



学前教育  
人才培养方案及核心课程标准  
(2018 年第 1 版本)

# 目 录

高等职业教育学前教育专业 2018 级人才培养方案.....	1
《学前儿童发展心理》课程标准.....	20
《学前教育原理》课程标准.....	27
《学前儿童科学教育活动指导》课程标准.....	35
《学前儿童社会教育活动指导》课程标准.....	42
《学前儿童语言教育活动指导》课程标准.....	49
《学前儿童艺术教育活动指导》课程标准.....	55
《学前儿童健康教育指导》课程标准.....	64
《幼儿游戏理论与实践》课程标准.....	72
***关于制订 2018 级专业人才培养方案的指导意见.....	80
学前教育专业人才需求与专业改革调研报告.....	86

# 高等职业教育学前教育专业 2018 级人才培养方案

## 一、专业名称及代码

学前教育（670102K）

## 二、学制与学历层次

基本年限 3 年，有效年限 2—5 年。普通专科。

## 三、招生对象

参加普通高考招生考试的普通高中毕业生

## 四、就业面向

本专业毕业生的就业方向主要是幼儿园专职教师、学前教育机构管理人员、社区幼儿教育服务人员、各类儿童服务机构的工作人员。

表 1 学前教育专业就业职业领域和主要工作岗位表

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁 平均时间/年
1	教育行业	幼儿园教师	幼儿园教学主任、园长	5-8 年
2	教育行业	早教培训中心教师	早教培训中心 教学主任、园长	5-8 年

## 五、人才培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，具有良好教师职业道德、敬业精神和先进的幼儿教育理念，德、智、体、美全面发展，掌握学前教育专业基本理论、知识和专业技能，能够适应学前教育事业发展需要的，在各级各类早教园、幼儿园、少年宫、少儿活动中心等幼儿教育服务一线从事组织管理和教学、保育等岗位工作的高素质学前教育劳动者和技能型人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质结构和要求

序号	素质结构	素 质 要 求	相应课程或教学活动
1	思想素质	◆热爱祖国，拥护中国共产党的领导 ◆懂得毛泽东思想和中国特色社会主义的基本理论	◆思想道德修养与法律 ◆毛泽东思想和中国特色

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆具有爱国主义、集体主义、社会主义思想</li> <li>◆遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德</li> <li>◆具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神</li> </ul>	社会主义理论体系概论 ◆专题讲座 ◆专题讲座
2	身心素质	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆具有一定的体育、卫生和军事基本知识</li> <li>◆掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体育和军事训练合格标准</li> <li>◆具有健全的心理和健康的体魄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆体育、军事理论、军训</li> <li>◆课外体育锻炼、球类比赛、各类文体活动等</li> <li>◆心理健康教育、心理咨询</li> </ul>
3	职业素质	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆热爱本专业，具有本专业的专业知识和专业技能；</li> <li>◆具有从事本专业各职业岗位的实际工作能力；</li> <li>◆具有良好的职业道德，较强的敬业精神和创新精神</li> <li>◆有爱岗敬业、自律、诚信、进取、勇于创新的良好品质；</li> <li>◆具有强烈的事业心、责任心和社会责任感</li> <li>◆具有服务意识和艰苦创业的精神</li> <li>◆具有较强的沟通、协调与组织能力，有良好的团队精神；</li> <li>◆良好的语言表达能力及与人沟通、共事的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆专业课程学习、实训</li> <li>◆课程实训，顶岗实习</li> <li>◆生产实习，顶岗实习，入学和毕业教育，职业道德教育，就业指导，专业课课程实习、实训，生产劳动、团队活动、各类文体活动等</li> <li>◆普通话、社交礼仪等</li> </ul>
4	人文素质	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养</li> <li>◆具有一定审美素养，具有礼仪和社交的能力</li> <li>◆有一定的音乐、书画、舞蹈等方面的素养</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆中国文学讲座</li> <li>◆审美基础、社交礼仪</li> <li>◆艺术欣赏等</li> </ul>

## 2. 知识结构与要求

序号	知识结构	相 应 课 程	知 识 要 求
1	专业通用知识	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆思想道德修养与法律基础</li> <li>◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</li> <li>◆形势与政策                      ◆体育与健康</li> <li>◆就业与职业指导                  ◆健康教育</li> <li>◆大学英语</li> <li>◆计算机应用基础</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆通过学院组织的考查</li> <li>◆通过学院组织的考查</li> <li>◆通过学院组织的考查</li> <li>◆通过学院组织的考查</li> <li>◆通过英语 B 级或学院组织的考试</li> </ul>

		◆军事理论 ◆安全教育	◆通过计算机一级考试（统考） ◆通过学院组织的考查
2	专业核心知识	◆学前儿童卫生与保育 ◆学前儿童发展心理学 ◆幼儿教育心理学 ◆幼儿园课程概论 ◆学前儿童语言教育 ◆学前儿童艺术教育 ◆学前儿童健康教育 ◆幼儿园教育环境创设 ◆声乐 ◆舞蹈与幼儿舞蹈创编 ◆教师口语	◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试
3	专业拓展知识	◆应用文写作 ◆社交礼仪	◆大学生审美基础 ◆ ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查

### 3. 能力结构与要求

序号	能力结构	能力要求	相应课程或教学活动
1	专业基础能力	◆具备良好的道德观，能守法自律 ◆具备运用辩证唯物观及方法认识、分析和解决问题的能力 ◆具备对形势和政策的认知度及适应能力 ◆具备较健康的体魄和自主体育锻炼 ◆具备一定的英语听读译表达能力，考取英语等级B级证书。 ◆熟练掌握计算机处理业务工作，考取高校计算机一级证书 ◆具备一定的创业、就业、转岗、择业能力 ◆具备一定的心理自我调节、心理干预能力 ◆具备一定的军事理论知识和军事技能	◆思想道德修养与法律基础 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆形势与政策 ◆体育与健康 ◆大学英语 ◆计算机应用基础 ◆创业与就业指导 ◆心理健康教育、心理咨询 ◆军事理论教育（军训）
		◆具备观察、分析和了解幼儿行为、与幼儿沟通交流	◆学前儿童发展心理学、幼

2	专业核心能力	<p>的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆具备创设和利用有利于幼儿成长、学习和游戏的教育环境的能力</li> <li>◆具备根据幼儿身心发展规律和学习特点,设计和实施教育活动及教育评价的能力</li> <li>◆具备幼儿保育与保健的能力</li> <li>◆熟练掌握乐理、声乐、钢琴、美术、手工等相关艺术类知识与技能</li> <li>◆具备舞蹈创编、表演、编排能力</li> <li>◆具备组织和管理幼儿园一日生活、设计和组织幼儿园教育教学活动及进行科学教育评价的能力,</li> <li>◆掌握学前儿童语言教育、学前儿童科学教育、学前儿童音乐教育、学前儿童美术教育等综合实践性知识和技能。</li> <li>◆具备能为幼儿、为自己进行心理调适,对幼儿及家长进行心理健康教育、心理咨询的能力。</li> <li>◆语言表达与沟通能力,与同事、家长合作的能力</li> </ul>	<p>儿行为观察与指导</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆幼儿园教育环境创设</li> <li>◆幼儿园教育评价</li> <li>◆学前儿童卫生与保育</li> <li>◆乐理与视唱、声乐、琴法、美术、手工</li> <li>◆舞蹈与幼儿舞蹈创编</li> <li>◆幼儿园管理</li> <li>◆学前儿童语言、科学、音乐、美术教育教学方法</li> <li>◆学前儿童心理健康指导、</li> <li>◆社交礼仪、普通话</li> </ul>
3	专业拓展能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆具备一定的语言及文字表达和处理公文的能力</li> <li>◆具备一定的审美能力和艺术鉴赏分析能力</li> <li>◆具备一定的组织、管理、协调、策划和团队协作能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆应用文写作</li> <li>◆大学生审美基础</li> <li>◆各类社团活动指导、文体活动、校园艺术节等</li> <li>◆</li> </ul>

