

附件 2

高等职业教育早期教育专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、学制与学历层次

学制：三年

学历层次：专科

三、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

四、职业面向

早期教育专业的毕业生主要面向广西区内外各县市各类早期教育机构，凸显为区域经济和社会服务的主导方向。

表 1 早期教育专业就业职业领域和主要工作岗位表

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁 平均时间/年
1	教育行业	早期教育机构教师	早教顾问、教学 主任、园长	5—8 年

五、人才培养目标与规格

（一）培养目标

1. 育人目标

全面贯彻党的教育方针,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务。教育引导學生掌握科学理论知识和技能,坚定“四个自信”,厚植爱国主义情怀,自觉维护国家荣誉、国家利益和民族团结,培育和践行社会主义核心价值观,继承和弘扬中华优秀传统文化,树立正确的世界观、人生观和价值观,树立法治意识,培养身心健康、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 专业培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展,有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,身心健康、加油良好的科学素养、人文素养和创新意识,较强的就业能力和可持续发展能力;掌握早期教育专业知识和技能,面向婴幼儿照护服务及早期教育行业,能够从事 0-3 岁婴幼儿保育与教育工作的教师。

（二）培养规格

1. 素质结构和要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、国际视野；

（5）具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质，掌握基本运动知识和本专业相关的运动技能，养成良好的健身与卫生习惯；

（6）具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，勇于奋斗、乐观向上，具有良好的行为习惯；

（7）具有良好的审美能力、科学素养和人文素养，有一定的艺术特长或爱好；

（8）具有对婴幼儿养育的使命感与保护婴幼儿的安全意识；对 0-3 岁婴幼儿有爱心、细心、耐心和责任心，对婴幼儿照护服务事业具有严谨的态度、科学的观念和吃苦耐劳的奉献精神。

2. 知识结构与要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的政策法规、校园安全和环境保护等相关知识；

（3）掌握婴幼儿卫生与保健特点的基本知识；

（4）掌握婴幼儿营养膳食及喂哺的基本知识；

（5）掌握婴幼儿常见疾病有效预防与护理的基本知识；

（6）掌握婴幼儿心理发展规律和特点的知识；

（7）了解婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展特点；

（8）了解对婴幼儿家长进行照护咨询、教育指导的基本知识；

（9）了解 0-3 岁幼儿与特殊儿童身心发展特点以及保教服务的基本知识；

（10）掌握现代教育技术知识及其在教育教学中的应用方法。

3. 能力结构与要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有信息技术与现代教育技术应用的能力；

（4）具有对婴幼儿进行日常生活照料的能力；

- (5) 具有对婴幼儿常见、多发疾病进行初步判断和有效预防的能力；
- (6) 具有对婴幼儿创伤处理及意外事故急救的能力；
- (7) 具有对婴幼儿安排膳食及喂哺的能力；
- (8) 具有对婴幼儿照护服务机构的各类器具、室内外环境进行消毒净化及安全监测的能力；
- (9) 具有设计与组织婴幼儿在认知、动作、言语、情感和社会性等方面教育活动的的能力；
- (10) 具有根据不同发展需求，组织开展 0-3 岁婴幼儿游戏活动的的能力；
- (11) 具有针对婴幼儿的发展需求，运用各种适宜的教育方式设计和组织亲子教育活动和与家长沟通的能力；
- (12) 具有对婴幼儿活动进行观察记录、发展测评和科学评价的能力；
- (13) 具有利用和开发周围的资源，创设有利于婴幼儿发展的能力；
- (14) 具有面向照护服务机构、家庭、社区从事婴幼儿照护的咨询服务，向家长提供适宜性指导建议的能力。
- (15) 具有在早期教育及其社会服务机构从事教育管理、教育咨询与指导的能力。

4. 职业资格证书要求

- (1) 学生毕业前争取获得大学英语 B 级证书和普通话水平测试登记证（二级乙等及以上）。
- (2) 学生毕业前应获得中级育婴师职业资格证书和 1+X 职业技能等级证书（母婴护理）。

表 2 早期教育专业职业岗位与对应职业资格证书关系

序号	职业岗位	职业资格证书名称	发证单位	等级	考证学期
1	早期教育机构教师	英语 B 级	高等学校英语应用能力考试委员会	B 级	第一学期开始
2	早期教育机构教师	普通话水平测试等级证	广西壮族自治区语言文字工作委员会	二级乙等	第二学期开始
3	早期教育机构教师	育婴师	市职业技能鉴定指导中心	中级	第五学期
4	早期教育咨询指导师	1+X 职业技能等级证书（母婴护理）	济南阳光大姐服务有限公司	中级	第五学期

六、人才培养模式

根据早期专业人才需求，结合地域专业教育的实际，针对人才培养目标，早期教育专业提出“一二三”工学结合人才培养模式。

（一）“一二三”工学结合人才培养模式内涵

“一”是一条主线：即“德育首位、能力本位、文化品位”为主体贯穿整个人才培养全过程。早期教育专业的目标是培养早期教育的专业人才，但与其他技能型专门人才相比，早期教育专业人才除必须具备职业技能外，还应该具备良好的师德素养和文化素质：一是爱岗敬业精神和吃苦耐劳的品格；二是良好的人文修养和较高的文化品位；三是适应社会需求、不断超越自我的持续发展能力。为此，早期教育专业将“德育首位、能力本位、文化品位”为主线贯穿整个人才培养全过程。基于地方历史文化背景，把红色精神、工匠精神、民族文化融入到一条主线中，构建特色的育人模式，凸显课程思政育人的地方色彩。

“二”是两个主体：以“校园和早教园”为主体，教学过程中采取“二园”双向互动，“双园共建”，共同培养实用型人才；从课程体系建设到授课计划的制定、从教学内容到实习实训的安排，科研课题研究及其实习环节的全程督导等方面，都有我系（校园）和实习单位（早教园）共同完成。在互惠互利的基础上实现校企双方的深度合作，实现校企合作、工学结合的无缝衔接，直接体现职业教育的特色。

“三”是三个目标：将人才培养总目标分为三个分目标，分三个阶段实施，并呈现出阶梯状、递进式方向发展：第一学年重点培养早教教师所具备的基本素质和技能，第二学年重点培养早教教师所具备的基本素质和技能，第三学年重点培养带班教师所具备的基本素质和技能。同时三者又要互相兼顾。

（二）“一二三”工学结合人才培养模式实施方式

1. 实习岗位与就业岗位相通，为学生就业搭建桥梁，帮助毕业生实现由实习到就业的顺利过渡。通过顶岗实习，早教园也在毕业生实习中对学生进行考核，把教育理论转化为教育行为，强化学生的职业素质，树立牢固的专业思想和正确的教育观念，缩短学校教育与社会需求的距离，实现毕业到就业的转变。

2. 教学内容与职业技能要求融通，更新师生的教育和学习理念，推进对教学内容和教学方法的改革。与早教园深度合作，结合区域民族文化特色，共同开发专业课程，使课程内容与岗位能力需求零距离对接。目的在于将“真实工作情景”融入到教学内容中，将课程内容与岗位的核心能力相对应，使课程与“岗位”更好地对接，增强分析问题、解决问题的实际能力，培养学习兴趣。

3. 课程考核与职业技能考核贯通，借鉴早教机构人才评价方式方法，积极推进考核方式的改革，以岗位能力需求作为质量考核标准，完善教学评价体系。

（1）探索多元的考核方式，普通话等课程借等级考试取代传统的考试；婴幼儿舞蹈、声乐、钢琴、美术与手工、钢琴即兴伴奏等课程借完成规定项目情况考核取代课程的考试。强化过程考核，用过程的演练与环节的达标测试取代传统考试。

（2）建立科学快捷的信息反馈系统。教学中针对以上培养目标通过采取多种途径帮助学生将所学幼教理论与早教机构真实的保育教育情境、与生活中活泼可爱的婴儿有机结合在一起，在平时的课程见习和集中实习中，与早教机构共同对学生进行实习

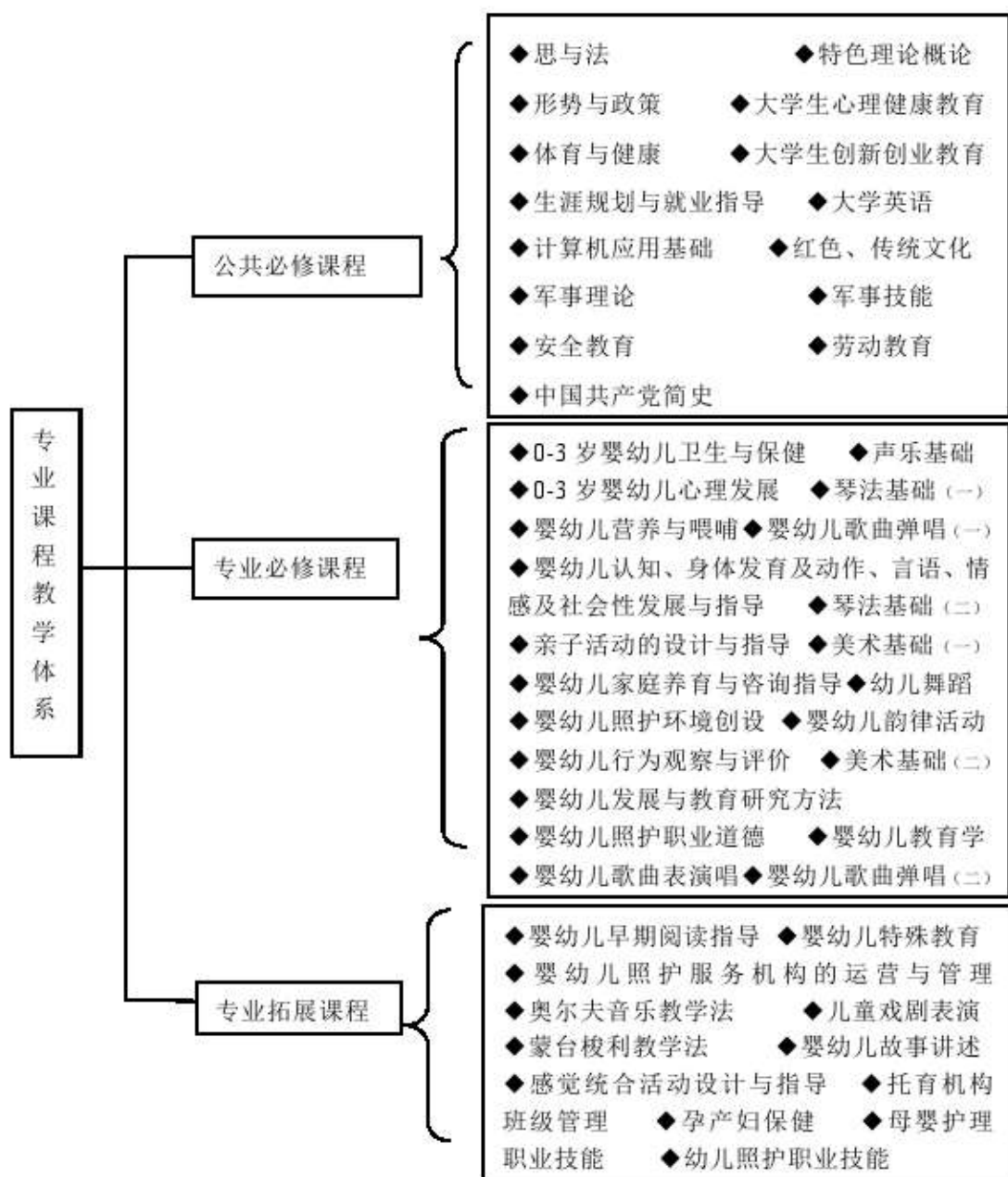
反馈，增强学生的职业认同感强，提高从事保育、教育工作综合实践能力，实现培养目标。

