



广西现代职业技术学院
GUANGXI MODERN POLYTECHNIC COLLEGE

学高为师，身正为范

1



广西现代职业技术学院
小学教育专业
人才培养方案及核心课程标准

高等职业教育 小学教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育专业

专业代码：570103K

二、学制与学历层次

全日制3年，高等职业教育专科学历

三、入学要求

普通高中毕业生

四、职业面向

本专业就业面向县、乡镇及农村的小学以及各类教育培训机构等。

表1 小学教育专业就业职业领域和主要工作岗位表

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁 平均时间/年
1	教育行业	小学教师	小学学科教研组长、年级组长、教务主任、政教主任、校长	5-8年
2	教育行业	小学教育培训机构教师	培训讲师、咨询师	5-8年

五、人才培养目标与规格

（一）培养目标

1. 育人目标

全面贯彻党的教育方针,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务。教育引导 学生掌握科学理论知识和技能,坚定“四个自信”,厚植爱国主义情怀,自觉维护国家荣誉、国家利益和民族团结,培育和践行社会主义核心价值观,继承和弘扬中华优秀传统文化,树立正确的世界观、人生观和价值观,树立法治意识,培养身心健康、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 专业培养目标

本专业旨在为广西农村小学或同类教育培训机构培养具备小学教育基础知识、基本理论和基本技能,具有扎实学科知识和较强师德践行能力、教育实践能力、综合育人能力和自主发展能力,能够完成小学阶段基础教学和基础管理工作,适应广西小学教育改革与社会经济发展需求的“全科型”

合格小学师资。

(二) 培养规格

表 2 小学教育专业培养规格表

维度	领域	目标	对应课程
素质结构要求	(一) 职业理解与认识	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3. 认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4. 具有良好职业道德修养，为人师表。 5. 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。	◆入学教育 ◆教师职业道德与教育政策法规 ◆综合见习
	(二) 对小学生的态度与行为	6. 关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位。 7. 尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一位小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。 8. 信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。 9. 积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。	◆小学教育学 ◆小学心理学 ◆教师职业道德与教育政策法规
	(三) 教育教学的态度与行为	10. 树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展。 11. 尊重教育规律和小学生身心发展规律，为每一个小学生提供适合的教育。 12. 引导小学生体验学习乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。 13. 引导小学生学会学习，养成良好学习习惯。 14. 尊重和发挥好少先队组织的教育引导作用。	◆思想道德修养与法律基础 ◆小学教育学 ◆小学心理学 ◆劳动教育
	(四) 个人修养与行为	15. 富有爱心、责任心、耐心和细心。 16. 乐观向上、热情开朗、有亲和力。 17. 善于自我调节情绪，保持平和心态。 18. 勤于学习，不断进取。 19. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。	◆大学生心理健康教育 ◆小学教师形象与礼仪
专业知识结构	(五) 小学生发展知识	20. 了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 21. 了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。 22. 了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。 23. 了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点，掌握帮助小学生顺利过渡的方法。 24. 了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。 25. 了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。	◆教师职业道德与教育政策法规 ◆小学心理学
	(六) 学科知识	26. 适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识。 27. 掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。 28. 了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系，了解与其他学科的联系。	◆小学数学基础 ◆小学音乐基础 ◆小学美术基础 ◆汉语基础知识

			<ul style="list-style-type: none"> ◆儿童文学 ◆基础英语 ◆英语语音 ◆体育
	(七) 教育 教学 知识	<p>29. 掌握小学教育教学基本理论。</p> <p>30. 掌握小学生品行养成的特点和规律。</p> <p>31. 掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。</p> <p>32. 掌握所教学科的课程标准和教学知识。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆小学教学论 ◆小学教育学
	(八) 通识性 知识	<p>33. 具有相应的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>34. 了解中国教育基本情况。</p> <p>35. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>36. 具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆自然科学基础 ◆现代教育技术 ◆计算机基础（含云大物智通识模块） ◆儿童舞蹈 ◆少数民族音乐
专业 能力 结构	(九) 教育 教学 设计	<p>37. 合理制定小学生个体与集体的教育教学计划。</p> <p>38. 合理利用教学资源，科学编写教学方案。</p> <p>39. 合理设计主题鲜明、丰富多彩的班级和少先队活动。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆小学语文教学设计与实施 ◆小学数学教学设计与实施 ◆小学英语教学设计与实施 ◆小学音乐教学设计与实施 ◆小学美术教学设计与实施 ◆小学体育教学设计与实施 ◆小学科学课程教学设计与实施
	(十) 组织与 实施	<p>40. 建立良好的师生关系, 帮助小学生建立良好的同伴关系。</p> <p>41. 创设适宜的教学情境, 根据小学生的反应及时调整教学活动。</p> <p>42. 调动小学生学习积极性, 结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣。</p> <p>43. 发挥小学生主体性, 灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。</p> <p>44. 发挥好少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。</p> <p>45. 将现代教育技术手段整合应用到教学中。</p> <p>46. 较好使用口头语言、肢体语言与书面语言, 使用普通话教学, 规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字。</p> <p>47. 妥善应对突发事件。</p> <p>48. 鉴别小学生行为和思想动向, 用科学的方法防止和有效矫正不良行为。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆小学教学论 ◆现代教育技术 ◆普通话与教师口语 ◆三笔字 ◆班级管理和少先队工作
	(十一) 激励与 评价	<p>49. 对小学生日常表现进行观察与判断, 发现和赏识每一位小学生的点滴进步。</p> <p>50. 灵活使用多元评价方式, 给予小学生恰当的评价和指导。</p> <p>51. 引导小学生进行积极的自我评价。</p> <p>52. 利用评价结果不断改进教育教学工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆小学教育学 ◆小学心理学
			53. 使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。

(十二) 沟通与合作	54. 善于倾听, 和蔼可亲, 与小学生进行有效沟通。 55. 与同事合作交流, 分享经验和资源, 共同发展。 56. 与家长进行有效沟通合作, 共同促进小学生发展。 57. 协助小学与社区建立合作互助的良好关系。	◆经典诵读 ◆大学语文
(十三) 反思与发展	58. 主动收集分析相关信息, 不断进行反思, 改进教育教学工作。 59. 针对教育教学工作中的现实需要与问题, 进行探索和研究。 60. 制定专业发展规划, 积极参加专业培训, 不断提高自身专业素质。	◆就业指导 ◆创新创业 ◆小学教师资格证培训 ◆艺体生活模块课程 ◆自然科学模块课程 ◆人文社科模块课程 ◆知识工具模块课程

水平测试等级证（小学语文教师要求二甲以上，其他二级乙等及以上）；

(2) 学生毕业前应获得小学教师职业资格证书。

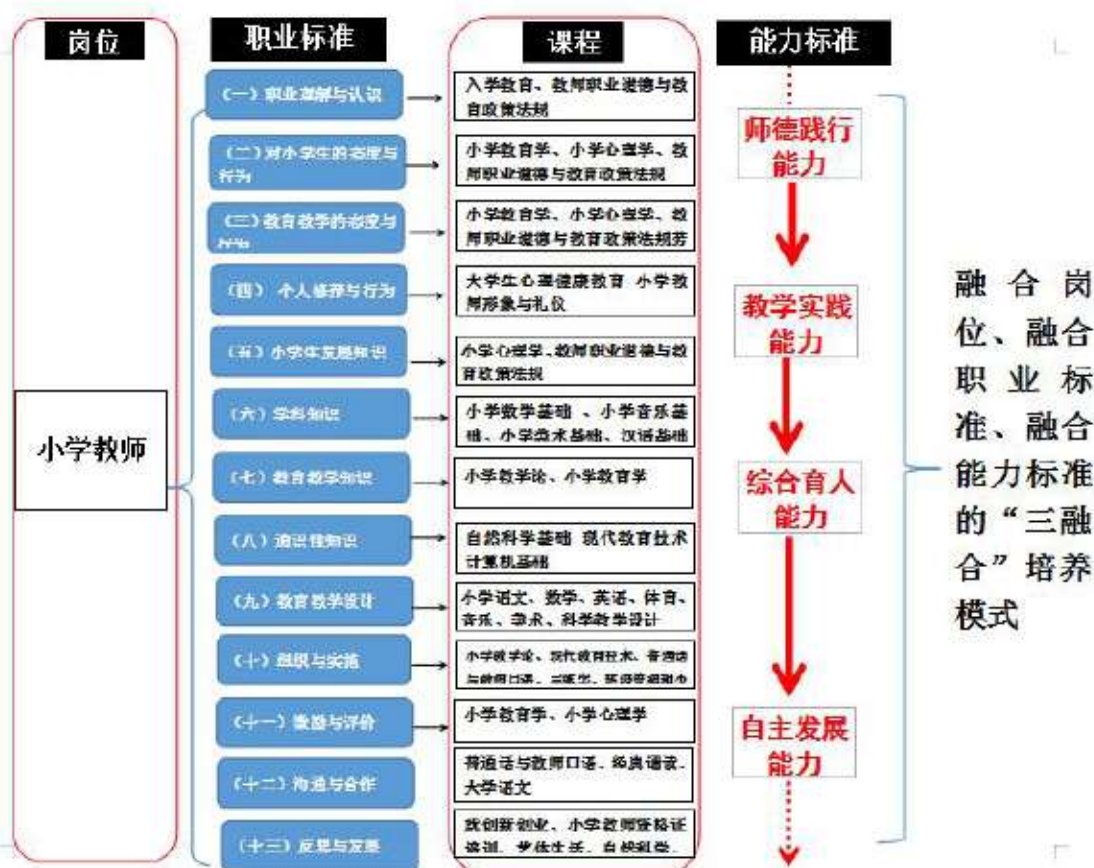
表 3 小学教育专业职业岗位与对应职业资格证书关系

序号	职业岗位	职业资格证书名称	发证单位	等级	考证学期
1	小学教师	小学教师资格证书	县级教育主管部门	无	五、六
2	小学教师	普通话水平测试等级证书	国家语言文字工作委员会	二乙	二、三、四

六、人才培养模式

本专业课程设置与《小学教师专业标准》、《教师教育课程标准》、《小学教育专业师范生教师职业能力标准》和小学教师资格考试实现全面对接, 按照三个标准的要求, 构建本专业课程体系, 形成融合岗位、融合职业标准、融合能力标准的“三融合”人才培养模式, 确定课堂授课和实践实训课程教学内容, 达成专

