

附件 2

广西现代职业技术学院

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

学前教育（570102K）

二、学制与学历层次

全日制三年，高等职业教育专科学历。

三、入学要求

在中职读 2 年或中职毕业生。

四、职业面向

学前教育专业的毕业生主要面向幼儿园专职教师、学前教育机构管理人员、社区幼儿教育服务人员、各类儿童服务机构的工作人员。

表 1 学前教育专业就业职业领域和主要工作岗位表

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁 平均时间/年
1	教育行业	幼儿园教师	幼儿园教学主 任、园长	5-8 年
2	教育行业	早教培训中心教师	早教培训中心 教学主任、园长	5-8 年

五、人才培养目标与规格

（一）培养目标

1. 育人目标

全面贯彻党的教育方针,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务。教育引导學生掌握科学理论知识和技能,坚定“四个自信”,厚植爱国主义情怀,自觉维护国家荣誉、国家利益和民族团结,培育和践行社会主义核心价值观,继承和弘扬中华优秀传统文化,树立正确的世界观、人生观和价值观,树立法治意识,培养身心健康、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 专业培养目标

本专业人才培养方案坚持中国共产党的领导,贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”

好老师的教学理念，根据《学前教育专业认证标准（第二级）》中毕业要求内容“践行师德、学会教学、育人和发展”和《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》培养具有良好教师职业道德、敬业精神和先进的幼儿教育理念，德、智、体、美、劳全面发展，掌握学前教育专业基本理论、知识和专业技能，能够适应学前教育事业发展需要的，在各级各类早教园、幼儿园等幼儿教育服务一线从事组织管理和教学、保育等岗位工作的高素质学前教育劳动者和善保教技能型人才。

（二）培养规格

1. 素质结构和要求

表 2 学前教育专业培养规格素质结构和要求

序号	素质结构	素 质 要 求	相应课程
1	思想素质	1. 热爱祖国，拥护中国共产党的领导。 2. 懂得毛泽东思想和中国特色社会主义的基本理论。 3. 具有爱国主义、集体主义、社会主义思想。 4. 遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德。 5. 具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神。	◆思想道德修养与法律基础 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆红色文化和传统文化概论 ◆中国共产党简史 ◆形势与政策
2	身心素质	6. 具有一定的体育、卫生和军事基本知识。 7. 掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体育和军事训练合格标准。 8. 具有健全的心理和健康的体魄。	◆体育与健康 ◆军事理论 ◆军事技能 ◆大学生心理健康教育 ◆劳动教育 ◆艺体生活模块课程 ◆自然科学模块课程
3	职业素质	9. 热爱本专业，具有本专业的专业知识和专业技能。 10. 具有从事本专业各职业岗位的实际工作能力。 11. 具有良好的职业道德，较强的敬业精神和创新精神。 12. 有爱岗敬业、自律、诚信、进取、勇于创新的良好品质。 13. 具有强烈的事业心、责任心和社会责任感。 14. 具有服务意识和艰苦创业的精神。 15. 具有较强的沟通、协调与组织能力，有良好的团队精神。	◆幼儿教师职业道德与法律法规 ◆学前儿童发展心理学 ◆学前教育学 ◆学前儿童卫生保健 ◆普通话与教师口语 ◆幼儿文学 ◆形体训练 ◆舞蹈基础训练 ◆地方民族舞蹈赏析与训练 ◆幼儿园教师舞蹈技能 ◆美术基础 ◆创意色彩 ◆手工玩教具基础

		16. 良好的语言表达能力及与人沟通、共事的能力。	◆钢琴入门基础 ◆钢琴弹奏技巧 ◆儿歌简易伴奏 ◆综合性儿歌弹唱 ◆乐理与视唱练耳（上） ◆乐理与视唱练耳（下） ◆ 幼师声乐教育（上） ◆幼师声乐教育（下）
4	人文素质	17. 具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养。 18. 具有一定审美素养，具有礼仪和社交的能力。 19. 有一定的音乐、书画、舞蹈等方面的素养。	◆大学语文 ◆幼儿教师礼仪 ◆人文社科模块课程 ◆知识工具模块课程

2. 知识结构与要求

表3 学前教育专业培养规格知识结构和要求

序号	知识结构	知 识 要 求	相应课程或教学活动
1	专业 通识 知识	1. 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3. 富有爱心、责任心、耐心和细心。 4. 乐观向上、热情开朗，有亲和力。 5. 善于自我调节情绪，保持平和心态。 6. 勤于学习，不断进步。 7. 具有一定的现代信息技术知识。	◆思想道德修养与法律基础 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆形势与政策 ◆红色文化和传统文化概论、中国共产党简史 ◆大学生心理健康教育 ◆体育与健康 ◆大学生创新创业教育、生涯规划与就业指导 ◆大学英语、大学语文 ◆计算机应用基础 ◆军事理论、军事技能 ◆安全教育
2	专业 基础 知识	8. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 9. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。 10. 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。 11. 了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。 12. 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。	◆幼儿教师职业道德与法律法规 ◆学前儿童发展心理学 ◆学前教育学 ◆学前儿童卫生与保健 ◆普通话与教师口语 ◆幼儿文学 ◆幼儿英语 ◆ 形体训练 ◆ 舞蹈基础训练 ◆ 地方民族舞蹈赏析与训练 ◆ 幼儿园教师舞蹈技能 ◆ 美术基础

		13. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 14. 熟知幼儿园的安全应急预案,掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。 15. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。	◆ 创意色彩 ◆ 手工玩教具基础 ◆钢琴入门基础 ◆钢琴弹奏技巧 ◆儿歌简易伴奏 ◆综合性儿歌弹唱
3	专业核心知识	16. 掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。 17. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。	◆学前儿童语言教育 ◆学前儿童科学教育 ◆学前儿童艺术教育 ◆学前儿童健康教育 ◆学前儿童社会教育 ◆幼儿游戏理论与实践 ◆幼儿园环境创设
4	专业拓展知识	18. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。 19. 了解中国教育基本情况。 20. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。 21. 衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌。 22. 了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。	◆幼儿园信息化应用 ◆幼儿园班级管理 ◆三笔字 ◆幼儿教师礼仪 ◆1+X 幼儿照护职业技能等级能

3. 能力结构及要求

表 4 学前教育专业培养规格能力结构和要求

序号	能力结构	能力要求	相应课程或教学活动
1	专业通识能力	1. 具备良好的道德观,能守法自律 2. 具备运用辩证唯物观及方法认识、分析和解决问题的能力 3. 具备对形势和政策的认知度及适应能力 4. 继承红色基因,弘扬民族精神 5. 具备较健康的体魄和自主体育锻炼 6. 具备一定的英语听读译表达能力,考取英语等级 B 级证书。 7. 熟练掌握计算机处理业务工作,考取高校计算机一级证书 8. 具备一定的创业、就业、转岗、择业能力 9. 具备一定的军事理论知识和军事技能 10. 具备一定的心理自我调节、心理干预能力	◆思想道德修养与法律基础 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆形势与政策 ◆红色文化和传统文化概论 ◆中国共产党简史 ◆体育与健康 ◆大学英语、大学语文 ◆计算机应用基础 ◆大学生创新创业教育 ◆军事理论 ◆军事技能 ◆大学生心理健康教育
		11. 具备观察、分析和了解幼儿行为、与幼儿	◆学前儿童发展心理学