(3) 实施 1+X 证书制度。“1”为学历证书，“X”为若干职业技能等级证书。针对早期教育专业，学生可考取普通话水平测试等级证、大学英语 B 级、母婴护理师和育婴师等证书。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，夯实学生可持续发展基础，拓展就业创业本领。

七、专业课程体系与核心课程（教学内容）

（一）课程建设思路：

1. 根据专业培养目标和人才培养规格构建课程类型和体系，由公共必修课、专业必修课（含专业理论课和专业技能课）和专业拓展课（含公共选修课和专业选修课）三大类构成：



2. 岗位→能力→课程

通过对专业岗位工作的主要职责、工作任务、工作流程、工作对象、工作方法、所需的知识与能力等方面的分析，明确岗位职业能力，进行能力的组合或分解，以工作过程为参照系，基于认知规律和职业成长规律，构建专业主要课程。

表3 早期教育专业“岗位→能力→课程”一览表

序号	工作(职业)	典型工作任务	职业知识、能力和素质	课程名称
----	--------	--------	------------	------

	岗位		要求	
1	亲子教师	婴幼儿保育工作	熟练掌握婴幼儿生活照料、健康护理技能以及能够处理在婴幼儿照护中出现的各种突发问题；掌握婴幼儿身心发展规律和特点以及婴幼儿照护的基本方法和策略，能够对教养实践中出现的典型案例进行思考和分析，将理论知识与养育实践相融合，在婴幼儿日常生活照料中融入婴幼儿发展指导。	0-3岁婴幼儿心理发展、0-3岁婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂辅
		婴幼儿教育工作	能够运用和创造环境、支持和引导0-3岁婴幼儿开展生活活动、游戏活动、学习活动；具有对婴幼儿活动进行观察记录、发展测评和科学评价的能力；能够指导家长创设早期家庭教养环境及科学教养知识。	婴幼儿行为观察与评价、婴幼儿身体发育及动作发展与指导、婴幼儿认知发展与指导、婴幼儿情感及社会性发展与指导、婴幼儿言语发展与指导
		班级管理	能够创设适宜婴幼儿发展的物质环境和精神环境，能够设计、规划和管理婴幼儿班级生活，建立基本的班级秩序，能够关注特殊需要儿童，建立婴幼儿良好的生活习惯，培养婴幼儿秩序感和初步的规则意识。	托育机构班级管理、婴幼儿照护环境创设

	早教机构课件设计与制作	1. 掌握计算机基础、PPT操作、运用的能力。 2. PPT设计、制作的能力。	计算机应用基础
	语言艺术	1. 较标准的语言表达能力。 2. 具有处理语音、语调及角色模仿的能力。	教师口语与沟通能力
	婴幼儿歌曲演唱	能根据歌谱准确演唱。	乐理视唱练耳、声乐
	婴幼儿歌曲弹唱	根据不同歌曲要求准确弹奏与演唱。	钢琴
	婴幼儿韵律活动	舞蹈表演、创编的能力。	婴幼儿韵律活动、舞蹈
	婴幼儿绘画	具备简笔画的能力	美术

(二) 专业实践教学体系

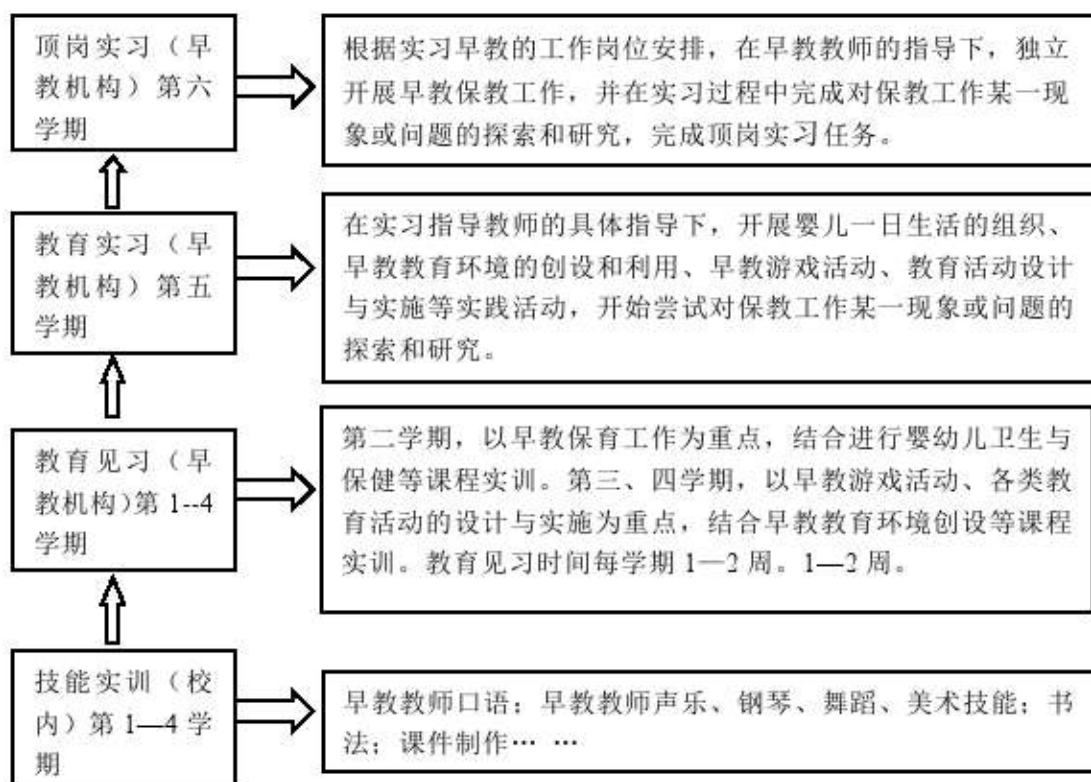
根据早教教师专业成长规律，结合课程教学进度，设置技能实训、教育见习、教育实习、顶岗实习四个层次递进的实践教学过程，构建专业实践教学体系：

(三) 专业主要（核心）课程简介（只介绍主要课程）

1. 婴幼儿营养与喂哺

(1) 课程目标

通过本课程的学习，使学生具有良好的职业道德、创新意识和团结协作的精神，初步具有动手操作能力与组织创设能力、初步形成科学的婴幼儿科学喂哺理念，树立



正确的教育观、教师观和以“育人为本”的婴幼儿观。通过学习使学生正确、全面地认识婴幼儿营养及喂哺的目的和意义；通过实操指导帮助学生理论知识的运用和实操能力的培养，力求使本课程的教学，体现出高职教育的职业性和实践性特点，为培养优秀的婴幼儿营养工作者打好基础。

（2）主要内容

本课程主要讲授婴幼儿营养基础知识、婴幼儿的合理营养、婴幼儿食物的选择和制作、婴幼儿食谱设计、婴幼儿饮食习惯的培养、婴幼儿饮食卫生要求、营养状况评价等，使学生全面系统地掌握婴幼儿营养与喂养方面的基本知识和方法。

（3）教学要求

了解婴幼儿生长发育与营养需求的科学联系，掌握婴幼儿均衡营养理论、食谱制定与评价、食品安全等方面的知识；能够对婴幼儿营养水平作出科学判断；掌握婴幼儿喂哺的基本要求与科学方法，培养婴幼儿良好的饮食习惯；能够对家长喂养提出建议与科学指导。

2. 婴幼儿认知发展与指导

（1）课程目标

通过学习使学生掌握婴幼儿教育专业的基本理论知识与基本原理、专业技能和专业能力，运用所学的理论原理分析、解决实际问题的能力，力求使本课程的教学，体现出高职教育的职业性和实践性特点，为培养优秀的婴幼儿教育工作者打好基础。

