证	广西壮族自治区语言文字工作委员会	二级乙等	第二学期开始
2	幼儿园教师、幼教机构教师	幼儿园教师资格证	各地市教育局		第五学期开始
3	婴幼儿护理师	1+X 幼儿照护职业资格等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	第四学期开始
4	母婴护理师	1+X 母婴护理职业资格等级证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	第四学期开始

六、人才培养模式

根据学前教育专业人才需求，结合地域专业教育的实际，针对人才培养目标，学前教育专业提出“一二三”工学结合人才培养模式。

（一）“一二三”工学结合人才培养模式内涵

“一”是一条主线：即“德育首位、能力本位、文化品位”为主体贯穿整个人才培养全过程。学前教育专业的目标是培养幼儿教育的专业人才，但与其他技能型专门人才相比，学前教育专业人才除必须具备职业技能外，还应该具备良好的师德素养和文化素质：一是爱岗敬业精神和吃苦耐劳的品格；二是良好的人文修养和较高的文化品位；三是适应社会需求、不断超越自我的持续发展能力。为此，学前教育专业将“德育首位、能力本位、文化品位”为主线贯穿整个人才培养全过程。基于地方历史文化背景，把红色精神、工匠精神、民族文化融入到一条主线中，构建特色的育人模式，凸显课程思政育人的地方色彩。

“二”是两个主体：以“校园和幼儿园”为主体，教学过程中采取“二园”双向互动，“双园共建”，共同培养实用型人才；从课程体系建设到授课计划的制定、从教学内容到实习实训的安排，科研课题研发及其实习环节的全程督导等方面，都有我系（校园）和实习单位（幼儿园）共同完成。在互惠互利的基础上实现校企双方的深度合作，实现校企合作、工学结合的无缝衔接，直接体现职业教育的特色。

“三”是三个目标：将人才培养总目标分为三个分目标，分三个阶段实施，并呈现出阶梯状、递进式方向发展：第一学年重点培养生活教师所具备的基本素质和技能，第二学年重点培养专业教师所具备的基本素质和技能，第三学年重点培养带班教师所具备的基本素质和技能。同时三者又要互相兼顾。

（二）“一二三”工学结合人才培养模式实施方式

1. 实习岗位与就业岗位相通，为学生就业搭建桥梁，帮助毕业生实现由实习到就业的顺利过渡。通过顶岗实习，幼儿园也在毕业生实习中对学生进行考核，把教育理论转化为教育行为，强化学生的职业素质，树立牢固的专业思想和正确的教育观念，缩短学校教育与社会需求的距离，实现毕业到就业的转变。

2. 教学内容与职业技能要求融通，更新师生的教育和学习理念，推进对教学内容和教学方法的改革。与幼儿园深度合作，结合区域民族文化特色，共同开发专业课程，使课程内容与岗位能力需求零距离对接。目的在于将“真实工作情景”融入到教学内容中，将课程内容与岗位的核心能力相对应，使课程与“岗位”更好地对接，增强分析问题、解决问题的实际能力，培养学习兴趣。

3. 课程考核与职业技能考核贯通，借鉴幼儿园人才评价方式方法，积极推进考核方式的改革，以岗位能力需求作为质量考核标准，完善教学评价体系。

（1）探索多元的考核方式，普通话等课程借等级考试取代传统的考试；幼儿舞蹈、声乐、钢琴、美术与手工、钢琴即兴伴奏等课程借完成规定项目情况考核取代课程的考试。强化过程考核，用过程的演练与环节的达标测试取代传统考试。

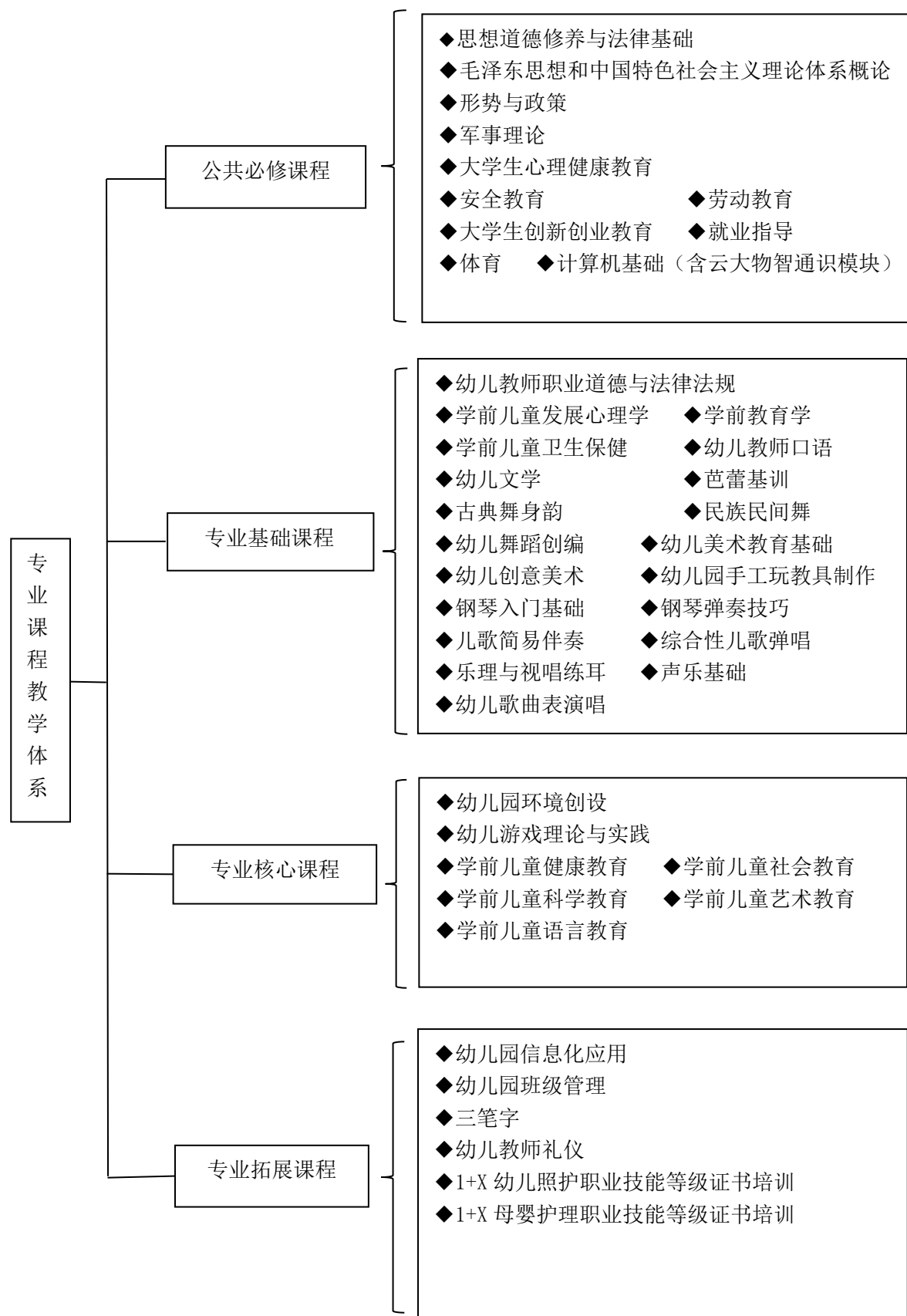
（2）建立科学快捷的信息反馈系统。教学中针对以上培养目标通过采取多种途径帮助学生将所学幼教理论与幼儿园真实的保育教育情境、与生活中活泼可爱的学前儿童有机结合在一起，在平时的课程见习和集中实习中，与幼儿园共同对学生进行实习反馈，增强学生的职业认同感强，提高从事保育、教育工作综合实践能力，实现培养目标。

（3）实施 1+X 证书制度。“1”为学历证书，“X”为若干职业技能等级证书。针对学前教育专业，学生可考取普通话等级证、教师资格证、1+X 幼儿照护职业资格等级证书和 1+X 母婴护理职业资格等级证书等证书。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，夯实学生可持续发展基础，拓展就业创业本领。

七、专业课程体系与核心课程（教学内容）

（一）课程建设思路

1. 根据专业培养目标和人才培养规格构建课程类型和体系，由公共必修课、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课（含公共选修课和专业选修课）四大类构成：



2. 岗位→能力→课程

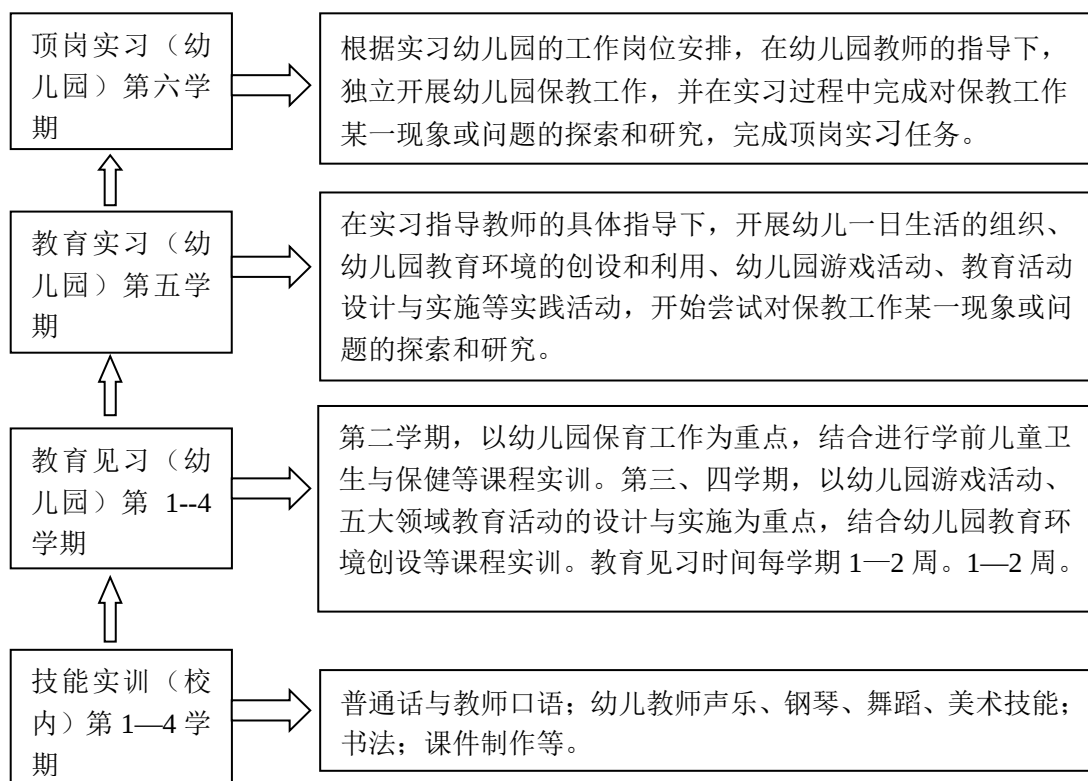
通过对专业岗位工作的主要职责、工作任务、工作流程、工作对象、工作方法、所需的知识与能力等方面的分析，明确岗位职业能力，进行能力的组合或分解，以工作过程为参照系，基于认知规律和职业成长规律，构建专业主要课程。