2	专业基础核心能力	沟通交流的能力 12. 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习和游戏的教育环境的能力 13. 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点,设计和实施教育活动及科学评价的综合实践能力 14. 具备幼儿游戏的设计组织能力 15. 具备幼儿保育与保健的能力 16. 熟练掌握乐理、声乐、钢琴、美术、手工等相关艺术类知识与技能 17. 具备舞蹈创编、表演、编排能力 18. 具备组织和管理班级工作、幼儿园一日生活、语言表达与沟通能力,与同事、家长合作的能力 19. 具备能为幼儿及家长进行心理健康教育的能力。	◆学前教育学 ◆幼儿园环境创设 ◆学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术教育 ◆幼儿游戏理论与实践 ◆学前儿童卫生与保健 ◆形体训练 ◆舞蹈基础训练 ◆地方民族舞蹈赏析与训练 ◆幼儿园教师舞蹈技能 ◆美术基础 ◆创意色彩 ◆手工玩教具基础 ◆钢琴入门基础 ◆钢琴弹奏技巧 ◆儿歌简易伴奏 ◆综合性儿歌弹唱 ◆普通话与教师口语 ◆幼儿园班级管理 ◆学前儿童健康教育
3	专业拓展能力	20. 具备一定的语言及文字表达和处理公文的能力 21. 具备一定的审美能力和艺术鉴赏分析能力 22. 具备一定的组织、管理、协调、策划和团队协作能力 23. 具备幼儿照护职业技能	◆幼儿园信息化应用 ◆幼儿园班级管理 ◆三笔字 ◆幼儿教师礼仪 ◆1+X 幼儿照护职业技能等级能

4. 职业证书要求

(1) 学生毕业前应获得普通话等级证(二级乙等及以上),争取毕业时能顺利认定幼儿园教师资格证。

(2) 学生毕业前应获得幼儿照护员等职业资格(能力水平)证书之一。如表5所示:

表5 学前教育专业职业岗位与对应职业资格(能力水平)证书关系

序号	职业岗位	职业资格证书名称	发证单位	等级	考证学期
1	幼儿园教师、幼教机构	普通话水平测试等级证	广西壮族自治区语言文字工作委员会	二级乙等	第二学期开始

2	幼儿园教师、 幼教机构	幼儿园教师资格证	各地市教育局		第五学期开始
3	幼儿照护	幼儿照护员	广西现代职业技术学院	中级	第四学期开始

六、人才培养模式

根据学前教育专业人才需求，结合地域专业教育的实际，针对人才培养目标，学前教育专业提出“一二三”工学结合人才培养模式。

（一）“一二三”工学结合人才培养模式内涵

“一”是一条主线：即“德育首位、能力本位、文化品位”为主体贯穿整个人才培养全过程。学前教育专业的目标是培养幼儿教育的专业人才，但与其他技能型专门人才相比，学前教育专业人才除必须具备职业技能外，还应该具备良好的师德素养和文化素质：一是爱岗敬业精神和吃苦耐劳的品格；二是良好的人文修养和较高的文化品位；三是适应社会需求、不断超越自我的持续发展能力。为此，学前教育专业将“德育首位、能力本位、文化品位”为主线贯穿整个人才培养全过程。基于地方历史文化背景，把红色精神、工匠精神、民族文化融入到一条主线中，构建特色的育人模式，凸显课程思政育人的地方色彩。

“二”是两个主体：以“校园和幼儿园”为主体，教学过程中采取“二园”双向互动，“双园共建”，共同培养实用型人才；从课程体系建设到授课计划的制定、从教学内容到实习实训的安排，科研课题研究及其实习环节的全程督导等方面，都有我系（校园）和实习单位（幼儿园）共同完成。在互惠互利的基础上实现校企双方的深度合作，实现校企合作、工学结合的无缝衔接，直接体现职业教育的特色。

“三”是三个目标：将人才培养总目标分为三个分目标，分三个阶段实施，并呈现出阶梯状、递进式方向发展：第一学年重点培养生活教师所具备的基本素质和技能，第二学年重点培养专业教师所具备的基本素质和技能，第三学年重点培养带班教师所具备的基本素质和技能。同时三者又要互相兼顾。

（二）“一二三”工学结合人才培养模式实施方式

1. 实习岗位与就业岗位相通，为学生就业搭建桥梁，帮助毕业生实现由实习到就业的顺利过渡。通过顶岗实习，幼儿园也在毕业生实习中对学生进行考核，把教育理论转化为教育行为，强化学生的职业素质，树立牢固的专业思想和正确的教育观念，缩短学校教育与社会需求的距离，实现毕业到就业的转变。

2. 教学内容与职业技能要求融通，更新师生的教育和学习理念，推进对教学内容和教学方法的改革。与幼儿园深度合作，结合区域民族文化特色，共同开发专业课程，使课程内容与岗位能力需求零距离对接。目的在于将“真实工作情景”融入到教学内容中，将课程内容与岗位的核心能力相对应，使课程与“岗位”更好地对接，增强分析问题、解决问题的实际能力，培养学习兴趣。

3. 课程考核与职业技能考核贯通，借鉴幼儿园人才评价方式方法，积极推进考核方式的改革，以岗位能力需求作为质量考核标准，完善教学评价体系。

（1）探索多元的考核方式，普通话等课程借等级考试取代传统的考试；幼儿舞蹈、声乐、钢琴、美术与手工、钢琴即兴伴奏等课程借完成规定项目情况考核取代课程的考试。强化过程考核，用过程的演练与环节的达标测试取代传统考试。