（2）主要内容

认知是婴幼儿发展的核心领域之一，包括感知、注意、思维、想象等方面。认知发展是指人类各种认知能力随年龄增长所生的有序而相对持久的变化。本课程拟分四个部分进行撰写，其一着重对认知所涵盖的具体领域及其发展特征与影响因素进行概述，其二聚焦于介绍认知发展的理论观点，其三则按月龄分别介绍不同时期婴幼儿认知发展的特点及其教育促进的路径，其四则重在梳理婴幼儿认知发展中常见的问题及对策。

（3）教学要求

了解婴幼儿阶段认知发展的特点和基本规律，掌握婴幼儿视觉、听觉、空间、手口敏感期等认知发展中具体内容与教育特点，依据促进婴幼儿认知发展的基本原则拟定课程的教学目标、教学内容，并熟练掌握对婴幼儿认知发展教育活动过程的设计与指导。

3. 婴幼儿身体发育及动作发展与指导

（1）课程目标

通过本课程的学习使学生了解婴幼儿身体发育和动作发展的重要意义，掌握 0-3 岁婴幼儿身体发育的特点，掌握婴幼儿大动作和精细动作发展的特点和规律。能根据 0-3 岁婴幼儿身体发育的特点进行教学指导，促进婴幼儿身体的和动作发育。

(2) 主要内容

本课程主要介绍婴幼儿动作发展概述、婴幼儿运动发展的早期促进措施、0~3岁婴幼儿动作发展的特点、0~3岁婴幼儿动作训练、0~3岁婴幼儿动作指导活动的设计与组织、0~3岁婴幼儿动作发展迟缓的早期干预和0~3岁婴幼儿动作发展的评价。

(3) 教学要求

了解婴幼儿身体发育的特点与科学规律，掌握其动作发展一般顺序；掌握婴幼儿粗大动作和精细动作发展的发展要求；能够对婴幼儿动作发展水平作出科学判断；掌握根据婴幼儿在不同阶段动作发展的需要，科学设计和组织促进婴幼儿动作发展活动的内容和实施方法，并对家长提出建议和科学指导。

4. 婴幼儿言语发展与指导

(1) 课程目标

掌握语言活动设计的基本规律；了解国外先进教育活动模式的设计原理及实施方法；能够设计合理的早教语言活动计划；能够设计符合儿童发展规律的早期教育活动；能够运用多种策略有效指导幼儿语言能力的提高。培养学生研究性学习能力；不断拓宽语言学科视野、提升其教学反思行动力；增进学生合作学习意识。

(2) 主要内容

本课程主要有婴幼儿语言功能、语言发生的生物基础和社会实践基础、婴幼儿的语言获得、婴幼儿的语言学习、0-3岁儿童语言的发展与教育等。本课程兼具理论与实践，既展现了当下0-3岁儿童语言发展的最近理论内容，又与早期教育实践紧密结合，兼具理论性与实用性。

(3) 教学要求

了解婴幼儿言语发展的特点与基本规律，掌握婴幼儿言语与交往能力发展的基本知识及教育特点；能够对婴幼儿言语发展水平作出科学判断；掌握根据婴幼儿在不同阶段言语发展的需要，科学设计和组织促进婴幼儿言语发展活动的内容和实施方法，并对家长提出建议和科学指导。

5. 婴幼儿情感及社会性发展与指导

(1) 课程目标

本课程旨在使学生掌握婴幼儿社会教育的基本理论知识和婴幼儿社会教育活动设计与组织实施的方法，练就扎实的从教技能，能够承担在婴幼儿教育机构社会领域进行教育活动的工作任务。

(2) 主要内容

本课程内容包括婴幼儿情绪情感的发展、婴幼儿社会性的发展、良好情绪情感与社会性行为的培养、婴幼儿家庭教养指导概述

(3) 教学要求

了解婴幼儿社会性发展的特点与基本规律，掌握婴幼儿在情感、亲子与同伴关系建立以及行为习惯等方面的基本知识 with 教育特点；能够对婴幼儿情感与社会性发展水平作出科学判断；掌握根据婴幼儿在不同阶段情感与社会性发展的需要，科学设计和组织促进婴幼儿社会性发展活动的内容和实施方式，并对家长提出建议和科学指导。

6. 亲子活动的设计与指导

(1) 课程目标

为满足社会、家庭对高质量婴幼儿亲子教育的需求，培养熟知 0~3 岁婴幼儿生长发育规律和特点、掌握 0~3 岁婴幼儿保教技能、善于与家长进行沟通和个别指导的高素质亲子教育指导教师队伍，该门学科对于学生的教育教学实践能力有着直接的引导和帮助。

(2) 主要内容

包括 0~3 岁婴幼儿护理能力、0~3 岁婴幼儿教育能力和家长指导能力，具体为 0~3 岁亲子教育活动概述、0~1 岁亲子教育活动设计、1~2 岁亲子教育活动设计、2~3 岁亲子教育活动设计、0~3 岁亲子主题教育活动设计、0~3 岁亲子教育活动中的家长指导、0~3 岁亲子教育活动的观察与评价。

(3) 教学要求

了解亲子活动与婴幼儿养育的科学联系，掌握 0-3 岁婴幼儿各个阶段的身心发展规律与亲子教养策略；掌握亲子活动设计与指导的方法和技巧，能够针对婴幼儿发展的常见问题，模拟开展亲子活动设计与实施，并对家长的亲子教育进行咨询与科学指导。

7. 婴幼儿照护环境创设

(1) 课程目标

通过本课程的学习使学生了解早教环境创设工作的主要内容，充分认识创设早期教育环境的意义，理解环境创设与早教课程的关系，深刻认识环境对幼儿发展的重要意义，树立正确的早教教育观念。使学生掌握早教各类教育环境创设的要点，能根据各年龄段幼儿的特点创设适宜的教育环境，并能合理利用各种材料设计制作玩教具。

(2) 主要内容

本课程以时间为顺序，叙述 0 ~ 3 岁婴身心及智能发展的特点；以空间为顺序，介绍从家庭到早教机构、从儿童乐园到社区等不同活动空间的环境创设。本书借鉴了多元智能理论，把空间按不同的智能来分区，然后介绍在各个不同智能区域。理论篇介绍了早期教育概述、理论基础和原则，实践篇介绍了语言、音乐、空间、自然观察、数学逻辑、自我认知、人际认知、身体动觉智能区的创设和家庭早教环境的创设。

(3) 教学要求

了解国内外婴幼儿照护环境创设的相关理论，理解婴幼儿照护环境创设的目的和重要意义；掌握婴幼儿早期教养环境创设的原则、策略与方法；熟练掌握促进婴幼儿

发展需求的环境创设技能；能够指导家长创设早期家庭教养环境。

9. 婴幼儿行为观察与评价

(1) 课程目标

通过理论教学,使学生了解0~3岁婴幼儿行为观察与评价的重要意义;掌握0~3岁婴幼儿评价的基本方法。通过实践教学,使学生具备结合0~3岁婴幼儿发展阶段选定观察目标的能力;主动探索0~3岁婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。

(2) 主要内容

观察的理由和准备;观察记录方法;婴幼儿认知行为的观察和评价;婴幼儿情绪表现的观察和评价;婴幼儿语言发展行为的观察和记录;婴幼儿社会性行为的观察和评价;婴幼儿游戏行为的观察和评价;现完整观察记录与评价。

(3) 教学要求

了解和掌握婴幼儿行为观察与评价的目的和意义,掌握婴幼儿行为观察与分析的理论知识与观察方法,观察、记录和评估婴幼儿身体动作发展、认知发展、语言发展、情绪社会性发展,能根据观察与评价结果对婴幼儿发展提出个性化指导策略,能够发现婴幼儿的异常行为并提出矫正的建议。

(四) 公共必修课程简介

1. 思想道德与法治

《思想道德修养与法律基础》是我国高校本专科学生必修的一门思想政治理论课程,其课程内容分三个部分。一是思想政治教育,包括“人生的青春之问”“坚定理想信念”“弘扬中国精神”“践行社会主义核心价值观”等主题,帮助大学生树立正确的人生观,确立科学的理想信念,承续民族精神和时代精神,积极培育践行社会主义核心价值观。二是道德教育,包括“明大德守公德严私德”等主题,帮助大学生理解道德的本质和作用,继承中华民族优秀美德和中国革命道德,提升个人品德。三是法治教育。包括“尊法学法守法用法”等主题,帮助大学生了解社会主义法律的特征和运行,引导大学生积极培养法治思维,合理行使法律规定的权利和义务。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是我国高校本专科学生必修的一门思想政治理论课程。本课程以马克思主义中国化为主线,集中讲授马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验;以马克思主义中国化最新成果为重点,全面把握中国特色社会主义进入新时代,系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位,充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。

3. 形势与政策

《形势与政策》课程是帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十

八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。通过本门课程的学习，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

4. 大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程，适用于高等教育专科层次的一年级学生。本课程由大学生心理健康基础知识、大学生心理困惑及异常心理、大学生生命教育与心理危机干预、大学生压力管理与挫折应对、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生的自我意识与培养、大学期间生涯规划及能力发展等方面内容构成。通过本门课程学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

5. 体育与健康

《体育与健康》是以身体练习为主要手段，以增强学生体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的一门公共必修课程。通过本课程学习，一是培养学生参与锻炼的积极性，使他们能自觉、积极、经常地参与锻炼，实现身体运动的参与目标，掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，用科学的理论知识指导实践；二是掌握一项或多项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，并在某一方面形成一定的爱好和兴趣，为终身体育锻炼打好良好的基础；三是学生根据学科、专业的不同，掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法。

6. 大学生创新创业教育

《大学生创新创业教育》既是面向全院学生开设的公共必修课，也是一门“双创教育”通识课。通过本课程的学习，培养大学生的创新创业意识，提高创新创业能力，使学生懂得如何抓住创业机会与资源整合，如何撰写创业计划书以及筹集创业资金，掌握创业政策与法规，最终开办新企业，服务社会、贡献社会，为社会创造更多价值。为适应我国经济发展新常态，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标提供人才智力支持。