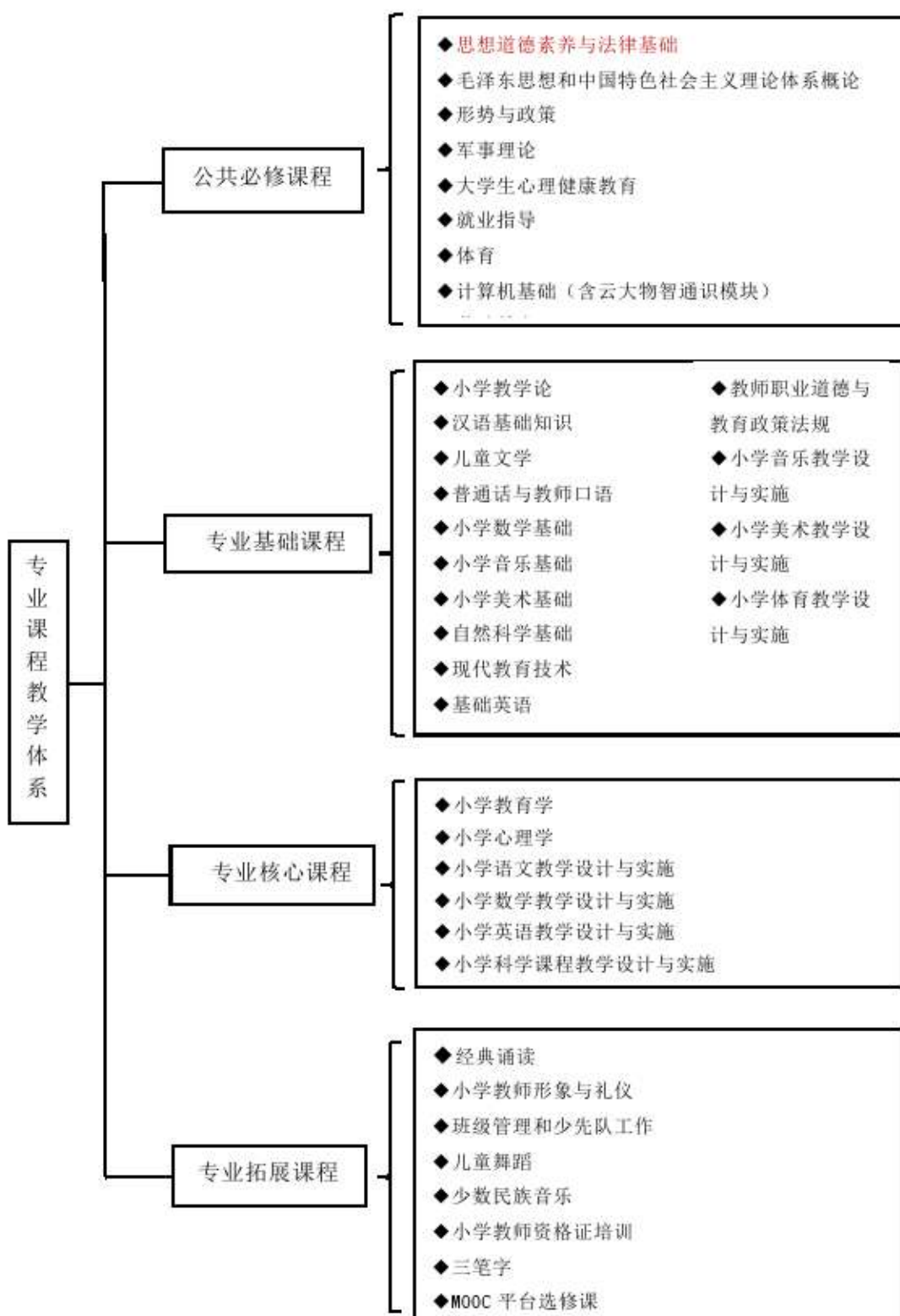
业人才培养目标, 适应小学师资岗位需求。



七、专业课程体系与核心课程（教学内容）

（一）课程建设思路

1. 根据专业培养目标和人才培养规格构建课程类型和体系，由公共必修课、专业基础课（含专业理论课和专业技能课）、专业核心课和专业拓展课（含公共选修课和专业选修课）四大类构成。



2. 岗位→能力→课程

通过对专业岗位工作的主要职责、工作任务、工作流程、工作对象、工作方法、所需的知识与能力等方面的分析，明确岗位职业能力，进行能力的组合或分解，以工作过程为参照系，基于认知规律和职业成长规律，构建专业主要课程。

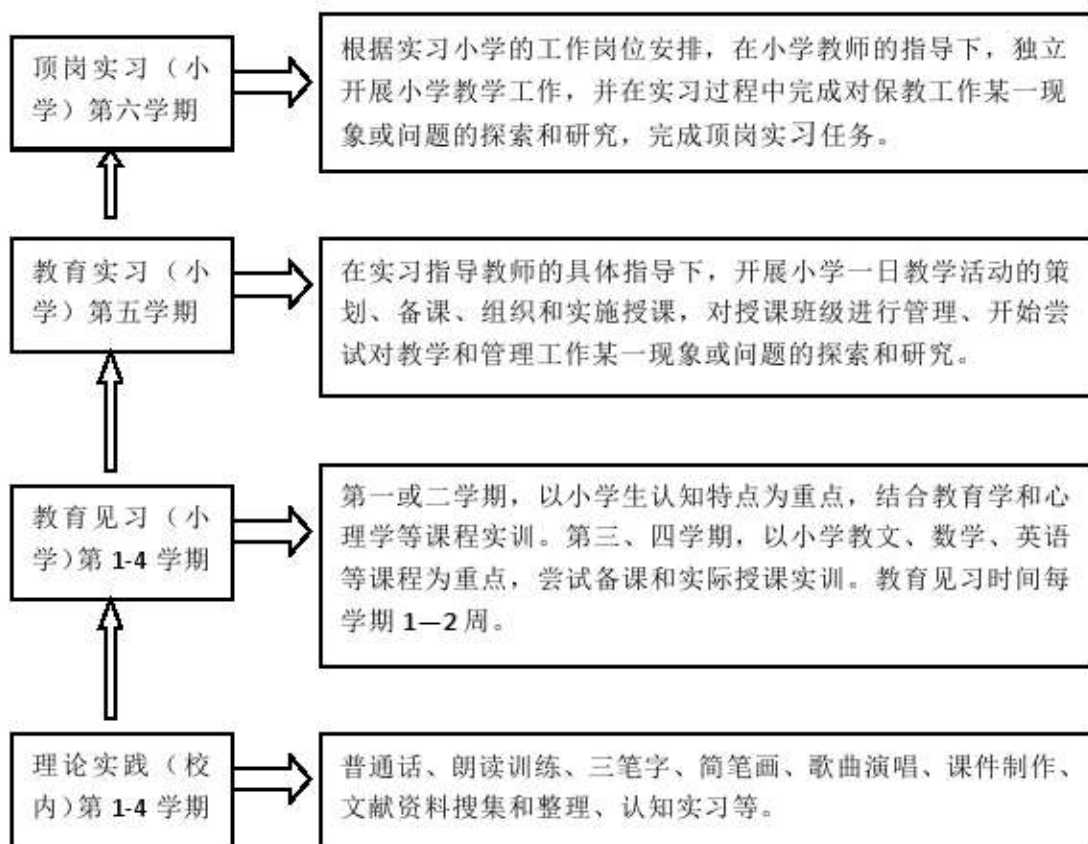
表 3 小学教育专业“岗位→能力→课程”一览表

序号	工作(职业)岗位	典型工作任务	职业知识、能力和素质要求	课程名称
1	小学数学教师	承担小学数学课程	知识：具备小学数学基本理论和小学数学教学法知识； 能力：具备编写小学数学教案的能力；具备制作教具、课件以及微课教学设计等信息化能力；具备小学数学教学实施能力； 素质：具备严谨、科学的态度，求实创新的精神，良好的职业道德。	高等数学、小学数学基础、小学数学教学设计与实施
2	小学语文教师	承担小学语文课程	知识：具备小学语文基本理论和小学语文教学法知识； 能力：能根据《义务教育语文课程标准》、小学语文教材和小学生的实际情况，编写小学语文教案，进行汉语拼音教学、识字写字教学、阅读教学、习作教学、口语交际教学、综合性学习教学，能够指导小学语文课外活动。初步具有评析小学语文教学的能力； 素质：具备扎实的语文学科知识，深厚的人文素养，先进的教育教学理念。	汉语基础知识、儿童文学、写作基础、小学语文教学设计与实施
3	小学英语教师	承担小学英语课程	知识：具备小学英语基本理论和小学英语教学法知识； 能力：具备编写小学英语教案的能力；具备制作教具、课件以及微课教学设计等信息化能力；具备小学英语教学实施能力； 素质：良好的语言素质，创新的精神，崇高的师德素质。	基础英语、英语语音、小学英语教学设计与实施
4	小学体育教师	承担小学体育课程	知识：具备小学体育基本理论和小学体育教学法知识； 能力：具备编写小学体育教案的能力；具备小学体育教学实施能力； 素质：具备良好的身体素质，吃苦耐劳坚持不懈的职业精神，良好的职业道德。	小学体育基础、小学体育教学设计与实施
5	小学美术教师	承担小学美术课程	知识：具备美术专业方面的知识、教育理论方面的知识、教育新理念； 能力：具备编写小学美术教案的能力；具备制作教具、课件以及微课教学设计等信息化能力；具备小学美术教学实施能力； 素质：具备高尚的品德、教育新理念、掌握现代教育技术和终身学习的观念等这些基本素质。	小学美术基础、小学美术教学设计与实施
6	小学音乐教师	承担小学音乐课程	知识：具备小学音乐基本理论和小学音乐教学法知识； 能力：具备编写小学音乐教案的能力；具备小学音乐教学实施能力； 素质：热爱音乐教育事业，关心学生，教书育人，具备音乐育人的意识。	小学音乐基础、小学音乐教学设计与实施
7	小学自然课教师	承担小学自然课程	知识：具备小学自然基本理论和小学自然教学法知识； 能力：具备编写小学自然教案的能力；具备制作教具、课件以及微课教学设计等信息化能力；具备小学自然教学实施能力； 素质：具备严谨、科学的态度，求实创新的精神，良好的职业道德。	自然科学、小学科学课程教学设计与实施
8	小学班主任	小学班级管理	知识：基本掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法。熟悉教育教学、小学生成长生活等相关法律法规规定；	小学班级管理

		<p>能力：较强的教育教学能力、管理协调能力，对学生心里准确解读与指导能力，建立班级制度、培养学生习惯、做学生思想、安全、卫生、班级文化及家长工作等能力；</p> <p>素质：坚定的政治方向和高尚的思想道德；科学的教育理念，爱生乐教，为人师表。</p>	
--	--	--	--

（二）专业实践教学体系

根据小学教师专业成长规律，结合课程教学进度，设置技能实训、教育见习、教育实习、顶岗实习四个层次递进的实践教学过程，构建专业实践教学体系：



（三）专业主要课程简介

1. 《小学教育学》课程简介

（1）课程目标：掌握从事小学教育工作必备的教育基础理论和基本技能，掌握当代教育科学的最新成果，提高教育学对教育工作的重要意义的认识。初步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，具备识别和纠正常见的教育观念和方法上错误的的能力，能够依据教育教学规律组织教育教学的能力，具备进一步学习教育理论的能力，具备初步的教育研究的能力。树立科学的教育理念，激发小学教育专业学生参与教育改革的积极愿望；培养小学教育专业学生热爱教育事业，热爱小学生的专业情感；培养和激发研究和改进小学教育的兴趣和信念。在每个章节中融入典型案例与社会中的教育热点问题，层层递进的逐一实行课程思政教育目标，最终能达到总体目标，即提升教育认知度和认同感，提高从业意愿及预备教师素养。