表 6 学前教育专业“岗位→能力→课程”一览表

序号	工作（职业）岗位	典型工作任务	职业知识、能力和素质要求	课程名称
1	幼儿园、社会福利机构、社区幼儿服务中心、母婴护理中心	幼儿保育工作	知识： 了解保护幼儿生命和促进幼儿身体健康的有关知识。 能力： 能正确做好幼儿考勤情况、身体检查情况记录，对幼儿园和班级进行清洁、消毒、护理工作及教学设备的分管。 素质： 树立科学的儿童观，具有良好的职业素养和职业道德。	幼儿园健康教育、学前儿童卫生与保健 (1+X 母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书课证融通课程)
2	幼儿园教师、早教师	幼儿园环境创设	知识： 了解幼儿园环境创设的有关知识 能力： 具备简笔画、手工制作的能力。 素质： 具备良好的审美素质，积极为幼儿创设良好的物质环境和精神环境。	美术、幼儿园环境创设
3		组织教学活动设计与制作	知识： 具备幼儿园教学活动设计、组织、实施的知识； 能力： 具备设计、组织与实施幼儿园教学活动的的能力； 素质： 科学的儿童观、教育观，具有良好的职业素养和职业道德。	学前儿童语言、科学、艺术、健康、社会教育
4		幼儿园课件设计与制作	知识： 了解计算机基础知识； 能力： 掌握计算机基础、PPT 操作、运用的能力； 素质： 具备高尚的品德、教育新理念、掌握现代教育技术和终身学习的观念等这些基本素质。	计算机基础、幼儿园信息化应用
5		游戏活动的支持与引导	知识： 了解幼儿身心发展特点及游戏的有关知识； 能力： 具有观察幼儿活动情况、组织与管理游戏活动的的能力； 素质： 具有科学的儿童观、教育观，具有良好的职业素养和职业道德。	幼儿游戏理论与实践
6		幼儿歌唱与舞蹈表演	知识： 具备幼儿音乐基本理论和幼儿音乐教学法知识； 能力： 能根据歌谱准确弹奏与演唱，具有舞蹈表演、创编的能力； 素质： 热爱音乐教育事业，关心学生，教书育人，具备音乐育人的意识。	乐理视唱练耳、声乐、钢琴、舞蹈

（二）专业实践教学体系

根据幼儿教师专业成长规律，结合课程教学进度，设置技能实训、教育见习、教育实习、顶岗实习四个层次递进的实践教学过程，构建专业实践教学体系：



（三）专业主要（核心）课程简介（只介绍主要课程）

1. 学前儿童社会教育

（1）课程目标：

掌握幼儿园社会领域教育活动设计的基本理论知识，具备较强的设计、实施和评价幼儿园社会领域教育活动的实践与操作能力和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。

（2）主要内容：

讲授学前儿童社会教育概述、学前儿童自我意识、社会认知、社会情感等与教育活动，主要是探索幼儿园在社会领域的各种教育活动类型的目标、要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

（3）教学要求：

采用目化教学、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法和可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进企业、专家等，帮助学生掌握学前社会教育的基本理论知识和学前

社会教育活动设计与组织实施的方法，练就扎实的从教技能，能够承担幼儿园社会领域教育活动的工作任务。

2. 学前儿童语言教育

（1）课程目标：

掌握幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识，具备较强的设计、实施和评价幼儿园语言领域教育活动的实践与操作能力和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。

（2）主要内容：

讲授学前儿童语言教育各类活动的内涵、特征、教育目标、主要类型、以及活动方案的设计和活动的组织要点，探索幼儿园在语言领域的各种教学活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

（3）教学要求：

根据学情分析和教学内容特征，采用项目化教学、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法和采用网络教学平台实现混合式教学，引进幼儿园骨干教师、园长来培养师范生在幼儿园谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动、早期阅读等语言领域活动方面的设计能力和组织能力。

3. 学前儿童科学教育

（1）课程目标：

掌握幼儿园科学领域教育活动设计的基本理论知识，具备较强的设计、实施和评价幼儿园科学领域教育活动的实践与操作能力和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。

（2）主要内容：

讲授学前儿童科学教育概述，认识、实验操作、讨论探究教育活动的设计与指导和科学游戏教育活动的设计与指导等，探索幼儿园在科学领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

（3）教学要求：

根据学情分析和教学内容特征，采用项目化教学、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法和可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进企业、专家等促进学生明确学前儿童科学教育的目标、基本内容与要求，掌握学前儿童科学教育活动的组织、指导原则及方法，具备组织和指导学前儿童科学教育活动的的能力；培养学生观察、分析、解读学前儿童科学行为的能力及生成学前儿童科学教育活动的的能力；培养学生充分利用各种教育资源开展科学教育活动的的能力。

4. 学前儿童健康教育

(1) 课程目标:

掌握幼儿园健康领域教育活动设计的基本理论知识, 具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教育活动的实践与操作能力和开展幼儿园五大领域教育科学研究的基本能力; 正确认识和理解幼儿健康领域内存在的问题, 学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价。

(2) 主要内容:

讲授学前儿童健康教育概述、幼儿园健康教育活动的设计和实施、学前儿童身体保护和自理能力教育、学前儿童体育等, 主要探索幼儿园在健康领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

(3) 教学要求:

根据学情分析和教学内容特征, 采用项目化教学、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法和可选择采用网络教学平台实现混合式教学, 引进企业、专家等帮助学生树立科学的学前儿童健康观, 能运用理论来指导健康领域活动方面的设计能力和组织能力。

5. 学前儿童艺术教育

(1) 课程目标:

在幼儿园艺术教育中, 进一步领会幼儿园美术、音乐教育、幼儿园综合艺术教育的基本理论, 了解幼儿园艺术教育的动态与开展活动的方式、方法, 同时培养学生教育教学实践的能力, 对学前儿童艺术教育工作感兴趣, 树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的职业思想。

(2) 主要内容:

阐述了学前儿童艺术教育的基本理论、学前儿童艺术教育活动的主要内容、基本方法和基本技能, 主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、语言游戏、数学游戏、音乐游戏、美术游戏、集体娱乐游戏、婴幼儿游戏等内容。

(3) 教学要求:

采用讲授、引导启发、小组讨论、合作学习、案例分析、试讲练习等方法进行教学。加强课程实践教学, 在讲解知识的同时, 多采用课例分析, 结合相应类型的教案、优质课视频等帮助学生在幼儿园艺术教育中, 进一步领会幼儿园美术、音乐教育、幼儿园综合艺术教育的基本理论, 了解幼儿园艺术教育的动态与开展活动的方式、方法, 同时培养学生教育教学实践的能力。

6. 幼儿游戏理论与实践

(1) 课程目标:

理解学前儿童游戏的种类、内容及特点; 掌握学前儿童各类游戏组织指导策略及创编方法、观察与评价的内容及原则、设计学前儿童游戏; 能够科学设计与组织

实施指导游戏活动和全面的评价学前儿童游戏。

(2) 主要内容:

阐述了学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能,主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、语言游戏、数学游戏、音乐游戏、美术游戏、集体娱乐游戏、婴幼儿游戏等内容。

(3) 教学要求:

以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的思想为导向,结合“玩中学”的特点,借助案例分析,通过讲授、讨论和练习等多种方式进行教学,使学生理解掌握学前儿童游戏的基本概念和基本理论,主要培养学生设计、组织与实施学前儿童游戏的能力,通过教学过程的组织实施,使学生能够运用所学理论知识分析学前儿童游戏,具有开展学前儿童游戏的能力,提高学生从事学前儿童教育实践和研究的专业素养。

7. 学前儿童卫生保健(1+X 职业技能等级证书课证融通课程)

(1) 课程目标:

了解学前儿童的解剖生理特点、生长发育规律、心理卫生、营养、环境创设、疾病预防等基本保健知识和技能。

(2) 主要内容:

幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、幼儿的心理卫生知识、幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生、幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。

(3) 教学要求:

在教学实践中除综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等多种传统的教学方法外,还建立了基于工作过程的现场教学、情景模拟训练、小组教学、案例教学、工作任务分析、操作演示、项目实训等多种有效的教学方法,培养学生的自主性,发展学生的职业能力。

(四) 公共必修课程简介

1. 思想道德修养与法律基础

《思想道德修养与法律基础》是我国高校本专科学生必修的一门思想政治理论课程,其课程内容分三个部分。一是思想政治教育,包括“人生的青春之问”“坚定理想信念”“弘扬中国精神”“践行社会主义核心价值观”等主题,帮助大学生树立正确的人生观,确立科学的理想信念,承续民族精神和时代精神,积极培育践行社会主义核心价值观。二是道德教育,包括“明大德守公德严私德”等主题,帮助大学生理解道德的本质和作用,继承中华民族优秀美德和中国革命道德,提升个人品德。三是法治教育。包括“尊法学法守法用法”等主题,帮助大学生了解社会主义法律的特征和运行,引导大学生积极培养法治思维,合理行使法律规定的权利

和义务。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是我国高校本专科学生必修的一门思想政治理论课程。本课程以马克思主义中国化为主线，集中讲授马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。

3. 形势与政策

《形势与政策》课程是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。通过本门课程的学习，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

4. 大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程，适用于高等教育专科层次的一年级学生。本课程由大学生心理健康基础知识、大学生心理困惑及异常心理、大学生生命教育与心理危机干预、大学生压力管理与挫折应对、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生的自我意识与培养、大学期间生涯规划及能力发展等方面内容构成。通过本门课程学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

4. 体育与健康

《体育与健康》是以身体练习为主要手段，以增强学生体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的一门公共必修课程。通过本课程学习，一是培养学生参与锻炼的积极性，使他们能自觉、积极、经常地参与锻炼，实现身体运动的参与目标，掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，用科学的理论知识指导实践；二是掌握一项或多项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，并在某一方面形成一定的爱好和兴趣，为终身体育锻炼打好良好的基础；三是学生根据学科、专业的不同，掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法。

6. 大学生创新创业教育

《大学生创新创业教育》既是面向全院学生开设的公共必修课，也是一门“双创教育”通识课。通过本课程的学习，培养大学生的创新创业意识，提高创新创业能力，使学生懂得如何抓住创业机会与资源整合，如何撰写创业计划书以及筹集创业资金，掌握创业政策与法规，最终开办新企业，服务社会、贡献社会，为社会创造更多价值。为适应我国经济发展新常态，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标提供人才智力支持。

7. 生涯规划与就业指导

《生涯规划与就业指导》是面向全体学生开设的一门必修课程，由生涯规划与就业指导两大部分构成，旨在帮助学生进行生涯规划及进行就业方面的指导。通过本课程的学习，使学生掌握职业生涯规划基本原则和方法、当前的就业形势、就业政策及法规、目标职业对个人专业技能、通用技能和个人素质的要求、求职的方式、就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用、求职材料的准备要求，掌握求职信及简历的写法、掌握面试礼仪、面试的基本类型与应对技巧以及面试的注意事项，有效地提高学生的就业质量及长远的职业生涯规划。

8. 大学英语

《大学英语》是我院大学一年级非英语专业普高班开设的一门公共必修课，旨在巩固学生中学阶段所掌握的基本听说读写技能的基础上，经过 136 学时的教学，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，也为学生进一步学习相关专业提供一个获取信息的重要工具，为专业学习提供有力的支撑和辅助作用，有利于各专业学生形成较强综合职业能力和创业能力。

9. 计算机应用基础

《计算机应用基础》课程是高职院校所有专业的一门公共必修课程。该课程是面向社会各个职业岗位的需求，采用理实一体项目化教学模式，具有很强的实践性和应用性。要求学生在掌握计算机操作基本技能的同时，对计算机技术、多媒体技术、通信和网络技术等的应用有比较好的基础，并能较熟练使用 Windows7 和 Office2010 的主要软件，能使用多媒体软件对图像和动画等进行简单的处理。