7. 生涯规划与就业指导

《生涯规划与就业指导》是面向全体学生开设的一门必修课程，由生涯规划与就业指导两大部分构成，旨在帮助学生进行生涯规划及进行就业方面的指导。通过本课程的学习，使学生掌握职业生涯规划基本原则和方法、当前的就业形势、就业政策及法规、目标职业对个人专业技能、通用技能和个人素质的要求、求职的方式、就业信

息收集的途径和求职信息的分析与利用、求职材料的准备要求，掌握求职信及简历的写法、掌握面试礼仪、面试的基本类型与应对技巧以及面试的注意事项，有效地提高学生的就业质量及长远的职业生涯规划。

8. 大学英语

《大学英语》是我院大学一年级非英语专业普高班开设的一门公共必修课，旨在巩固学生中学阶段所掌握的基本听说读写技能的基础上，经过 136 学时的教学，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，也为学生进一步学习相关专业提供一个获取信息的重要工具，为专业学习提供有力的支撑和辅助作用，有利于各专业学生形成较强综合职业能力和创业能力。

9. 计算机应用基础

《计算机应用基础》课程是高职院校所有专业的一门公共必修课程。该课程是面向社会各个职业岗位的需求，采用理实一体项目化教学模式，具有很强的实践性和应用性。要求学生在掌握计算机操作基本技能的同时，对计算机技术、多媒体技术、通信和网络技术等的应用有比较好的基础，并能较熟练使用 Windows7 和 Office2010 的主要软件，能使用多媒体软件对图像和动画等进行简单的处理。

10. 军事课

《军事理论》以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合习近平强军思想，紧紧围绕国防教育、国家人才培养和国防后备力量建设的需要，重点向学生介绍中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等方面的军事理论知识和传授军事训练、轻武器射击、战术训练、防卫技能、战时防护训练、综合训练等方面的军事技能，从而使学生增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进学生综合素质的提高，为培养高素质后备兵员打下坚实基础。

11. 安全教育

大学生安全教育是高校思想政治教育和学生管理工作的一项重要内容，也是大学生素养构建过程中不可或缺的重要组成部分。《安全教育》课程以讲授与大学生群体密切相关的公共的安全知识为主，包括国家安全、消防安全、治安安全、交通安全、食品安全、舆情信息安全、心理安全和生理安全等内容。通过学习帮助大学生更多了解和掌握安全知识和技能，提高个人的安全意识，规范安全行为，在面对纷繁复杂的危机时能够准确判断，把握自救、他救机会，确保生命安全，使每一位大学生都能平安、快乐的度过美好的大学时光。

12. 劳动教育

《劳动教育》是面向全体学生开设的一门必修课程。本课程以普及劳动科学理论、

基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在出力流汗的实践锻炼中感悟劳动的价值，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动态度，形成正确的劳动观，真正在思想意识层面和劳动实践层面切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。

八、课程考核与毕业要求

（一）课程考核方式、方法与成绩评定

1. 必修课、选修课和实践性教学环节，都要进行考核。课程考核要重视理论与实践相结合，考核采用考试或考查方式，考试通常采用闭卷形式，对于教学内容以技能学习为主（占50%以上）、独立设置的实践课、综合实训课，可采用半开半闭卷的形式考核，即理论知识的考核采用闭卷形式，技能考核采用开卷形式。考查可采用灵活多样的形式（如开卷、半开卷、现场操作考核等）。

2. 课程成绩考核评定。要根据学生上课学习纪律、参与课堂讨论和回答问题、完成作业和实习见习报告、测验与课程论文和期末考核等进行综合评定。公共必修课和公共选修课的成绩，期考占70%，平时占30%；专业课的成绩，分理论考试成绩、技能操作考试成绩和平时成绩三个部分，其中专业理论基础课期末考试成绩占70%，平时表现占30%；专业理实一体课程期末考试成绩占50%，平时表现占50%；专业技能课期末考试成绩占20%，平时表现占80%。

3. 逐步建立专业课程试题库（试卷库），实行考教分离。

（二）学生毕业要求

学生应达到如下要求，才能取得毕业资格。

1. 思想品德考核合格。
2. 取得本专业要求英语B级和普通话水平测试等级证书；取得育婴师和1+X职业技能等级证书（母婴护理）等职业资格证书。
3. 修完人才培养方案规定的课程和教学项目，考核合格，达到毕业141.5学分要求（见课程设置及教学进程安排表）。

九、教学实施保障

（一）专业师资条件要求

要建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱儿童和早期教育事业的教师队伍。

1. 应有一名副高级职称或博士学位以上专业教师作为专业带头人，负责专业建设工作。

2. 应有专业教师10人以上，生师比不大于20:1；专业教师均要有本科以上学历，硕士研究生学历不低于20%；70%以上的专业教师具有中级以上职称；兼职教师比例不

超过 25%，兼职教师应具有 3 年以上早期教育及相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验。

3. 应有母婴照护职业技能考评员 6 名或以上，具备大学以上文化程度，持有培训评价组织颁发的考评人员资格证书，熟悉职业技能考核工作，能够正常开展幼儿照护职业资格的培训与考核工作。值得一提的是，本院有 8 名教师满足师资条件并持有考评员资格证，充分满足以上本条件。

（二）实训实习基地条件要求

1. 校内实训基地

要具备如下基础类实训室：舞蹈与形体实训室、电子钢琴实训室、美术实训室（画室）、音乐教室）、手工制作实训室、现代教育技术实训室、录音室等。以后再根据条件逐步建设好各专业类实训室，包括早教园模拟教室、蒙台梭利实训室、感觉综合实训室、奥尔夫音乐实训室、婴幼儿心理与行为观察实训室、微格教室、亲子教育活动室、婴幼儿医疗保健实训室、婴幼儿益智游戏实训室和婴幼儿照护实训室等。

2. 校外实训基地

选择办学规范，师资力量较强的当地早教机构作为校外见习或实习实训基地，学校与早教园要有合作协议，职责明确，与学校合作的早教园承担学生顶岗实习任务，建成校外见习或实习实训基地如下：

序号	实习实训基地名称	签约日期	可实习实训人数（人）/次	备注
1	玛尔比恩国际早教中心	2021.9.22	50	待签
2	广西河池市新爱婴早教中心	2021.9.26	50	待签
3	广西河池市红黄蓝亲子园	2021.9.30	50	待签

（三）专业教学资源库建设要求（包括教材与课程网站等的建设）

1. 教材。必修课程要选用专门为高职高专早期教育专业学生编写的正式出版教材，选修课程可以根据需要选用正式出版教材、自编出版教材或自编讲义。

2. 图书、数字化（网络）资料。购置的图书资料包括为本专业学习奠定厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与早期教育专业相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料或期刊、著作书籍和论文等资料。与专业有关的各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

3. 应建有一定规格的电子阅览室。开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

4. 网络课程建设。专业必修课程在学校规定的相关教学网站开设网络课程，可原创设计，也可引用网站自带课程资源。

（四）毕业论文（设计）的组织实施

按照学院有关规定，第4学期末安排6周时间撰写毕业设计和考核答辩。毕业设计的主题必须围绕本专业的学习内容，在指导老师的指导下，设计早教教学活动。毕业设计经指导教师审核合格才能参与考核答辩。根据学院有关要求，本专业学生在第三学年需进行毕业实习。

（五）毕业顶岗实习的组织实施

本专业学生顶岗实习安排在第五、六学期，共38周。根据学院毕业顶岗管理相关制度规定，由分管顶岗实习的系领导负责组织实施管理。顶岗实习学生要根据早教机构的工作岗位安排，在早教机构教师的指导下，学以致用，独立开展早教保教工作，不断提高专业能力和水平；并在实习过程中完成对保教工作某一现象或问题的探索和研究，完成顶岗实习任务。

（六）教学模式与方法的应用

在教学模式上，贯彻“做中学、学中做”和以“学生为中心”的教学理念，采用“理论+实操+案例+情景模拟”相结合的教学模式，实现教、学、做、练一体化。实操可在院校实操室或企业进行，在双师型教师或一线专家的指导写，对学生进行职业能力的培养。

在教学方法上，教师认真研究学生特点，针对学生实际情况，结合教学内容，采用项目式、启发式、互动式、案例式、情景模拟、角色扮演等教学方法，提高学生的学习兴趣。特别是在技能课的教学上，教师将具体实操步骤引入课程，将理论讲授包含在实操练习中，使学生在实际操作中掌握理论知识，将企业的标准、实践经验引入课堂。

在教学手段上，充分利用现代多媒体电子教学，视频教学、实物教学、现场教学、网络教学等，并借助专业教学资源、课程教学网站，帮助学生获得更多的教学资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习意识，提高自我发展能力。

在教学管理过程中，要特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过一个个真实有效的实践教学环节训练，使学生将专业理论知识与早教园实践工作紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力。教学组织形式可以采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的方式。

（七）教学质量的评价与控制方法

1. 设置早期教育专业教研室，由专业负责人、骨干教师、系学生管理人员和兼职教师组成专业教学团队，负责本专业日常教学与管理工作的。

2. 科学、合理地确定课程教学标准及评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念、师德、专业知识和能力。更好地促进优秀人才的培养。

3. 依据学院和本系的教学质量监控有关制度和办法，切实加强对各教学环节的管理和监控，确保各教学环节顺利开展并达到预期目的。

十、教学活动安排

(一) 教学活动时间分配表

序号	教 学 活 动		各学期时间分配(周)						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间 (110周)	课程教学(含实 习、实训和考试)	16	19	19	19	0	0	
2		顶岗实习							
3		毕业论文(设计)							
4		职业资格培训考证							
5									
7	其它活动 时间 (7周)	新生报到、入学教 育和军训	2						
8		实习教育					1		
9		节日放假或机动	1	1	1	1	1	1	
合 计									117
备注：毕业论文(设计)、职业资格培训考证时间由各系根据专业特点自行安排，列入相应位置，三年总周数117周。									