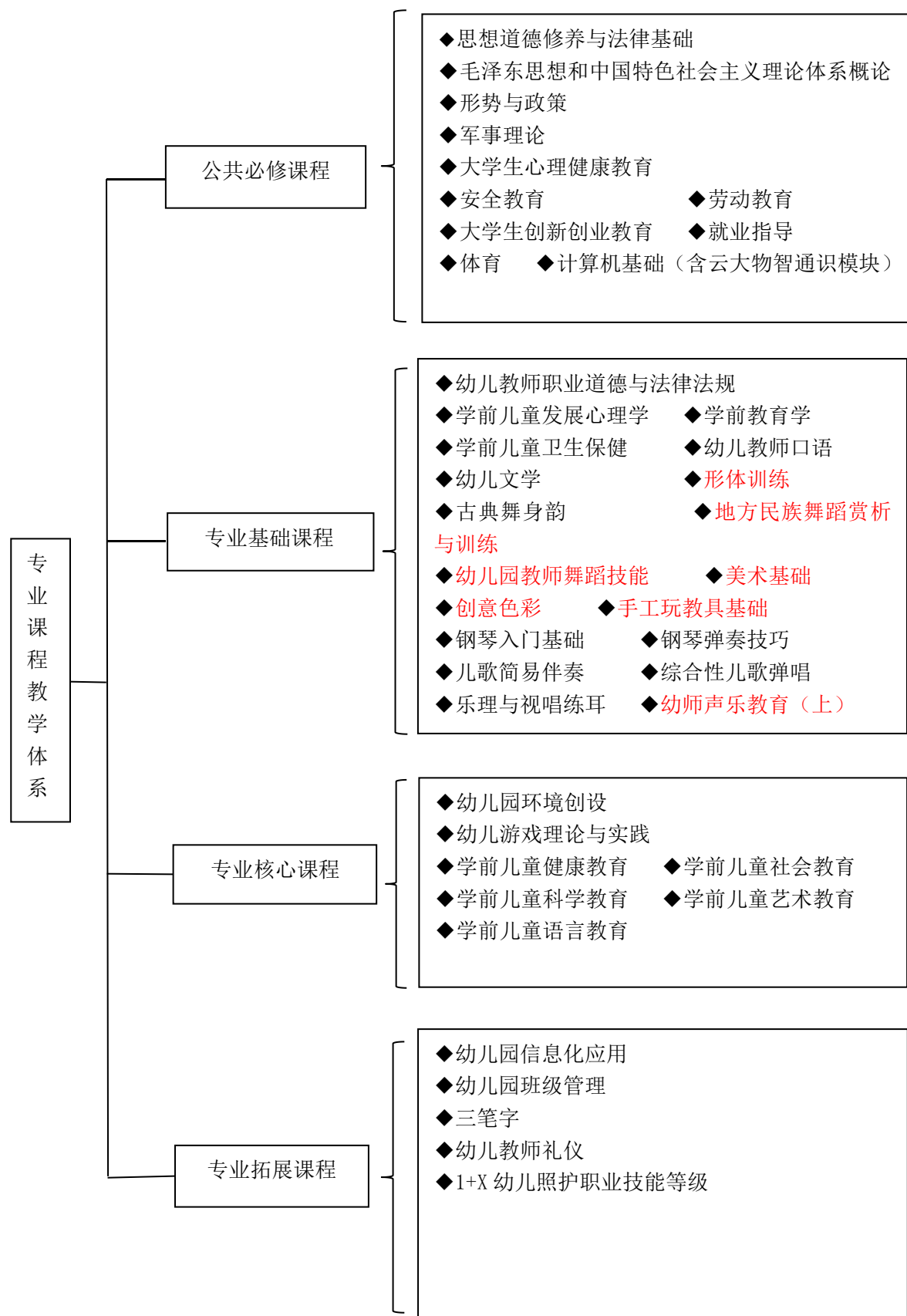
（2）建立科学快捷的信息反馈系统。教学中针对以上培养目标通过采取多种途径帮助学生将所学幼教理论与幼儿园真实的保育教育情境、与生活中活泼可爱的学前儿童有机结合在一起，在平时的课程见习和集中实习中，与幼儿园共同对学生进行实习反馈，增强学生的职业认同感强，提高从事保育、教育工作综合实践能力，实现培养目标。

（3）实施 1+X 证书制度。“1”为学历证书，“X”为若干职业技能等级证书。针对学前教育专业，学生可考取普通话等级证、教师资格证、母婴护理师和幼儿照护员等证书。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，夯实学生可持续发展基础，拓展就业创业本领。

七、专业课程体系与核心课程（教学内容）

（一）课程建设思路

1. 根据专业培养目标和人才培养规格构建课程类型和体系，由公共必修课、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课（含公共选修课和专业选修课）四大类构成：



2. 岗位→能力→课程

通过对专业岗位工作的主要职责、工作任务、工作流程、工作对象、工作方法、所需的知识与能力等方面的分析，明确岗位职业能力，进行能力的组合或分解，以工作过程为参照系，基于认知规律和职业成长规律，构建专业主要课程。

表6 小学教育专业“岗位→能力→课程”一览表

序号	工作（职业）岗位	典型工作任务	职业知识、能力和素质要求	课程名称
1	幼儿园、社会福利机构、社区幼儿服务中心	幼儿保育工作	知识： 了解保护幼儿生命和促进幼儿身体健康的有关知识。 能力： 能正确做好幼儿考勤情况、身体检查情况记录，对幼儿园和班级进行清洁、消毒、护理工作及教学设备的分管。 素质： 树立科学的儿童观，具有良好的职业素养和职业道德。	幼儿园健康教育、学前儿童卫生与保健
2	幼儿园教师、早教教师	幼儿园环境创设	知识： 了解幼儿园环境创设的有关知识 能力： 具备简笔画、手工制作的能力。 素质： 具备良好的审美素质，积极为幼儿创设良好的物质环境和精神环境。	美术、幼儿园环境创设
3		组织教学活动设计与制作	知识： 具备幼儿园教学活动设计、组织、实施的知识； 能力： 具备设计、组织与实施幼儿园教学活动的的能力； 素质： 科学的儿童观、教育观，具有良好的职业素养和职业道德。	学前儿童语言、科学、艺术、健康、社会教育
4		幼儿园课件设计与制作	知识： 了解计算机基础知识； 能力： 掌握计算机基础、PPT操作、运用的能力； 素质： 具备高尚的品德、教育新理念、掌握现代教育技术和终身学习的观念等这些基本素质。	计算机基础、幼儿园信息化应用
5		游戏活动的支持与引导	知识： 了解幼儿身心发展特点及游戏的有关知识； 能力： 具有观察幼儿活动情况、组织与管理游戏活动的的能力； 素质： 具有科学的儿童观、教育观，具有良好的职业素养和职业道德。	幼儿游戏理论与实践
6		幼儿歌唱与舞蹈表演	知识： 具备幼儿音乐基本理论和幼儿音乐教学法知识； 能力： 能根据歌谱准确弹奏与演唱，具有舞蹈表演、创编的能力； 素质： 热爱音乐教育事业，关心学生，教书育人，具备音乐育人的意识。	乐理视唱练耳、声乐、钢琴、舞蹈

（二）专业实践教学体系

根据幼儿教师专业成长规律，结合课程教学进度，设置技能实训、教育见习、教育实习、顶岗实习四个层次递进的实践教学过程，构建专业实践教学体系：

（三）专业主要（核心）课程简介（只介绍主要课程）

1. 学前儿童社会教育

（1）课程目标：

掌握幼儿园社会领域教育活动设计的基本理论知识，具备较强的设计、实施和评价幼儿园社会领域教育活动的实践与操作能力和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。

（2）主要内容：

讲授学前儿童社会教育概述、学前儿童自我意识、社会认知、社会情感等与教育活动，主要是探索幼儿园在社会领域的各种教育活动类型的目标、要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

（3）教学要求：

采用目化教学、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法和可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进企业、专家等，帮助学生掌握学前社会教育的基本理论知识和学前社会教育活动设计与组织实施的方法，练就扎实的从教技能，能够承担幼儿园社会领域教育活动的工作任务。

2. 学前儿童语言教育

（1）课程目标：

掌握幼儿园语言领域教育活动设计的基本理论知识，具备较强的设计、实施和评价幼儿园语言领域教育活动的实践与操作能力和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。