10. 军事理论

《军事理论》以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合习近平强军思想，紧紧围绕国防教育、国家人才培养和国防后备力量建设的需要，重点向学生介绍中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等方面的军事理论知识和传授军事训练、轻武器射击、战术训练、防卫技能、战时防护训练、综合训练等方面的军事技能，从而使学生增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、

集体主义观念，加强组织纪律性，促进学生综合素质的提高，为培养高素质后备兵员打下坚实基础。

11. 安全教育

大学生安全教育是高校思想政治教育和学生管理工作中的一项重要内容，也是大学生素养构建过程中不可或缺的重要组成部分。《安全教育》课程以讲授与大学生群体密切相关的公共的安全知识为主，包括国家安全、消防安全、治安安全、交通安全、食品安全、舆情信息安全、心理安全和生理安全等内容。通过学习帮助大学生更多了解和掌握安全知识和技能，提高个人的安全意识，规范安全行为，在面对纷繁复杂的危机时能够准确判断，把握自救、他救机会，确保生命安全，使每一位大学生都能平安、快乐的度过美好的大学时光。

12. 劳动教育

《劳动教育》是面向全体学生开设的一门必修课程。本课程以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在出力流汗的实践锻炼中感悟劳动的价值，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动态度，形成正确的劳动观，真正在思想意识层面和劳动实践层面切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。

八、课程考核与毕业要求

（一）课程考核方式、方法与成绩评定

1. 必修课、选修课和实践性教学环节，都要进行考核。课程考核要重视理论与实践相结合，考核采用考试或考查方式，考试通常采用闭卷形式，对于教学内容以技能学习为主（占 50%以上）、独立设置的实践课、综合实训课，可采用半开半闭卷的形式考核，即理论知识的考核采用闭卷形式，技能考核采用开卷形式。考查可采用灵活多样的形式（如开卷、半开卷、现场操作考核等）。实践性教学引进企业、用人单位参与学生学习成绩的评定。

2. 课程成绩考核评定。要根据学生上课学习纪律、参与课堂讨论和回答问题、完成作业和实习见习报告、测验与课程论文和期末考核等进行综合评定。公共必修课和公共选修课的成绩，期考占 70%，平时占 30%；专业课的成绩，分理论考试成绩、技能操作考试成绩和平时成绩三个部分，其中专业理论基础课期末考试成绩占 70%，平时表现占 30%；专业理实一体课程期末考试成绩占 50%，平时表现占 50%；专业技能课期末考试成绩占 20%，平时表现占 80%。

3. 完善专业课程试题库（试卷库），实行考教分离。

（二）学生毕业要求

学生应达到如下要求，才能取得毕业资格。

1. 思想品德考核合格。
2. 取得本专业要求幼儿园教师资格证书；取得婴幼儿护理师、母婴护理师等职业资格证书。
3. 修完人才培养方案规定的课程和教学项目，考核合格，达到毕业 144.5 学分要求（见课程设置及教学进程安排表）。

九、教学实施保障

（一）专业师资条件要求

要建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱儿童和学前教育事业的教师队伍。

1. 应有一名副高级职称或博士学位以上专业教师作为专业带头人，负责专业建设工作。
2. 应有专业教师 40 人以上，生师比不大于 18:1；专业教师均要有本科以上学历，硕士研究生学历不低于 30%；兼职教师比例超过 20%，兼职教师应具有 3 年以上学前教育及相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验。
3. 应有幼儿照护、母婴护理职业技能考评员 6 名或以上，具备大学以上文化程度，持有培训评价组织颁发的考评人员资格证书，熟悉职业技能考核工作，能够正常开展幼儿照护、母婴护理职业资格的培训与考核工作。

（二）实训实习基地条件要求

1. 校内实训基地

要具备如下基础类实训室：舞蹈与形体实训室、电子钢琴实训室、美术实训室（画室）、音乐教室）、手工制作实训室、现代教育技术实训室、录音室等。以后再根据条件逐步建设好各专业类实训室，包括幼儿园模拟教室、蒙台梭利实训室、感觉综合实训室、奥尔夫音乐实训室、儿童心理与行为观察实训室、微格教室、亲子教育活动室、幼儿医疗保健实训室、幼儿益智游戏实训室、幼儿园管理实训室和幼儿照护、母婴护理实训室等。

2. 校外实训基地

选择办学规范，师资力量较强的当地幼儿园作为校外见习或实习实训基地，学校与幼儿园要有合作协议，职责明确，与学校合作的幼儿园承担学生顶岗实习任务，建成校外见习或实习实训基地如下：

序号	实习实训基地名称	签约日期	可实习实训人数（人）/次	备注
1	河池市直属机关幼儿园	2014.5.5	100	自治区示范园
2	河池市金城江区第一	2014.5.5	100	自治区示

	幼儿园			范园
3	河池市金城江区金苹果幼儿园	2014.5.5	60	河池市示范园
4	河池市金城江区东方幼儿园	2014.5.5	60	
5	河池市金城江区未来星幼儿园	2014.5.5	60	
6	河池市金城江区翰林幼儿园	2015.8.20	120	
7	河池市金城江区童星幼儿园	2015.8.20	60	
8	桂林昱仁幼教机构	2018.11.18	30	
9	广西南宁红缨悠久教育投资有限公司	2019.10.15	300	
10	广西育杰教育集团	2019.12.16	200	

（三）专业教学资源库建设要求（包括教材与课程网站等的建设）

1. **教材。**必修课程要选用专门为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材，选修课程可以根据需要选用正式出版教材、自编出版教材或自编讲义。

2. **图书、数字化（网络）资料。**购置的图书资料包括为本专业学习奠定厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料或期刊、著作书籍和论文等资料。幼儿园教师资格考试大纲及模拟练习题等。与专业有关的各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

3. **应建有一定规格的电子阅览室。**开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

4. **网络课程建设。**专业必修课程在学校规定的相关教学网站开设网络课程，可原创设计，也可引用网站自带课程资源。

5. **资源库。**在智慧职教建立学前教育专业资源库，建设在线课程及资源，鼓励学生自学资源库课程。

（四）毕业设计的组织实施

按照学院有关规定，第6学期末安排8周时间撰写毕业设计和考核答辩。毕业设计的主题必须围绕幼儿园教学活动，在指导老师的指导下，设计本专业的五大领域教学活动，毕业设计经指导教师审核合格才能参与考核答辩。

（五）毕业顶岗实习的组织实施

本专业学生顶岗实习安排在第五学期，共24周。根据学院毕业顶岗管理相关制度规定，由分管顶岗实习的系领导负责组织实施管理。顶岗实习学生要根据幼儿园的工作岗位安排，在幼儿园教师的指导下，学以致用，独立开展幼儿园保教工作，不断提高专业能力和水平；并在实习过程中完成对保教工作某一现象或问题的探索和研究，完成顶岗实习任务。

（六）教学模式与方法的应用

在教学模式上，贯彻“做中学、学中做”和以“学生为中心”的教学理念，采用“理论+实操+案例+情景模拟”相结合的教学模式，实现教、学、做、练一体化。实操可在院校实操室或企业进行，在双师型教师或一线专家的指导写，对学生进行职业能力的培养。

在教学方法上，教师认真研究学生特点，针对学生实际情况，结合教学内容，采用项目式、启发式、互动式、案例式、情景模拟、角色扮演等教学方法，提高学生的学习兴趣。特别是在技能课的教学上，教师将具体实操步骤引入课程，将理论讲授包含在实操练习中，使学生在实际操作中掌握理论知识，将企业的标准、实践经验引入课堂。

在教学手段上，充分利用现代多媒体电子教学，视频教学、实物教学、现场教学、网络教学等，并借助专业教学资源、课程教学网站，帮助学生获得更多的教学资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习意识，提高自我发展能力。

在教学管理过程中，要特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过一个个真实有效的实践教学环节训练，使学生将专业理论知识与幼儿园实践工作紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力。教学组织形式可以采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的方式。

（七）教学质量的评价与控制方法

1. 设置学前教育专业教研室，由专业负责人、骨干教师、系学生管理人员和兼职教师组成专业教学团队，负责本专业日常教学与管理工作。

2. 以《幼儿园教师专业标准》、《幼儿园教师资格考试标准》和《幼儿照护职业技能考核标准》及配套大纲为指导，科学、合理地确定课程教学标准及评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念、师德、专业知识和能力。更好地促进优秀人才的培养。

3. 依据学院和本系的教学质量监控有关制度和办法，切实加强对各教学环节的管理和监控，确保各教学环节顺利开展并达到预期目的。

十、教学活动安排

(一) 教学活动时间分配表

序号	教 学 活 动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间 (110周)	课程教学(含实习、实训和考试)	16	19	19	19	0	0	
2									
3		顶岗实习					20		
4		毕业论文(设计)						8	
5		职业资格培训考证							
7	其它活动 时间 (7周)	新生报到、入学教育和军训	2						
8		实习教育							
9		节日放假或机动	1	1	1	1	0	10	
合 计			19	20	20	20	20	18	117
备注：毕业论文(设计)、职业资格培训考证时间由各系根据专业特点自行安排，列入相应位置，三年总周数 117 周。									

(二) 课程设置及教学进程安排表

1.公共必修课（共 548 节，33.5 学分，占总课时的 18%，总学分的 22%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggbx0009	思想道德与法治	B	3	48	42	6	考试 笔试/开卷	3/16						马克思主学院	
2	ggbx0010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	64	58	6	考试 笔试/开卷		4/16					马克思主学院	
3	ggbx0011	形势与政策	A	1	32	32	0	考查	8 节/学期	8 节/学期	8 节/学期	8 节/学期			马克思主学院	
4	ggbx0090	军事理论	A	2	36	36	0	考查	讲座						军事理论课教研室	
5	ggbx0012 ggbx0013	大学生心理健康教育	B	2	24	16	8	考查	2 节/单 双周	2 节/ 单双周					心理健康教研室	
6	ggbx0001	安全教育	A	1.5	24	24	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			法治保卫处	
7	ggbx0005	大学生创新创业教育	B	2	32	20	12	考查			2/16				创新创业教研室	
8	ggbx0004	就业指导	B	2	36	28	8	考查				2/18			创新创业教研室	
9	ggbx0006 ggbx0007 ggbx0008	体育	C	6	104	16	88	考查	2/16	2/18	2/18				体育与艺术学院	
10	ggbx0026 ggbx0027	大学英语 1 大学英语 2	B	6	68	32	36	考试(笔试/ 开卷)	2/16	2/18					英语教研室	
11	ggbx0024	计算机应用基础（含云大物智通识模块）	C	3	64	8	56	考试 机试/闭卷	4/16						基础教研室	
12	ggbx0093	劳动教育	C	1	16		16	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			学生工作处	
合 计				33.5	548	312	236									

注：1. 课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

2. 《形势与政策》1-4 学期开设，第 4 学期录成绩。

3. 《军事理论》与军事技能训练合并，第 1 学期录成绩。

4. 《安全教育》贯穿三年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动形式开展，第 4 学期录成绩。

5. 《大学英语》鼓励各专业与专业课相结合开设。

6. 《计算机应用基础》课程内容含基础模块和云大物智通识模块，机电系，建筑系，信电系（计应计网专业），教育系（小教专业）第 1 学期开设，财贸系，资源系，信电系（非计应计网专业），教育系（学前、早教专业）第 2 学期开设。

7. 《劳动教育》贯穿三年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动、实习实训课形式开展，第四学期录成绩。