#### 4. 职业资格证书要求

学生毕业前获得幼儿园教师资格证、普通话等级证（二级乙等及以上）；获得高级育婴师等职业资格证书。

表 2 学前教育专业职业岗位与对应职业资格证书关系

序号	职业岗位	职业资格证书名称	发证单位	等级	考证学期
1	幼儿园教师	幼儿园教师资格证	县级教育主管部门	无	三、四
2	幼儿园教师	普通话等级证	国家语言文字工作委员会	二甲	二、三、四

## 六、人才培养模式

根据学前教育专业人才需求，结合地域专业教育的实际，针对人才培养目标，学前教育专业提出“一二三”工学结合人才培养模式。

### （一）“一二三”工学结合人才培养模式内涵

**“一”是一条主线：**即“德育首位、能力本位、文化品位”为主体贯穿整个人才培养全过程。学前教育专业的目标是培养幼儿教育的专业人才，但与其他技能型专门人才相比，学前教育专业人才除必须具备职业技能外，还应该具备良好的师德素养和文化素质：一是爱岗敬业精神和吃苦耐劳的品格；二是良好的人文修养和较高的文化品位；三是适应社会需求、不断超越自我的持续发展能力。为此，学前教育专业将“德育首位、能力本位、文化品位”为主线贯穿整个人才培养全过程。

**“二”是两个主体：**以“校园和幼儿园”为主体，教学过程中采取“二园”双向互动，“双园共建”，共同培养实用型人才；从课程体系建设到授课计划的制定、从教学内容到实习实训的安排，科研课题研究及其实习环节的全程督导等方面，都有我系（校园）和实习单位（幼儿园）共同完成。在互惠互利的基础上实现校企双方的深度合作，实现校企合作、工学结合的无缝衔接，直接体现职业教育的特色。

**“三”是三个目标：**将人才培养总目标分为三个分目标，分三个阶段实施，并呈现出阶梯状、递进式方向发展：第一学年重点培养生活教师所具备的基本素质和技能，第二学年重点培养专业教师所具备的基本素质和技能，第三学年重点培养带班教师所具备的基本素质和技能。同时三者又要互相兼顾。

### （二）“一二三”工学结合人才培养模式实施方式

**1. 实习岗位与就业岗位相通，**为学生就业搭建桥梁，帮助毕业生实现由实习到就业的顺利过渡。通过顶岗实习，企业也在毕业生实习中对学生进行考核，把教育理论转化为教育行为，强化学生的职业素质，树立牢固的专业思想和正确的教育观念，缩短学校教育与社会需求的距离，实现毕业到就业的转变。

**2. 教学内容与职业技能要求融通，**更新师生的教育和学习理念，推进对教学内容和教学方法的改革。与企业深度合作，共同开发专业课程，使课程内容与岗位能力需求零距离对接。目的在于将“真实工作情景”融入到教学内容中，将课程内容与岗位的核心能力相对应，使课程与“岗位”更好地对接，增强分析问题、解决问题的实际能力，培养学习兴趣。

**3. 课程考核与职业技能考核贯通，**借鉴企业人才评价方式方法，积极推进考核方式的改革，以岗位能力需求作为质量考核标准，完善教学评价体系。

**（1）探索多元的考核方式，**计算机应用基础、普通话等课程借等级考试取代传统的考试；幼儿舞蹈、声乐、钢琴、美术与手工、钢琴即兴伴奏等课程借完成规定项目情况考核取代课程的考试。强化过程考核，用过程的演练与环节的达标测试

取代传统考试。

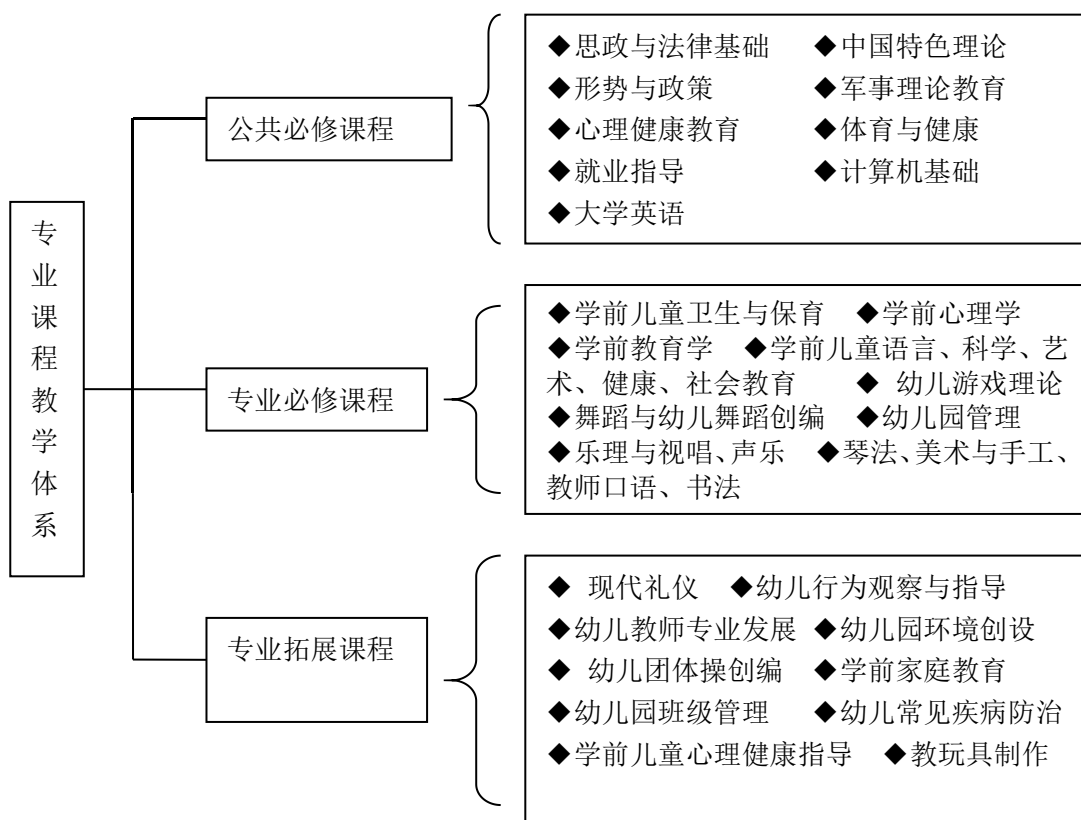
## (2) 建立科学快捷的信息反馈系统。

教学中针对以上培养目标通过采取多种途径帮助学生将所学幼教理论与幼儿园真实的保育教育情境、与生活中活泼可爱的学前儿童有机结合在一起，在平时的课程见习和集中实习中，与幼儿园共同对学生进行实习反馈，增强学生的职业认同感强，提高从事保育、教育工作综合实践能力，实现培养目标。