（2）主要内容：

讲授学前儿童语言教育各类活动的内涵、特征、教育目标、主要类型、以及活动方案的设计和活动的组织要点，探索幼儿园在语言领域的各种教学活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

（3）教学要求：

根据学情分析和教学内容特征，采用项目化教学、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法和采用网络教学平台实现混合式教学，引进幼儿园骨干教师、园长来培养师范生在幼儿园谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动、早期阅读等语言领域活动方面的设计能力和组织能力。

3. 学前儿童科学教育

（1）课程目标：

掌握幼儿园科学领域教育活动设计的基本理论知识，具备较强的设计、实施和评价幼儿园科学领域教育活动的实践与操作能力和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。

(2) 主要内容：

讲授学前儿童科学教育概述，认识、实验操作、讨论探究教育活动的设计与指导和科学游戏教育活动的设计与指导等，探索幼儿园在科学领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

(3) 教学要求：

根据学情分析和教学内容特征,采用项目化教学、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法和可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进企业、专家等促进学生明确学前儿童科学教育的目标、基本内容与要求，掌握学前儿童科学教育活动的组织、指导原则及方法，具备组织和指导学前儿童科学教育活动的的能力；培养学生观察、分析、解读学前儿童科学行为的能力及生成学前儿童科学教育活动的的能力；培养学生充分利用各种教育资源开展科学教育活动的的能力。

4. 学前儿童健康教育

(1) 课程目标：

掌握幼儿园健康领域教育活动设计的基本理论知识，具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教育活动的实践与操作能力和开展幼儿园五大领域教育科学研究的基本能力；正确认识和理解幼儿健康领域内存在的问题，学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价。

(2) 主要内容：

讲授学前儿童健康教育概述、幼儿园健康教育活动的设计和实施、学前儿童身体保护和生活自理能力教育、学前儿童体育等，主要探索幼儿园在健康领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

(3) 教学要求：

根据学情分析和教学内容特征,采用项目化教学、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法和可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进企业、专家等帮助学生树立科学的学前儿童健康观，能运用理论来指导健康领域活动方面的设计能力和组织能力。

5. 学前儿童艺术教育

(1) 课程目标：

在幼儿园艺术教育中，进一步领会幼儿园美术、音乐教育、幼儿园综合艺术教育的基本理论，了解幼儿园艺术教育的动态与开展活动的方式、方法，同时培养学

生教育教学实践的能力，对学前儿童艺术教育感兴趣，树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想。

(2) 主要内容：

阐述了学前儿童艺术教育的基本理论、学前儿童艺术教育活动的主要内容、基本方法和基本技能，主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、语言游戏、数学游戏、音乐游戏、美术游戏、集体娱乐游戏、婴幼儿游戏等内容。

(3) 教学要求：

采用讲授、引导启发、小组讨论、合作学习、案例分析、试讲练习等方法进行教学。加强课程实践教学，在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等帮助学生在幼儿园艺术教育中，进一步领会幼儿园美术、音乐教育、幼儿园综合艺术教育的基本理论，了解幼儿园艺术教育的动态与开展活动的方式、方法，同时培养学生教育教学实践的能力。

6. 幼儿游戏理论与实践

(1) 课程目标：

理解学前儿童游戏的种类、内容及特点；掌握学前儿童各类游戏组织指导策略及创编方法、观察与评价的内容及原则、设计学前儿童游戏；能够科学设计与组织实施指导游戏活动和全面的评价学前儿童游戏。

(2) 主要内容：

阐述了学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能，主要涉及角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、语言游戏、数学游戏、音乐游戏、美术游戏、集体娱乐游戏、婴幼儿游戏等内容。

(3) 教学要求：

以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的思想为导向，结合“玩中学”的特点，借助案例分析，通过讲授、讨论和练习等多种方式进行教学，使学生理解掌握学前儿童游戏的基本概念和基本理论，主要培养学生设计、组织与实施学前儿童游戏的能力，通过教学过程的组织实施，使学生能够运用所学理论知识分析学前儿童游戏，具有开展学前儿童游戏的能力，提高学生从事学前儿童教育实践和研究的专业素养。

7. 幼儿园环境创设

(1) 课程目标：

认识到幼儿园环境创设的重要性；熟练掌握幼儿园空间和区域环境创设的原则和基本要求 and 幼儿园墙饰设计与制作的基本原则和方法步骤。

(2) 主要内容：

讲授幼儿园空间环境的创设、幼儿园墙饰的设计与制作、幼儿园区域环境的创设等。

（3）教学要求：

采用讲授、案例分析、讨论和操作练习等方式或者系部组织学生到附近幼儿园见实习，了解幼儿园环境创设的设计与创设过程，具备一定的环境创造能力，开展相应的环境教育，提高了学生将所学知识运用于实践的能力。

（四）公共必修课程简介

1. 思想道德修养与法律基础

《思想道德修养与法律基础》是我国高校本专科学生必修的一门思想政治理论课程，其课程内容分三个部分。一是思想政治教育，包括“人生的青春之问”“坚定理想信念”“弘扬中国精神”“践行社会主义核心价值观”等主题，帮助大学生树立正确的人生观，确立科学的理想信念，承续民族精神和时代精神，积极培育践行社会主义核心价值观。二是道德教育，包括“明大德守公德严私德”等主题，帮助大学生理解道德的本质和作用，继承中华民族优秀美德和中国革命道德，提升个人品德。三是法治教育。包括“尊法学法守法用法”等主题，帮助大学生了解社会主义法律的特征和运行，引导大学生积极培养法治思维，合理行使法律规定的权利和义务。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是我国高校本专科学生必修的一门思想政治理论课程。本课程以马克思主义中国化为主线，集中讲授马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。

3. 形势与政策

《形势与政策》课程是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。通过本门课程的学习，及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。

4. 大学生心理健康教育

《大学生心理健康教育》是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程，适用于高等教育专科层次的一年级学生。本课程由大学生心理健康基础知识、大学生心理困惑及异常心理、大学生生命教育与心理危机干预、大学生压力管理与挫折应对、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生性心理及恋爱心理、大学生的自我意识与培养、大学期间生涯规划及能力发展等方面内容构成。通过本门课程学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

4. 体育与健康

《体育与健康》是以身体练习为主要手段，以增强学生体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的一门公共必修课程。通过本课程学习，一是培养学生参与锻炼的积极性，使他们能自觉、积极、经常地参与锻炼，实现身体运动的参与目标，掌握科学锻炼身体的基本原理和方法，用科学的理论知识指导实践；二是掌握一项或多项自己较为喜欢的运动项目和锻炼方法，并在某一方面形成一定的爱好和兴趣，为终身体育锻炼打好良好的基础；三是学生根据学科、专业的不同，掌握合理的、有效的预防职业病的手段和方法。

6. 大学生创新创业教育

《大学生创新创业教育》既是面向全院学生开设的公共必修课，也是一门“双创教育”通识课。通过本课程的学习，培养大学生的创新创业意识，提高创新创业能力，使学生懂得如何抓住创业机会与资源整合，如何撰写创业计划书以及筹集创业资金，掌握创业政策与法规，最终开办新企业，服务社会、贡献社会，为社会创造更多价值。为适应我国经济发展新常态，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标提供人才智力支持。