(二) 课程设置及教学进程安排表

1.公共必修课（共 544 节，30.5 学分，占总课时的 18.2%，总学分的 21.5%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19周	20周	20周	20周	20周	18周		
1	ggbx0009	思想道德与法治	B	3	48	42	6	考试 笔试/开卷	3/16						思政部	
2	ggbx0010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	64	58	6	考试 笔试/开卷		4/16					思政部	
3	ggbx0011	形势与政策	A	1	32	32		考查	8节/学期	8节/学期	8节/学期	8节/学期			思政部	
4	ggbx0002	军事理论	A	2	36	36		考查	讲座						军事理论课教研室	
5	ggbx0012 ggbx0013	大学生心理健康教育	B	2	24	16	8	考查	2节/单双周	2节/单双周					心理健康教研室	
6	ggbx0001	安全教育	A	1.5	24	24		考查	讲座	讲座	讲座	讲座			法治保卫处	
7	ggbx0005	大学生创新创业教育	B	2	32	20	12	考查			2/16				创新创业教研室	
8	ggbx0004	就业指导	B	2	36	28	8	考查				2/18			创新创业教研室	
9	ggbx0006 ggbx0007 ggbx0008	体育	C	6	104	16	88	考查	2/16	2/18	2/18				体育部	
10	ggbx0026 ggbx0027	大学英语	B	3	64	30	76	考试 笔试/开卷	4/16						英语教研室	
11	ggbx0024	计算机应用基础（含	C	3	64	8	56	考试		4/16					基础教研室	

		云大物智通识模块)						机试/闭卷							
12	ggbx0093	劳动教育	C	1	16		16	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			学生工作处
合 计				30.5	54 4	31 0	23 4		10.5	11.5	4.5	2.5			

2.公共选修课（共 238 节，10 学分，占总课时的 8%，总学分的 8%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19周	20周	20周	20周	20周	18周		
1		红色文化和传统文化概论	A	1	16	16	0	考查	1/16						思政部	限定选修
2	ggxx0027	中国共产党简史	A	1	18	18	0	考查		1/18					思政部	限定选修
3		艺体生活模块课程	A	1	16	16	0	考查	1/16						教务处	
4		自然科学模块课程	A	1	18	18	0	考查		1/18					教务处	
5		人文社科模块课程	A	1	18	18	0	考查			1/18				教务处	
6		知识工具模块课程	A	1	18	18	0	考查				1/18			教务处	
7		大学语文	A	2	64	64	0	考查	4/16							
8	Jybx0103	经典诵读	C	2	70	0	70	考查			2/18	2/18				
合 计				10	238	168	70		6	2	3	3				

注：1.《中国共产党简史》《红色文化和传统文化概论》为限定选修课。

2. 艺体生活、自然科学、人文社科、知识工具模块为网络选修课程，每个模块必须选修1学分。

3. 根据各系课程特点需要开设的公共选修课由各系自行安排。

3.专业基础课（共 592 节，36 学分，占总课时的 19.9%，总学分的 25.4%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19周	20周	20周	20周	20周	18周	
1		0-3岁婴幼儿卫生与保健	B	4	64	56	8	考试	4/16						
2		0-3岁婴幼儿心理发展	B	4	64	56	8	考试	4/16						
3		婴幼儿教育学	B	2	36	32	4	考试		2/18					
4		婴幼儿照护职业道德	B	2	36	32	4	考试		2/18					
5		婴幼儿家庭养育与咨询指导	B	2	36	32	4	考试				2/18			
6		婴幼儿发展与教育研究方法	B	2	36	32	4	考试				2/18			
7		婴幼儿歌曲表演唱	B	2	32	10	22	考查				2/16			
8		婴幼儿歌曲弹唱（一）	B	2	32	10	22	考查		2/16					
9		婴幼儿歌曲弹唱（二）	B	2	32	10	22	考查			2/16				
10		琴法基础（一）	B	2	32	10	22	考查		2/16					
11		琴法基础（二）	B	2	32	10	22	考查			2/16				
12		美术基础（一）	B	2	32	10	22	考查		2/16					
13		美术基础（二）	B	2	32	10	22	考查			2/16				
14		儿童舞蹈	B	2	32	10	22	考查			2/16				
15		婴幼儿韵律活动	B	2	32	10	22	考查		2/16					
16		声乐基础	B	2	32	10	22	考查				2/16			
合计				36	592	340	252		8	12	8	8			

注：课程类别分为A类（纯理论课教学）、B类（理实一体课教学）和C类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

4.专业核心课（共 288 节，16 学分，占总课时的 10%，总学分的 11.3%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注	
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19周	20周	20周	20周	20周	18周		
1		婴幼儿营养与喂哺	B	2	36	18	18	考试		2/16						
2		婴幼儿认知发展与指导	B	2	36	18	18	考试		2/18	2/18					
3		婴幼儿身体发育及动作发展与指导	B	2	36	18	18	考试			2/18					
4		婴幼儿言语发展与指导	B	2	36	18	18	考试			2/18					
5		婴幼儿情感及社会性发展与指导	B	2	36	18	18	考试				2/18				
6		亲子活动的设计与指导	B	2	36	18	18	考试				2/18				
7		婴幼儿行为观察与评价	B	2	36	18	18	考试		2/18						
8		婴幼儿照护环境创设	B	2	36	18	18	考试			2/18					
合计				16	288	144	144			6	8	4				

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

5.专业拓展课（共 160 节，9 学分，占总课时的 5%，总学分的 6%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注	
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19周	20周	20周	20周	20周	18周		
1		婴幼儿早期阅读指导	B	2	32	12	20	考查	2/16							
2		婴幼儿照护服务机构	B	2	36	10	26	考试				2/18				

		的运营与管理												
4		感觉统合活动设计与指导	B	1	16	6	10	考试			1/16			
5		托育机构班级管理	B	1	16	10	6	考查		1/16				
6		1+X 母婴护理/幼儿照护职业技能等级	B	3	60	10	50	考试				4/15		
合计				9	160	48	112		2	1	1	6		

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

6. 单项实践（实训）课（共 32 节，2 学分，占总课时的 1%，总学分的 1%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19周	20周	20周	20周	20周	18周	
1	jyds0003	早期教育技能训练	C	1	16	16	考查		1/16						16
2	jyds0001	模拟教学实训	C	1	16	16	考查			1/16					16
合计				2	32	0	32	0	1	1	1				

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

7.综合实践（实训）课（共 1134 节，38 学分，占总课时的 37.9%，总学分的 26.8%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注	
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六			
									19周	20周	20周	20周	20周	18周			
1	ggbx0002	军事技能	C	2	112		112	考查	2周							学生工作处	
2	ggbx0003	入学/毕业教育	C	0.5	30		30	考查	1周							各系	
3		综合见习	C	3	90		90	考查		1周	1周	1周				各系	
4		实习教育	C	0.5	30		30	考查					1周			各系	
5	ggbx0034	顶岗实习	C	24	720		720	考查					20周			各系	
6	ggbx0035	毕业设计(论文)	C	4	32		32	考查						8周		各系	
7		创新拓展实践	C	4	120		120	考查								团委	
		合计		38	1134		1134										

注：

1. 毕业设计（论文）根据专业需要自行安排，不少于 4 周，第 6 学期录成绩。
2. 顶岗实习不少于 24 周，第 6 学期录成绩。
3. 创新拓展实践主要记录“第二课堂成绩单”成绩，由团委根据《广西现代职业技术学院第二课堂成绩单制度实施办法》认定，录入成绩。
4. 军事技能与军事理论课合并，第 1 学期录成绩。

8. 各教学项目学时数比例表

序号	教 学 项 目		学 时 数			占本专业总学时的比例	学分数	占本专业总学分的比例	备 注
			总学时数	理论教学	实践教学				
1	课程教学	公共必修课	544			18.2%	30.5	21.5%	指课堂讲授、课堂讨论、习题课、课程试验（实训）等
		公共选修课	238			8%	10	8%	
		专业基础课	592			19.9%	36	25.4%	
		专业核心课	288			10%	16	11.3%	
		专业拓展课	160			10%	9	6%	
	合 计	1822			66.1%	101.5	72.2%		
2	实践教学	单项实践（实训）课	32			1%	2	1%	每周按 30 节计算
		综合实践（实训）课	1134			37.9%	38	26.8%	每周按 30 节计算
	合 计	1166			38.9%	4	27.8%		
总 合 计			2988				141.5		
理论与实践比例									

★毕业学分要求：

(1) 必修课学分：82.5

公共必修课学分：30.5

专业必修课学分：52

(2) 选修课学分：19

公共选修课学分：10

专业选修课学分：9

(3) 创新实践学分：4

制定人：韦金玲
审核人：祁道林
2021年7月26日

附件 3

早期教育专业人才需求与专业改革调研报告

一、调研目的与对象

（一）调研目的

调研目的主要是为继续深化工学结合的人才培养模式改革，加强内涵建设，提高人才培养质量，为 2021 级普高、2+3 学制各专业人才培养方案的制订工作提供科学的依据。

（二）调研对象

以玛尔比恩国际早教中心、河池市新爱婴早教中心和河池市红黄蓝亲子园（共 3 个早教机构）的幼儿教师和广西高职院校早期教育专业的教师及河池市教育局主管早期教育的领导为调研对象。

二、调研方法与内容

（一）调研方法

调研方法主要采用访谈法、观察法和文献法。

（二）调研内容

调研的内容主要涉及到早期教育发展现状与趋势、早教机构的师资需求现状、早教机构对学院毕业生的认可程度、早教机构不同岗位的主要职责、主要工作任务及流程、早教机构各具体岗位的胜任能力、胜任资格要求、对学院所培养师资的满意度评价情况及今后的师资培养等。