## 七、专业课程体系与核心课程（教学内容）

### （一）课程建设思路：

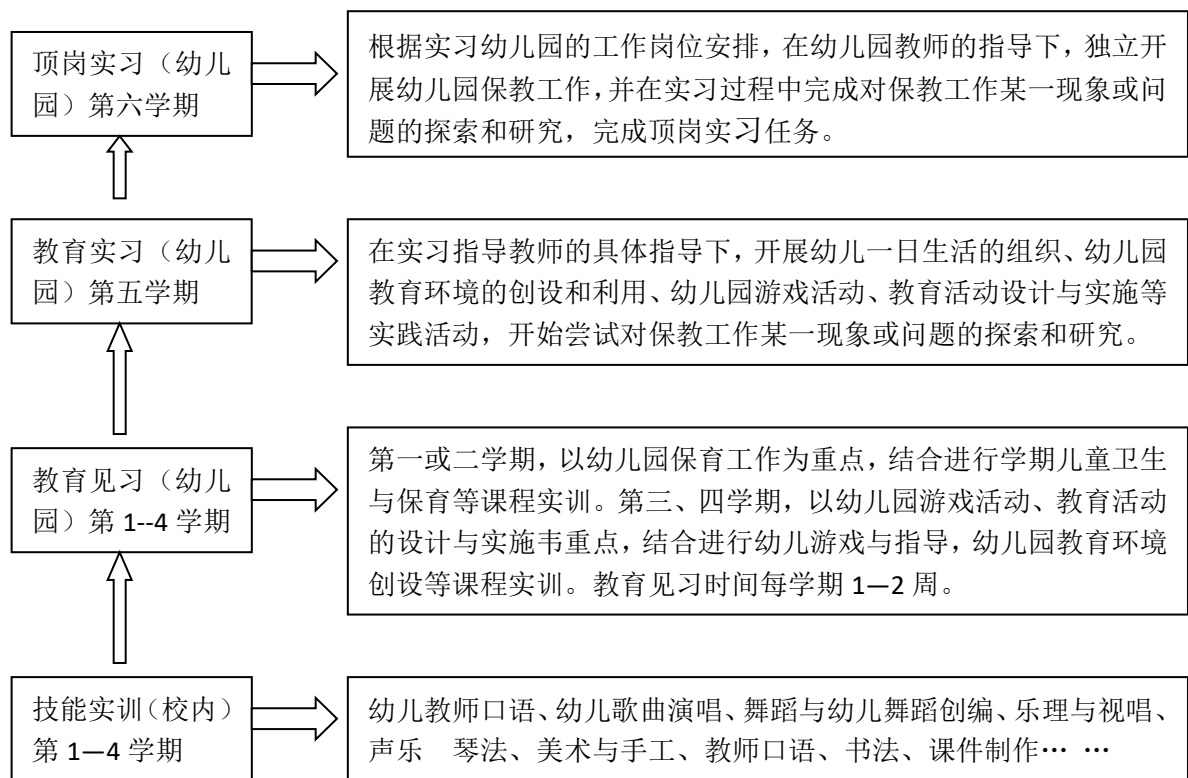
根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共必修课、专业必修课（含专业理论课和专业技能课）和专业拓展课（含公共选修课和专业选修课）三大类构成：



### （二）学前教育专业实践教学体系

根据幼儿教师专业成长规律，结合课程教学进度，设置技能实训、教育见习、教育实习、顶岗实习四个层次递进的实践教学过程，构建专业实践教学体系：





### （三）专业主要（核心）课程简介（只介绍主要课程）

**1. 学前心理学：**本课程是为学生掌握幼儿心理特点，为幼儿教育活动的开展奠定基础而设置的基本理论课。通过学习，学生掌握幼儿期各个年龄段儿童的心理特点，能运用《学前心理学》的基本知识观察、分析幼儿行为，为解决教育教学中的实际问题提供理论指导。

**2. 学前教育学：**本课程以生理学、心理学、教育学等学科为基础，研究学前教育的发生、发展，系统阐述现代学前教育的观念、知识和基础原理，以寻求促进学前儿童身心全面和谐发展的规律和一般方法的学科。通过本课程的学习，使学生能够比较系统地理解和掌握马克思主义关于教育的基本思想和理论，认识教育的客观规律，树立科学的教育观；培养学生正确地分析教育现象，解决教育实际问题的能力；为学生从事教育工作奠定初步的理论基础。

**3. 学前儿童社会教育：**本课程是专门阐述学前儿童社会性发展与教育的一门学科。它是以发展幼儿的社会性，促进幼儿和谐发展为目的的，通过本课程的学习，帮助从事学前教育工作的学生提高专业素养和能力，尽快形成正确的儿童观和教育观，掌握相关学前教育的基本理论和从事学前教育工作的基本技能。

**4. 学前儿童语言教育：**本课程讲授学前儿童语言教育各类活动的内涵、特征、教育目标、主要类型、以及活动方案的设计和活动的组织要点，侧重培养师范生在

幼儿园谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动、早期阅读等语言领域活动方面的设计能力和组织能力。

**5. 学前儿童科学教育：**通过本课程的学习，使学生明确学前儿童科学教育的目标、基本内容与要求，掌握学前儿童科学教育活动的组织、指导原则及方法，具备组织和指导学前儿童科学教育活动的的能力；培养学生观察、分析、解读学前儿童科学行为的能力及生成学前儿童科学教育活动的的能力；培养学生充分利用各种教育资源开展科学教育活动的的能力。

**6. 学前儿童健康教育：**通过本课程的学习，要求学生树立科学的学前儿童健康观，进一步明确健康领域教育的特殊意义，熟悉幼儿园健康领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法，并能运用理论来指导教育教学实践。

**7. 学前儿童艺术教育：**通过本课程的学习，帮助学生在幼儿园艺术教育中，进一步领会幼儿园美术、音乐教育、幼儿园综合艺术教育的基本理论，了解幼儿园艺术教育的动态与开展活动的方式、方法，同时培养学生教育教学实践的能力。

**8. 幼儿园游戏理论与实践：**是学前教育专业的重要专业课，是一门新兴的综合性学科，与儿童心理学、学前教育学及各领域教育联系紧密。通过本门课程的学习，可以帮助学生了解幼儿园游戏的分类、发展、价值，理解和掌握各类游戏的组织与指导。本门课既注重培养学生的专业理论能力，又注重提高学生的综合实践能力。

## 八、课程考核与毕业要求

### （一）课程考核方式、方法与成绩评定

**1. 必修课、选修课、实践性教学环节，都要进行考核。**课程考核要重视理论与实践相结合，考核分为考试、考查，考试通常采用闭卷考试形式，对于教学内容以技能学习为主（占50%以上）、独立设置的实践课、综合实训课，也可采用半开半闭卷的形式考核，即理论知识的考核采用闭卷形式，技能考核采用开卷形式。考查可采用灵活多样的形式（如开卷、半开卷、现场操作考核等）。

**2. 课程成绩考核评定。**要根据学生上课学习纪律、参与课堂讨论和回答问题、完成作业和实习见习报告、测验与课程论文和期末考核等进行综合评定。公共必修课和公共选修课的成绩，期考占70%，平时占30%；专业课的成绩，分理论考试成绩、技能操作考试成绩和平时成绩三个部分，其中理论考试成绩占40%，技能操作考试成绩占40%，平时表现占20%。