7. 生涯规划与就业指导

《生涯规划与就业指导》是面向全体学生开设的一门必修课程，由生涯规划与就业指导两大部分构成，旨在帮助学生进行生涯规划及进行就业方面的指导。通过本课程的学习，使学生掌握职业生涯规划基本原则和方法、当前的就业形势、就业政策及法规、目标职业对个人专业技能、通用技能和个人素质的要求、求职的方式、就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用、求职材料的准备要求，掌握求职信及简历的写法、掌握面试礼仪、面试的基本类型与应对技巧以及面试的注意事项，有效地提高学生的就业质量及长远的职业生涯规划。

8. 大学英语

《大学英语》是我院大学一年级非英语专业普高班开设的一门公共必修课，旨在巩固学生中学阶段所掌握的基本听说读写技能的基础上，经过 136 学时的教学，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，

从而能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，也为学生进一步学习相关专业提供一个获取信息的重要工具，为专业学习提供有力的支撑和辅助作用，有利于各专业学生形成较强综合职业能力和创业能力。

9. 计算机应用基础

《计算机应用基础》课程是高职院校所有专业的一门公共必修课程。该课程是面向社会各个职业岗位的需求，采用理实一体项目化教学模式，具有很强的实践性和应用性。要求学生在掌握计算机操作基本技能的同时，对计算机技术、多媒体技术、通信和网络技术等的应用有比较好的基础，并能较熟练使用 Windows7 和 Office2010 的主要软件，能使用多媒体软件对图像和动画等进行简单的处理。

10. 军事理论

《军事理论》以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合习近平强军思想，紧紧围绕国防教育、国家人才培养和国防后备力量建设的需要，重点向学生介绍中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等方面的军事理论知识和传授军事训练、轻武器射击、战术训练、防卫技能、战时防护训练、综合训练等方面的军事技能，从而使学生增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进学生综合素质的提高，为培养高素质后备兵员打下坚实基础。

11. 安全教育

大学生安全教育是高校思想政治教育和学生管理工作的一项重要内容，也是大学生素养构建过程中不可或缺的重要组成部分。《安全教育》课程以讲授与大学生群体密切相关的公共的安全知识为主，包括国家安全、消防安全、治安安全、交通安全、食品安全、舆情信息安全、心理安全和生理安全等内容。通过学习帮助大学生更多了解和掌握安全知识和技能，提高个人的安全意识，规范安全行为，在面对纷繁复杂的危机时能够准确判断，把握自救、他救机会，确保生命安全，使每一位大学生都能平安、快乐的度过美好的大学时光。

12. 劳动教育

《劳动教育》是面向全体学生开设的一门必修课程。本课程以普及劳动科学理论、基本知识作为教育的主要内容，以讲清劳动道理为教育的着力点，通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，在出力流汗的实践锻炼中感悟劳动的价值，深入理解劳动实践对于立德树人的重大意义，树立正确的劳动态度，形成正确的劳动观，真正在思想意识层面和劳动实践层面切实认识和领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻道理及其重大意义，从而真正树立起尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的意识。

八、课程考核与毕业要求

（一）课程考核方式、方法与成绩评定

1. 必修课、选修课和实践性教学环节，都要进行考核。课程考核要重视理论与实践相结合，考核采用考试或考查方式，考试通常采用闭卷形式，对于教学内容以技能学习为主（占 50%以上）、独立设置的实践课、综合实训课，可采用半开半闭卷的形式考核，即理论知识的考核采用闭卷形式，技能考核采用开卷形式。考查可采用灵活多样的形式（如开卷、半开卷、现场操作考核等）。实践性教学引进企业、用人单位参与学生学习成绩的评定。

2. 课程成绩考核评定。要根据学生上课学习纪律、参与课堂讨论和回答问题、完成作业和实习见习报告、测验与课程论文和期末考核等进行综合评定。公共必修课和公共选修课的成绩，期考占 70%，平时占 30%；专业课的成绩，分理论考试成绩、技能操作考试成绩和平时成绩三个部分，其中专业理论基础课期末考试成绩占 70%，平时表现占 30%；专业理实一体课程期末考试成绩占 50%，平时表现占 50%；专业技能课期末考试成绩占 20%，平时表现占 80%。

3. 完善专业课程试题库（试卷库），实行考教分离。

（二）学生毕业要求

学生应达到如下要求，才能取得毕业资格。

1. 思想品德考核合格。
2. 取得本专业要求幼儿园教师资格证书；取得幼儿照护员等职业资格证书。
3. 修完人才培养方案规定的课程和教学项目，考核合格，达到毕业 144.5 学分要求（见课程设置及教学进程安排表）。

九、教学实施保障

（一）专业师资条件要求

要建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱儿童和学前教育事业的教师队伍。

1. 应有一名副高级职称或博士学位以上专业教师作为专业带头人，负责专业建设工作。
2. 应有专业教师 40 人以上，生师比不大于 18:1；专业教师均要有本科以上学历，硕士研究生学历不低于 30%；兼职教师比例超过 20%，兼职教师应具有 3 年以上学前教育及相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验。
3. 应有幼儿照护职业技能考评员 6 名或以上，具备大学以上文化程度，持有培训评价组织颁发的考评人员资格证书，熟悉职业技能考核工作，能够正常开展幼儿照护职业资格的培训与考核工作。

（二）实训实习基地条件要求

1. 校内实训基地

要具备如下基础类实训室：舞蹈与形体实训室、电子钢琴实训室、美术实训室（画室）、音乐教室）、手工制作实训室、现代教育技术实训室、录音室等。以后再根据条件逐步建设好各专业类实训室，包括幼儿园模拟教室、蒙台梭利实训室、感觉综合实训室、奥尔夫音乐实训室、儿童心理与行为观察实训室、微格教室、亲子教育活动室、幼儿医疗保健实训室、幼儿益智游戏实训室、幼儿园管理实训室和幼儿照护实训室等。

2. 校外实训基地

选择办学规范，师资力量较强的当地幼儿园作为校外见习或实习实训基地，学校与幼儿园要有合作协议，职责明确，与学校合作的幼儿园承担学生顶岗实习任务，建成校外见习或实习实训基地如下：

序号	实习实训基地名称	签约日期	可实习实训人数 (人) /次	备注
1	河池市直属机关幼儿园	2014.5.5	100	自治区示范园
2	河池市金城江区第一幼儿园	2014.5.5	100	自治区示范园
3	河池市金城江区金苹果幼儿园	2014.5.5	60	河池市示范园
4	河池市金城江区东方幼儿园	2014.5.5	60	
5	河池市金城江区未来星幼儿园	2014.5.5	60	
6	河池市金城江区翰林幼儿园	2015.8.20	120	
7	河池市金城江区童星幼儿园	2015.8.20	60	
8	桂林昱仁幼教机构	2018.11.18	30	
9	广西南宁红缨悠久教育投资有限公司	2019.10.15	300	
10	广西育杰教育集团	2019.12.16	200	