三、调研分析

（一）全国与地方(广西地区)行业发展现状与趋势

1. 全国行业发展现状与趋势

据公安部户籍管理中心发布的数据显示,2020 年新生儿数量是 1003.5 万,而 2019 年的出生人口数量是 1179 万,虽然 2021 年出生人口数量的数据还没出来,但是按照目前趋势发展的话,预测 2020 年出生人口数量应该会突破 1000 万人口。随着新生儿人口的快速增长,婴幼儿的照护日益成为了广大双职工家长的难题,家长对早期托育服务有极大的需求。根据国家卫计委公布的数据,当前我国 0-3 岁婴幼儿托育服务短缺形势严峻,入托率仅为 4%。家长们对早期教育的需求,一方面体现在对孩子入托、入幼的需求上,另一方面体现在对高素质、专业化早期教育师资的要求上。

2. 广西行业发展现状与趋势

调研发现,目前广西区内 0-3 岁婴幼儿早教机构主要有以下五种类型:第一类是早教指导中心和早教指导站,由教育行政部门牵头,多为独立开设的 0-3 岁早教指导机构。第二类是民办幼儿园里的托班,主要是各民办幼儿园为了满足 3 岁以下婴幼儿

的入托需求,而在园所内设立的托班或“小小班”。第三类是市场化运营的早教机构,多以国际(如美吉姆、金宝贝、亲亲袋鼠等)或国内(如红黄蓝、东方爱婴等)连锁名义举办,也有不少本地中低端早教机构。第四类是分散于各居住区的托儿所及家庭式看护机构,因注册、规模、分布等方面原因,该类机构数量不易统计。第五类是各类培训学校的延伸业务。虽然其不是专门针对早期教育,但在培训场地、师资等方面也具备基本教育条件,延伸开展早期教育活动。目前,广西区内没有统一的0-3岁婴幼儿托育行业资格考试与认证,各托育机构自行招聘师资,其教师来源主要是幼师专业毕业生或是有早教机构工作经历者。因缺乏系统的早教学习与专业训练,大多数教师的专业知识结构局限在3-6岁幼儿教育方面。

3. 河池地区行业发展现状与趋势

2021年,全市早教机构达到3所,主要包括玛尔比恩国际早教中心、红黄蓝亲子园和新爱婴早教中心。调查中发现了诸多问题,阐述如下。

第一,师资问题。大多数托育机构教师只拥有一个证书(育婴师资格证的同类证书或各种国际幼儿教育派别的资格认证)，“育婴师”“早教指导师”等相关资质近两年才开始流行,一些培训机构的培训工作流于形式,只要参加培训就能通过考试,故其专业化程度无从考核。现实中,不少教师仅仅接受了内部培训(时间短、内容不系统)就上岗了。因师资短缺严重,各托育机构只能降低门槛,甚至招聘非早期专业且无相关资质的教师。

第二,早教服务供给问题。不仅如此,随着“全面二孩”政策的落地,H市新增出生人口数逐年增加。一方面婴幼儿照护与早教服务需求巨大;另一方面是婴幼儿托育服务严重不足,“入托无门”成为很多家长的心病。由教育行政部门主导提供的婴幼儿照护与早教服务(集体性质托儿所、公办幼儿园托班、早教指导中心等)“杯水车薪”,而在早期教育经费整体短缺的情况下,依靠政府财力继续举办大量托育机构几乎不可能。在社会力量办学方面,因开办教育机构的门槛很高,使得一大批“有心”于托育事业的人“无力”迈入。婴幼儿照护与早教服务供不应求的现实,一方面导致价格偏高,80-200元/课时的费用让许多家庭望而却步;另一方面,它造成的不完全竞争格局也使得办学质量不高的托育机构无动力去提升专业能力,改进服务。

第三,早教行业专业标准问题。各类托育机构的首要职责应遵循0-3岁婴幼儿的身心发展特点与发展规律,开展科学、有效的早期教养活动,促进婴幼儿健康发展。但就目前来说,无论是国家层面还是H市,均没有统一的面向各类托育机构的课程、评定、考核专业标准,托育服务质量参差不齐,不少托育机构开展的各类活动形式与3-6岁的幼儿园活动几乎无异。一些智力开发类和艺术训练类(音乐、美术、舞蹈训练班等)托育机构,存在片面强调知识与技能训练,忽视基于0-3岁婴幼儿身心特点的全面发展教育的问题。调研发现,因标准缺失,各托育机构的教育内容、教育方式以及课程设置千差万别。各机构均声称自己的教育方式最先进,课程设置最科学,教学效果最好,

但因为没有专业可靠的标准,也无法对托育机构的宣传进行甄别。

(二)企业调研分析

通过对玛尔比恩国际早教中心、红黄蓝亲子园和新爱婴早教中心的调研发现以下问题,分述如下:

1. 教师的专业素质

通过调查发现,被调查的大多数教师,即便是毕业于学前教育专业的教师,他们在校学习期间,所学的课程主要以3—6岁儿童的教育为主,而有关0—3岁儿童生理发展的特点及教养知识涉及并不多,缺乏清晰且系统性的掌握,而早期教育教师的职业具有其特殊性,他们不仅需要承担对0—3岁儿童的教育,同时也需要恰如其分地指导家长科学育儿。本次研究发现,87%的教师都能按部就班地依据提前预设的教案完成课程内容,但一旦碰到小孩不配合而出现哭闹,家长因此心烦意乱时,不同的教师所采取的处理方式也不尽相同,仅有21%的教师表示能够及时有效平复小孩和家长的情绪,继续完成课程内容;79%的教师都反馈说自己面对这种情况,一时间不知道如何是好而会手忙脚乱,以致耽误课程的正常进行。这些都反映出福建省0—3岁早期教育师资队伍的专业素质不高,对于教学内容、目标、方法并不明确。

2. 教师的专业资格

笔者在研究过程中通过与3名早期教育机构的负责人交流后得知,考虑到师资水平和机构服务的专业性,大多数负责人愿意优先聘用具有幼教相关专业背景,特别是早期教育专业毕业且具有一定社会实践经验的教师,但实际的聘选结果往往差强人意。由于目前H市0—3岁早期教育机构多为民营性质,申请注册只需要到工商局办理相关营业手续,无须经过教育主管部门的审批备案,而政府部门就有关0—3岁早期教育机构的准入制度还未出台专门性的行业标准和政策法规。因无须受教育主管部门的监督,早期教育机构的开办及对教师的聘用和管理就相对随意。通过问卷分析得知,被调查的对象中,大多数教师通过参加单位组织的内部培训或相关课程培训获得了某些证书,但只有29.23%的早教教师拥有教师资格证,而这些拥有教师资格证的早教教师往往集中在幼儿园小托班任教。

3. 教师的培训情况

我国目前对于早期教育教师的培训大致分为三种:由国家教育部门和劳动部门开展的培训、教育机构总部组织的培训以及各机构内部自行开展的培训。不同的早期教育机构对于教师的培训标准及重视度也不尽相同。调查中发现,广西区内少数几个规模大、资质较高的民营早教机构对于教师能否上岗设定了相对严格的标准,其他连锁加盟类的早教机构对待教师的岗前培训也较为认真,机构总部会聘请专家学者为教师们开展为期两三个月不等的培训,但仍有少部分早期教育机构只需教师参加机构内部学习,培训时间更短,不足一个月。教师们经过培训,一般都会进行考核,但考核结业的标准并不高,只要能按时到场参加培训,几乎所有人都能够获得结业证。考虑

到时间关系和经济效益，各早教机构的培训大多以理论学习为主，以现场观摩学习的形式进行。

职后培训方面更加不完善，大多数早教机构的教师一旦上岗，由于各早教机构缺乏相应的职后培训制度，教师工作后很少再有机会参加职后培训，从而造成教师专业综合能力拓展性不强。通过问卷得知，这3所早教机构中，只有1所早教机构，会定期为教师开展系统性的专业知识培训，也重视参加由教育部和（或）劳动部门举办的相关培训。

（三）广西高职院校早期专业设置情况

据非官方渠道了解到广西区内早期教育专业办学规模情况，我系早期教育在校生150人左右，排名靠后。在办学规模及办学能力方面距离广西幼儿师范高等专科学校还有一定的距离。

（四）早期教育专业学生需要的知识和技能

1. 初步掌握马克思主义的基本观点和建设有中国特色社会主义的理论，树立科学的世界观、人生观、价值观，热爱早期教育事业，热爱婴幼儿，具有强烈的责任感和良好的行为习惯。

2. 掌握有关早期教育的教育学、心理学、卫生学等方面的科学文化知识及专业理论知识，系统地掌握早期教育、保育的基础知识、基本技能。

3. 树立正确的儿童观、教育观，具有较强的开展各种婴幼儿保教活动的能力和初步的婴幼儿教育研究兴趣和能力，在教育教学方面至少有一项专长。

4. 具有一定的艺术修养和健康的审美观点，以及艺术欣赏和艺术表现能力。

5. 具备音乐、舞蹈、键盘、口语、美术等五项早教教师基本技能，掌握保教技能、演示技能、操作技能、音乐技能、绘画技能、手工制作技能等。

（五）职业资格认定

1. 学生毕业前获得普通话水平测试等级证（二级乙等及以上）。

2. 学生毕业前争取获得大学英语B级证书。

表1 早期教育专业职业岗位对应职业资格（技能）证书要求（参考）

序号	职业岗位	职业资格（技能） 证书名称	发证单位	等级	考证学期
1	早教教师	普通话水平测试 等级证	广西壮族自治区 语言文字工作委 员会	二级乙	第二学期 开始
2	早教教师	英语B级	高等学校英语应 用能力考试委员 会	三级	第五学期

3	早教教师	育婴师、母婴护理、幼儿照护	相关企业、湖南金职伟业母婴护理、济南阳光大姐服务有限公司	中级	第五学期
---	------	---------------	------------------------------	----	------