### （二）学生毕业要求

学生应达到如下要求，才能取得毕业资格。

1. 思想品德考核合格。

2. 通过高校计算机一级考试取得合格证。取得本专业要求的幼儿园教师资格证书；取得育婴师等职业资格证书。

3、修完教学计划规定的课程和教学项目，考核合格。

## 九、教学实施建议与要求

### （一）专业师资条件要求

要建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱儿童和学前教育事业的教师队伍。

1. 应有一名副高级职称或博士学位以上专业教师作为专业带头人，负责专业建设工作。

2. 应有专业教师 8 人以上，生师比不大于 20：1；专业教师均要有本科以上学历，硕士研究生学历不低于 20%；70%以上的专业教师具有中级以上职称；兼职教师比例不超过 25%，兼职教师应具有 3 年以上学前教育及相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验。

### （二）实训实习基地条件要求

1. **校内实训基地：**要具备如下基础类实训室：舞蹈与形体实训室、电子钢琴实训室、美术实训室（画室）、音乐教室）、手工制作实训室、现代教育技术实训室、语音室等。以后再根据条件逐步建设好各专业类实训室，包括幼儿园模拟教室、蒙台梭利实训室、感觉综合实训室、奥尔夫音乐实训室、科学发现室、儿童心理与行为观察实训室、微格教室、幼儿保育实训室、亲子教育活动室、幼儿营养膳食实训室、幼儿医疗保健实训室、幼儿礼仪指导实训室、幼儿益智游戏实训室、幼儿园管理实训室等。

2. **校外实训基地：**选择办学规范，师资力量较强的当地幼儿园作为校外见习或实习实训基地，学校与幼儿园要有合作协议，职责明确，与学校合作的幼儿园承担学生顶岗实习任务，建成校外见习或实习实训基地如下：

序号	实习实训基地名称	签约日期	可实习实训人数（人）/ 次	备注
1	*****	2014.5.5	100	自治区示范园
2	*****	2014.5.5	100	自治区示范园
3	*****	2014.5.5	60	***市示范园
4	*****	2014.5.5	60	
5	*****	2014.5.5	60	
6	*****	2015.8.20	120	

7	*****	2015.8.20	60	
8	*****	2015.8.20	100	

### （三）教学资源建设要求（教材与课程网站等的建设）

1. **教材。**必修课程要选用专门为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材，选修课程可以根据需要选用正式出版教材、自编出版教材或自编讲义。

2. **图书、数字化（网络）资料。**购置的图书资料包括为本专业学习奠定厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料或期刊、著作书籍和论文等资料。幼儿园教师资格考试大纲及模拟练习题等。与专业有关的各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

3. **应建有一定规格的电子阅览室，**并开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等

### （四）毕业论文（设计）的组织实施

根据学院有关要求，本专业学生在毕业实习期间除了参与幼儿园的教育教学活动之外，还要撰写毕业论文（课程设计）一篇。毕业论文（课程设计）的主题必须围绕本专业的学习内容，并结合实习单位的工作，在系委派的指导老师的指导下，经过大量的调查研究、取得第一手材料的基础上撰写。毕业论文（课程设计）经审核合格才能参与答辩。按照学院有关规定，第4学期末安排8周时间撰写毕业论文（课程设计）和答辩。

### （五）毕业顶岗实习的组织实施

本专业学生顶岗实习安排在第5、6学期，共37周。根据学院毕业顶岗管理相关制度规定，由分管顶岗实习的系领导负责组织实施管理。顶岗实习学生要根据幼儿园的工作岗位安排，在幼儿园教师的指导下，学以致用，独立开展幼儿园保教工作，不断提高专业能力和水平；并在实习过程中完成对保教工作某一现象或问题的探索和研究，完成顶岗实习任务。

### （六）教学模式与方法的应用

推行“做中学、学中做”教学模式，体现以“学生为中心”的教学理念，灵活采用各种教学方法，重点突出项目教学法、案例教学法、情景性教学法、任务驱动法、讨论法等

激发学生学习的积极性，使学生在“做”中强化学习动机，在“学”中提高“做”的水平，提高教学效果。

采用多种教学手段，利用现代教育技术，借助专业教学资源、课程教学网站，帮助学生获得更多的教学资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习意识，提高自我发展能力。

在教学管理过程中，要特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过一个个真实有效的实践教学环节训练，使学生将专业理论知识与幼儿园实践工作紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力。

教学组织形式可以采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的方式。

### **（七）教学质量的评价与控制方法**

1. 设置学前教育专业教研室，由专业负责人、骨干教师、系学生管理人员和兼职教师组成专业教学团队，负责本专业日常教学与管理工作。

2. 以《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园教师资格考试标准》及配套大纲为指导，科学、合理地确定课程教学标准及评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念、师德、专业知识和能力。更好地促进优秀人才的培养。

3. 依据学院和本系的教学质量监控有关制度和办法，切实加强对各教学环节的管理和监控，确保各教学环节顺利开展并达到预期目的。

## 十、教学活动安排

### (一) 教学活动时间分配表

序号	教 学 活 动		各学期时间分配 (周)						合 计							
			一	二	三	四	五	六								
1	教学活动时间 (106周)	课程教学	15	18	18	10	0	0	61							
2		(含实习、实训)														
3		毕业顶岗实习												20	8	28
4		毕业论文(设计)											6			6
5		职业资格培训考证											2			2
6	其它活动时间 (11周)	新生报到、入学教育和军训	2						2							
		毕业教育						0.5	0.5							
8		考 试	1	1	1	1			4							
9		节日放假或机动	1	1	1	1		0.5	4.5							
合 计			19	20	20	20	20	9	108							
备注：毕业论文(设计)、职业资格培训考证时间由各系根据专业特点自行安排，列入相应位置，三年总周数 117 周。																

## (二) 课程设置及教学进程安排表

### 1.公共必修课（共 600 节，31 学分，占总课时的 19.2%，总学分的 18.9%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注	
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggbx0009	思想道德修养与法律基础	B	3	48	38	10	考试	4/12							
2	ggbx0010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	64	52	12	考试		4/16						
3	ggbx0011	形势与政策	A	1	32	24	8	考查	1/16	1/16						讲座形式，1-4 学期开设，第 4 学期录成绩
4	ggbx0002	军训（理论教育）	A	1	32	10	22	考查	2/16							与军事技能训练合并，第 1 学期录成绩
5	ggbx0012 ggbx0013	大学生心理健康教育（一） （二）	B	1.5	24	12	12	考查	12 节	12 节						
6	ggbx0001	安全教育	A	1.5	24	24		考查	每学期 4 节						1-4 学期开设，第 4 学期录成绩	
7	ggbx0005	大学生创新创业教育	B	2	36	36		考查			2/18					
8	ggbx0004	就业指导	B	2	36	36		考查				2/18				
9	ggbx0006 ggbx0007 ggbx0008	体育（一）（二）（三）	C	6	104	16	88	考查	2/16	2/18	2/18					
10	ggbx0026 ggbx0027	大学英语（一）（二）	B	6	136	60	76	考试	4/16	4/18						鼓励与专业课相结合开设
11	ggbx0024	计算机应用基础	C	3	64	8	56	考试		4/16						
合 计					31	600	316	284		13	15	4	2			