（三）专业教学资源库建设要求（包括教材与课程网站等的建设）

1. **教材。**必修课程要选用专门为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材，选修课程可以根据需要选用正式出版教材、自编出版教材或自编讲义。

2. **图书、数字化（网络）资料。**购置的图书资料包括为本专业学习奠定厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料或期刊、著作书籍和论文等资料。

幼儿园教师资格考试大纲及模拟练习题等。与专业有关的各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

3. 应建有一定规格的电子阅览室。开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

4. 网络课程建设。专业必修课程在学校规定的相关教学网站开设网络课程，可原创设计，也可引用网站自带课程资源。

5. 资源库。在智慧职教建立学前教育专业资源库，建设在线课程及资源，鼓励学生自学资源库课程。

（四）毕业设计的组织实施

按照学院有关规定，第6学期末安排8周时间撰写毕业设计和考核答辩。毕业设计的主题必须围绕幼儿园教学活动，在指导老师的指导下，设计本专业的五大领域教学活动，毕业设计经指导教师审核合格才能参与考核答辩。

（五）毕业顶岗实习的组织实施

本专业学生顶岗实习安排在第五学期，共24周。根据学院毕业顶岗管理相关制度规定，由分管顶岗实习的系领导负责组织实施管理。顶岗实习学生要根据幼儿园的工作岗位安排，在幼儿园教师的指导下，学以致用，独立开展幼儿园保教工作，不断提高专业能力和水平；并在实习过程中完成对保教工作某一现象或问题的探索和研究，完成顶岗实习任务。

（六）教学模式与方法的应用

在教学模式上，贯彻“做中学、学中做”和以“学生为中心”的教学理念，采用“理论+实操+案例+情景模拟”相结合的教学模式，实现教、学、做、练一体化。实操可在院校实操室或企业进行，在双师型教师或一线专家的指导写，对学生进行职业能力的培养。

在教学方法上，教师认真研究学生特点，针对学生实际情况，结合教学内容，采用项目式、启发式、互动式、案例式、情景模拟、角色扮演等教学方法，提高学生的学习兴趣。特别是在技能课的教学上，教师将具体实操步骤引入课程，将理论讲授包含在实操练习中，使学生在实际操作中掌握理论知识，将企业的标准、实践经验引入课堂。

在教学手段上，充分利用现代多媒体电子教学，视频教学、实物教学、现场教学、网络教学等，并借助专业教学资源、课程教学网站，帮助学生获得更多的教学资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习意识，提高自我发展能力。

在教学管理过程中，要特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过一个个真实有效的实践教学环节训练，使学生将专业理论知识与幼儿园实践工作紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力。教学组织形式可以采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的方式。

（七）教学质量的评价与控制方法

1. 设置学前教育专业教研室，由专业负责人、骨干教师、系学生管理人员和兼职教师组成专业教学团队，负责本专业日常教学与管理工作。

2. 以《幼儿园教师专业标准》、《幼儿园教师资格考试标准》和《幼儿照护职业技能考核标准》及配套大纲为指导，科学、合理地确定课程教学标准及评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念、师德、专业知识和能力。更好地促进优秀人才的培养。

3. 依据学院和本系的教学质量监控有关制度和办法，切实加强对各教学环节的管理和监控，确保各教学环节顺利开展并达到预期目的。

十、教学活动安排

（一）教学活动时间分配表

序号	教 学 活 动		各学期时间分配（周）						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间 (110周)	课程教学(含实习、实训和考试)	16	19	19	19	0	0	
2									
3		顶岗实习					20		
4		毕业论文(设计)						8	
5		职业资格培训考证							
7	其它活动 时间 (7周)	新生报到、入学教育和军训	2						
8		实习教育							
9		节日放假或机动	1	1	1	1	0	10	
合 计			19	20	20	20	20	18	117
备注：毕业论文(设计)、职业资格培训考证时间由各系根据专业特点自行安排，列入相应位置，三年总周数 117 周。									

（二）课程设置及教学进程安排表

1.公共必修课（共 30.5 节，544 学分，占总课时的 18%，总学分的 21%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggbx0009	思想道德与法治	B	3	48	42	6	考试 笔试/开卷	3/16						思政部	
2	ggbx0010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	64	58	6	考试 笔试/开卷		4/16					思政部	
3	ggbx0011	形势与政策	A	1	32	32	0	考查	8 节/学期	8 节/学期	8 节/学期	8 节/学期			思政部	
4	ggbx0002	军事理论	A	2	36	36	0	考查	讲座						军事理论课教研室	
5	ggbx0012 ggbx0013	大学生心理健康教育	B	2	24	16	8	考查	2 节/单双周	2 节/单双周					心理健康教研室	
6	ggbx0001	安全教育	A	1.5	24	24	0	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			法治保卫处	
7	ggbx0005	大学生创新创业教育	B	2	32	20	12	考查			2/16				创新创业教研室	
8	ggbx0026	大学英语	B	3	64	30	34	考试(笔试/开卷)	4/16						英语教研室	
9	ggbx0004	就业指导	B	2	36	28	8	考查				2/18			创新创业教研室	
10	ggbx0006	体育	C	6	104	16	88	考查	2/16	2/18	2/18				体育部	
11	ggbx0024	计算机应用基础（含云大物智通识模块）	C	3	64	8	56	考试 机试/闭卷		4/16					基础教研室	
12	ggbx0093	劳动教育	C	1	16		16	考查	讲座	讲座	讲座	讲座			学生工作处	
合 计				30.5	544	310	234		10.5	11.5	4.5	2.5				

注：1. 课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

2. 《形势与政策》1-4 学期开设，第 4 学期录成绩。

3. 《军事理论》与军事技能训练合并，第 1 学期录成绩。

4. 《安全教育》贯穿三年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动形式开展，第 4 学期录成绩。

5. 《大学英语》鼓励各专业与专业课相结合开设。

6. 《计算机应用基础》课程内容含基础模块和云大物智通识模块，机电系，建筑系，信电系（计应计网专业），教育系（小教专业）第 1 学期开设，财贸系，资源系，信电系（非计应计网专业），教育系（学前、早教专业）第 2 学期开设。

7. 《劳动教育》贯穿三年整个学习过程，主要通过班会课、班级活动、实习实训课形式开展，第四学期录成绩。

2.公共选修课（共 238 节，10 学分，占总课时的 8%，总学分的 7%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggxx0027	中国共产党简史	A	1	16	16	0	考查	1/16						思政部	限定选修
2		红色文化和传统文化概论	A	1	18	18	0	考查		1/18					思政部	限定选修
3		艺体生活模块课程	A	1	16	16	0	考查	1/16						教务处	
4		自然科学模块课程	A	1	18	18	0	考查		1/18					教务处	
5		人文社科模块课程	A	1	18	18	0	考查			1/18				教务处	
6		知识工具模块课程	A	1	18	18	0	考查				1/18			教务处	
7		大学语文	A	2	64	64	0	考查	4/16							
8	jybx0103	经典诵读	C	2	70	0	70	考查			2/18	2/18				

合 计		10	238	168	70		6	2	3	3				
-----	--	----	-----	-----	----	--	---	---	---	---	--	--	--	--