（2）主要内容：《小学教育学》是小学教育专业的专业基础课程和必修课程，与《小学心理学》、《小学教学论》、《教师职业道德与教育政策法规》、《班主任管理和少先队工作》等课程共同构成了师范类教师教育课程的主要内容。是培养小学教育专业人才的职业素养、专业能力必不可少的课程，对于学生形成现代教育理念、掌握教育教学技能、生成教师的角色意识，具有其他学科不能替代的作用，是师范生走进教师职业的理论基础。

（3）教学要求：培养学生的知识运用能力，能够在日常生活、见习、实习等活动中运用相关的知识区发现教育现象和教育问题，在此基础上思考和研究，并一定程度解决教育问题。思政育人目标和内容贯穿整个教学过程，能够达到让学生既学习专业知识又提升思想政治素养。运用传统和现代相结合的教学方法，使用讲授、案例、讨论、演讲等方式，提升学生的学习积极性，充分达到预期教学目标。教学反思贯穿于教学前、教学中、教学后，提升教师个人教学能力和研究能力。

2. 《小学心理学》课程简介

（1）课程目标：通过本课程的学习，使学生了解心理学的基本概念和理论，同时全面系统地了解 and 掌握儿童心理发展的基本原理及发展状况，特别是儿童心理发展特点；树立科学的心理发展观及育人观；培养学生运用心理发展的基本原理分析问题和解决问题的能力。

（2）主要内容：本课程内容主要包括心理学的基础知识；小学生心理发展的特点；小学生注意、感知觉、记忆、思维、情绪、意志、个性与社会性、品德的发展与教育；小学生心理健康与教育；以及学习技能、学习策略、学习动机的培养。

（3）教学要求：教师通过课堂教学，使学生掌握小学儿童的心理特点以及小学生常见的心理健康问题，能运用儿童发展心理学的基本知识观察、分析小学生行为，解决教育教学中的实际问题，根据小学儿童心理发展特点开展小学教育教学活

动。

3. 《小学语文教学设计与实施》课程简介

(1) 课程目标：通过本课程学习，帮助学生提高语文能力，继承传统文化，建立精神家园，规范行为，重塑人格，提升素养，为专业学习和终身发展夯实基础，让学生在阅读文学作品、学会做人的基础上，学习写应用文，学会做事。

(2) 课程内容：内容主要包括八个专题：胸怀天下，志存高远；立德修身，诚实守信；勤学苦练，自强不息；孝老爱亲，团结友善；关爱生命，强健体魄；亲和自然，热爱生活；严以律己，勤于自省；砥砺前行，圆梦青春。此外还有“应用文写作知识”部分，介绍相关的应用文文体写作知识和例文分析。

(3) 教学要求：通过教学，在知识层面，让学生对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解，具备基本的语文常识。在能力层面，让学生优化听说读写技能，提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力；具有较高的审美鉴赏能力；能够运用语文知识和专业知识，撰写常用的应用文。在素养层面，除了帮助学生树立正确的“三观”，还着重培育学生的职业素养、创新批判性思维和工匠精神，使学生养成实事求是、崇尚真知的科学态度，汲取、学习仁人志士的智慧、襟怀和品质，培养职业情感和敬业精神，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀，养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度，最终弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，树立文化自信。

4. 《小学数学教学设计与实施》课程简介

(1) 课程目标：掌握系统的小学数学教学理论知识，学会分析小学数学教材，会对小学数学学习过程进行心理分析，能优化设计教学过程，获得小学数学教学基本功，并能运用所学的理论和方法解决小学数学教学中的实际问题，提高学生从事小学数学教学与研究的能力，增强学生从事小学数学教师职业所必备的综合素质。

(2) 主要内容：小学数学课程教学内容、小学数学学习、小学数学教学方法、小学数学教学设计，“数与代数”的教学实施、“图形与几何”的教学实施、“统计与概率真的教学实施、“综合与实践”的教学实施、小学数学教学评价。

(3) 教学要求：通过教学，使学生了解《小学数学课程标准》，正确认识义务教育阶段的课程目标和教学要求，理解小学数学教材的内容确定、编排特点和分析方法，熟悉现行小学数学教材，以及小学生数学学习的特点和方式。掌握小学数学教学的原则、方法、活动的组织、计划的拟定、实施和评价。通过示范和案例教学，使学生掌握“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”四个领域教学教学内容、教学要求以及教学建议，培养学生实际教学能力和初步的教学研究能力。

5. 《小学英语教学设计与实施》课程简介

(1) 课程目标：明确义务教育阶段小学英语教学的目的，了解小学英语课程

的性质与基本理念、课程目标与教学目标、教学方法与手段、教学设计的内涵与步骤、教学评价的原则与方法，能够科学分析学情和教材，依据课程目标，制定合理的教学目标，使用合适的教学方法和手段、设计多样化的课堂教学活动，独立开展课堂教学实践。培养具有理念新、能力强、素质高的实用型小学英语教师。

(2) 主要内容：一是小学英语课程的概述，包括小学英语课程的性质与基本理念、小学英语课程的设计思路与目标解读、小学英语教师的素质要求；二是小学英语教学的基本理论，包括小学英语教学的原则、模式和方法；三是小学英语教学技能，包括教材分析、教学设计、课堂教学技能、作业设计与批改等；四是小学英语课堂教学，包括课堂教学的意义、课堂教学的环节等；五是小学英语教学评价，包括评价的作用、原则及方法。

(3) 教学要求：以学生为中心，采用讲授、图表示例、引导启发、小组教学、合作学习、讨论、案例分析、实战操练等方法进行教学。如教学设计部分采取讲授、实例分析、引导启发、实战演练等方法，做到教学做合一。

6. 《小学自然科学教学设计与实施》课程简介

(1) 课程目标：明确科学研究和科学教育的目的，熟悉科学研究的一般方法。能够根据《小学科学课程标准》（2017），合理确定科学教育的教学目标，设计课堂教学过程，根据实际条件选取教学媒体，组织教学活动。能够在明确课外科技探究活动对学生的意义情况下组织有效的课外科学探究活动。注重科学教育的本土化，根据中国国情因地制宜的培养具有客观、理性、严谨、创新等品质的中国未来科学人才。

(2) 主要内容：本课程按照课前教学准备、课中教学实施和课后教学评价的顺序，将学习内容分为五个模块。第一模块总体介绍《小学科学教学法》课程的地位和作用，课程目标、课程主要内容及课程的学习方法、学习要求以及参考资料等；第二模块介绍小学科学课程的性质、设计理念、设计思路、课程特点、课程内容及教学建议；第三模块讲解教学设计的基本理论和探究式教学设计，以及教学设计的教学分析、教学目标、教学重难点、教学方法、教学过程及板书设计各个部分设计的基本方法。第四模块介绍教学实施过程中课堂导入、课堂讲解、课堂提问、课堂演示以及小学科学课堂指导与调控的理论和方法；第五模块介绍课堂教学结束后，如何进行教学反思和教学评价。

(3) 教学要求：

小学科学教学法课程，提倡以学生为中心，采用实际教学任务驱动和“理实一体”的探究式教学，从理论和实践上培养学习者从事小学科学教学的素养和技能。要求在课程中引用大量教学案例，通过分析，帮助学生理解小学科学教学的原则、规律，掌握小学科学教学的基本方法和技巧，科学合理地选用针对教学目标和教学内容、适合教学对象的教学方法和手段，为未来从事小学科学教学打下坚实的基础。

（四）公共必修课程简介

1. 《思想道德修养与法律基础》课程简介

《思想道德修养与法律基础》是我国高校本专科学生必修的一门思想政治理论课程，其课程内容分三个部分。一是思想政治教育，包括“人生的青春之问”“坚定理想信念”“弘扬中国精神”“践行社会主义核心价值观”等主题，帮助大学生树立正确的人生观，确立科学的理想信念，承续民族精神和时代精神，积极培育践行社会主义核心价值观。二是道德教育，包括“明大德守公德严私德”等主题，帮助大学生理解道德的本质和作用，继承中华民族优秀美德和中国革命道德，提升个人品德。三是法治教育。包括“尊法学法守法用法”等主题，帮助大学生了解社会主义法律的特征和运行，引导大学生积极培养法治思维，合理行使法律规定的权利和义务。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程简介

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是我国高校本专科学生必修的一门思想政治理论课程。本课程以马克思主义中国化为主线，集中讲授马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。

3. 《形势与政策》课程简介

《形势与政策》课程是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。通过本门课程的学习，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

4. 《大学生心理健康教育》课程简介

《大学生心理健康教育》是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程，适用于高等教育专科层次的一年级学生。本课程由大学生心理健康基础知识、大学生心理困惑及异常心理、大学生生命教育与心理危机干预、大学生压力管理与挫折应对、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生的自我意识与培养、大学期间生涯规划及能力发展等方面内容构成。通过本门课程学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

5. 《体育与健康》课程简介

《体育与健康》是以身体练习为主要手段，以增强学生体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的一门公共必修课程。通过本课程学习，一是培养学生参与锻炼的积极性，使他们能自觉、积极、经常地参与锻炼，实现身体运动的参与目标，掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，用科学的理论知识指导实践；二是掌握一项或多项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，并在某一方面形成一定的爱好和兴趣，为终身体育锻炼打好良好的基础；三是学生根据学科、专业的不同，掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法。

6. 《大学生创新创业教育》课程简介

《大学生创新创业教育》既是面向全院学生开设的公共必修课，也是一门“双创教育”通识课。通过本课程的学习，培养大学生的创新创业意识，提高创新创业能力，使学生懂得如何抓住创业机会与资源整合，如何撰写创业计划书以及筹集创业资金，掌握创业政策与法规，最终开办新企业，服务社会、贡献社会，为社会创造更多价值。为适应我国经济发展新常态，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标提供人才智力支持。

7. 《生涯规划与就业指导》课程简介

《生涯规划与就业指导》是面向全体学生开设的一门必修课程，由生涯规划与就业指导两大部分构成，旨在帮助学生进行生涯规划及进行就业方面的指导。通过本课程的学习，使学生掌握职业生涯规划基本原则和方法、当前的就业形势、就业政策及法规、目标职业对个人专业技能、通用技能和个人素质的要求、求职的方式、就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用、求职材料的准备要求，掌握求职信及简历的写法、掌握面试礼仪、面试的基本类型与应对技巧以及面试的注意事项，有效地提高学生的就业质量及长远的职业生涯规划。

8. 《大学英语》课程简介

《大学英语》是我院大学一年级非英语专业普高班开设的一门公共必修课，旨在巩固学生中学阶段所掌握的基本听说读写技能的基础上，经过 136 学时的教学，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，也为学生进一步学习相关专业提供一个获取信息的重要工具，为专业学习提供有力的支撑和辅助作用，有利于各专业学生形成较强综合职业能力和创业能力。

9. 《计算机应用基础》课程简介

《计算机应用基础》课程是高职院校所有专业的一门公共必修课程。该课程是面向社会各个职业岗位的需求，采用理实一体项目化教学模式，具有很强的实践性和应用性。要求学生在掌握计算机操作基本技能的同时，对计算机技术、多媒体技术、通信和网络技术等的应用有比较好的基础，并能较熟练使用 Windows7 和