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

**2.专业必修课（共 1120 节，88 学分，占总课时的 35.9%，总学分的 53.7%）**

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注	
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	jybx0017	幼儿教师职业道德	B	2	18	16	2	考试			1/18					
2	jybx001	幼儿教育政策法规	B	2	18	16	2	考试			1/18					
3	jybx0012	学前儿童心理发展	B	6	64	56	8	考试	4/16							
4	jybx0021	学前教育原理（含幼儿园管理）	B	6	68	60	8	考试		4/18						
5	jybx0016 jybx0022	幼儿教师口语 1、2	B	6	68	20	48	考试	2/16	2/18						
6	jybx0006 jybx0023 jybx0027 jybx0032	舞蹈 1、2、3、4	B	12	140	40	100	考查	2/16	2/18	2/18	2/18				
7	jybx0003 jybx0024 jybx0028 jybx0033	美术 1、2、3、4	B	12	140	40	100	考查	2/16	2/18	2/18	2/18				
8	jybx0004 jybx0025 jybx0029 jybx0034	琴法 1、2、3、4	B	12	140	40	100	考查	2/16	2/18	2/18	2/18				



9	jybx0002 jybx0026	乐理与视唱练耳 1、2	B	6	68	34	34	考查	2/16	2/18					
10	jybx0035	声乐	B	6	72	36	36	考查			2/18	2/18			
11	jybx0019	幼儿游戏理论与实践	B	3	36	18	18	考试		2/18					
12	jybx0008	学前儿童健康教育活 动与指导	B	3	36	18	18	考试			2/18				
13	jybx0010	学前儿童社会教育活 动与指导	B	3	36	18	18	考试				2/18			
14	jybx0009	学前儿童科学教育活 动指导	B	3	36	18	18	考试			2/18				
15	jybx0013	学前儿童艺术教育活 动与指导	B	3	36	18	18	考试				2/18			
16	jybx0014	学前儿童语言教育活 动与指导	B	3	36	18	18	考试			2/18				
合 计					88	976	466	546		14	16	16	12		

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

### 3.公共选修课（共 128 节，9.5 学分，占总课时的 2.0%，总学分的 5.8%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注	
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggxx0001	汽车驾驶培训	B	2.5	28	4	24	考查								
2	jybx0042	写作	B	3	36	12	24	考试			2/18					
3	jybx0103	经典诵读	C	4	64	0	64	考查	1/16	1/16	1/16	1/16				
4		MOOC 平台选修课	A	4				考查	自选	自选	自选	自选				
合 计			13.5		128	16	112									

注：①课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

②MOOC 平台选修课 4 个学期，学生每学期选修一门，每学期 1 分，共 4 分

### 4.专业选修课（共 228 节，15 学分，占总课时的 7.3%，总学分的 9.1%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注	
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	jyxx0005	幼儿教师礼仪	B	1	20	10	10	考查		2/10						
2	jybx0011	学前儿童卫生保健	B	3	36	32	4	考试		2/18						
3	jybx0001	幼儿文学	B	3	36	26	10	考试			2/18					

4	jyxx0006	幼儿团体操创编	B	2	36	10	26	考查				2/18			
5	jyxx0004	学前家庭教育	A	1	8	8		考查				2/4			
6	jyxx0003	书法	B	1	20	10	10	考查	2/10						
7	jyxx0002	蒙台梭利教育	B	2	36	8	28	考查			2/18				
8	jyxx0001	奥尔夫音乐指导	B	2	36	8	28	考查			2/18				
合 计					15	228	112	116		2	4	6	4		

注：课程类别分为A类（纯理论课教学）、B类（理实一体课教学）和C类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

### 5. 单项实践（实训）课（共84节）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注	
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19周	20周	20周	20周	20周	18周		
1	jyds0002	普通话考证实训	C				26	考查		28						
2	jyds0003	学前教育技能训练	C				28	考查			28					
3	jyds0001	模拟教学实训	C				28	考查				28节				
合 计							84			28节	28节	28节				

注：①课程类别分为A类（纯理论课教学）、B类（理实一体课教学）和C类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

②单项时实践（实训）课融入专业必修课中，不单独计入总课时数，不单独计算学分。

**6.综合实践（实训）课（共 1170 节，37 学分，占总课时的 37.5%，总学分的 22.5%）**

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注	
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周		
1	ggbx0002	军训（技能训练）	C	1	60		60	考查	2 周							与军事理论合并，第 1 学期录成绩
2	ggbx0003	入学/毕业教育	C	0.5	30		30	考查	1 周							
3		综合见习	C	3	90		90	考查		1 周	1 周	1 周				
4		实习教育	C	0.5	30		30	考查				1 周				
5	ggbx0034	顶岗实习	C	28	840		840	考查					20 周	8 周		不少于 26-28 周，第 6 学期录成绩
6	ggbx0035	毕业设计（论文）	C	4	120		120	考查				4 周				根据专业需要自行安排，不少于 4 周，第 4 学期录成绩
合 计					37	1170	1170									

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

**7. 各教学项目学时数比例表**

序号	教 学 项 目		学 时 数			占本专业总学时的比例	学分数	占本专业总学分的比例	备 注
			总学时数	理论教学	实践教学				
1	课	公共必修课	600	316	284	18.9%	31	18.9%	指课堂讲授、课堂讨论、习题课、课程

	程 教 学	专业必修课	976	466	546	30.8%	88	53.7%	试验（实训）等
		公共选修课	64	16	48	2%	9.5	5.8%	
		专业选修课	228	112	116	7.2%	15	9.1%	
		合 计	1868	910	994	59%	143.5	87.5%	
2	实 践 教 学	单项实践 （实训）课	90		90	2.8%			每周按 30 节计算
		综合实践 （实训）课	1170		1170	36.9%	37	22.5%	每周按 30 节计算
		合 计	1254		1260	37.2%	37	22.5%	
总 合 计			3164	910	2254		164	164	
理论与实践比例				28.7%	71.3%				

★毕业学分要求：155

(1) 必修课学分：119

公共必修课学分：31 分

专业必修课学分：88 分

(2) 选修课学分：10

公共选修课学分：2 分

专业选修课学分：8 分

(3) 创新创业学分：6

★毕业学分最低要求：150

制定人：

审核人：

2018 年 6 月



## 《学前儿童心理发展》课程标准

(2018年5月第1版)

二级学院 (部): \_\_\_\_\_

执 笔 人: \_\_\_\_\_

审 核 人: \_\_\_\_\_

制 定 日 期: 20180508

修 订 日 期: \_\_\_\_\_

二〇一八年五月

## 一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	学前儿童心理发展	开课系部	教育系	
课程代码	Jybx0012	考核性质	考试	
前导课程	学前儿童发展心理学			
后续课程	学前教育学			
总学时	64	课程类型	理论课	是 <input type="checkbox"/>
			实践课	是 <input type="checkbox"/>
学分	6		理论+实践	是 <input checked="" type="checkbox"/>
			理实一体化	是 <input type="checkbox"/>
适用专业	学前教育专业			

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	***	社科部	副教授
2	***	图书馆	助教
3	***	教育系	副教授
4	***	教育系	讲师
5	***	教育系	无
6	***	教育系	无