2.公共选修课（共 152 节，8.5 学分，占总课时的 5%，总学分的 6 % ）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggxx0027	中国共产党简史	A	1	16	16	0	考查	1/16						马克思主义学院	限定选修
2		红色文化和传统文化概论	A	1	18	18	0	考查		1/18					马克思主义学院	限定选修
3		绘画里的中国：走进大师与经典	A	1	12	12	0	考查	1/16						教务处	
4		地球历史及其生命的奥秘	A	1	18	18	0	考查		1/18					教务处	
5		新青年·习党史	A	1	10	10	0	考查			1/18				教务处	
6		现场生命急救知识与技能	A	1	10	10	0	考查				1/18			教务处	
7		大学语文	A	1.5	32	32	0	考查	2/16							
8	jybx0103	经典诵读	C	1	36	0	36	考查			2/18					
合 计				8.5	152	116	36		4	2	3	1				

注：1. 《中国共产党简史》《红色文化和传统文化概论》为限定选修课、2. 艺体生活、自然科学、人文社科、知识工具模块为网络选修课程，

3.专业基础课（共 756 节， 46 学分， 占总课时的 25 %， 总学分的 31 % ）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jybx0041	幼儿教师职业道德与法律法规	B	2	36	32	4	考试			2/18				
2	jybx0124	学前儿童发展心理学	B	4	64	56	8	考试	4/16						
3	jybx0117	学前教育学	B	4	72	60	12	考试		4/18					
4	jybx0011	学前儿童卫生保健	B	2	36	32	4	考试		2/18					1+X 母婴护理和幼儿照护职业技能等级证书课证融通课程
5	jybx0025	普通话与教师口语	B	2	32	16	16	考查	2/16						
6	jybx0045	幼儿文学	B	2	36	26	10	考试			2/18				
7	jybx0129	芭蕾基训	B	2	32	10	22	考查	2/16						
8	jybx0130	古典舞身韵	B	2	32	10	22	考查		2/16					
9	jybx0131	民族民间舞	B	2	32	10	22	考查			2/16				
10	jybx0132	幼儿舞蹈创编	B	2	32	10	22	考查				2/16			
11	jybx0133	幼儿美术教育基础	B	2	32	10	22	考查	2/16						
12	jybx0134	幼儿创意美术	B	2	32	10	22	考查		2/16					
13	jybx0135	幼儿园手工玩教具制作	B	2	32	10	22	考查			2/16				
14	jybx0136	钢琴入门基础	B	2	32	10	22	考查	2/16						
15	jybx0137	钢琴弹奏技巧	B	2	32	10	22	考查		2/16					
16	jybx0138	儿歌简易伴奏	B	2	32	10	22	考查			2/16				
17	jybx0139	综合性儿歌弹唱	B	2	32	10	22	考查				2/16			
18	jybx0002	乐理与视唱练耳（上）	B	2	32	16	16	考查	2/16						
19	jybx0026	乐理与视唱练耳（下）	B	2	32	16	16	考查		2/16					
20	jybx0140	声乐基础	B	2	32	16	16	考查			2/16				

21	jybx0141	幼儿歌曲表演唱	B	2	32	16	16	考查				2/16			
合计					46	756	396	360		14	14	12	6		

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

4.专业核心课（共 248 节，14 学分，占总课时的 8 %，总学分的 9 %）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jybx0020	幼儿园环境创设	B	2	32	10	22	考查				2/16			
2	jybx0019	幼儿游戏理论与实践	B	2	36	18	18	考试		2/18					
3	jybx0126	学前儿童健康教育	B	2	36	18	18	考试			2/18				
4	jybx0119	学前儿童社会教育	B	2	36	18	18	考试				2/18			
5	jybx0127	学前儿童科学教育	B	2	36	18	18	考试			2/18				
6	jybx0118	学前儿童艺术教育	B	2	36	18	18	考试				2/18			
7	jybx0128	学前儿童语言教育	B	2	36	18	18	考试			2/18				
合计				14	248	118	130		0	2	6	6			

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

5.专业拓展课（共 160 节，8 学分，占总课时的 5%，总学分的 6%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jybx0142	幼儿园信息化应用	B	2	32	12	20	考查			2/16				
2	jyxx0009	幼儿园班级管理	B	2	36	10	26	考试				2/18			
3	jyxx0102	三笔字	B	1	16	6	10	考试	1/16						
4	jyxx0005	幼儿教师礼仪	B	1	16	10	6	考查		1/16					
5		1+X 幼儿照护或 1+X 母婴护理职业技能等级证书培训	B	2	60	10	50	考试				4/15			1+X 职业技能等级证书课证融通课程
合计				8	160	48	112		1	1	2	6			

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

6. 单项实践（实训）课（共 32 节，2 学分，占总课时的 1%，总学分的 1%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jyds0003	学前教育技能训练	C	1	16		16	考查			1/16				
2	jyds0001	模拟教学实训	C	1	16		16	考查				1/16			
合 计				2	32	0	32		0	0	1	1			

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

7.综合实践（实训）课（共 1134 节，38 学分，占总课时的 38%，学分的 25%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggbx0089	军事技能	C	2	112		112	考查	2 周						军事理论课教研室	
2	ggbx0003	入学/毕业教育	C	0.5	30		30	考查	1 周						各学院	
3	jyzs0001	综合见习	C	3	90		90	考查		1 周	1 周	1 周			各学院	
4	jyzs0002	实习教育	C	0.5	30		30	考查					1 周		各学院	
5	ggbx0034	顶岗实习	C	24	720		720	考查					20 周		各学院	
6	ggbx0035	毕业设计（论文）	C	4	32		32	考查						8 周	各学院	
7		创新拓展实践	C	4	120		120	考查							团委	
合 计				38	1134	0	1134		3 周	1 周	1 周	1 周	21 周	8 周		

注：

1. 毕业设计（论文）根据专业需要自行安排，不少于 4 周，第 6 学期录成绩。
2. 顶岗实习不少于 24 周，第 6 学期录成绩。
3. 创新拓展实践主要记录“第二课堂成绩单”成绩，由团委根据《广西现代职业技术学院第二课堂成绩单制度实施办法》认定，录入成绩。
4. 军事技能与军事理论课合并，第 1 学期录成绩。

8. 各教学项目学时数比例表

序号	教 学 项 目		学 时 数			占本专业总学时的比例	学分数	占本专业总学分的比例	备 注
			总学时数	理论教学	实践教学				
1	课程教学	公共必修课	548	312	236	18%	33.5	22%	指课堂讲授、课堂讨论、习题课、课程试验（实训）等
		公共选修课	152	116	36	5%	8.5	6%	
		专业基础课	756	396	360	25%	46	31%	
		专业核心课	248	118	130	8%	14	9%	
		专业拓展课	160	48	112	5%	8	6%	
		合 计	1864	990	874	61%	110	74%	
2	实践教学	单项实践（实训）课	32	0	32	1%	2	1%	每周按 30 节计算
		综合实践（实训）课	1134	0	1134	38%	38	25%	每周按 30 节计算
		合 计	1166	0	1166	39%	40	26%	
总 合 计			3030	990	2040	100%	150	100%	
理论与实践比例			1	32.7%	67.3%				

★毕业学分要求：148

（1）必修课学分：127.5

公共必修课学分：35.5

专业必修课学分：92

（2）选修课学分：16.5

公共选修课学分：8.5

专业选修课学分：8

（3）创新实践学分：4

制定人：李杰平、覃湘荔

审核人：王美实

2022 年 4 月 5 日

附件 3:

学前教育专业人才需求与专业改革调研报告

一、调研目的与对象

（一）调研目的

调研目的主要是为继续深化工学结合的人才培养模式改革，加强内涵建设，提高人才培养质量，为 2021 级普高、2+3 学制各专业人才培养方案的制订工作提供科学的依据。

（二）调研对象

以森林竹马儿童成长中心、蒙田幼儿园、励德国际幼教集团、金城江区未来星幼儿园、金苹果幼儿园（总园、分园）、东方幼儿园、启航幼儿园、爱心心幼儿园、金城江第七幼儿园、金城江第八幼儿园、金城江区九龙幼儿园（共 11 个幼儿园）的幼儿教师和广西高职院校学前教育专业的教师及河池市教育局主管学前教育的领导为调研对象。

二、调研方法与内容

（一）调研方法

调研方法主要采用访谈法、观察法和文献法。

（二）调研内容

调研的内容主要涉及到学前教育发展现状与趋势、幼儿园的师资需求现状、幼儿园对学院毕业生的认可程度、幼儿园不同岗位的主要职责、主要工作任务及流程、幼儿园各具体岗位的胜任能力、胜任资格要求、对学院所培养师资的满意度评价情况及今后的师资培养等。

三、调研分析

（一）全国与地方(广西地区)行业发展现状与趋势

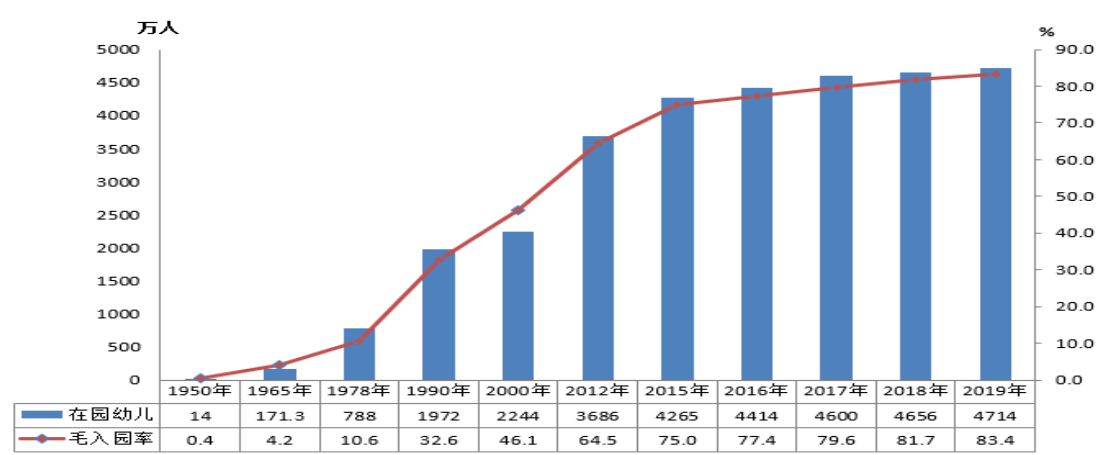
1. 全国行业发展现状与趋势

据《2019 年全国教育事业发展统计公报》统计，全国共有幼儿园 28.12 万所，比上年增加 1.45 万所，增长 5.44%。学前教育入园幼儿 1688.23 万人；在园幼儿 4713.88 万人，比上年增加 57.46 万人，增长 1.23%。学前教育毛入园率达到 83.4%，比上年提高 1.7 个百分点（见图 1）。

幼儿园教职工 491.57 万人，比上年增加 38.43 万人，增长 8.48%；专任教师 276.31 万人，比上年增加 18.17 万人，增长 7.04%。至 2019 年，我国学历达标的幼儿教师总人数为 228.6 万人，占幼儿教师总数的 82.7%，幼儿教师学历达标成为不断增长的趋势

2020 年在园幼儿 4818.3 万人，较 2019 年增加了 104.42 万人，增长 2.22%。2020 年，我国幼儿园专任教师共有 291.34 万人，比 2019 年增加 15.03 万人，较十年前扩大近三倍数量。2010-2020 年，我国幼儿园生师比从 26:1 已逐渐下降至约为 17:1，生师比率稳步下降；合理的生师比应在 15:1 左右，目前我国平均生师比正逐渐靠近这一指标。总之，我国幼儿教师数量大幅提升、结构发生明显变化和总体质量明显提升。