Office2010 的主要软件，能使用多媒体软件对图像和动画等进行简单的处理。

10. 《军事理论》课程简介

《军事理论》以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合习近平强军思想，紧紧围绕国防教育、国家人才培养和国防后备力量建设的需要，重点向学生介绍中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等方面的军事理论知识和传授军事训练、轻武器射击、战术训练、防卫技能、战时防护训练、综合训练等方面的军事技能，从而使学生增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进学生综合素质的提高，为培养高素质后备兵员打下坚实基础。

11. 《安全教育》课程简介

大学生安全教育是高校思想政治教育和学生管理工作中的一项重要内容，也是大学生素养构建过程中不可或缺的重要组成部分。《安全教育》课程以讲授与大学生群体密切相关的公共的安全知识为主，包括国家安全、消防安全、治安安全、交通安全、食品安全、舆情信息安全、心理安全和生理安全等内容。通过学习帮助大学生更多了解和掌握安全知识和技能，提高个人的安全意识，规范安全行为，在面对纷繁复杂的危机时能够准确判断，把握自救、他救机会，确保生命安全，使每一位大学生都能平安、快乐的度过美好的大学时光。

12. 《劳动教育》课程简介

《劳动教育》是面向全体学生开设的一门必修课程。本课程以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在出力流汗的实践锻炼中感悟劳动的价值，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动态度，形成正确的劳动观，真正在思想意识层面和劳动实践层面切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。

八、课程考核与毕业要求

（一）课程考核方式、方法与成绩评定

1. 必修课、选修课和实践性教学环节，都进行考核。课程考核要重视理论与实践相结合，考核采用考试或考查方式，考试通常采用闭卷形式，对于教学内容以技能学习为主（占 50%以上）、独立设置的实践课、综合实训课，可采用半开半闭卷的形式考核，即理论知识的考核采用闭卷形式，技能考核采用开卷形式。考查可采用灵活多样的形式（如开卷、半开卷、现场操作考核等）。鼓励引进企业、用人单位参与学生学习成绩的评定。

2. 课程成绩考核评定。要根据学生上课学习纪律、参与课堂讨论和回答问题、完成作业和实习见习报告、测验与课程论文和期末考核等进行综合评定。公共必修

课和公共选修课的成绩，期考占 70%，平时占 30%；专业课的成绩，分理论考试成绩、技能操作考试成绩和平时成绩三个部分，其中理论考试成绩占 40%，技能操作考试成绩占 40%，平时表现占 20%。

3. 逐步建立专业课程试题库（试卷库），实行考教分离。

（二）学生毕业要求

学生应达到如下要求，才能取得毕业资格。

1. 思想品德考核合格。
2. 取得本专业要求小学教师资格证书；取得普通话水平测试成绩为二级乙等及以上。
3. 修完人才培养方案规定的课程和教学项目，考核合格，达到毕业学分要求（见课程设置及教学进程安排表）。

九、教学实施建议与要求

（一）专业师资条件要求

要建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱儿童教育事业的教师队伍。

1. 应有一名中级职称、硕士学位以上专业教师作为专业带头人，负责专业建设工作。
2. 应有专业教师 40 人以上，生师比不大于 18: 1；专业教师均要有本科以上学历，硕士研究生学历不低于 30%；兼职教师比例超过 20%，兼职教师应具有 3 年以上小学教育及相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验。

（二）实训实习基地条件要求

1. 校内实训基地

要具备如下基础类实训室：舞蹈与形体实训室、美术实训室（画室）、音乐教室）、现代教育技术实训室、书法实训室、公共心理实验室、录播厅、多功能智慧教室等。以后有条件建设微格实验室、语音实验室、科学实验室等专业实验室。

2. 校外实训基地

选择办学规范，师资力量较强的当地小学作为校外见习或实习实训基地，通过政府部门牵头，与小学签订合作协议，学生到小学完成顶岗实习，建成校外见习或实习实训基地如下：

序号	实习实训基地名称	签约日期	可实习实训人数 (人)/次	备注
1	河池市金城江区实验小学	2020.7	20	公办小学
2	河池市金城江区第二小学	2020.7	20	公办小学
4	河池市金城江区第五小学	2020.7	20	公办小学

5	河池市金城江区第五小学（碧桂园分校）	2020.7	20	公办小学
6	河池市金城江区第六小学	2020.7	20	公办小学
7	河池市金城江区六圩小学	2020.7	20	公办小学
8	河池市金城江区河池镇中心小学	2020.7	10	公办小学
9	河池市金城江区九圩镇中心小学	2020.7	10	公办小学
10	河池市金城江区白土乡中心小学	2020.7	10	公办小学
11	河池市金城江区白土乡德明小学	2020.7	10	公办小学
12	河池市金城江区拔贡镇中心小学	2020.7	10	公办小学
13	河池市金城江区保平乡中心小学	2020.7	10	公办小学
14	河池市金城江区侧岭乡中心小学	2020.7	10	公办小学
15	河池市金城江区九圩镇三旺中心小学	2020.7	10	公办小学
16	河池市金城江区东江镇长排小学	2020.7	10	公办小学
17	河池市金城江区东江镇东江小学	2020.7	10	公办小学
18	河池市金城江区长老中心小学	2020.7	10	公办小学
19	河池市金城江区下考小学	2020.7	10	公办小学
20	河池市金城江区五圩镇中心小学	2020.7	10	公办小学
21	河池市金城江区五圩镇那干完小	2020.7	10	公办小学
22	河池市金城江区六甲镇中心小学	2020.7	10	公办小学
23	河池市巴马县第一小学	2020.6	10	公办小学
24	河池市巴马县第二小学	2020.6	10	公办小学
25	河池市巴马县第三小学	2020.6	10	公办小学
26	河池市巴马县第四小学	2020.6	10	公办小学
27	河池市巴马县第五小学	2020.6	10	公办小学
28	河池市巴马镇中心小学	2020.6	10	公办小学
29	河池市巴马县甲篆镇中心小学	2020.6	10	公办小学
30	河池市巴马县燕洞镇中心小学	2020.6	10	公办小学
31	河池市巴马县燕洞镇龙田中心小学	2020.6	10	公办小学
32	河池市巴马县所略乡中心小学	2020.6	10	公办小学
33	河池市巴马县西山乡中心小学	2020.6	10	公办小学
34	河池市巴马县凤凰乡中心小学	2020.6	10	公办小学
35	河池市巴马县东山乡中心小学	2020.6	10	公办小学
36	河池市巴马县那桃乡中心小学	2020.6	10	公办小学
37	河池市巴马县百林乡中心小学	2020.6	10	公办小学
38	河池市宜州区庆远镇中心小学	2020.7	10	公办小学

39	河池市宜州区龙头乡中心小学	2020.7	10	公办小学
40	河池市宜州区北牙瑶族乡中心小学	2020.7	10	公办小学
41	河池市宜州区同德乡中心小学	2020.7	10	公办小学
42	河池市宜州区洛西镇中心小学	2020.7	10	公办小学
43	河池市宜州区刘三姐镇三合小学	2020.7	10	公办小学
44	河池市宜州区福龙瑶族乡中心小学	2020.7	10	公办小学

（三）专业教学资源库建设要求（包括教材与课程网站等的建设）

1. 教材。必修课程要选用专门为高职高专小学教育专业学生编写的国家十三五规划教材，选修课程可以根据需要选用正式出版教材、自编出版教材或自编讲义。

2. 资源库。与武汉城市职业学院合作共建小学教育专业资源库，建设在线课程及资源，共建共享，鼓励学生自学资源库课程。

3. 图书、数字化（网络）资料。购置的图书资料包括为本专业学习奠定厚实基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与小教教育专业相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料或期刊、著作书籍和论文等资料。小学教师资格考试大纲及模拟练习题等。与专业有关的各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

4. 电子阅览室。建立电子阅览室，使师生可以免费查阅专业相关期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

（四）毕业论文（设计）的组织实施

根据学院有关要求，本专业学生在毕业实习期间除了参与小学的教育教学活动之外，还要撰写毕业论文设计一篇。毕业设计主题必须围绕本专业的学习内容，并结合实习单位的工作，在教研室安排的指导老师的指导下，经过大量的调查研究、取得第一手材料的基础上撰写。毕业设计经审核合格才能参与答辩。按照学院有关规定，第六学期末安排4周时间撰写毕业设计和答辩。

（五）毕业顶岗实习的组织实施

本专业学生顶岗顶岗实习安排在第五学期，共24周。根据学院毕业顶岗管理相关制度规定，由分管顶岗实习的系领导负责组织实施管理。顶岗实习学生要根据小学的工作岗位安排，在小学教师的指导下，学以致用，独立开展小学教学和管理服务工作，不断提高专业能力和水平；并在实习过程中完成对小学工作某一现象或问题的探索和研究，完成顶岗实习任务。

（六）教学模式与方法的应用

推行“做中学、学中做”教学模式，体现以“学生为中心”的教学理念，灵活采用各种教学方法，重点突出项目教学法、案例教学法、情景性教学法、任务驱动

法、讨论法等，激发学生学习的积极性，使学生在“做”中强化学习动机，在“学”中提高“做”的水平，提高教学效果。

采用多种教学手段，利用现代教育技术，借助专业教学资源、课程教学网站，帮助学生获得更多的教学资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习意识，提高自我发展能力。

在教学管理过程中，要特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过真实有效的实践教学环节训练，使学生将专业理论知识与小学实践工作紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力。

教学组织形式可以采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的方式。

（七）教学质量的评价与控制方法

1. 设置小学教育专业教研室，由专业负责人、骨干教师、系学生管理人员和兼职教师组成专业教学团队，负责本专业日常教学与管理工作的。

2. 以《小学教育师范生教学能力标准》《小学教师专业标准》和《教师教育课程标准》为指导，科学、合理地确定课程教学标准及评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念、师德、专业知识和能力，更好地促进优秀人才的培养。

3. 依据学院和本系的教学质量监控有关制度和办法，切实加强对各教学环节的管理和监控，确保各教学环节顺利开展并达到预期目的。

十、教学活动安排

（一）教学活动时间分配表

序号	教 学 活 动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间 (110周)	课程教学(含实习、 实训和考试)	16	19	19	18	0	0	65
2		顶岗实习				20	4	24	
3		毕业论文(设计)					6	6	
4		职业资格培训考证				1		1	
5		其它活动 时间 (7周)	新生报到、入学教 育和军训	2					2
6		实习教育					0.5	0.5	
7		节日放假或机动	1	1	1	1		4	
合 计			19	20	20	20	20	4.5	103.5
备注：毕业论文(设计)、职业资格培训考证时间由各系根据专业特点自行安排，列入相应位置，三年总周数117周。									