注 1:指参与课程标准制订的主要成员,包括校外专家。

## 二、课程性质

### 1. 课程性质

《学前儿童心理学》课程是面向高职高专学前教育专业学生的专业基础课程。本课程的主要授课对象是学前教育专业学生。本课程是为学生掌握幼儿心理特点,为幼儿教育活动的开展奠定基础而设置的基本理论课。通过学习,学生掌握幼儿期各个年龄段儿童的心理特点,能运用《学前心理学》的基本知识观察、分析幼儿行为,为解决教育教学中的实际问题提供理论指导。为后续的专业核心课程学习奠定基础。并且能在幼儿教师资格证考试中熟练运用本课知识解答相关题目。

### 2.课程功能定位。

《学前儿童发展心理学》是学前教育专业的一门专业基础课程。本课程的主要任务,是使学生熟悉婴幼儿心理发展的知识,掌握促进婴幼儿心理发展的基本方法,为学好本专业有关课程打下良好的基础。并且能在幼儿教师资格证考试中熟练运用本课知识解答相关题目。

表 3 课程功能定位分析

对接的工作岗位	对接培养的职业岗位功能
保育员	了解学生身心发展的年龄特征和规律,更好的对幼儿进行保育
	为促进幼儿身心和谐发展提供理论基础
教师	了解年龄段幼儿思维发展的特点和个体差异
	开发幼儿智力,促进每个幼儿在原有的基础上得到发展

### 三、课程目标与内容

#### 1.课程总目标

通过《学前儿童心理发展》课程的学习，使学生熟悉婴幼儿心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识，掌握了解婴幼儿心理特点、规律的基本方法，掌握运用学前儿童发展心理学知识科学开展保育、教育活动的基本方法，维护和促进婴幼儿心理健康发展。并且能在幼儿教师资格证考试中熟练运用本课知识解答相关题目。

#### 2.课程具体目标

##### (1) 知识目标

- ①了解婴幼儿心理发展的基本原理。
- ②了解婴幼儿心理发展的基本规律，熟悉婴幼儿身体发育、动作发展和认知、情绪情感、个性、社会性发展的特点。
- ③了解幼儿心理发展中的个体差异及其形成原因。
- ④了解研究幼儿心理的方法性知识。
- ⑤了解幼儿心理发展中易出现的问题或障碍。

##### (2) 能力目标

- ①能运用婴幼儿心理发展特点、规律分析教育中的有关问题。
- ②掌握研究幼儿心理的基本方法，并能据此初步了解幼儿的心理发展状况和教育需求。

##### (3) 素质目标

- ①培养学生热爱学前教育事业、具有爱岗敬业和服务社会的精神。
- ②培养学生具有良好的学前教育职业心理素养，如对儿童具有很强的爱心、耐心，在工作过程中能科学管理情绪、应对压力和挫折等。

#### 3.典型工作任务及工作过程

表 5 课程教学安排

模块	知识目标	技能目标	重点难点	实践活动	理论课时	实践课时
第1章 绪论	1.理解学前儿童发展心理学相关的概念和研究的内容与意义。 2.了解学前儿童心理研究主要学派的理论观点。	1.学会分析主客观因素在儿童心理发展中的作用。 2.初步具备运用心理学研究方法研究学前儿童心理的能力。	重点：会分析主客观因素在儿童心理发展中的作用。  难点： 1.具备运用心理学研究方法研究学前儿童心理的能力。		6	
第2章 学前儿童心理发展的年龄特征	1.理解儿童心理发展年龄特征的基本概念。 2.掌握儿童心理发展的趋势和特点。 3.明确遗传和环境在胎儿生长发育中的影响,了解生命形成的基本过程 4.掌握学前儿童在不	掌握学前儿童在不同发展阶段中的心理特点和具体表现。	重点：理解儿童心理发展年龄特征的基本概念。掌握儿童心理发展的趋势和特点。  难点：掌握学前儿童在不同发展阶段中的心理特点和具体表现。		6	



	同发展阶段中的心理特点和具体表现。					
第3章 学前儿童注意和感知觉的发展	1. 理解注意、感知觉的概念和种类。 2. 掌握学前儿童注意和感知觉发展的一般规律和特点。	1. 学会运用有效策略促进学前儿童注意和感知觉的发展。 2. 初步具备分析学前儿童注意和感知觉发展的规律和特点, 以及测评发展状况的能力。	重点: 会运用有效策略促进学前儿童注意和感知觉的发展。 难点: 具备分析学前儿童注意和感知觉发展的规律和特点, 以及测评发展状况的能力。		6	
第4章 学前儿童记忆和想象的发展	1. 理解记忆、想象的概念和种类。 2. 掌握学前儿童记忆和想象发展的一般规律和特点。	1. 能运用有效策略促进学前儿童记忆和想象的发展。 2. 学会分析学前儿童记忆和想象发展的规律和特点, 以及测评学前儿童记忆和想象的发展状况。	重点: 运用有效策略促进学前儿童记忆和想象的发展。 难点: 会分析学前儿童记忆和想象发展的规律和特点, 以及测评学前儿童记忆和想象的发展状况。		6	
第5章 学前儿童思维和言语的发展	1. 理解思维、言语的概念和种类。 2. 掌握学前儿童思维和言语发展的一般规律和特点。	1. 能运用有效策略促进学前儿童思维和言语的发展。 2. 学会分析学前儿童思维和言语发展的规律和特点, 以及测评学前儿童思维和言语的发展状况。	重点: 运用有效策略促进学前儿童思维和言语的发展。 难点: 会分析学前儿童思维和言语发展的规律和特点, 以及测评学前儿童思维和言语的发展状况。		8	
第6章 学前儿童智力和创造力的发展	1. 理解智力和创造力的含义。 2. 了解智力的结构理论。 3. 掌握学前儿童智力和创造力发展的特点和影响学前儿童创造力发展的因素。	1. 能运用有效策略促进学前儿童智力和创造力的发展。 2. 学会分析学前儿童智力和创造力发展的特点, 以及测评学前儿童智力和创造力发展的状况。	重点: 运用有效策略促进学前儿童智力和创造力的发展。 难点: 会分析学前儿童智力和创造力发展的特点, 以及测评学前儿童智力和创造力发展的状况。	案例讨论	4	2
第7章 学前儿童情绪	1. 理解情绪和情感的概念。 2. 了解情绪情感状态的种类。	1. 能运用有效策略促进学前儿童情绪和情感的发展。	重点: 能运用有效策略促进学前儿童情绪和情感的发展。		4	