图 1 学前教育在园幼儿和毛入园率



2. 广西行业发展现状与趋势

广西将实施学前教育发展工程，新建公办幼儿园 675 所，改扩建公办幼儿园 1083 所，扶持 1000 所多元普惠幼儿园；建设 50 个学前教育集团；平均每一位幼儿教师获得专业培训不少于 72 学时，全区幼儿专任教师具有大专以上学历超过 65%；学前三年毛入园率达到 72%。中投顾问产业研究中心发布数据表明学前教育市场正在面临庞大的人口问题，这样自然形成庞大的学前教育市场。因此，学前教育存在的每一个问题，向前迈出的每一步，都牵动着家长的心，也牵动着全社会的关注和期盼，其发展前景非常广阔。

据《关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》，到 2020 年，全区学前三年毛入园率达到 90%，普惠性幼儿园覆盖率（公办幼儿园和多元普惠幼儿园在园幼儿占比）达到 80%，公办幼儿园在园幼儿占比原则上达到 50%。广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系基本建成，学前教育管理体制、办园体制和政策保障体系基本完善。学前教育经费保障体系基本建立，投入水平显著提高，成本分担机制普遍建立。幼儿园办园行为普遍规范，保教质量明显提升。

到 2020 年，全区基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系，本专科学前教育专业毕业生规模达到 1 万人以上；建立幼儿园教师专业成长机制，健全培训课程标准，分层分类培训 3 万名左右幼儿园园长、教师；建立普通高等学校

学前教育专业质量认证和保障体系，幼儿园教师队伍综合素质和科学保教能力得到整体提升，幼儿园教师社会地位、待遇保障进一步提高，职业吸引力明显增强。

到 2035 年，与全国同步普及学前三年教育，实现学前教育全覆盖，努力让所有儿童接受学前教育。建成覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，形成完善的学前教育管理体制、办园体制和政策保障体系，为幼儿提供更加充裕、更加普惠、更加优质的学前教育。

3. 河池地区行业发展现状与趋势

(1) 河池地区行业发展现状

2016 年，全市幼儿园达到 818 所（其中公办幼儿园 240 所，占幼儿园总数的 29.3%），比 2010 年增加了 344 所；在园幼儿 150810 人，比 2010 年增加 95350 人；全市学前三年毛入园率达 78.8%，比 2010 年增加 47 个百分点，“入园难”“入园贵”问题得到较大缓解，学前教育迈上新台阶。这些数据表明存在的主要问题为：总体上看，学前教育仍是我市教育工作中的薄弱环节，体现在：一是学前教育基础薄弱，资源总量仍然不足，公办幼儿园占比偏低，城区优质幼儿园数量不足，部分新开发住宅小区配套建设幼儿园工作未能实现。二是学前教育专业类教师较少，数量不足。民办幼儿园教师待遇低，流动性大，幼儿教师整体素质不高。三是部分民办幼儿园办学条件相对较差，配套设施不够规范，幼儿园保教质量参差不齐、“小学化”现象等问题还普遍存在。四是幼儿看护点较多，监管难，安全隐患大。

(2) 河池地区幼儿教师现状分析

经对河池市教育局主管学前教育的领导调研获得河池地区幼儿教师数量、分布（见表 1）及其师幼比情况（见图 2）：

表 1 河池地区幼儿教师类型和分布情况

河池地区幼儿教师数量					
		合计	专任教师	代课教师	兼任教师
幼儿园	叠加合计	5090	4777	214	99
	金城江区	840	768	62	10
	南丹县	386	359	6	21
	天峨县	212	183	21	8
	凤山县	341	338	3	0
	东兰县	328	321	0	7
	罗城仫佬族自治县	277	272	5	0
	环江毛南族自治县	512	470	0	42
	巴马瑶族自治县	699	594	102	3
	都安瑶族自治县	358	344	7	7
	大化瑶族自治县	550	549	0	1
	宜州市	587	579	8	0
	其中城区教师数量1000名，镇区2827名，乡村1263名				

图 2 三种类型幼儿园的师幼比情况

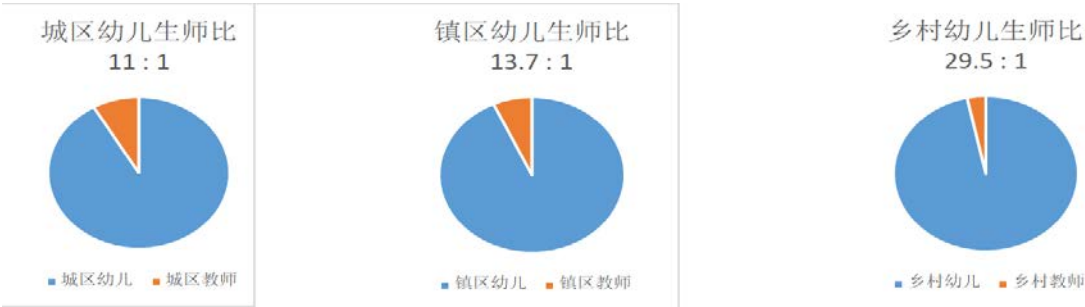


表 1 显示：河池地区幼儿教师的总数量为 5090 人，其中构成有三类：专任、代课和兼任教师，它们的数量分别为 4777 人，占 94%；214 人，占 4%；99 人，占 2%。其分布为一区一市和九县，其中金城江区的幼儿教师人数最多，为 840 人，占 16.5%，其次为巴马，699 人，占 13.7%，第三为宜州市，587 人，占 11.5%，最少的是天峨，212 人，只占 4%。可以分为三种类型：城区、镇区和乡村。其中人数最多的是镇区，2827 人，占 55.5%。这些数据表明河池地区的幼儿教师的数量还不足，存在一定数量的代课和兼任幼儿教师；分布在各个市区和县域的情况也不一样，且存在一定的悬殊性；主要是以镇区幼儿教师为主；乡村教师非常紧缺，其师幼比为 1：29.5（见图 2），比国家规定的师幼比大很多，城区和镇区的师幼比基本符合要求。由此可见，河池地区仍然需要一定量的幼儿教师，特别是乡村幼儿园。

(二)企业调研分析

1. 对金苹果幼儿园的调研分析

（1）前两三年时缺乏老师，现在不缺乏，但到 6 月底可能缺乏。这个说明金城江区的幼儿园不太缺乏幼儿教师了。

（2）希望毕业生在毕业时能独立带班，顶岗带班时有工资领，其他的没有。由此可知，园长希望我们培养出来的学生具备带班的能力，应加强培养学生独立带班的能力，可以通过见习和在校时的模拟教学来强化学生独立带班的能力。

（3）毕业生反映她们园长也重视和鼓励她们想办法提高自己的学历，在幼儿园工作压力也较大，要求高，特别是刚顶岗实习时，由于原来的教师有事离岗了，这时园长要求顶上，很多方面不会，但也得上岗，感觉压力特大，必须想办法带好班级，尽快让自己成长起来。

（4）与一个保育员聊天了解到，她对保育员工作比较熟练且专业，但是缺乏保育员证，想办保育员证，但不知去哪办？以前她在一些较小的幼儿机构做过幼儿教师，需要做的事很杂，她不喜欢那样的工作环境。对现在的工作环境很满意，也乐意做保育员这份工作，觉得适合她，原因有两个，一个是年纪较大，另

一个是方便照顾家庭。

（5）对见习的建议

建议以后选择4月或6月去见习，这样才能按正常的一日生活环节做，学生才能学到更多；安排好进班名单；叫学生自己带小水杯和雨伞；强调学生按时入园（8:30）和离园（4:30）；提醒学生在外吃饭时注意饮食卫生和来回路上的安全；特别强调学生不能玩手机，认真看园里老师怎么做等。

2. 对未来星幼儿园的调研分析

（1）关于课程设置的建议

技能课的微调、环境创设给美术教师上。在课程设置方面给了很中肯实用的建议，有利于进一步完善我们的课程设置，进一步与幼儿园工作衔接。

（2）加强学生的师德培养

招生来源不一样，学生的师德素养表现不一样，因此，对不同招生来源的学生采取针对性的培养方案，做到因材施教；除了可以通过思政课和教师职业道德和法规课程的培养外，还可以通过渗透在其他课程上来实现；最后，在班主任工作中也注意加强学生的师德培养。总之，要做到全员育人。

（3）毕业生情况

我校学前教育专业的毕业生在这个幼儿园蛮多的，据说随着幼儿园的管理制度越来越完善，要求越来越高，有些老教师可能觉得不适合自己了，就选择离开，也有些教师能坚持，对目前的工作满意。

（4）人才需求情况

打算招聘一些技能强点的幼儿教师，至少有一两项技能特长，能带兴趣班。这个给我们的启示是可以适当开设专业方向，培养学生的特长，这样更受园长喜欢和满意。

3. 对红黄蓝早教机构的调研分析

（1）缺乏早期教育专业人才

对该机构人员进行访谈得知，所招收的教师基本都是学前教育专业毕业，缺乏专门早期教育专业毕业生。由此，教师入职后，还需要专门送到外地进行相关培训才能上岗。

（2）缺乏专业的保育人员

经调查，园内保育员多是招收社会上的高中或以上学历人员，没有经过早期教育专业或是保育员职业技能的培训，进园后给予了短期的保育员岗位培训。从目前工作状况来看，虽然尽到了对幼儿进行照护的责任，但是欠缺相关早期教育专业或保育员专业知识，不能充分地理解保育员岗位的职责，不能和主班教师的工作做到有效衔接和配合，从而影响了幼儿教育整体效果。

（3）人才需求情况

特别需要早期教育专业毕业的教师以及熟悉 1—3 岁婴幼儿照护工作的保育员。希望所在地区的高校能在这两方面提供资源和人才培养。

（三）广西高职院校学前教育专业设置情况

据非官方渠道了解到广西区内学前教育专业办学规模情况，我系学前教育在校生 2800 人左右，排名靠前。在办学规模及办学能力方面距离广西幼儿师范高等专科学校还有一定的距离。

（四）学前教育专业学生需要的知识和技能

1. 初步掌握马克思主义的基本观点和建设有中国特色社会主义的理论，树立科学的世界观、人生观、价值观，热爱学前教育事业，热爱儿童，具有强烈的责任感和良好的行为习惯。

2. 掌握有关学前教育的教育学、心理学、卫生学等方面的科学文化知识及专业理论知识，系统地掌握学前教育、保育的基础知识、基本技能。

3. 树立正确的儿童观、教育观，具有较强的开展各种幼儿保教活动的能力和初步的幼儿教育研究兴趣和能力，在教育教学方面至少有一项专长。

4. 具有一定的艺术修养和健康的审美观点，以及艺术欣赏和艺术表现能力。

5. 具备音乐、舞蹈、键盘、口语、美术等五项幼儿教师基本技能，掌握保教技能、演示技能、操作技能、音乐技能、绘画技能、手工制作技能等。

（五）职业资格认定

（1）学生毕业前应获得普通话等级证（二级乙等及以上），争取毕业时能顺利认定幼儿园教师资格证。

（2）学生毕业前应获得幼儿照护员等职业资格（能力水平）证书之一。

表 2 学前教育专业职业岗位与对应职业资格（能力水平）证书关系

序号	职业岗位	职业资格证书名称	发证单位	等级	考证学期
1	幼儿园教师、幼教机构	普通话水平测试等级证	广西壮族自治区语言文字工作委员会	二级乙等	第二学期开始
2	幼儿园教师、幼教机构	幼儿园教师资格证	各地市教育局		第五学期开始
3	幼儿照护	幼儿照护员	广西现代职业技术学院	中级	第四学期开始