(二) 课程设置及教学进程安排表

1.公共必修课（共 512 节， 29.5 学分，占总课时的 16.5 %，总学分的 19.7 %）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19周	20周	20周	20周	20周	18周		
1	ggbx0009	思想道德修养与法律基础	B	3	48	42	6	考试 笔试/开卷	3/16						思政部	
2	ggbx0010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	64	58	6	考试 笔试/开卷		4/16					思政部	
3	ggbx0011	形势与政策	A	1	32	32		考查	8节/ 学期	8节/ 学期	8节/ 学期	8节/ 学期			思政部	
4	ggbx0002	军事理论	A	2	36	36		考查	讲座						军事理论课教研室	
5	ggbx0012 ggbx0013	大学生心理健康教育	B	2	24	16	8	考查	2节/ 单双周	2节/ 单双周					心理健康教研室	
6	ggbx0001	安全教育	A	1.5	24	24		考查	讲座	讲座	讲座	讲座			法治保卫处	
7	ggbx0005	大学生创新创业教育	B	2	32	20	12	考查			2/16				创新创业教研室	
8	ggbx0004	就业指导	B	2	36	28	8	考查				2/18			创新创业教研室	
9	ggbx0006 ggbx0007 ggbx0008	体育	C	6	104	16	88	考查	2/16	2/18	2/18				体育部	
10	ggbx0026	大学英语	B	2	32	16	16	考试	2/16						英语教研室	
11	ggbx0024	计算机应用基础（含云大物智通识模块）	C	3	64	8	56	考试 机试/闭卷	4/16						基础教研室	
12	ggbx0093	劳动教育	C	1	16		16	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			学生工作处	
合计					29.5	512	296	216		12	7	4	2			

- 注：1. 课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。
2. 《形势与政策》1-4 学期开设，第 4 学期录成绩。
3. 《军事理论》与军事技能训练合并，第 1 学期录成绩。
4. 《安全教育》贯穿三年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动形式开展，第 4 学期录成绩。
5. 本专业英语课含：《大学英语》、《基础英语》、《英语语音》和《小学英语教学设计与实施》共 172 学时。
6. 《计算机应用基础》课程内容含基础模块和云大物智通识模块，机电系，建筑系，信电系（计应计网专业），教育系（小教专业）第 1 学期开设，财贸系，资源系，信电系（非计应计网专业），教育系（学前、早教专业）第 2 学期开设。
7. 《劳动教育》贯穿三年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动、实习实训课形式开展，第四学期录成绩。

2. 公共选修课（共 170 节， 10 学分，占总课时的 5.5 %，总学分的 6.7 %）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1		红色文化和传统文化概论		1	16	16			1/16						思政部	限定选修
2	ggxx0027	中国共产党简史		1	16	16		1/16							思政部	限定选修
3		艺体生活模块课程	A	1	16	16		MOOC 考试	1/16						教务处	
4		自然科学模块课程	A	1	18	18		MOOC 考试		1/16					教务处	
5		人文社科模块课程	A	1	18	18		MOOC 考试			1/16	1/16			教务处	
6		知识工具模块课程	A	1	18	18		MOOC 考试							教务处	
7	jybx0089	高等数学	A	2	32	30	2	考试	2/16							
8	jybx0042	大学语文	B	2	36	12	24	考试			2/18					
合计					10	170	144	26		4	2	3	1			

- 注：1. 《中国共产党简史》《红色文化和传统文化概论》为限定选修课、
2. 艺体生活、自然科学、人文社科、知识工具模块为网络选修课程，每个模块必须选修 1 学分。

3.专业基础课（共 604 节， 34 学分， 占总课时的 19.5%， 总学分的 22.7 %）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注	
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19周	20周	20周	20周	20周	18周		
1	jjyx0074	小学教学论	B	2	36	20	16	考试		2/18						
2	jjyx0075	汉语基础知识	A	4	72	52	20	考试		4/18						
3	jjyx0001	儿童文学	A	2	36	28	8	考试			2/18					
4	jjyx0062	普通话与教师口语	B	2	32	16	16	考查	2/16							
5	jjyx0081	小学数学基础	A	2	36	30	6			2/18						
6	jjyx0077	基础英语	B	2	36	18	18	考试			2/18					
7	jjyx0091	英语语音	B	2	32	16	16	考试		2/16						
8	jjyx0080	小学音乐基础	B	2	36	12	24	考查		2/18						
9	jjyx0094	小学美术基础	B	2	36	18	18	考查			2/18					
10	jjyx0093	小学音乐教学设计与实施	B	2	36	12	24	考查			2/18					
11	jjyx0095	小学美术教学设计与实施	B	2	36	18	18	考查				2/18				
12	jjyx0097	小学体育教学设计与实施	B	2	36	12	24	考查				2/18				
13	jjyx0098	自然科学基础	A	2	36	28	8	考试			2/18					
14	jjyx0101	现代教育技术	C	2	36	12	24	考查			2/18					
15	jjyx0014	写作基础	B	2	36	18	18	考查				2/18				
16	jjyx0012	教师职业道德与教育政策法规	B	2	36	18	18	考查			2/18					
合 计					34	604	328	276		2	12	14	6			

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

4.专业核心课（共 388 节， 22 学分，占总课时的 12.5%，总学分的 14.7%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注	
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19周	20周	20周	20周	20周	18周		
1	jjyx0073	小学教育学	B	4	72	60	12	考试		4/18						
2	jjyx0061	小学心理学	B	4	64	50	14	考试	4/16							
3	jjyx0088	小学语文教学设计与实施	B	4	72	24	48	考试			2/18	2/18				
4	jjyx0090	小学数学教学设计与实施	B	4	72	24	48	考试			2/18	2/18				
5	jjyx0092	小学英语教学设计与实施	B	4	72	24	48	考试			2/18	2/18				
6	jjyx0100	小学科学教学设计与实施	B	2	36	12	24	考试				2/18				
合计				22	388	194	194		4	4	6	8				

注：课程类别分为A类（纯理论课教学）、B类（理实一体课教学）和C类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

5.专业拓展课（共 240 节， 14 学分， 占总课时的 7.8%， 总学分的 9.4%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jjbx0103	经典诵读	C	4	64	0	64	考查	1/16	1/16	1/16	1/16			
2	Jyxx0010	小学教师形象与礼仪	B	2	36	18	18	考查			2/18				
3	Jyxx0011	班级管理和少先队工作	B	2	36	18	18	考查				2/18			
4	jjyx0013	儿童舞蹈	C	2	36	4	32	考查				2/18			
5	jjyx0015	少数民族音乐	B	2	36	18	18	考查				2/18			
6	jjbx0102	三笔字	C	2	32	16	16	考查	2/16						
合计					14	240	74	166		3	1	3	7		

6. 单项实践（实训）课（共 32 节， 1 学分， 占总课时的 0.9%， 总学分的 1%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jjds0001	模拟教学实训（语文、数学、英语、自然科学任选一科）	C	0.5	16		16	考查				16 节			
2		职业资格培训考证	C	0.5	16		16				16 节				
合计						32		32				1	1		

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

7.综合实践（实训）课（共 1154 节， 38 学分，占总课时的 38.2%，总学分的 25.8%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19周	20周	20周	20周	20周	18周		
1	ggbx0002	军事技能	C	2	112		112	考查	2周						学生工作处	
2	ggbx0003	入学/毕业教育	C	0.5	30		30	考查	1周						各系	
3		综合见习	C	3	78		78	考查	3天	1周	1周				各系	
4		实习教育	C	0.5	30		30	考查					1周		各系	
5	ggbx0034	顶岗实习	C	24	720		720	考查					6个月		各系	
6	ggbx0035	毕业设计（论文）	C	4	64		64	考查						4周	各系	
7		创新拓展实践	C	4	120		120								团委	
合 计					38	1154	1154			2	2					

注：

1. 毕业设计（论文）根据专业需要自行安排，不少于4周，第6学期录成绩。
2. 顶岗实习不少于24周，第6学期录成绩。
3. 创新拓展实践主要记录“第二课堂成绩单”成绩，由团委根据《广西现代职业技术学院第二课堂成绩单制度实施办法》认定，录入成绩。
4. 军事技能与军事理论课合并，第1学期录成绩。

8. 各教学项目学时数比例表

序号	教学项目	学时数			占本专业总学时的比例	学分数	占本专业总学分的比例	备注
		总学时数	理论教学	实践教学				
1	课程教学	公共必修课	512	296	216	16.5%	29.5	指课堂讲授、课堂讨论、习题课、课程试验(实训)等
		公共选修课	170	144	26	5.5%	10	
		专业基础课	604	328	276	19.5%	34	
		专业核心课	388	194	194	12.5%	22	
		专业拓展课	240	74	166	7.8%	14	
	合计	1914	1036	216	61.8%	109.5	73.2%	
2	实践教学	单项实践(实训)课	32	0	32	0.9%	2	1%
		综合实践(实训)课	1154	0	1154	37.3%	38	每周按30节计算
		合计	1186	0	1186	38.2%	38	25.8%
总合计		3096	1036	2060		149.5		
理论与实践比例			33.7%	66.3%				

★毕业学分要求：145

(1) 必修课学分：85.5

公共必修课学分：29.5

专业必修课学分：56

(2) 选修课学分：

公共选修课学分：10

专业选修课学分：14

(3) 创新实践学分：6

制定人：韦新梅 陆祖吉 黄惠洁

审核人：黄耀

小学教育专业人才需求与专业改革 调研报告

一、调研目的与对象

（一）调研目的

调研的目的主要是为了在已建设的 2018 级小学教育专业人才培养模式的基础上，依据调研数据不断改进人才培养模式，加强专业内涵建设，提高人才培养质量，为 2021 级普高小学教育专业人才培养方案的修订提供数据依据，并为 2021 级人才培养提供理论和实践基础。

（二）调研对象

基于人才培养服务的区域，调研对象选取河池市金城江区第一小学、第二小学、第三小学、第五小学（文体路）、第五小学（碧桂园校区）、第六小学共六所小学的教师，都安县、东兰县、罗城县、环江县部分乡镇学校教师和领导作为主要调研对象，同时选取广西高职院校小学教育专业的教师、本院校小学教育专业学生及河池市教育局主管小学教育的领导为调研对象。

二、调研方法与内容

（一）调研方法

调研方法主要采用问卷法、访谈法、观察法和文献法。

1. 问卷法：在我院 2018 级小教专业的 20 个教学班级，随机发放问卷，问卷内容主要涉及学生专业培养过程中学生学习情况。
2. 访谈法：制定访谈提纲，对小学教师进行访谈，访谈的主要内容涉及小学教师专业能力、小学教师专业发展及小学学生特点等相关内容。
3. 观察法：观察法是在访谈法的基础上对小学教师、小学学校等相关内容进行观察，提供详细的调查数据。
4. 文献法：通过文献收集信息为问卷法、访谈法、观察法做理论基础，并在收集调查数据之后对数据进行科学的分析和总结提供理论基础。

（二）调研内容

调研内容主要为小学教育专业发展现状和趋势、小学师资需求和小学教师技能和素质要求、小学对学院学生培养方向的建议、小学教师岗位的主要责任、工作任务及能力要求、素质要求，对目前学院所培养师资的满意度评价，对学生技能和素养培养的现状和问题等。