和情感的 发展	3. 掌握学前儿童情绪情感的发生和发展特点。	2. 学会分析学前儿童情绪情感发展的特点，以及测评学前儿童情绪情感发展的状况。	难点：学会分析学前儿童情绪情感发展的特点，以及测评学前儿童情绪情感发展的状况。			
第8章 学前儿童 气质和自 我意识 的发展	1. 理解气质和自我意识的概念。 2. 了解气质的类型和自我意识结构。 3. 掌握学前儿童气质和自我意识发展的特点。	1. 能根据学前儿童气质的类型和自我意识发展的特点进行教育。 2. 学会分析学前儿童气质和自我意识的发展特点，以及测评学前儿童气质和自我意识发展的状况。	重点：能根据学前儿童气质的类型和自我意识发展的特点进行教育。 难点：学会分析学前儿童气质和自我意识的发展特点，以及测评学前儿童气质和自我意识发展的状况。		4	
第9章 学前儿童 人际关 系和社 会行 为的 发展	1. 理解社会性等相关概念。 2. 掌握学前儿童人际关系和社会行为发展的特点和影响因素。	1. 能运用相关知识分析学前儿童人际关系和社会行为的表现。 2. 能初步评价学前儿童人际关系和社会行为发展的状况。 3. 学会运用促进学前儿童人际关系和社会行为发展的策略。	重点：能运用相关知识分析学前儿童人际关系和社会行为的表现。 难点：能初步评价学前儿童人际关系和社会行为发展的状况并学会运用促进学前儿童人际关系和社会行为发展的策略。		4	
第10 章学 前儿 童游 戏心 理的 发展	1. 理解学前儿童游戏心理的含义。 2. 掌握学前儿童游戏心理的发展阶段和趋势。 3. 掌握游戏对学前儿童心理发展的价值。	1. 初步具备在游戏中评价学前儿童心理发展的能力。	重点：掌握学前儿童游戏心理的发展阶段和趋势。 难点：具备在游戏中评价学前儿童心理发展的能力。	观看视 频	6	2
第11 章学 前儿 童学 习心 理的 发展	1. 理解学习和学前儿童学习心理的含义。 2. 掌握学前儿童学习的方式和心理特点。	1. 初步了解学习困难（多动症）儿童的表现和检测标准。	重点：掌握学前儿童学习的方式和心理特点。 难点：初步了解学习困难（多动症）儿童的表现和检测标准。	看视 频和 学习 测量 工具	2	4
	学时合计：56				56	8

注2：每个任务（单元）最多不超过12学时。

## 四、课程考核

依据人才培养方案，目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解，特别着重考察考生将所学的理论运用于教学实践的能力考核分平时考核和期末考核两部分进行：

1. 平时考核占学期总评的 30%：主要构成部分作业（纸质作业+试讲）15%+考勤 10%+平时的学习表现 5%三部分构成。

2. 期末考核：采用闭卷笔试的方式，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。题型主要有名词解释、选择题、简答题、分析判断题和材料分析题。

课程整体成绩表

考核类型	成绩	权重	课程整体成绩
形成性考核	100	30	100
终结性考核	100	70	

平时考核方式与标准

序号	考核方式	考核内容	成绩比例（%）
1	纸质作业	对知识的识记程度	15%
2	考勤	出勤率	10%
3	学习表现	上课积极参与，主动学习	5%
4	理论期考	对知识的运用能力，解决问题的能力	70%

## 五、实施要求

### 1. 授课教师基本要求

担任本课程教学任务的教师须为心理学相关专业毕业，有本科以上学历，学士学位，有相关的教学经验和扎实的理论基础。热爱教学，热爱学生，对本专业有极高的热情。

### 2. 实践教学条件要求

本课程的教学主要包括课堂教学和实践教学，所需要的教学条件主要有教室、多媒体设备等设备，主要学习场景包括教室和幼儿园等。

#### （1）校内实习基地

教学楼，教室，多媒体设备。

#### （2）校外实习基地

在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿园的社会教育活动设计与组织过程。创造机会让学生上台来试讲练习，加强自身体会，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。校外实训基地，可参考下表填写。

表 7 校外实习基地

序号	名称/合作企业	用途	可实习实训人数 (人/次)	备注
1	***市直属机关幼儿园	见习	100	自治区级示范性幼儿园
2	*****第一幼儿园	见习	100	自治区级示范性幼儿园
3	*****金苹果幼儿园	见习	60	***市示范园
4	*****幼儿园	见习	60	
5	*****幼儿园	见习	60	
6	*****分园	见习	60	自治区级示范性幼儿园
7	***幼儿园	见习	60	
8	***幼儿园	见习	60	
9	***幼儿园	见习	100	

### 3. 教学方法与策略

(1) 教学方法：充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，采用“做中学、做中教”的教学模式，综合运用讲授法和案例法、情景法、探究法等教学方法，提高教学效果。

(2) 教学策略：可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进专家等。

### 4. 教材、数字化资源选用

表 8 教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	学前儿童发展心理学（第二版）		高等教育出版社	张永红	2014年8月第2版
2	保教知识与能力综合素质	国家教师资格考试专用教材	世界图书出版社	幼儿园/中公教育教师资格考试研究院	2012年4月

表 9 课程数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	浙江省精品课程	<a href="http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html">http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html</a>
2	互联网+”创新课程学习资源	通过教材中二维码“扫一扫”
3	电子阅览室	

## 六、其他



## 《学前教育原理》课程标准

(2018 年第一版)

二级学院 (部): \_\_\_\_\_

执 笔 人: \_\_\_\_\_

审 核 人: \_\_\_\_\_

制 定 日 期: 20180508

修 订 日 期: \_\_\_\_\_

二〇一八年五月

## 一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	学前教育原理	开课系部	教育系	
课程代码	Jybx0021	考核性质	考试	
前导课程	《学前儿童心理发展》			
后续课程	学前儿童艺术教育、幼儿园环境创设			
总学时	68 学时	课程类型	理论课	是 <input checked="" type="checkbox"/>
			实践课	是 <input type="checkbox"/>
学分	6		理论+实践	是 <input type="checkbox"/>
			理实一体化	是 <input type="checkbox"/>
适用专业	学前教育			

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	韦朝忠	社科部	教师
2	韦安然	教育系	教师
3	祁道林	教育系	教师
4	李杰平	教育系	教师
5	李淑香	教育系	教师
6	吴绸	教育系	教师

注 1:指参与课程标准制订的主要成员,包括校外专家。

## 二、课程性质

### 1. 课程性质

《学前教育原理》是面向高职高专学前教育专业学生的专业基础课程,是一门理论性、实践性并重的基础理论课程,偏重于研究学前儿童教育的宏观问题及其一般活动规律。其目的在于使学生了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握学前教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点。

本课程以《学前儿童卫生学》、《学前儿童心理发展》等课程为理论基础,本课程以肖全民主编的《学前教育原理》为教材,立足于大专层次学前教育师资培养的实际,夯实学生的学前教育与课程的基本理论和基本能力,培养和造就符合时代要求、具有贯彻实施《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神的专业素养的新型教师。通过教学、观摩、见习和练习等方式,使学生了解学前教育的发展历史,熟知教育、学前教育、儿童观、教育观、教师观、课程、活动、评价等学前教育学基本原理,使学生具备学前教育专业的基本常识,保证了知识学习的系统性和职业技能的训练。面向幼儿园、早教中心、幼儿培训机构从事教育教学、研究和管理等工作岗位,培养学生具有学前教育方面的基本理论和基本知识,具有在托幼机构进行保育、教育和研究的基本能力,为后续学前教育专业课程学习奠定基础的专业核心课程。

### 2.课程功能定位。

表 3 课程功能定位分析

对接的工作岗位	对接培养的职业岗位功能
保育员	了解学前教育活动的 basic 特点和一般规律，掌握学前教育的基本方法，更好的对幼儿进行保育。
	为促进幼儿身心和谐发展提供理论基础
教师	了解学前教育的先进思想和基本理论，树立正确的教师观、儿童观、教师观。
	掌握学前教育的性质和任务，能够运用科学的教育基本理论和规律去分析和解决各种幼儿园教育中的实际问题。

### 三、课程目标与内容

#### 1.课程总目标

通过《学前教育原理》课程的学习，学生能够了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值，掌握学前教育的先进思想及基本理论，学前教育活动的 basic 特点和一般规律，能够运用科学的教育基本理论和规律去分析和解决各种幼儿园教育中的实际问题；激发学生学习的主动性，逐步树立科学的学前教育观念，培养爱岗敬业的职业信念和良好的幼儿教师职业素质。