（六）学前教育专业就业方向

学前教育专业的毕业生主要面向幼儿园专职教师、学前教育机构管理人员、

社区幼儿教育服务人员、各类儿童服务机构的工作人员。

表 3 学前教育专业就业职业领域和主要工作岗位表

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁 平均时间/年
1	教育行业	幼儿园教师	幼儿园教学主 任、园长	5-8 年
2	教育行业	早教培训中心教师	早教培训中心 教学主任、园 长	5-8 年

（七）相关岗位和岗位要求

表 4 学前教育专业主要工作岗位及能力要求

职业 领域	初始 岗位	发展 岗位	职业岗 位升迁 平均时 间/年	岗位描述	岗位能力要求
幼儿 园教 师	担 任 保 育 员 、 独 立 带 班 教师	骨 干 教师、 助 理 园长、 园长	3—5 年	保育员指幼儿园或托儿所里负责婴幼儿保健、养育婴幼儿，辅助教师进行教育的人员。	1. 能对幼儿实施科学保育和辅助教育工作。 2. 能不对幼儿进行体罚和变相体罚。 3. 能负责本班室内外清洁卫生消毒工作，保持本班环境清洁整齐、空气新鲜。 4. 能根据本班教育教学要求做好教育配合工作。 5. 能进行生活管理 6. 能保管好本班设备、用品，爱护公物，厉行节约。
				幼儿教师负责教育学龄前儿童，扮演好角色：知识的传递者、榜样者和幼儿学习活动的支持者、合	1. 能正确理解与认识幼儿教师职业。 2. 能制订教育计划，并能组织教育活动。 3. 能进行班级组织和管理。 4. 能进行行为观察和指导。

				作者、引导者等，主要对幼儿进行启蒙教育帮助他们获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展。	5. 能研究总结与自我反思。 6. 能与幼儿及其家长沟通，做好家长工作。 7. 能创设和利用环境。
--	--	--	--	---	---

（八）企业用人单位对学前教育专业毕业生的要求和意见

1. 有独立带班能力

希望毕业生在顶岗实习时尽快能独立带班，告诉在校生顶岗带班时有工资领，其他的没有，通过这样的方式引导他们有意识地去强化自己的带班能力。希望学生在见习时能把理论运用到实践中，积极主动地观察协助带班老师管理幼儿，不懂就问，珍惜见习实践机会，还有平时在校时可以进行模拟教学来锻炼带班能力。

2. 加强师德培养

招生来源不一样，学生的师德素养表现不一样，因此，对不同招生来源的学生采取针对性的培养方案，做到因材施教；除了可以通过思政课和教师职业道德和法规课程的培养外，还可以通过渗透在其他课程上来实现；最后，在班主任工作中也注意加强学生的师德培养。总之，要做到全员育人。

3. 开设专业方向，培养特长

园长更愿意招聘至少有两项技能特长的幼儿教师，能带兴趣班。这个给我们的启示是可以适当开设专业方向，培养学生的特长，这样更受园长喜欢和满意，与幼儿园无缝对接。

4. 优化课程设置

通过与园长讨论得出优化课程设置为：技能课的微调、环境创设给美术教师上。在课程设置方面需要不断与园长碰撞交流优化，这样有利于进一步完善我们的课程设置，进一步与幼儿园工作无缝衔接。针对早教机构的保育员岗位，我院将利用现有师资，为有志于从事此类岗位的学生开展幼儿照护职业技能培训并进行考核，考试合格者颁发证书。

5. 不断优化完善“校·园”合作制度

由实习幼儿园对待实习生的态度的调查结果来看，我们需要不断优化完善“校·园”合作制度，与幼儿园进行多种形式的沟通联系，例如我们学校每次搞文艺晚会时邀请幼儿园的园长来观看，我们学校的老师与幼儿园共同完成一些科研课题，幼儿园为我们学生提供见习和实习的机会等，从而形成“双赢”或“多赢”的合作伙伴，这样就可以不断地改善幼儿园对我们实习生的态度，有利于实

习生的专业成长。经访谈了解到我们学校在这方面做得越来越好,现在已与河池多家幼儿园形成了“校·园”合作伙伴关系,例如与金城江区金苹果幼儿园、未来星幼儿园、东方幼儿园、向未来幼儿园等十几所。

四、调研结论

(一) 行业企业人才需求程度

根据全国与地方(广西及河池地区)行业发展现状与趋势情况来看,在2021年前,对学前教育专业人才的需求量还没达到饱和状态,对幼儿教师的需求量主要表现在新增幼儿园上,特别是乡村幼儿园对幼儿教师的需求还没得到很好的解决,仍然存在紧缺状态,随着2021年国家已经开放二胎了,对幼教行业人员的需求量会更大。

(二) 就业领域、就业岗位的相对稳定性

就业领域主要是幼儿教育机构,特别是幼儿园和一些早教机构,岗位主要有幼儿园教师、保育员、早教机构的亲子老师、课程顾问等。

(三) 行业企业对专业人才培养的需求和预期

行业企业对专业人才培养的需求和预期主要表现在以下三个方面:

1. 城区幼儿园要求相对较高,对学历要求至少大专以上,要求至少有两种技能较好的,且师德表现良好的,最好有幼儿教师资格证,且希望流动性不大的。

2. 镇区幼儿园要求一般,但希望能招到大专学历,技能和师德过得去的,优先考虑有幼儿教师资格证的。

3. 乡村幼儿园很难招到专业的幼儿教师,非常渴望招到专业的幼儿教师,确实招不到时,为了弥补人手不足,不得不招收一些非专业教师进入幼儿园工作,相当部分人员都是在普及学前教育的过程中由小学转岗或代课的教师,在调研中发现河池地区代课幼儿教师214人,占4%,还有教师与幼儿的比例为1:29.5,比国家规定的师幼比大很多,充分说明乡村幼儿教师非常紧缺。

4. 部分早教机构,很难找到拥有幼儿照护资格证又具备幼儿照护能力的人员,他们希望不仅招收到有此类职业资格,更有真才实学的从业人员。

(四) 行业企业对就业人员能力的要求、职业资格证书的要求

1. 行业企业对就业人员能力的要求

行业企业对幼儿教师的需求,尤其是对高素质幼儿师资的需求量越来越大,具体表现在以下几个方面:

- (1) 学历要求基本普及大专及以上学历;
- (2) 必须持证上岗;
- (3) 师德素质高;
- (4) 具备相应岗位所需要的能力

例如对幼儿教师的能力要求为：

- A. 能正确理解与认识幼儿教师职业。
- B. 能制订教育计划，并能组织教育活动。
- C. 能进行班级组织和管理。
- D. 能进行行为观察和指导。
- E. 能研究总结与自我反思。
- F. 能与幼儿及其家长沟通，做好家长工作。
- G. 能创设和利用环境。

（5）容易带，上手快等

2. 行业企业对学历及职业资格证书的要求

- （1）大专及以上学历，最好是学前教育专业或相关或相近专业；
- （2）幼儿教师资格证或小学及以上阶段的教师资格证；
- （3）其他相关的职业资格证书。

（五）专业人才培养目标定位、培养规格要求

1. 培养目标定位

（1）育人目标

全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务。教育引导學生掌握科学理论知识和技能，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，自觉维护国家荣誉、国家利益和民族团结，培育和践行社会主义核心价值观，继承和弘扬中华优秀传统文化，树立正确的世界观、人生观和价值观，树立法治意识，培养身心健康、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2）专业培养目标

本专业人才培养方案坚持中国共产党的领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师的教学理念，根据《学前教育专业认证标准（第二级）》中毕业要求内容“践行师德、学会教学、育人和发展”和《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》培养具有良好教师职业道德、敬业精神和先进的幼儿教育理念，德、智、体、美、劳全面发展，掌握学前教育专业基本理论、知识和专业技能，能够适应学前教育事业发展需要的，在各级各类早教园、幼儿园等幼儿教育服务一线从事组织管理和教学、保育等岗位工作的高素质学前教育劳动者和善保教技能型人才。

（二）培养规格要求

（1）素质结构和要求

表 5 学前教育专业培养规格素质结构和要求

序号	素质结构	素 质 要 求	相应课程
1	思想素质	1. 热爱祖国，拥护中国共产党的领导。 2. 懂得毛泽东思想和中国特色社会主义的基本理论。 3. 具有爱国主义、集体主义、社会主义思想。 4. 遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德。 5. 具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神。	◆思想道德修养与法律基础 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆红色文化和传统文化概论 ◆中国共产党简史 ◆形势与政策
2	身心素质	6. 具有一定的体育、卫生和军事基本知识。 7. 掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体育和军事训练合格标准。 8. 具有健全的心理和健康的体魄。	◆体育与健康 ◆军事理论 ◆军事技能 ◆大学生心理健康教育 ◆劳动教育 ◆艺体生活模块课程 ◆自然科学模块课程
3	职业素质	9. 热爱本专业，具有本专业的专业知识和专业技能。 10. 具有从事本专业各职业岗位的实际工作能力。 11. 具有良好的职业道德，较强的敬业精神和创新精神。 12. 有爱岗敬业、自律、诚信、进取、勇于创新的良好品质。 13. 具有强烈的事业心、责任心和社会责任感。 14. 具有服务意识和艰苦创业的精神。 15. 具有较强的沟通、协调与组织能力，有良好的团队精神。 16. 良好的语言表达能力及与人沟通、共事的能力。	◆幼儿教师职业道德与法律法规 ◆学前儿童发展心理学 ◆学前教育学 ◆学前儿童卫生保健 ◆普通话与教师口语 ◆幼儿文学 ◆芭蕾基训 ◆古典舞身韵 ◆民族民间舞 ◆幼儿舞蹈创编 ◆幼儿美术教育基础 ◆幼儿创意美术 ◆幼儿园手工玩教具制作 ◆钢琴入门基础 ◆钢琴弹奏技巧 ◆儿歌简易伴奏 ◆综合性儿歌弹唱 ◆乐理与视唱练耳（上） ◆乐理与视唱练耳（下） ◆声乐基础 ◆幼儿歌曲表演唱
4	人文素质	17. 具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养。 18. 具有一定审美素养，具有礼仪和社交的能力。 19. 有一定的音乐、书画、舞蹈等方面的素养。	◆大学语文 ◆幼儿教师礼仪 ◆人文社科模块课程 ◆知识工具模块课程

(2) 知识结构与要求

表6 学前教育专业培养规格知识结构和要求

序号	知识结构	知 识 要 求	相应课程或教学活动
1	专业 通识 知识	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3. 富有爱心、责任心、耐心和细心。 4. 乐观向上、热情开朗，有亲和力。 5. 善于自我调节情绪，保持平和心态。 6. 勤于学习，不断进步。 7. 具有一定的现代信息技术知识。	◆思想道德修养与法律基础 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆形势与政策 ◆红色文化和传统文化概论、中国共产党简史 ◆大学生心理健康教育 ◆体育与健康 ◆大学生创新创业教育、生涯规划与就业指导 ◆大学英语、大学语文 ◆计算机应用基础 ◆军事理论、军事技能 ◆安全教育
2	专业 基础 知识	8. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 9. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。 10. 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。 11. 了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。 12. 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。 13. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 14. 熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。 15. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。	◆幼儿教师职业道德与法律法规 ◆学前儿童发展心理学 ◆学前教育学 ◆学前儿童卫生与保健 ◆普通话与教师口语 ◆幼儿文学 ◆幼儿英语 ◆芭蕾基训 ◆古典舞身韵 ◆民族民间舞 ◆幼儿舞蹈创编 ◆幼儿美术教育基础 ◆幼儿创意美术 ◆幼儿园手工玩教具制作 ◆钢琴入门基础 ◆钢琴弹奏技巧 ◆儿歌简易伴奏 ◆综合性儿歌弹唱
3	专业 核心 知识	16. 掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。 17. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理知识与方法。	◆学前儿童语言教育 ◆学前儿童科学教育 ◆学前儿童艺术教育 ◆学前儿童健康教育 ◆学前儿童社会教育 ◆幼儿游戏理论与实践 ◆幼儿园环境创设