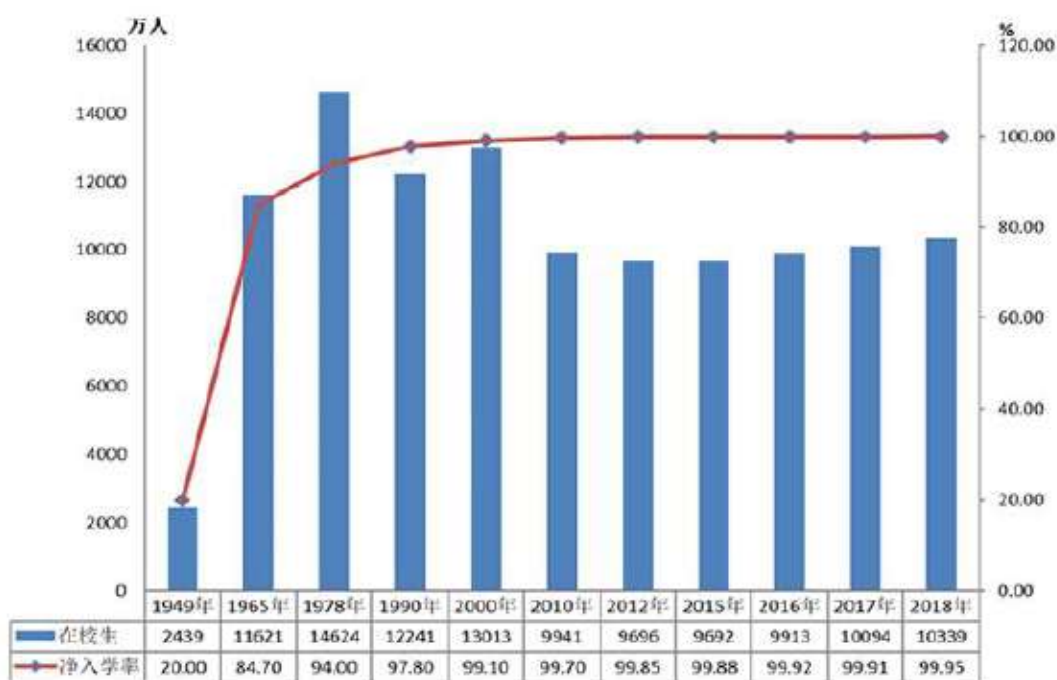
三、调研分析

(一) 全国与地方(广西及河池地区)行业发展现状与趋势

1. 全国行业发展现状与趋势

2018年全国教育事业发展统计公报公布全国共有普通小学16.18万所,比上年减少0.52万所,下降3.11%。另有小学教学点10.14万个,比上年减少0.16万个。招生1867.30万人,比上年增加100.74万人,增长5.70%;在校生10339.25万人,比上年增加245.56万人,增长2.43%;毕业生1616.49万人,比上年增加50.59万人,增长3.23%。小学学龄儿童净入学率达到99.95%。如图1所示。¹随着我国经济发展,我国从1986年开始实行九年义务教育开始,小学教育的学龄儿童的入学率不断增加,现如今保持在99%以上。2000年开始下降,但从2015年开始,全国小学生入学率逐年开始回升,主要原因是国家生育政策逐步放开。

图1 小学在校生和净入学率



小学教职工573.25万人,比上年增加8.72万人,增长1.54%;专任教师609.19万人,比上年增加14.70万人,增长2.47%。专任教师学历合格率99.97%,比上年提高0.01个百分点。生师比16.97:1。如表1所示。²小学生增加的同时,尤其需要增加的是小学教师,降低师生比并提升小学教育质量。在教师数量需求增加的同时,

¹教育部.2018年全国教育事业发展统计公报
[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201907/t20190724_392041.html

² 教育部.2018年全国教育事业发展统计公报
[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201907/t20190724_392041.html

对小学教师的教师质量不断提升，尤其现今要求小学教师是全科教师，同时少数民族地区的双语教师。在高校培养小学教师提出新要求，高校培养小学教师面临挑战。

表 1 小学学校数、教职工、专任教师情况

	学校数（所）	教职工数（人）	专任教师数（人）
普通小学	161811	5732525	6091908
其中：小学	161811	5309694	4968046
九年一贯制学校	—	—	642135
十二年一贯制学校	—	—	77305

2. 广西行业发展现状与趋势

2017 年区内有小学 8454 所，比上年减少 1719 所，教学点 11586 个，比上年增加 1205 个，在校学生 463.75 万人，比上年增加 12.38 万人，专任教师 24.71 万人，比上年增加 1.46 万人，适龄儿童入学率 99.77%，比上年增加 0.19 个百分点。其中民办小学 195 所，比上年增加 5 所，在校学生 16.48 万人，比上年增加 7068 人。全区各级各类学校在校少数民族学生数小学为 177.2 万人，占 38.21%。³如表 2、3 所示。由于撤点并校的原因，全区小学学校数量减少，但同样受到经济和二胎政策的影响，小学学生数量在 2010 年减少之后不断增加。但同时也从表 3 中看到区内的农村地区的小学数量占有很大比重，师生比也未达到全国的平均水平，由此可见区内小学教师的需求量还将持续增长，这对高校培养小学教师输送进入农村地区任教具有重要意义。

表 2 小学学校数、教职工、专任教师情况

份 类别	年						与 2016 年相比	
	2010 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	增量	增幅
在校生	4300598	4262624	4318063	4401037	4513712	4637548	123836	2.7%
毕业生	718164	700641	675366	673581	698537	713555	15018	2.1%
专任教师	220183	215570	210666	221962	232548	247133	14585	6.3%
教职工	244674	229534	229096	231589	239044	250648	11604	4.9%
小学学校数量	13942	13499	12946	11849	10173	8454	-1719	-16.9%

³ 广西壮族自治区教育厅.2017 年教育事业发展概述[EB/OL]. <http://jyt.gxzf.gov.cn/xxgk/jytjxx/index.html>

表 3 贫困地区学校数、教师数和师生比

贫困地区	学校数	学生数	教师数	师生比
64 少数民族聚居区县	3477	2197370	117422	18.71
54 贫困县	3559	1951155	107076	18.22
29 片区县	1354	805080	44482	18.10
28+1 国贫县	1385	810366	45063	17.98
21 区贫县	1928	998551	54427	18.35
12 民族自治县	600	374617	20415	18.35
8 边境县	314	201835	11641	17.34
6 天窗县	286	189825	10769	17.63

3. 河池地区行业发展现状与趋势

(1) 河池地区行业发展现状

2017 年全市小学 709 所、教学点 1479 个，在校生 36.48 万人，小学专任教师 2.0 万人，小学师生比 1:18.82。学适龄儿童入学率 99.4%，小学生辍学率 0.6%，小学毕业生升学率 98%。河池市有壮、汉、瑶、仫佬、毛南、苗、侗、水 8 个世居民族，是广西壮族自治区少数民族聚居最多的地区之一，其中有 5 个少数民族自治县。全区的小学生数量增加，同样河池市小学生数量在增加，学生数量增加的同时，河池市的师生比还未达到全国平均水平，因此河池每年的教师招聘数量不低，同时上升趋势明显，如图 2 所示。因此学院建设小学教育专业，培养小学全科老师，满足本地区小学教师需求和支持全区农村小学教育事业，具有重要的战略意义和经济价值。

图 2 河池市中小学教师招聘人数



⁴ 河池市教育局.河池市教育概况[EB/OL]. <http://jyj.hechi.gov.cn/xxgk/jy/gk/index.shtml>

(2) 河池地区小学教师现状分析

经对河池市教育局主管小学教育的领导调研获得小学教育的发展状况。在上述小学专任教师 2.0 万人中,包括城中、镇区、农村地区的公办小学和民办小学教师。其中人数最多的是镇区,1.1 万人,占 55.5%。这些数据表明河池地区的小学教师的数量还不足,存在一定数量的代课和兼任小学教师;分布在各个市区和县域的情况也不一样,且存在一定的悬殊性;主要是以镇区小学教师为主;乡村教师非常紧缺,其师生比低于国家平均水平,城区和镇区的师生比基本符合要求。总体来说,河池市小学教师数量还有待增加,同时教师的能力和素养也有很大的提升空间。

(二) 企业调研分析

社会对各类型的初等教育人才均有需求,但需求量上差异较大。72.6%的单位对语文教育人才需求较为迫切。其中,一些民营教育机构更需要口头作文、小主持人等方面的语文教师。67.4%的单位对数学教育人才有需求,包括能够进行口算、趣味数学教学的教师。对英语教师的需求为 75%,对心理健康教育人才的需求为 23.2%。

1. 对金城江城区小学的调研分析

(1) 小学教师数量相对稳定,尤其语文、数学、英语老师相对充足,城区小学教师的任课教师专供专职,没有语文老师兼职数学老师现象,且基础课程教师数量充足。但对美术、体育、计算机教师的还有一定的需求,体育课都是合班上,而且一个体育老师负责多个年级的体育课。这一定程度说明在国家和地区大力发展基础教育的过程中,基础学科教师数量配备充足。但对于其他课程相对弱化,由此配备的相应的小学老师相对较少。

(2) 要求新入职毕业生能独立带班,顶岗带班时可以付给薪酬。由此可知,小学希望我们培养出来的学生具备带班的能力,应加强培养学生独立带班的能力,可以通过见习和在校时的模拟教学来强化学生独立带班的能力。

(3) 教师资格证是小学教师招聘的必备条件,而对于小学教师来说,获取教师资格证只是门槛,真正的教育教学还需要提升许多能力,像怎么处理班级学生的差异、教师与家长之间的关系、教师有效的促进学生的全面发展。

(4) 在校生考取教师资格证非常重要,但同样重要的是相关的职业能力和素养,在教育教育学中的应变能力和快速成长的能力和不断学习的能力,所以要求学校在培养学生的过程中,不仅仅注重学业成绩,尤其要注重学生的综合素养的培养。

(5) 对见习的建议

建议以后选择 4 月或 6 月去见习,这样才能按正常的一周学习环节做,学生才能学到更多;安排好进班名单;做好笔记;强调学生按时进入学校和班级的时间;提醒学生在外边吃饭时注意饮食卫生和来回路上的安全;特别强调学生不能玩手机,认真看学校老师怎么做等。

2. 对乡镇小学的调研分析

(1) 关于课程设置的建议

课程的连贯性不强，在课程设置方面给了很忠恳实用的建议，有利于进一步完善我们的课程设置，进一步与学校工作衔接。

(2) 加强学生的师德培养

招生来源不一样，学生的师德素养表现不一样，因此，对不同招生来源的学生采取针对性的培养方案，做到因生施教；除了可以通过思政课和教师职业道德和法规课程的培养外，还可以通过渗透在其他课程上来实现；最后，在班主任工作中也注意加强学生的师德培养。总之，要做到全员育人。

(3) 人才需求情况

环江县、东兰县、都安县、罗成县的乡镇小学的小学生数量较多，教师人数不能满足学校教育教学工作需要，乡镇小学的教师流动性比较大，本地教师生源较少，要求具备带多个班级的能力，而且需要带除基础课程外，还要成为美术老师、计算机老师、思想品德老师、科学老师等。这对于学院培养全科老师的建设方向是匹配的，但同时也要突出某一学科的培养，这样在专业发展过程中才能有优势和方向。