注：1. 《中国共产党简史》《红色文化和传统文化概论》为限定选修课、

2. 艺体生活、自然科学、人文社科、知识工具模块为网络选修课程，每个模块必须选修 1 学分。

3. 根据各系课程特点需要开设的公共选修课由各系自行安排。

3.专业基础课（共 756 节， 46 学分， 占总课时的 24 %， 总学分的 31 % ）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jybx0041	幼儿教师职业道德与法律法规	B	2	36	32	4	考试			2/18				
2	jybx0124	学前儿童发展心理学	B	4	64	56	8	考试	4/16						
3	jybx0117	学前教育学	B	4	72	60	12	考试		4/18					
4	jybx0011	学前儿童卫生保健	B	2	36	32	4	考试		2/18					
5		普通话与教师口语	B	2	32	16	16	考查	2/16						
6	jybx0045	幼儿文学	B	2	36	26	10	考试			2/18				
7	jybx0129	形体训练	B	2	32	10	22	考查	2/16						
8	jybx0130	舞蹈基础训练	B	2	32	10	22	考查		2/16					
9	jybx0131	地方民族舞蹈赏析与训练	B	2	32	10	22	考查			2/16				
10	jybx0132	幼儿园教师舞蹈技能	B	2	32	10	22	考查				2/16			
11	jybx0133	美术基础	B	2	32	10	22	考查	2/16						
12	jybx0134	创意色彩	B	2	32	10	22	考查		2/16					
13	jybx0135	手工玩教具基础	B	2	32	10	22	考查			2/16				

14	jybx0136	钢琴入门基础	B	2	32	10	22	考查	2/16						
15	jybx0137	钢琴弹奏技巧	B	2	32	10	22	考查		2/16					
16	jybx0138	儿歌简易伴奏	B	2	32	10	22	考查			2/16				
17	jybx0139	综合性儿歌弹唱	B	2	32	10	22	考查				2/16			
18	jybx0002	乐理与视唱练耳（上）	B	2	32	16	16	考查	2/16						
19	jybx0026	乐理与视唱练耳（下）	B	2	32	16	16	考查		2/16					
20	jybx0150	幼师声乐教育（上）	B	2	32	16	16	考查			2/16				
21	jybx0151	幼师声乐教育（下）	B	2	32	16	16	考查				2/16			
合计					46	756	396	360		14	14	12	6		

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

4.专业核心课（共 248 节，14 学分，占总课时的 8%，总学分的 9%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jybx0020	幼儿园环境创设	B	2	32	10	22	考查				2/16			
2	jybx0019	幼儿游戏理论与实践	B	2	36	18	18	考试		2/18					
3	jybx0126	学前儿童健康教育	B	2	36	18	18	考试			2/18				
4	jybx0119	学前儿童社会教育	B	2	36	18	18	考试				2/18			
5	jybx0127	学前儿童科学教育	B	2	36	18	18	考试			2/18				
6	jybx0118	学前儿童艺术教育	B	2	36	18	18	考试				2/18			
7	jybx0128	学前儿童语言教育	B	2	36	18	18	考试			2/18				
合计				14	248	118	130		0	2	6	6			

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

5.专业拓展课（共 160 节，9 学分，占总课时的 5%，总学分的 6%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
1	jybx0142	幼儿园信息化应用	B	2	32	12	20	考查			2/16				
2		幼儿园班级管理	B	2	36	10	26	考试				2/18			
3		三笔字	B	1	16	6	10	考试	1/16						
4	jyxx0005	幼儿教师礼仪	B	1	16	10	6	考查		1/16					
5		1+X 幼儿照护职业技能等级	B	3	60	10	50	考试				4/15			
合计				9	160	48	112		1	1	2	6			

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

6. 单项实践（实训）课（共 32 节，2 学分，占总课时的 1%总学分的 1%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
2	jyds0003	学前教育技能训练	C	1	16		16	考查			1/16				
3	jyds0001	模拟教学实训	C	1	16		16	考查				1/16			
合 计				2	32	0	32		0	0	1	1			

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

7.综合实践（实训）课（共 1134 节，38 学分，占总课时的 36%学分的 25）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						开课单位	备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggbx0002	军事技能	C	2	112		112	考查	2 周						学生工作处	
2	ggbx0003	入学/毕业教育	C	0.5	30		30	考查	1 周						各系	
3		综合见习	C	3	90		90	考查		1 周	1 周	1 周			各系	
4		实习教育	C	0.5	30		30	考查					1 周		各系	
5	ggbx0034	顶岗实习	C	24	720		720	考查					20 周		各系	
6	ggbx0035	毕业设计（论文）	C	4	32		32	考查						8 周	各系	
7		创新拓展实践	C	4	120		120	考查							团委	
合 计				38	1134	0	1134		3 周	1 周	1 周	1 周	21 周	8 周		

注：

1. 毕业设计（论文）根据专业需要自行安排，不少于 4 周，第 6 学期录成绩。
2. 顶岗实习不少于 24 周，第 6 学期录成绩。
3. 创新拓展实践主要记录“第二课堂成绩单”成绩，由团委根据《广西现代职业技术学院第二课堂成绩单制度实施办法》认定，录入成绩。
4. 军事技能与军事理论课合并，第 1 学期录成绩。

8. 各教学项目学时数比例表

序号	教 学 项 目		学 时 数			占本专业总学时的比例	学分数	占本专业总学分的比例	备 注
			总学时数	理论教学	实践教学				
1	课	公共必修课	544	310	234	18%	30.5	21%	指课堂讲授、课堂讨论、习题课、课程

	程 教 学	公共选修课	238	168	70	8%	10	7%	试验（实训）等
		专业基础课	756	396	360	24%	46	31%	
		专业核心课	248	118	130	8%	14	9%	
		专业拓展课	160	48	112	5%	9	6%	
		合 计	1946	1040	906	63%	109.5	74%	
2	实 践 教 学	单项实践 （实训）课	32	0	32	1%	2	1%	每周按 30 节计算
		综合实践 （实训）课	1134	0	1134	36%	38	25%	每周按 30 节计算
		合 计	1166	0	1166	37%	40	26%	
总 合 计			3112	1040	2072	100%	149.5	1	
理论与实践比例			130 : 259						

★毕业学分要求：144.5

（1）必修课学分：124.5

公共必修课学分：26.5

专业必修课学分：98

（2）选修课学分：16

公共选修课学分：10

专业选修课学分：6

（3）创新实践学分：4

制定人：

审核人：

2021 年 7 月 25 日

附件 3

×××专业人才需求与专业改革调研报告

一、调研目的与对象

（一）调研目的

（二）调研对象

二、调研方法与内容

（一）调研方法

（二）调研内容

三、调研分析

（一）全国与地方(广西地区)行业发展现状与趋势

（二）企业调研分析

（三）广西高职院校××专业设置情况

（四）××专业学生需要的知识和技能

（五）职业资格认定

（六）××专业就业方向

（七）相关岗位和岗位要求

（八）企业用人单位对××专业毕业生的要求和意见

四、调研结论

（一）行业企业人才需求程度

（二）就业领域、就业岗位的相对稳定性

（三）行业企业对专业人才培养的需求和预期

（四）行业企业对就业人员能力的要求、职业资格证书的要求

（五）专业人才培养目标定位、培养规格要求

（六）专业发展前景

五、本专业教学改革建议及建设思路

（一）××专业人才培养目标和培养规格的建议及建设思路

(二) ××专业课程设思路

(三) ××专业教学模式建议

(四) ××专业师资与教学条件配套建议及建设思路

附件 4:

《××》课程标准

一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称		开课系部	
课程代码		考核方式	
前导课程			
后续课程			
总学时		课程类型（方 框内打√）	理论课
			实践课
			理论+实践
适用专业			

表 2 课程标准开发团队名单（含校外专家）

序号	姓名	工作单位	职称/职务

二、课程性质

三、课程目标

（一）知识目标

（二）能力目标

（三）素质目标（课程思政和方法能力、社会能力目标）

四、课程学分与时数分配

课程名称		总学时		学分	
序号	教学项目名称	主要内容		参考学时	

五、课程设计思路

六、课程内容与教学要求

项目（任务）名称	子项目或学习任务	教学目标 (含课程思政目标)	教学重、难点	课程思政元素	考核点	教学方法和建议	参考学时

七、教学实施的建议

（一）授课教师基本要求

（二）教学实训条件要求

1. 校内实训基地

2. 校外实习实训基地

（三）教学方法与教学策略

（四）课程考核与评价方法

（五）教材及参考书选用

（六）课程资源建设要求

附件 5

人才培养方案专业建设指导委员会评审意见表

系部（盖章）：教育系

评审专业名称：学前教育专业

专业建设指导委员会名称			学前教育专业建设指导委员会		
成 员	姓名	职称/职务	工作单位	专业特长	签名
评 审 意 见	（包括但不限于对专业人才培养目标的定位，各类课程的比例以及课程之间关系的合理性、理论、实践、综合素质培养体系以及制定过程作出评价，提出存在问题及建议） 评审委员会主任（签名）： 年 月 日				
问 题 及 修 改 情 况	专业负责人（签名）： 年 月 日				
系 部 意 见	主任（签名）： 年 月 日				

（此表不够可另附页）

附件 6

专业人才培养方案系部自查表

序号	审查项目	审查意见	备注
规范性 审核	毕业学分符合学校统一的学分规定	☞是, 总学分 <u>144.5</u> ☐ 否	
	课程(含实践课程)学时折合学分的计算准确; 各模块合计、总合计准确	☞是 ☐ 否	
	课程周学时与总学时的折算是否准确	☞是 ☐ 否	
	课程考核方式(考试/考查)明确, 每学期有 4-6 门集中考试科目	☞是, 集中考试科目 <u>18</u> ☐ 否	
	人才培养方案中的文字部分所列举的主要课程 与教学进程表中所列的课程名称是否一致	☞是 ☐ 否	
	课程名称是否规范	☞是 ☐ 否	
	课程必修、选修的规定明确	☞是 ☐ 否	
	每个模块的课程排序要求按开课学期的先后依 次排序, 一目了然	☞是 ☐ 否	
	各专业实践教学学分占总学分比重是否符合规 定要求	☞是, 占比 <u>67%</u> ☐ 否	
	专业课程(含专业主干课、专业选修课)的总变动 率是否超过 10%	●是 ☞否	
合理 性 审 核	课程体系设置是否科学、合理, 是否与人才培养 目标相适应	☞是 ☐ 否	
	各模块学分结构、课程学分设置是否合理	☞是 ☐ 否	
	每学期学生应修学分是否合理, 学生各学期学习 负担是否相对均衡	☞是 ☐ 否	
	课程开课学期是否合理, 先修课程与后修课程的 关系是否得到了正确处理	☞是 ☐ 否	
进一步规范人才培养方案的其它意见(可在背面或另纸续写):			
检查人:		2021 年 7 月 25 日	

附件 7

广西现代职业技术学院人才培养方案审核表

系（部）名称	教育系	专业名称	
教研室名称		适用年级	
制订小组成员			
执笔人			
系部专业建设指导委员会意见	签名： 年 月 日		
系（部）审核意见	签名（盖章）： 年 月 日		
学院专业建设委员会意见	签名： 年 月 日		
主管院领导审批意见	签名： 年 月 日		
学院党委会议审核意见	签章 年 月 日		

附件 8

人才培养方案调整（变更）审批表

申请系部				适用年级/专业			
申请时间				申请执行时间		XX 学年第 X 学期开始	
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程代码	课程性质 (必修、选修、实践)	学时/ 周数	学分	开课学期
	调整后方案	课程名称	课程代码	课程性质 (必修、选修、实践)	学时/ 周数	学分	开课学期
		幼儿园信息化应用					
		幼儿园班级管理					
		美术 4			0	0	无
调整原因		专业负责人/教研室主任（签章）：					
系部意见		系部负责人（盖章）： 年 月 日					
教务处意见		教务处（盖章）： 年 月 日					
学院意见		分管院领导： 年 月 日					

说明： 1.调整（变更）人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的系部存档一份）。

2.学生毕业学分要求不允许变更。

附件 9

字体及编排要求说明

一、纸张类型：A4

二、页面设置：

上边距：25mm 下边距：25mm

左边距：28 mm 右边距：25 mm

行间距：18-20 磅

三、字体、字号

总标题： 2 号字，黑体 居中

一级标题： 一、二、…… 四号字加粗 黑体 居左，首行缩进 2 字符

二级标题： （一）（二）…… 四号字加粗 宋体 居左，首行缩进 2 字符

三级标题： 1. 2. …… 四号字加粗 宋体 居左，首行缩进 2 字符

四级标题： （1）（2）…… 小四号字 宋体 居左，首行缩进 2 字符

正文： 小四号字 宋体 居左，首行缩进 2 字符

各种表格标题：小四号字 宋体 居中

表格正文：宋体

附件 10

课程编码规则

一、课程编码说明

课程编码规则为：开课部门代码（2 位） + 课程类别代码（2 位） + 序号（4 位），同一门课分 2 个学期或多个学期开设的加“-1/-2”，依此类推。

例 1：课程编码：jdbx0005

jd + bx + 0005：jd 指开课部门是机电工程，bx 指必修课，0005 指该类别课程的序号。

jd + bx + 0005-1，jd + bx + 0005-2：jd 指开课部门是机电工程，bx 指必修课，0005 指该类别课程的序号，-1/-2 指该门课程分第一、第二学期开设。

例 2：课程编码：ggbx0002

gg + bx + 0002：gg 指开课部门是公共部门，bx 指必修课，0002 指该类别课程的序号。

二、开课部门代码表

序号	开课部门	开课部门代码
1	公共部门	gg
2	信息与电气工程系	xd
3	机电工程系	jd
4	建筑工程系	jz
5	教育系	jy
6	财经与商贸系	cm
7	资源工程系	zy

三、课程类别代码表

序号	课程类别	课程类别代码
1	必修课	bx
2	选修课	xx

3	单项实践（实训）课	ds
4	综合实践（实训）课	zs