4	专业拓展知识	18. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。 19. 了解中国教育基本情况。 20. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。 21. 衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌。 22. 了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。	◆ 幼儿园信息化应用 ◆ 幼儿园班级管理 ◆ 三笔字 ◆ 幼儿教师礼仪 ◆ 1+X 幼儿照护职业技能等级能

(3) 能力结构与要求

表 7 学前教育专业培养规格能力结构和要求

序号	能力结构	能力要求	相应课程或教学活动
1	专业通识能力	1. 具备良好的道德观,能守法自律 2. 具备运用辩证唯物观及方法认识、分析和解决问题的能力 3. 具备对形势和政策的认知度及适应能力 4. 继承红色基因,弘扬民族精神 5. 具备较健康的体魄和自主体育锻炼 6. 具备一定的英语听读译表达能力,考取英语等级 B 级证书。 7. 熟练掌握计算机处理业务工作,考取高校计算机一级证书 8. 具备一定的创业、就业、转岗、择业能力 9. 具备一定的军事理论知识和军事技能 10. 具备一定的心理自我调节、心理干预能力	◆ 思想道德修养与法律基础 ◆ 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆ 形势与政策 ◆ 红色文化和传统文化概论 ◆ 中国共产党简史 ◆ 体育与健康 ◆ 大学英语、大学语文 ◆ 计算机应用基础 ◆ 大学生创新创业教育 ◆ 军事理论 ◆ 军事技能 ◆ 大学生心理健康教育
2	专业基础核心能力	11. 具备观察、分析和了解幼儿行为、与幼儿沟通交流的能力 12. 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习和游戏的教育环境的能力 13. 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点,设计和实施教育活动及科学评价的综合实践能力 14. 具备幼儿游戏的设计组织能力 15. 具备幼儿保育与保健的能力 16. 熟练掌握乐理、声乐、钢琴、美术、手工等相关艺术类知识与技能 17. 具备舞蹈创编、表演、编排能力	◆ 学前儿童发展心理学 ◆ 学前教育学 ◆ 幼儿园环境创设 ◆ 学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术教育 ◆ 幼儿游戏理论与实践 ◆ 学前儿童卫生与保健 ◆ 芭蕾基训 ◆ 古典舞身韵 ◆ 民族民间舞 ◆ 幼儿舞蹈创编 ◆ 幼儿美术教育基础 ◆ 幼儿创意美术

		18. 具备组织和管理班级工作、幼儿园一日生活、语言表达与沟通能力，与同事、家长合作的能力 19. 具备能为幼儿及家长进行心理健康教育的能力。	◆幼儿园手工玩教具制作 ◆钢琴入门基础 ◆钢琴弹奏技巧 ◆儿歌简易伴奏 ◆综合性儿歌弹唱 ◆普通话与教师口语 ◆幼儿园班级管理 ◆学前儿童健康教育
3	专业拓展能力	20. 具备一定的语言及文字表达和处理公文的能力 21. 具备一定的审美能力和艺术鉴赏分析能力 22. 具备一定的组织、管理、协调、策划和团队协作能力 23. 具备幼儿照护职业技能	◆幼儿园信息化应用 ◆幼儿园班级管理 ◆三笔字 ◆幼儿教师礼仪 ◆1+X 幼儿照护职业技能等级能

（六）专业发展前景

根据相关用人单位反馈：大专相较于本科层次的毕业生来讲，工作更加踏实认真，勤恳，艺术技能水平高；相较于中专层次的教师，所拥有的相关教育理论知识的系统性更强，容易理解吸收新的教育理念。因此，大专层次的毕业生更能适应和满足幼儿园对于教师在艺术技能和微小型科研能力方面的要求，更受用人单位的欢迎。另外，多元化学前教育市场的不断发展也将拓宽学前教育专业毕业生的就业渠道，比如少年宫、杂志社、教育培训公司、教育网络科技公司、幼儿产品研发等社会机构也非常需要学前教育专业人才。

因此，我们要充分发挥《幼儿园教师专业标准》对我国学前教师培养的导向功能，构建符合学前教育事业发展需求的人才培养模式，提高人才培养水平，细化人才培养类型，以满足社会对学前教育专业人才的需求。

五、本专业教学改革建议及建设思路

（一）学前专业人才培养目标和培养规格的建议及建设思路

1. 学前教育专业人才培养目标和培养规格的建议

- （1）主要为幼儿园培养合格的师资；
- （2）适当为早期教育机构培养部分专业的早期教育师资；
- （3）适当开设专业方向班级，拓宽学生的就业面与能力；
- （4）开展幼儿照护工作的培训，拓展本校学生和相关社会人员的就业面和就业能力。

2. 建设思路

(1) 加大我校学前教育专业人才培养力度和速度,让毕业生成为学前教育事业中起主导作用的群体;

(2) 整合现有中等学校的幼儿教育资源,共育“2+3”五年制学前教育专业学生,提高其培养规模和质量,使毕业生成为学前教育事业的主体;

(3) 承接对现有不具备从业资格的学前教育保教人员的培训工作,以提高其专业化水平,帮助他们成为合格的学前教育保教人员;

(4) 面向本校学生和社会人员,开展幼儿照护工作的培训、考核和鉴定工作。

(二) 学前专业课程设置思路

1. 保持与幼儿教育机构领导联系,与他们修订调整优化学前教育专业课程设置,以满足幼儿教育机构对人才的需求;

2. 对不同类型的学生的课程设置要有针对性,做好课程设置的衔接性;

3. 对开设有专业方向的课程设置要突出其方向性,以培养学生的特长;

4. 在已有课程中幼儿照护方面的内容,落实此类人员的学习和培训工作。

(三) 学前专业教学模式建议

在原有的教学模式上,突出自己的办学特色,具体如下:

1. 民族文化进校园的常规化;

2. 突出民族地区的学前教育专业的培养特色模式;

3. 形成特长培养的模式,以提高学生就业面和能力;

4. 针对区内外对幼儿照护人员的需求,有针对性地展开此类培训和考核工作。

(四) 学前专业师资与教学条件配套建议及建设思路

1. 学前教育专业师资建议及建设思路

(1) 外引内培相结合;

(2) 适当引进优秀的外聘教师;

(3) 加大力度邀请民族工匠来讲学与培训指导;

(4) 加强学前教育专业教师的针对性培训,为我院开展幼儿照护考核与鉴定工作储备合格够用的师资。

2. 学前教育专业教学条件配套建议及建设思路

(1) 不断完善学前教育专业教学条件配套设施,特别是与五大技能相关的;

(2) 加大投入与民族特色相关的教学条件配套设施;

(3) 加速幼儿照护培训、考核与鉴定场所的建设,为此类职业水平鉴定打好物质基础。

《学前儿童卫生保健》课程标准

一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	学前儿童卫生保健		开课系部	教育系
课程代码	jybx0011		考核方式	闭卷考试
前导课程				
后续课程	无			
总学时		课程类型（方 框内打√）	理论课	
			实践课	
	36		理论+实践	√
适用专业	学前教育专业			

表 2 课程标准开发团队名单（含校外专家）

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	覃凤琼	广西现代职业技术学院	高级讲师
2	蒙仲婷	广西现代职业技术学院	教员
3			
4			

二、课程性质

《学前儿童卫生保健》是研究学前儿童生理解剖特点和生长发育规律，维护和增进学前儿童身体健康，促进学前儿童正常发育的一门科学。它是学前教育专业的专业核心课，与“学前教育学”、“学前心理学”并称“三学”，它涉及面广，综合了生物学、心理学、教育学和社会学等学科的有关知识，因此具有多面性和综合性的特点，属于学前教育专业中具有边缘学科性质的主干课程。本课程是学习“学前心理学”、“学前教育学”、“幼儿园活动设计与实践”等课程的基础。本课程是一门交叉学科，以生物学、心理学、教育学、社会学等原理为指导，研究托幼机构的保健问题，旨在使学前儿童健康发展。它不仅注重儿童的现实保健问题，更注重儿童的健康行为的养成；不仅注重托幼机构环境对儿童健康的影响，也强调学前教育工作者在保教的过程中对儿童健康的维护和促进。

本课程 2 学分，36 学时。

三、课程目标

（一）知识目标

- 1、了解人体的基本形态和结构；
- 2、了解学前儿童八大系统及感觉器官的特点，掌握其保育要点；
- 3、了解影响学前儿童生长发育的因素及规律；

- 4、了解学前儿童一日生活的安排与卫生要求、及托幼机构的卫生保健制度；
- 5、了解托幼机构安全教育的内容；
- 6、了解佝偻病、缺铁性贫血等学前儿童常见病的病因、表现及预防；
- 7、了解儿童孤独症、儿童多动症等学前儿童常见心理问题的症状、诱因及矫正。

（二）能力目标

- 1、懂得如何在幼儿教育中利用大脑皮质活动的三大规律；
- 2、能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图；
- 3、能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；
- 4、能对幼儿常见意外进行初步处理；
- 5、能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。

（三）素质目标

- 1、具备幼儿教师的职业道德和素质
- 2、具备自我学习和自我提高的素质
- 3、具备对实际问题的处理应对能力素质
- 4、具备较高的卫生保健和心理调适能力素质

四、课程学分与时数分配

课程名称	学前儿童卫生保健	总学时	36	学分	2	备注
序号	教学项目名称	主要内容			参考学时	
1	幼儿卫生学课程介绍、绪论	前言；健康的概念；幼儿卫生学的研究目的、内容、任务；幼儿卫生学的研究对象；幼儿园卫生保健工作内容			1	
2	幼儿生理结构特点	人体的概述；幼儿的运动、呼吸、消化、循环、内分泌、神经、泌尿、生殖系统和感觉器官及其特点			12	1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容
3	幼儿的生长发育	幼儿生长发育的规律、影响因素、评价指标及测量方法			3	1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容
4	幼儿营养与膳食的卫生要求	幼儿营养、膳食计划、膳食管理的卫生要求			2	1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容
5	幼儿身体疾病防护要求	幼儿传染病和常见疾病的预防与护理；常用的护理技术			4	1+X 幼儿照护和母婴护理课

				证融通内容
6	幼儿心理卫生要求	幼儿心理健康的概述、幼儿心理健康问题的卫生保健	2	
7	幼儿安全防护要求	幼儿常见安全事故的急救、处理、预防	4	1+X 幼儿照护和母婴护理课证融通内容
8	幼儿园活动卫生保健要求	幼儿园的生活制度；幼儿园保育活动、教育活动的卫生保健	4	
9	幼儿园卫生保健制度	幼儿园健康检查、计划免疫、消毒、隔离、环境卫生、安全管理制度	2	
10	幼儿园环境卫生要求	幼儿园精神环境、场地房舍、设备用具的卫生要求	2	