(三) 广西高职院校小学教育专业设置情况

广西高等专科学校 3 所，高等职业学院 35 所，普通高等教育本专科在校学生 86.67 万人，比上年增加 5.64 万人。⁵广西区内高职院校开设小学教育专业的较多，我系小学教育专业 2018 年开始设置，招生 900 人左右，其他高职院校小学教育专业建设时间相对较长，尤其是广西小学生师范高等专科学校，但也有其他高职院校的小学教育专业也刚开始建设，暂未有可比性。现今小学教育专业在本科院校设置培养方向（语文、数学等方向），高职院校中小学教育专业主要培养全科小学教师，并未细分培养方向，主要培养全科教师满足乡镇小学需求。

(四) 小学教育专业学生需要的知识和技能

1. 初步掌握马克思主义的基本观点和建设有中国特色社会主义的理论，树立科学的世界观、人生观、价值观，热爱小学教育事业，热爱儿童，具有强烈的责任感和良好的行为习惯。

2. 掌握有关小学教育的教育学、心理学、课程与教学论等方面的科学文化知识及专业理论知识，系统地掌握小学教育、心理学的基础知识、基本技能。

3. 树立正确的儿童观、教育观，具有较强的开展各种小学学习活动的能力和初步的小学教育研究兴趣和能力，在教育教学方面至少有一项专长。

4. “三笔两话”普通话至少达到二级乙等，具有一定的简笔画能力，粉笔字、

⁵ 广西壮族自治区教育厅.2017 年教育事业发展概述[EB/OL].<http://jyt.gxzf.gov.cn/xxgk/jytjpx/index.html>

钢笔字、毛笔字达到小学教师的基本要求。

5. 能够完成以下工作：

(1) 使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作，善于倾听，和蔼可亲与小学生进行有效沟通。

(2) 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。

(3) 与家长进行有效沟通合作，共同促进小学生发展。

(4) 协助小学与社区建立合作互助的良好关系。

(5) 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作

(6) 针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；

(7) 制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。

(五) 职业资格认定

1. 学生毕业前获得小学教师资格证、普通话等级证（二级乙等及以上）

2. 学生毕业前争取获得大学英语 B 级证书。

表 4 小学教育专业职业岗位对应职业资格（技能）证书要求（参考）

序号	职业岗位	职业资格（技能） 证书名称	发证单位	等级	考证学期	备注（必考/ 选考）
1	小学教师、 培训机构	普通话水平测试等 级证	广西壮族自治区语 言文字工作委员会	二级乙	第二学期开 始	必考
2	小学教师、 培训机构	小学教师资格证	各地市教育局		第五、六学 期	必考

(六) 小学教育专业就业方向

小学教育专业在专业学科中属于教育学类中的教育学类，其中教育学类共 10 个专业，小学教育专业在教育学类专业中排名第 3 位，在整个教育学大类中排名第 4 位。如今师范类的就业率在 95% 左右，很多毕业生都去了学校做了老师。按照职业类型分，教师可分为讲授型和非讲授型两种类型。平常大家所熟悉的讲授型职业，就是通常说的站在三尺讲台上的老师。高职小学教育专业的毕业生主要面向小学专职教师尤其是乡村全科小学教师、小学教育机构管理人员、各类儿童服务机构的工作人员。

表 5 小学教育专业就业职业领域和主要工作岗位表

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁 平均时间/年
1	小学教师	担任专任教师、独立带班 教师	骨干教师、年级长、 助理校长、校长	5—8 年
2	小学教育机构管理人员	负责或协助班级管理、学 校管理、教育机构管理	带班教师、高层管 理员	5—8 年

3	培训机构	培训教师、培训管理师、课程顾问	高级培训师	5—8年
---	------	-----------------	-------	------

（七）相关岗位和岗位要求

表6 小学教育专业主要工作岗位及岗位要求

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁平均时间/年	岗位描述	岗位能力要求
1	小学教师	担任专任教师、独立带班教师	骨干教师、年级长、助理校长、校长	3—5年	小学教师是教育类型中小学教育——基础教育的师资力量,要求热爱小学教育事业,遵纪守法,品行端正,敬业爱岗;身体状况良好,性格开朗,有亲和力和责任心,语言表达能力强,掌握一定的信息技术教学手段。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能对小学生进行基础知识和经验的传授。 2. 基本掌握教育学生的原则和方法,能够正确教育和引导学生。 3. 具有教育学、心理学和教学法的基础知识,基本掌握所教学科的专业知识和教材教法,能够完成所教学科的教学工作。 4. 能根据本班教育教学要求做好教育配合工作。 5. 能进行生活管理 6. 能保管好本班设备、用品,爱护公物,厉行节约。
					小学教师负责教育小学学龄儿童,扮演好角色:知识的传递者、榜样者和小学生学习活动的支持者、合作者、引导者等,主要对小学生进行基础教育帮助他们获得基础知和学习经验,为其促进其身心全面和谐发展提供坚实基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确理解与认识小学教师职业。 2. 能制订教育计划,并能组织教育活动。 3. 能进行班级组织和管理。 4. 能进行行为观察和指导。 5. 能研究总结与自我反思。 6. 能与小学生及其家长沟通,做好家长工作。 7. 能创设和利用环境。

（八）企业用人单位对小学教育专业毕业生的要求和意见

1. 增加实践教学

各单位认为,师范类高职院校应加强对初等教育专业学生应用能力的培养。

65.3%的单位认为实践能力最重要,20%的单位认为专业理论知识重要,80.1%的单位认为该专业毕业生不能很快进入工作状态,究其原因,是实践经验不足。希望学生在见习时能把理论运用到实践中,积极主动地观察协助带班老师管理小学生,不

懂就问，珍惜见习实践机会，还有平时在校时可以进行模拟教学来锻炼带班能力。

2. 加强师德培养

小学教师的胜任力首先体现在考取教师资格证，但在教师专业发展过程中，更多的依靠是自身的综合素养，不仅仅是专业知识，更多的依靠的是专业技能和职业素养，就像能不能说好普通话，写好“三笔字”，练好简笔画与 3500 常用字，掌握试讲与说课技能，具备古诗文背诵、口头作文与英语朗读等技能与能力，能不能在遇到紧急情况时冷静处理等，这些专业技能和素养要在日常教学中充分重视和有效渗透，如可以通过思政课和教师职业道德和法规课程的培养外，还可以通过渗透在其他课程上来实现；最后，在班主任工作中也注意加强学生的师德培养。总之，要做到全员育人。

3. 开设专业方向，培养特长

学院建设的初衷是培养全科教师，能够使学生全面发展，促进学生的可持续发展。但据了解在城镇教师不是非常紧缺的地区，小学教师都是专任教师，带班数量比较多，相对农村有兼职美术、计算机等老师。但总体来说，小学教师的培养要分专业方向，能够专职专供，并且在专业方向的基础上培养学生的特长，促进学生未来职业发展。

4. 优化课程设置

小学教师和领导对优化课程设置的建议为：微调技能课、增加实践课程、增加见习实践时间。合理分配显性课程和隐性课程，尤其要重视隐性课程的设置，这能够更好的培养学生的综合能力。同时也提出可以在课程设置过程中能够更好的结合小学生课程，这样有利于学生和学校的对接，学习能力与工作能力的对接。

5. 构建“U—S”共同体

由见习和调研中小学对待实习生的态度的调查结果来看，我们需要构建“U—S”共同体，选择教学质量较好的两所小学，与之建构“U—S”共同体，又称教师教育共同体。“由高师院校的教育学专业教师、学科教学法教师与“实践基地小学教师、校长等人员结成的教学团队”。校内导师教学中强化实践环节，着重在专业学习、专业实践活动、学术活动方面指导师范生。校外采用跟师制，由校外的小学教师带学生见习和学习，这样学院和小学联合，能够更好的培养学生。

四、调研结论

（一）行业企业人才需求程度

根据全国与地方(广西及河池地区)行业发展现状与趋势情况来看，在 2022 年前，对小学教育专业人才的需求量还没达到饱和状态，对小学教师的需求量主要表现在新增学生数量和小学教师招聘上，特别是乡镇对小学教师的需求还没得到很好的解决，其中比较突出的是农村小学教师流动性大，暂时满足不了当地教育需求仍

然存在紧缺状态。同时在乡镇地区，对全科老师的需求比较大。

（二）就业领域、就业岗位的相对稳定性

小学教育专业学生毕业去向主要是小学教师，尤其大专毕业生面向的乡镇、农村小学教师，岗位有专职教师和兼职教师和行政人员等。除了小学老师之外，小教专业学生就业有些选择的岗位是教育培训机构，在教育培训机构中担任培训师、行政管理、课程顾问等。就业领域在教育领域居多，且就业的岗位相对稳定，没有太大的风险性。不过也有一部分学生就业选择其他领域，且职业发展与教育领域相关性不大。

（三）行业企业对专业人才培养的需求和预期

在全区范围内对小学教师的需求还在持续上升，尤其是农村地区对小学教师的需求居高不下。行业企业对专业人才培养的需求和预期主要表现在以下三个方面：

1. 城区小学要求相对较高，对学历要求至少大专以上，要求至少有两种技能较好的，且师德表现良好的，必须具备教师资格证，并且在校表现优秀，拥有教育教学相应要求的职业技能和素养，同时也看中毕业生的特长，能够持续胜任小学教师工作。

2. 镇区小学教师的数量相对充足，在小学教师退休或者调离时会出现短缺现象，对小学教师的要求一般，但也需要考取教师资格证，拥有教育教学相应的技能和素养，对专业方向和特长要求不高，但优先考虑本地生源，保证稳定性。

3. 农村小学招聘的小学老师很大一部分是非师范类的毕业生，农村小学教师招聘主要考虑人才数量，而不是人才质量，广西壮族自治区的师生比是1:18.76，河池市的师生比是1:18.82，而全国的平均师生比1:16.97，低于全国水平，其中农村地区的小学教师紧缺，而且需要的不单单是师范类小学教育专业学生，需要的是全科型的小学教育专业学生。农村地区对小学教师的技能和素养的要求并不高，主要获得教师资格证，并有一定的教育教学胜任能力，对毕业生其他能力和因素要求较低。

（四）行业企业对就业人员能力的要求、职业资格证书的要求

1. 行业企业对就业人员能力的要求

随着经济、社会的发展和国家教师资格证的改革，对基础教育中的小学教育重视度越来越高，由此行业企业对小学教师的需求和要求越来越高，尤其青睐于高素质高技能的小学教师，能够快速适应学校教育教学工作，并能够快速、持续的专业成长。具体表现在以下几个方面：

- （1）学历要求普及大专及以上学历；
- （2）必须获得教师资格证；
- （3）师德素质高；
- （4）具备相应岗位所需要的专业技能和素养；

- (5) 适应企业文化；
- (6) 终身学习能力等。

例如对小学教师的能力要求有：

- A. 能正确理解与认识小学教师职业。
- B. 能制订教育计划，并能组织教育活动。
- C. 能进行班级组织和管理。
- D. 能进行行为观察和指导。
- E. 能研究总结与自我反思。
- F. 能与小学生及其家长沟通，做好家长工作。
- G. 能创设和利用环境。