（六）早期教育专业就业方向

早期教育专业的毕业生主要面向早教机构专职教师、早期教育机构管理人员、社区婴幼儿教育服务人员、各类婴幼儿服务机构的工作人员。

表2 早期教育专业就业职业领域和主要工作岗位表

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁平均时间/年
1	早教教师	独立带班教师	骨干教师、助理园长、园长	3—5年
2	早期教育机构管理人员	负责或协助班级管理、园务管理、教育机构管理	带班教师、高层管理员	3—5年

（七）相关岗位和岗位要求

表3 早期教育专业主要工作岗位及能力要求

职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁平均时间/年	岗位描述	岗位能力要求
早教教师	独立带班教师	骨干教师、助理园长、园长	3—5年	早教教师负责教育学龄前儿童，扮演好角色：知识的传递者、榜样者和婴幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者等，主要对婴幼儿进行启蒙教育帮助他们获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确理解与认识婴幼儿教师职业。 2. 能制订教育计划，并能组织教育活动。 3. 能进行班级组织和管理。 4. 能进行行为观察和指导。 5. 能研究总结与自我反思。 6. 能与婴幼儿及其家长沟通，做好家长工作。 7. 能创设和利用环境。

（八）企业用人单位对早教专业毕业生的要求和意见

1. 工作能力强

希望毕业生在入职后能够尽快独立带班，减轻早教机构师资匮乏压力，有理论结合实践的能力。

2. 有较高师德

可以通过各门专业课程、思政课程，婴幼儿职业道德课程等培养学生的师德，树立其较高的师德修养，稳定一线教师力量，树立行业健康风气。

3. 完善高职与早教园的合作制度

由实习早教机构对待实习生的态度的调查结果来看，我们需要不断优化完善“校·园”合作制度，与早教机构进行多种形式的沟通联系，协商人才培养方案的制订、课程设置的优化等，争取做到无缝对接，互惠互利。

四、调研结论

（一）行业企业人才需求程度

从本次调查发现，本市对早教教师的需求量仍较高，特别是对有专业背景的教师需求量较高。下属各县市早教机构对早教教师的需求也没得到很好的解决，仍然存在紧缺状态。

（二）就业领域、就业岗位的相对稳定性

就业领域主要是早期教育机构，岗位主要有早教教师和课程顾问等。

（三）行业企业对专业人才培养的需求和预期

行业企业对专业人才培养的需求和预期主要表现在以下三个方面：

1. 城区早教机构要求相对较高，对学历要求至少大专以上，要求至少有两种技能较好的，且师德表现良好的，且希望流动性不大的。

2. 部分早教机构，很难找到拥有母婴护理或幼儿照护资格证又具备母婴护理或幼儿照护能力的人员，他们希望不仅招收到有此类职业资格，更有真才实学的从业人员。

（四）行业企业对就业人员能力的要求、职业资格证书的要求

1. 行业企业对就业人员能力的要求

行业企业对早教教师的需求，尤其是对高素质早教师资的需求量越来越大，具体表现在以下几个方面：

- （1）学历要求基本普及大专及以上学历；
- （2）必须持证上岗；
- （3）师德素质高；
- （4）具备相应岗位所需要的能力

例如对早教教师的能力要求为：

- A. 能正确理解与认识早教教师职业。
- B. 能制订教育计划，并能组织教育活动。

- C. 能进行班级组织和管理。
- D. 能进行行为观察和指导。
- E. 能研究总结与自我反思。
- F. 能与婴幼儿及其家长沟通，做好家长工作。
- G. 能创设和利用环境。

(5) 容易带，上手快等

2. 行业企业对职业资格证书的要求

- (1) 毕业证；
- (2) 育婴师资格证；
- (3) 其他相关的职业资格证书。

(五) 专业人才培养目标定位、培养规格要求

1. 培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，具有良好教师职业道德、敬业精神和先进的早期教育理念，德、智、体、美全面发展，掌握早期教育专业基本理论、知识和专业技能，能够适应早期教育事业发展需要的，在各级各类早教园、社区婴幼儿服务中心等早期教育服务一线从事组织管理和教学、保育等岗位工作的高素质早期教育劳动者和技能型人才。

2. 培养规格

(1) 素质结构和要求

序号	素质结构	素质要求	相应课程或教学活动
1	思想素质	<ul style="list-style-type: none"> ◆热爱祖国，拥护中国共产党的领导 ◆懂得毛泽东思想和中国特色社会主义的基本理论 ◆具有爱国主义、集体主义、社会主义思想 ◆遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德 ◆具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◆思想道德修养与法律 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆红色传统文化 ◆中国共产党简史 ◆专题讲座
2	身心素质	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有一定的体育、卫生和军事基本知识 ◆掌握科学锻炼身体的基本技能，养 	<ul style="list-style-type: none"> ◆体育、军事理论、军训 ◆课外体育锻炼、球类

		成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体育和军事训练合格标准 ◆具有健全的心理和健康的体魄	比赛、各类文体活动等 ◆心理健康教育、心理咨询
3	职业素质	◆热爱本专业，具有本专业的专业知识和专业技能； ◆具有从事本专业各职业岗位的实际工作能力； ◆具有良好的职业道德，较强的敬业精神和创新精神 ◆有爱岗敬业、自律、诚信、进取、勇于创新的良好品质； ◆具有强烈的事业心、责任心和社会责任感 ◆具有服务意识和艰苦创业的精神 ◆具有较强的沟通、协调与组织能力，有良好的团队精神； ◆良好的语言表达能力及与人沟通、共事的能力。	◆专业课程学习、实训 ◆课程实训，顶岗实习 ◆早教教师职业道德与法律法规 ◆生产实习，顶岗实习，入学和毕业教育，就业指导，专业课课程实习、实训，生产劳动、团队活动、各类文体活动等 ◆普通话、社交礼仪等
4	人文素质	◆具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养 ◆具有一定审美素养，具有礼仪和社交的能力 ◆有一定的音乐、书画、舞蹈等方面的素养	◆中国文学讲座 ◆审美基础、社交礼仪 ◆艺术欣赏等

(2) 知识结构与要求

序号	知识结构	相应课程	考核要求
1	专业通用知识	◆思想道德修养与法律基础 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试

		<ul style="list-style-type: none"> ◆中国共产党简史 ◆形势与政策 ◆红色、传统文化 ◆大学生心理健康教育 ◆体育与健康 ◆大学生创新创业教育 ◆生涯规划与就业指导 ◆大学英语 ◆计算机应用基础 ◆军事理论 ◆军事技能 ◆安全教育 	<ul style="list-style-type: none"> ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查
2	专业核 心知识	<ul style="list-style-type: none"> ◆婴幼儿照护职业道德 ◆0-3岁婴幼儿卫生与保健 ◆0-3岁婴幼儿心理发展 ◆婴幼儿教育学 ◆婴幼儿营养与喂哺 ◆婴幼儿认知、身体发育及动作、言语、情感及社会性发展与指导 ◆亲子活动的设计与指导 ◆婴幼儿家庭养育与咨询指导 ◆婴幼儿照护环境创设 ◆婴幼儿行为观察与评价 ◆婴幼儿发展与教育研究方法 ◆婴幼儿歌曲表演唱 ◆婴幼儿歌曲弹唱（一）和（二） ◆琴法基础（一）和（二） ◆美术基础（一）和（二） ◆婴幼儿韵律活动 ◆声乐基础 ◆儿童舞蹈 	<ul style="list-style-type: none"> ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查

3	专业拓展知识	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 婴幼儿早期阅读指导 ◆ 婴幼儿特殊教育 ◆ 婴幼儿照护服务机构的运营与管理 ◆ 奥尔夫音乐教学法 ◆ 儿童戏剧表演 ◆ 蒙台梭利教学法 ◆ 婴幼儿故事讲述 ◆ 感觉统合活动设计与指导 ◆ 托育机构班级管理 ◆ 孕产妇保健 ◆ 母婴护理职业技能 ◆ 幼儿照护职业技能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 通过学院组织的考查 ◆ 通过学院组织的考查 ◆ 通过学院组织的考查 ◆ 通过学院组织的考查 ◆ 通过学院组织的考查 ◆ 通过学院组织的考查 ◆ 通过学院组织的考查 ◆ 通过学院组织的考查 ◆ 通过学院组织的考查 ◆ 通过学院组织的考查
---	--------	---	--

(3) 能力结构与要求

序号	能力结构	能力要求	相应课程或教学活动
1	专业基础能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 具备良好的道德观，能守法自律 ◆ 具备运用辩证唯物观及方法认识、分析和解决问题的能力 ◆ 具备对形势和政策的认知度及适应能力 ◆ 继承红色精神，发扬民族精神 ◆ 继承和发扬共产党员精神 ◆ 具备较健康的体魄和自主体育锻炼 ◆ 具备一定的英语听读译表达能力，考取英语等级 B 级证书。 ◆ 熟练掌握计算机处理业务工作，考取高校计算机一级证书 ◆ 具备一定的创业、就业、转岗、择业能力 ◆ 具备一定的军事理论知识和军事技能 ◆ 具备一定的心理自我调节、心理干预能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 思想道德修养与法律基础 ◆ 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆ 形势与政策 ◆ 红色、传统文化 ◆ 中国共产党简史 ◆ 体育与健康 ◆ 大学英语 ◆ 计算机应用基础 ◆ 大学生创新创业教育 ◆ 军事理论教育（军训） ◆ 心理健康教育、心理咨询
2	专业核心能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 具备观察、分析和了解婴幼儿行为、与婴幼儿沟通交流的能力 ◆ 具备创设和利用有利于婴幼儿成长、学习和游戏的教育环境的 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 0-3 岁婴幼儿心理发展 ◆ 婴幼儿照护环境创设 ◆ 婴幼儿认知、身体发育及动作、言语、情感及社