五、课程设计思路

本课程在内容上，以当下职业院校学生的基本学情为依据，以适应新时代职业院校学前教育专业学生的发展方向为要求，体现科学性、系统性、创新性、实用性。

理论知识的选择以阐述基本问题为主，以够用、实用为度，通俗易懂，便于学生理解和掌握；专业技能根据托幼机构的实际需要，做到内容全面，要求明确，指导具体，具有较强的实用性和操作性。

《学前儿童卫生保健》在结构的设置上更有利于教和学，采取篇章——主题——探寻的层层递进模式，开头确立学习目标，然后每个探寻设有“情景引入”和“知识海洋”，既概括学习要点，又便于学生和老师展开互动并积极思考；每个探寻还附有“现象解剖”和“知识广角”，有助于学生理解和巩固所学知识，拓展学生的视野并使教材的内容更加丰富，对教学实践分析并掌握。

本课程最为突出的特点是在每个主题，增加幼儿照护、母婴护理相关的实操实训，加强了对实践教学和指导，将理论知识与实际操作结合起来，在实践中通过对学生进行专业技能的训练和培养，以强化学生的职业意识，帮助学生掌握托幼机构卫生保健工作的基本技能，提高从事学前教育职业的实际工作能力。

六、课程内容与教学要求

项目 (任务) 名称	子项目 或学习任务	教学目标	教学重、难点	考核点	教学方法和建议	参考学时	课证融通
幼儿卫生学课程介绍、绪论	1、前言； 2、健康的概念； 3、幼儿卫生学的研究目的、内容、任务 4、幼儿卫生学的研究对象 5、幼儿园卫生保健工作内容	1、疏通幼儿卫生学整本书框架、重点内容 2、了解健康的概念 3、熟悉幼儿卫生学的研究目的，内容和任务 4、明确研究对象（幼儿期） 5、熟悉幼儿园卫生保健工作内容		幼儿卫生学的研究对象； 幼儿园卫生保健八个方面内容	方法：讲授教学、案例教学和情景教学。 建议：多结合实际例子，促进学生对理论的理解和记忆。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	1	
主题1 幼儿生理结构特点	1、人体的概述； 2、幼儿的运动、呼吸、消化、循环、内分泌、神经、泌尿、生殖系统和感觉器官及其特点	1、了解人体的基本结构和生理特征。 2、掌握幼儿八大系统、皮肤和器官的生理结构特点和卫生保健。 3、了解幼儿生理卫生保健对幼儿生长发育的重要性。	重点：幼儿各系统、器官的生理结构特点和卫生保健 难点：幼儿各系统、器官的生理结构特点	人体八大系统各器官幼儿期的特点及卫生保健	方法：讲授教学、案例教学和情景教学。 建议：多结合实际例子，促进学生对理论的理解和记忆。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	12	

主题2 幼儿的生长发育	幼儿生长发育的规律、影响因素、评价指标及测量方法	1、了解幼儿生长发育的基本规律，掌握影响幼儿生长发育的先天因素和后天因素 2、了解幼儿生长发育的评价指标，初步掌握形态指标的测量方法。 3、了解幼儿形态指标测量对幼儿生长发育的指导性意义。	重点：幼儿生长发育的基本规律及评价指标和方法 难点：幼儿生长发育的评价指标和测量方法	幼儿生长发育的特点、影响因素；幼儿身高、体重的测量和计算方法	方法：讲授教学、案例教学和情景教学。 建议：多结合实际例子，促进学生对理论的理解和记忆。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	3	对接1+X 幼儿照护和母婴护理职业技能等级证书中的日常保健模块
主题3 幼儿营养与膳食的卫生要求	幼儿营养、膳食计划、膳食管理的卫生要求	1、了解营养学的基础知识，掌握幼儿合理营养与平衡膳食的内容、幼儿膳食搭配和饮食的卫生要求。 2、能根据幼儿的膳食特点，配置幼儿营养平衡的食谱。 3、理解合理、营养的膳食和幼儿园饮食安全对幼儿成长的深远意义，逐步形成健康的营养观念。	重点、难点：掌握幼儿合理营养的卫生要求与平衡膳食的内容	六大营养素的来源和生理功能；各年龄段幼儿对营养素的机体需要量	方法：讲授教学、案例教学和情景教学。 建议：多结合实际例子，促进学生对理论的理解和记忆。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	2	对接1+X 幼儿照护和母婴护理职业技能等级证书中的生活照护模块

主题4 幼儿身体疾病防护要求	幼儿传染病和常见疾病的预防与护理；常用的护理技术	1、理解传染病、幼儿常见疾病的症状、护理及预防方法等基础知识 2、能对幼儿的症状进行初步判断和评估，并能运用所学知识对传染病和常见疾病进行有效的预防、处理和护理。 3、了解传染病对幼儿的危害性及幼儿园疾病预防与应急处理对幼儿生长发育的深远意义。	重点、难点：传染病及幼儿常见疾病的预防、处理和护理	传染病及幼儿常见疾病的预防、处理和护理方法	方法：讲授教学、案例教学和情景教学。 建议：多结合实际例子，促进学生对理论的理解和记忆。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	4	对接1+X 幼儿照护和母婴护理职业技能等级证书中的安全防护模块
主题5 幼儿心理卫生要求	幼儿心理健康的概述、幼儿心理卫生问题的卫生保健	1、熟悉幼儿心理健康的标志，了解幼儿心理的保健及影响因素。 2、掌握幼儿常见心理卫生问题的表现及矫治方法。 3、理解幼儿心理健康发育对幼儿产生的终生影响。	重点、难点：幼儿心理健康常见心理卫生问题的表现及矫治方法	幼儿心理健康的标志；常见心理卫生问题的表现及矫治方法	方法：讲授教学、案例教学和情景教学。 建议：多结合实际例子，促进学生对理论的理解和记忆。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	2	
主题6 幼儿安全防护要求	幼儿常见安全事故的急救、处理、预防	1、具备基本的急救知识，初步掌握外伤止血、心肺复苏术的	重点：基本的急救知识、常见安全事故的处理程序、意外事故	会判断伤情；急救原则；常用急救技术；安全事故的	方法：讲授教学、案例教学和情景教学。 建议：多结合实际例子，促进学生对理论的理解和记	4	对接1+X 幼儿照护和母婴护理职业技能等级证书

		操作技能，了解幼儿安全事故发生的原因和一般预防措施。 2、掌握幼儿常见安全事故的处理办法，能对幼儿的意外事故做出准确的判断和正确的处理。 3、了解幼儿意外事故发生的原因，掌握预防方法。 4、了解安全防护对幼儿生长发育的深远意义。	的预防方法 难点：基本的急救知识、常见安全事故的处理程序	处理、预防方法	忆。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。		中的安全防护模块
主题7 幼儿园活动卫生保健要求	幼儿园的生活制度；幼儿园保育活动、教育活动的卫生保健	1、关于理解制订生活制度的意义，熟悉幼儿园保育活动各个环节的内容 2、掌握幼儿园教育活动和游戏中各个环节的卫生保健技能 3、深刻理解幼儿园活动卫生制度的保健工作对幼儿身心发展的影响	重点、难点：幼儿园保育、教育、游戏活动各个环节的卫生保健要求	制定幼儿园生活制度的原则；保育活动和教育活动的卫生保健内容	方法：讲授教学、案例教学和情景教学。 建议：多结合实际例子，促进学生对理论的理解和记忆。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	4	

主题8 幼儿园卫生保健制度	幼儿园健康检查、计划免疫、消毒、隔离、环境卫生、安全管理制度	1、掌握幼儿健康检查的常规要求。 2、了解计划免疫机制，掌握其执行程序注意事项。 3、掌握幼儿园消毒、隔离和环境卫生制度。 4、了解幼儿园各部分的安全管理要求以及突发事件的处理。	重点：幼儿健康检查、计划免疫要求，幼儿园消毒、隔离和环境卫生制度及安全管理制度 难点：幼儿计划免疫要求、幼儿园安全管理制度	计划免疫疫苗接种时间及常见不良反应和护理；消毒、隔离、环境卫生、安全管理制度怎么实施	方法：讲授教学、案例教学和情景教学。 建议：多结合实际例子，促进学生对理论的理解和记忆。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	2	
主题9 幼儿园环境卫生要求	幼儿园精神环境、场地房舍、设备用具的卫生要求	1、了解幼儿园选址、建筑的标准和要求，知道幼儿园各场地配置的卫生原则和卫生要求 2、掌握幼儿园精神环境和物质环境的卫生配置 3、了解环境因素对幼儿生长发育的影响	重点：1、幼儿园各场地配置的卫生原则和卫生要求 3、幼儿园精神环境和物质环境的卫生配置 难点：幼儿园精神环境和物质环境的卫生配置	幼儿园精神环境、场地房舍、设备用具的卫生要求是什么	方法：讲授教学、案例教学和情景教学。 建议：多结合实际例子，促进学生对理论的理解和记忆。在教学中，不仅要重视理论知识的传授，而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	2	

七、教学实施的建议

（一）授课教师基本要求

担任本课程教学任务的教师须为学前教育、医学类相关专业毕业，有本科以上学历，学士学位，有相关的教学经验和扎实的理论基础。热爱教学，热爱学生，对本专业有极高的热情。

（二）教学实训条件要求

本课程的教学主要包括课堂教学和实践教学，所需要的教学条件主要有教室、多媒体设备等设备，主要学习场景包括教室和幼儿园学校等。

1. 校内实训基地

教学楼，教室，多媒体设备。

2. 校外实习实训基地

在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿的心理发展。创造机会让学生上台来试讲练习，加强自身体会，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。校外实训基地，可参考下表填写。

序号	名称/合作学校	用途	可实习实训人数 (人/次)	备注
1	河池市直属机关幼儿园	见习	100	自治区级示范性幼儿园
2	河池市金城江区第一幼儿园	见习	100	自治区级示范性幼儿园
3	河池市金城江区金苹果幼儿园	见习	60	河池市示范园
4	河池市金城江区未来星幼儿园	见习	60	
5	河池市金城江区东方幼儿园	见习	60	

（三）教学方法与教学策略

1.教学方法：充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，采用“做中学、做中教”的教学模式，综合运用讲授法和案例法、情景法、探究法等教学方法，提高教学效果。

2.教学策略：可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进专家等。

（四）课程考核与评价方法

依据人才培养方案，目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解，特别着重考察考生将所学的理论运用于教学实践的能力考核分平时考核和期末考核两部分进行：

1. 平时考核占学期总评的 30%: 主要构成部分作业(纸质作业+试讲)15%+考勤 10%+平时的学习表现 5%三部分构成。

2. 期末考核：采用闭卷笔试的方式，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。题型主要有名词解释、选择题、简答题、分析判断题和材料分析题。

课程整体成绩表

考核类型	成绩	权重	课程整体成绩
形成性考核	100	30	100
终结性考核	100	70	

平时考核方式与标准

序号	考核方式	考核内容	成绩比例 (%)
1	纸质作业	对知识的识记程度	15%
2	考勤	出勤率	10%
3	学习表现	上课积极参与，主动学习	5%
4	理论期考	对知识的运用能力，解决问题的能力	70%

（五）教材及参考书选用

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	幼儿卫生学		南京师范大学出版社	王东红、程少根、张晴	2018 年 11 月

(六) 课程资源建设要求

序号	数字化资源名称	资源网址
1	职教云平台	https://zjy2.icve.com.cn
2	互联网+”创新课程学习资源	通过教材中二维码“扫一扫”
3	电子阅览室	