2. 行业企业对职业资格证书的要求

- (1) 毕业证；
- (2) 小学教师资格证；
- (3) 其他相关的职业资格证书。

(五) 专业人才培养目标定位、培养规格要求

1. 培养目标

本专业旨在为广西农村小学或同类教育培训机构培养德、智、体、美全面发展，具备小学教育基础知识、基本理论和基本技能，具有良好思想道德品质、扎实学科知识和较强教育教学能力，能够完成小学阶段基础教学和基础管理工作，适应地方和农村的经济文化发展需求的全科教师和应用型人才。在未来职业发展过程中，能够适应小学教育事业发展需要的，在各级各类小学学校、培训中心、教育机构等小学教育服务一线从事组织管理和教学、培训等岗位工作。

2. 培养规格要求

基本要求：具有扎实的教育理论基础知识，丰富的人文社会科学、自然科学等方面的基础知识，具有从事现代教师职业的智能基础、可持续发展的潜力与较强的社会适应性。

主要职业能力：

- (1) 学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，树立正确的世界观、人生观和价值观，形成良好的教师职业道德。
- (2) 熟悉我国的教育方针、政策和法规。
- (3) 了解教育科学发展历史、理论前沿、教育改革的实际情况和发展趋势。
- (4) 具有宽厚扎实的人文社会科学知识、自然科学基础知识。
- (5) 掌握丰富的教育科学的理论知识，特别是有关小学教育基本规律的知识。

(6) 具有先进的教育思想和进行小学教育科研的基本能力。

(7) 具备从事小学多门课程教学和课程研发的能力，同时在某一学科方向上有所专长。

(8) 具有良好的心理素质、健全的人格，身体健康。

(9) 具有较好的艺术修养和艺术鉴赏力。

(六) 专业发展前景

从2015年国家教师资格证国考改革开始，教师的准入已经向社会放开，只要具有教师资格证的社会人员，通过考核，就可以进入教育系统，竞争教师岗位。尤其是随着社会就业难度的加大，很多本科院校中文系、数学系、英语系等系科的学生甚至研究生加入到小学教师的竞争行列，这无疑又增加了高职高专小学教育专业学生的就业难度。根据相关用人单位反馈：大专相较于本科层次的毕业生来讲，工作更加踏实认真，勤恳，职业技能和职业素养水平高；相较于城区、镇区对高职小学教育专业学生的需求不高，但农村地区和偏远地区对小学教育专业学生的需求量还较高。因此，大专层次的毕业生更能适应和满足农村边远地区小学对于教师在艺术技能和微小型科研能力方面的要求，更受用人单位的欢迎。另外，多元化小学教育市场的不断发展也将拓宽小学教育专业毕业生的就业渠道，除了小学教师外，其他教育机构也需要小学教育人才。比如少年宫、杂志社、教育培训公司、教育网络科技公司、小学生产品研发等社会机构也非常需要小学教育专业人才。

因此，我们要充分发挥《小学教师专业标准》对我国小学教师培养的导向功能，构建符合小学教育事业发展需求的人才培养模式，提高人才培养水平，细化人才培养类型，以满足社会对小学教育专业人才的需求。

五、本专业教学改革建议及建设思路

(一) 小学教育专业人才培养目标和培养规格的建议及建设思路

1. 小学教育专业人才培养目标和培养规格的建议

- (1) 主要为小学培养合格的师资；
- (2) 适当为小学教育培训教育机构培养部分专业的小学教育师资；
- (3) 适当开设专业方向班级，拓宽学生的就业面与能力；
- (4) 培养学生学习能力，提升学生岗位适应能力。

2. 建设思路

(1) 提升学院小学教育专业人才培养力度和效果，让毕业生成为广西小学教育事业中起主导作用的群体；

(2) 优化专业设置，对接国家教师资格证考试和未来学生职业发展，使毕业生能够有底气和能力从事小学教育专业；

(3) 增加专业见习、实习时间、模式、方法等，能让学生在学院和小学共同体

充分学习小学教师所需要的专业技能和职业素养,使毕业生能够持续进行专业成长;

(4) 增设课程选择面,让小教学生不仅仅拥有熟练的专业知识,同时拥有广泛的通识知识和综合素养,为未来可持续发展奠定基础。

(5) 增强学生学习动机,提高学生学习兴趣、学习热情和学习能力,能够培养学生自主学习能力,培养合格的小学教育专业毕业生和小学教师。

(二) 小学教育专业课程设置思路

1. 密切与小学生教育机构联系,多主体、全方面的修订调整优化小学教育专业课程设置,以满足小学生教育机构对人才的需求;

2. 融合小学课程设置与发展的内容,充实学院专业课程设置,有效衔接课程;

3. 对开设有专业方向的课程设置要突出其方向性,以培养学生的特长。

(三) 小学教育专业教学模式建议

在原有的教学模式上,结合地区发展突出自己的办学特色,具体如下:

1. 凸显高职小教专业培养优势;

2. 对接国家最新标准,根据《小学教育师范生教学能力标准》,突出对接农村地区的“全科”的培养模式,培养有仁爱之心、有道德情操、有理想信念、有扎实学识的四有好老师。

3. 构建“C-G-S”(高校—政府—小学)沟通体培养的模式,提高学院与小学联合程度,紧跟小学发展步伐。

(四) 小学教育专业师资与教学条件配套建议及建设思路

1. 小学教育专业师资建议及建设思路

(1) 外引内培相结合;

(2) 适当引进优秀的外聘教师;

(3) 加大力度邀请民族工匠来讲学与培训指导。

2. 小学教育专业教学条件配套建议及建设思路

(1) 不断完善小学教育专业教学条件配套设施,特别是与专业技能相关的;

(2) 加大投入与民族特色相关的教学条件配套设施。

(3) 增设小学教育专业实践教学场所和实习实训基地。

撰写人:李国兰

审核人:陆祖吉

附件 5

人才培养方案专业建设指导委员会评审意见表

系部（盖章）：

评审专业名称：小学教育专业

专业建设指导委员会名称					
成员	姓名	职称/职务	工作单位	专业特长	签名
	黄耀	学院副院长	广西现代职业技术学院	德育	
	韦新梅	教育系副主任	广西现代职业技术学院	英语教学	
	刘成良	教育系副主任	广西现代职业技术学院	音乐教学	
	梁建梭	教育系副主任	广西现代职业技术学院	数学教学	
	陆祖吉	教研室主任	广西现代职业技术学院	语文教学	
	黄惠洁	专任教师	广西现代职业技术学院	语文教学	
	韦永辉	基教股股长	金城区教育局		
	罗爱红	副校长	河池市金城江区实验小学		
	余丽应	校长助理	河池市金城江区第三小学		
	莫莎	教研组长	河池市金城江区第五小学		
	王伟	教务主任	河池市金城江区第五小学(碧桂园校区)		
	黄露群	校长	河池市金城江区第六小学		
	覃萍	校长	河池市金城江区第七小学		
评审意见	<p>人才培养目标定位明确，对接地方教育发展需求和教育部师范生教学能力标准，培养适合农村教师岗位的全科型合格师资，课程设置合理，实践课程占比符合规定，教育教学类课程符合师范专业认证标准，评价体系多元化。</p> <p>存在问题：“全科型”师范生培养涉及科目较多，学时有限，因此学科课程课时不足，建议条件允许开设学科的选修课程。</p> <p style="text-align: right;">评审委员会主任（签名）： 年 月 日</p>				
问题及修改情况	<p>对接《小学教师专业标准》，重新梳理了培养目标和培养规格，按照学院要求，把专业课程分为了专业基础课、专业核心课和专业拓展课三个模块。根据国家有关规定，增加了《红色文化和传统文化概论》、《中国共产党简史》和艺术体生活模块课程、自然生活模块课程、人文社科模块课程、知识工具模块课程等网络选修课程。</p> <p style="text-align: right;">专业负责人（签名）： 年 月 日</p>				
系部意见	<p style="text-align: right;">主任（签名）：</p>				

年 月 日

(此表不够可另附页)

附件 6

专业人才培养方案系部自查表

序号	审查项目	审查意见	备注
规范性 审核	毕业学分符合学校统一的学分规定	<input checked="" type="radio"/> 是, 总学分____ <input type="radio"/> 否	
	课程(含实践课程)学时折合学分的计算准确; 各模块合计、总合计准确	<input checked="" type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	
	课程周学时与总学时的折算是否准确	<input checked="" type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	
	课程考核方式(考试/考查)明确, 每学期有 4-6 门集中考试科目	<input checked="" type="radio"/> 是, 集中考试科目____ <input type="radio"/> 否	
	人才培养方案中的文字部分所列举的主要课程 与教学进程表中所列的课程名称是否一致	<input checked="" type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	
	课程名称是否规范	<input checked="" type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	
	课程必修、选修的规定明确	<input checked="" type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	
	每个模块的课程排序要求按开课学期的先后依 次排序, 一目了然	<input checked="" type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	
	各专业实践教学学分占总学分比重是否符合规 定要求	<input checked="" type="radio"/> 是, 占比 <u>66.3</u> <input type="radio"/> 否	
合理性 审核	专业课程(含专业主干课、专业选修课)的总变 动率是否超过 10%	<input checked="" type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	
	课程体系设置是否科学、合理, 是否与人才培 养目标相适应	<input checked="" type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	
	各模块学分结构、课程学分设置是否合理	<input checked="" type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	
	每学期学生应修学分是否合理, 学生各学期学 习负担是否相对均衡	<input checked="" type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	
	课程开课学期是否合理, 先修课程与后修课程 的关系是否得到了正确处理	<input checked="" type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否	

进一步规范人才培养方案的其它意见(可在背面或另纸续写):

进一步对接《小学教师专业标准》和《小学教育专业师范生教师职业能力标准》，精准对接培养师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力的目标，开设相关课程。

进一步开设学科选修课程，培养学生学科专长。

检查人:

20 年 月 日

附件 7

广西现代职业技术学院人才培养方案审核表

系（部）名称	教育系	专业名称	小学教育专业
教研室名称	小学教研室	适用年级	
制订小组成员	黄耀、韦新梅、陆祖吉、黄惠洁		
执笔人	韦新梅		
系部专业建设指导委员会意见	<p>调研充分，制定合理，同意采用。</p> <p style="text-align: right;">签名： 年 月 日</p>		
系（部）审核意见	<p style="text-align: right;">签名（盖章）： 年 月 日</p>		
学院专业建设委员会意见	<p style="text-align: right;">签名： 年 月 日</p>		
主管院领导审批意见	<p style="text-align: right;">签名： 年 月 日</p>		
学院党委会议审核意见	<p style="text-align: right;">签章 年 月 日</p>		

附件 8

人才培养方案调整（变更）审批表

申请系部				适用年级/专业			
申请时间				申请执行时间	XX 学年第 X 学期开始		
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程代码	课程性质 (必修、选修、实践)	学时/ 周数	学分	开课学期
	调整后方案	课程名称	课程代码	课程性质 (必修、选修、实践)	学时/ 周数	学分	开课学期
调整原因		专业负责人/教研室主任（签章）：					
系部意见		系部负责人（盖章）： 年 月 日					
教务处意见		教务处（盖章）： 年 月 日					
学院意见		分管院领导： 年 月 日					

说明： 1.调整（变更）人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存档一份）。

2.学生毕业学分要求不允许变更。