		<p>能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆具备根据婴幼儿身心发展规律和学习特点，设计和实施教育活动及科学评价的综合实践能力 ◆具备亲子游戏的设计组织能力 ◆具备婴幼儿保育与保健的能力 ◆熟练掌握乐理、声乐、钢琴、美术、手工等相关艺术类知识与技能 ◆具备舞蹈创编、表演、编排能力 ◆具备组织和管理早教机构一日生活、语言表达与沟通能力，与同事、家长合作的能力 ◆具备能为婴幼儿及家长进行心理健康教育的能力。 ◆具备为家长提供婴幼儿养育咨询的能力 	<p>会性发展与指导</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆亲子活动的设计与指导 ◆0-3岁婴幼儿卫生与保健 ◆乐理视唱练耳、声乐、钢琴、美术 ◆婴幼儿韵律活动 ◆0-3岁婴幼儿发展与教育、教师口语 ◆婴幼儿行为观察与评价 ◆婴幼儿家庭养育与咨询指导
3	专业拓展能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆具备一定的语言及文字表达和处理公文的能力 ◆具备一定的审美能力和艺术鉴赏分析能力 ◆具备一定的组织、管理、协调、策划和团队协作能力 ◆具备中级母婴护理和幼儿照护职业技能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆应用文写作 ◆艺术欣赏 ◆各类社团活动指导、文体活动、校园艺术节等 ◆母婴护理、幼儿照护职业技能培训（中级）

（六）专业发展前景

根据相关用人单位反馈：大专相较于本科层次的毕业生来讲，工作更加踏实认真，勤恳，艺术技能水平高；相较于中专层次的教师，所拥有的相关教育理论知识的系统性更强，容易理解吸收新的教育理念。因此，大专层次的毕业生更能适应和满足早教机构对于教师在艺术技能和微小型科研能力方面的要求，更受用人单位的欢迎。另外，多元化早教教育市场的不断发展也将拓宽早教教育专业毕业生的就业渠道，比如婴幼儿产品研发和社区婴幼儿服务中心等社会机构也非常需要早期教育专业人才。

因此，我们要构建符合早期教育事业需求的人才培养模式，提高人才培养水平，细化人才培养类型，以满足社会对早期教育专业人才的需求。

五、本专业教学改革建议及建设思路

（一）早期专业人才培养目标和培养规格的建议及建设思路

1. 早期教育专业人才培养目标和培养规格的建议

- (1) 主要为早教机构培养合格的师资；
- (2) 适当为早期教育机构培养部分专业的早期教育师资；
- (3) 适当开设专业方向班级，拓宽学生的就业面与能力。
- (4) 开展母婴护理和幼儿照护工作的培训，拓展本校学生和相关社会人员的就业面和就业能力。

2. 建设思路

(1) 加大我校早期教育专业人才培养力度和速度，让毕业生成为早期教育事业中起主导作用的群体；

(2) 承接对现有不具备从业资格的早期教育保教人员的培训工作，以提高其专业化水平，帮助他们成为合格的早期教育保教人员。

(4) 面向本校学生和社会人员，开展母婴护理幼儿照护工作的培训、考核和鉴定工作。

(二) 早期教育专业课程设思路

1. 保持与早期教育机构领导联系，与他们修订调整优化早期教育专业课程设置，以满足早期教育机构对人才的需求；

2. 对不同类型的学生的课程设置要有针对性，做好课程设置的衔接性；

3. 对开设有专业方向的课程设置要突出其方向性，以培养学生的特长。

4. 在已有课程中母婴护理和幼儿照护方面的内容，落实此类人员的学习和培训等工作。

(三) 早期专业教学模式建议

在原有的教学模式上，突出自己的办学特色，具体如下：

1. 民族文化进校园的常规化；

2. 突出民族地区的早期教育专业的培养特色模式；

3. 形成特长培养的模式，以提高学生就业面和能力。

4. 针对区内外对母婴和幼儿照护人员的需求，有针对性地开展此类培训和考核工作。

(四) 早期专业师资与教学条件配套建议及建设思路

1. 早期教育专业师资建议及建设思路

(1) 外引内培相结合；

(2) 适当引进优秀的外聘教师；

(3) 加大力度邀请民族工匠来讲学与培训指导。

(4) 加强早期教育专业教师的针对性培训，为我院开展母婴护理和幼儿照护考核与鉴定工作储备合格够用的师资。

2. 早期教育专业教学条件配套建议及建设思路

- (1) 不断完善早期教育专业教学条件配套设施，特别是与五大技能相关的；
- (2) 加大投入与民族特色相关的教学条件配套设施。
- (3) 加速母婴护理和幼儿照护培训、考核与鉴定场所的建设，为此类职业水平鉴定打好物质基础。

附件 5

人才培养方案专业建设指导委员会评审意见表

系部（盖章）：

评审专业名称：

专业建设指导委员会名称					
成 员	姓名	职称/职务	工作单位	专业特长	签名
评 审 意 见	<p>（包括但不限于对专业人才培养目标的定位，各类课程的比例以及课程之间关系的合理性、理论、实践、综合素质培养体系以及制定过程作出评价，提出存在问题及建议）</p> <p style="text-align: right;">评审委员会主任（签名）： 年 月 日</p>				
问 题 及 修 改 情 况	<p style="text-align: right;">专业负责人（签名）： 年 月 日</p>				
系 部 意 见	<p style="text-align: right;">主任（签名）： 年 月 日</p>				

（此表不够可另附页）

附件 6

专业人才培养方案系部自查表

序号	审查项目	审查意见	备注
规范性 审核	毕业学分符合学校统一的学分规定	<input type="checkbox"/> 是, 总学分____ <input type="checkbox"/> 否	
	课程(含实践课程)学时折合学分的计算准确; 各模块合计、总合计准确	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	课程周学时与总学时的折算是否准确	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	课程考核方式(考试/考查)明确, 每学期有 4-6 门集中考试科目	<input type="checkbox"/> 是, 集中考试科目____ <input type="checkbox"/> 否	
	人才培养方案中的文字部分所列举的主要课程 与教学进程表中所列的课程名称是否一致	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	课程名称是否规范	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	课程必修、选修的规定明确	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	每个模块的课程排序要求按开课学期的先后依 次排序, 一目了然	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	各专业实践教学学分占总学分比重是否符合规 定要求	<input type="checkbox"/> 是, 占比____ <input type="checkbox"/> 否	
	专业课程(含专业主干课、专业选修课)的总变动 率是否超过 10%	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
合理 性 审 核	课程体系设置是否科学、合理, 是否与人才培 养目标相适应	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	各模块学分结构、课程学分设置是否合理	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	每学期学生应修学分是否合理, 学生各学期学 习负担是否相对均衡	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	课程开课学期是否合理, 先修课程与后修课程 的关系是否得到了正确处理	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
进一步规范人才培养方案的其它意见(可在背面或另纸续写):			
检查人:		20 年 月 日	

附件 7

广西现代职业技术学院人才培养方案审核表

系（部）名称	教育系	专业名称	早期教育
教研室名称	早期教育教研室	适用年级	2021 级
制订小组成员	祁道林、韦金玲		
执笔人	祁道林、韦金玲		
系部专业建设指导委员会意见	<p style="text-align: right;">签名： 年 月 日</p>		
系（部）审核意见	<p style="text-align: right;">签名（盖章）： 年 月 日</p>		
学院专业建设委员会意见	<p style="text-align: right;">签名： 年 月 日</p>		
主管院领导审批意见	<p style="text-align: right;">签名： 年 月 日</p>		
学院党委会议审核意见	<p style="text-align: right;">签章 年 月 日</p>		

附件 8

人才培养方案调整（变更）审批表

说明： 1.调整（变更）人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存档一份）。2.学生毕业学分要求不允许变更。

申请系部				适用年级/专业			
申请时间				申请执行时间	XX 学年第 X 学期开始		
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程代码	课程性质 (必修、选修、实践)	学时/ 周数	学分	开课学期
	调整后方案	课程名称	课程代码	课程性质 (必修、选修、实践)	学时/ 周数	学分	开课学期
调整原因		专业负责人/教研室主任（签章）：					
系部意见		系部负责人（盖章）： 年 月 日					
教务处意见		教务处（盖章）： 年 月 日					
学院意见		分管院领导： 年 月 日					

附件 9

字体及编排要求说明

一、纸张类型：A4

二、页面设置：

上边距：25mm 下边距：25mm

左边距：28 mm 右边距：25 mm

行间距：18-20 磅

三、字体、字号

总标题： 2号字，黑体 居中

一级标题： 一、二、…… 四号字加粗 黑体 居左，首行缩进 2 字符

二级标题： （一）（二）…… 四号字加粗 宋体 居左，首行缩进 2 字符

三级标题： 1. 2. …… 四号字加粗 宋体 居左，首行缩进 2 字符

四级标题： （1）（2）…… 小四号字 宋体 居左，首行缩进 2 字符

正文： 小四号字 宋体 居左，首行缩进 2 字符

各种表格标题：小四号字 宋体 居中

表格正文：宋体

附件 10

课程编码规则

一、课程编码说明

课程编码规则为：开课部门代码（2 位）+ 课程类别代码（2 位）+ 序号（4 位），同一门课分 2 个学期或多个学期开设的加“-1/-2”，依此类推。

例 1：课程编码：jdbx0005

jd + bx + 0005：jd 指开课部门是机电工程，bx 指必修课，0005 指该类别课程的序号。

jd + bx + 0005-1, jd + bx + 0005-2：jd 指开课部门是机电工程，bx 指必修课，0005 指该类别课程的序号，-1/-2 指该门课程分第一、第二学期开设。

例 2：课程编码：ggbx0002

gg + bx + 0002：gg 指开课部门是公共部门，bx 指必修课，0002 指该类别课程的序号。

二、开课部门代码表

序号	开课部门	开课部门代码
1	公共部门	gg
2	信息与电气工程系	xd
3	机电工程系	jd
4	建筑工程系	jz
5	教育系	jy
6	财经与商贸系	cm
7	资源工程系	zy

三、课程类别代码表

序号	课程类别	课程类别代码
1	必修课	bx
2	选修课	xx
3	单项实践（实训）课	ds
4	综合实践（实训）课	zs