#### 2.课程具体目标

从知识、能力、情意三个方面明确课程的总目标和各部分的具体目标。知识目标着眼于学生进一步学习其他专业课程和未来从事学前教育工作所必需的基本教育理论；能力目标主要锻炼学生理论联系实践的能力、高阶思维的能力以及自主学习的能力和考证应试的能力；情意目标注重激发学生学习的主动性，逐步树立科学的学前教育观念，培养爱岗敬业的职业信念和良好的幼儿教师职业素质。

##### (1) 知识目标

- ①了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值；
- ②掌握学前教育的先进思想及基本理论；
- ③认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的 basic 特点和一般规律。
- ④掌握学前教育的性质和任务。
- ⑤理解和掌握教育观、儿童观和教师观中的考点内容。
- ⑥了解学前教育课程的特点、形态、编制和实施。
- ⑦掌握学前教育的基本方法，了解学前有效教育的相关内容。
- ⑧认识学前教育活动的设计与实施。
- ⑨理解学前机构与家庭、社会和小学的关系。
- ⑩熟知幼儿园教师资格证考试中学前教育学部分的每个知识点，能够对重要知识点进行识记，把握学前教育学的相关原理和知识体系，并能以此对幼儿园教学中的相关现象和问题进行分析。

##### (2) 能力目标

- ①形成运用理论指导实际工作的能力；
- ②锻炼创新思维、问题求解、决策制定、批判性思维等高阶思维能力；
- ③形成自主学习、研究性学习、合作学习等能力。
- ④通过讲练结合，帮助学生提升“保教知识与能力”中学前教育学部分的应试能力，掌握良好的复习方法和背诵技巧，学会将相关理念运用于实践，提升个人专业素养。

(3) 情感目标

- ①树立现代化的儿童观、教师观及教育观；
- ②培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情；
- ③培养投身学前教育事业的职业品质。
- ④树立考试信心，承载教师责任。

3.典型工作任务及工作过程

表 5 课程教学安排

模块	知识目标	技能目标	重点难点	实践活动	理论课时	实践课时
学前教育学与幼儿教师资格证考试等的相关简介	1. 了解学前教育学与考幼师证的相关情况：报名公告、考试标准和大纲，题型及真题等； 2. 知道考幼师证中会涉及到学前教育的哪些内容，会怎么样考和怎么样应对。	1. 领会考幼师证和期末考试题型，并掌握应试方法。	1. 领会考幼师证和期末考试题型，并掌握应试方法。		2	
第一单元 学前教育的概述	1. 了解教育的概念、起源、功能、教育目的的层次结构、有关理论和我国的教育目的； 2. 理解教育的本质、目的和作用； 3. 理解教育与政治、经济和人的发展的关系； 4. 了解学前教育的形态和基本规律。	1. 能够运用教育原理分析教育中的现实问题； 2. 会做涉及教育的本质、目的和作用及教育与政治、经济和人的发展的关系的客观题。	1. 能够运用教育原理分析教育中的现实问题； 2. 会做涉及教育的本质、目的和作用及教育与政治、经济和人的发展的关系的客观题。		4	
第二单元 学前教育思想的产生和发展	1. 了解中外幼儿教育发展简史； 2. 理解幼儿教育机构的产生和发展； 3. 理解著名教育家的学前教育思想。	1. 能分辨中外不同时期著名教育家的教育思想。 2. 能运用著名教育家的学前教育思想来结合幼儿教育的现实问题进行分析。	1. 能分辨中外不同时期著名教育家的教育思想。 2. 能运用著名教育家的学前教育思想来结合幼儿教育的现实问题进行分析。		8	
第三单元 我国学前教育的发展现状 我国学前教育的改革动态与发展趋势	1. 了解我国学前教育的发展现状 2. 了解我国学前教育的改革动态与发展趋势	1. 了解我国学前教育的发展现状 2. 了解我国学前教育的改革动态与发展趋势	1. 了解我国学前教育的发展现状 2. 了解我国学前教育的改革动态		2	



势	展趋势	势	与发展趋势			
第四单元 学前教育的原则与特点	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解并掌握学前教育的基本原则。（七个）</li> <li>2. 理解并掌握学前教育的特殊原则。（四个）</li> <li>3. 理解幼儿园教育的基本特点。</li> <li>4. 理解幼儿园以游戏为基本活动的依据。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根据学前教育的原则，能对教育实践中的问题进行分析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解并掌握学前教育的基本原则。（七个）</li> <li>2. 理解并掌握学前教育的特殊原则。（四个）</li> <li>3. 能根据学前教育的原则，能对教育实践中的问题进行分析。</li> </ol>		6	
第五单元 教师职业理念—教育观	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解国家实施素质教育的基本要求。</li> <li>2. 理解素质教育观的内涵。</li> <li>3. 掌握在学前教育中实施素质教育的途径和方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。</li> <li>2. 区分素质教育和应试教育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。</li> </ol>		4	
第六单元 教师职业理念—儿童观	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解“人的全面发展”“育人为本”“教育公正”的儿童观。</li> <li>2. 爱幼儿、尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有发展的潜力，维护每一位幼儿的人格和权利。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够运用“全面发展”“育人为本”“教育公正”等儿童观，分析和评判教育现象。</li> <li>2. 在理解“育人为本”儿童观的基础上，把握幼儿教育实践中的保教活动方式，坚持因材施教，促进幼儿个性发展。</li> <li>3. 在保教实践中，公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、区域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够运用“全面发展”“育人为本”“教育公正”等儿童观，分析和评判教育现象。</li> <li>2. 在理解“育人为本”儿童观的基础上，把握幼儿教育实践中的保教活动方式，坚持因材施教，促进幼儿个性发展。</li> </ol>		4	
第七单元 教师职业理念—教师观	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解幼儿教师职业及专业发展需要的知识、能力、心理素养。</li> <li>2. 理解幼儿教师的职业角色与劳动特点。</li> <li>3. 理解在新的教育</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能转变传统的教师主导地位，确立在教育过程中倾听者、观察者、引导者、支持者、合作者、学习者、研究者等观念，并能分析和评判教师的教育现象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能转变传统的教师主导地位，确立在教育过程中倾听者、观察者、引导者、支持者、合作者、学习者、研究者等观念，并能分</li> </ol>		4	

	改革背景下，教师观的转变。 4. 教师职业的责任与价值。		析和评判教师的教育现象。			
第八单元 解读《幼儿园教育指导纲要（试行）》	1. 掌握《幼儿园教育指导纲要（试行）》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求。 2. 了解《幼儿园教育指导纲要（试行）》的纲领性文件的实际意义和现实作用。	1. 能分辨幼儿园教育的五大领域。 2. 能初步分辨幼儿园教育五大领域下的各个子目标。 3. 能结合实际情况，理解幼儿园教育活动从情感、态度、能力、知识、技能等五个不同角度促进幼儿发展。	1. 能分辨幼儿园教育的五大领域。 2. 能初步分辨幼儿园教育五大领域下的各个子目标。 3. 能结合实际情况，理解幼儿园教育活动从情感、态度、能力、知识、技能等五个不同角度促进幼儿发展。		6	
第九单元 教育评价	1. 了解幼儿教育评价的目的与方法。 2. 了解幼儿教育评价的类型。 3. 了解学前儿童发展评价的内容。 4. 了解幼儿教育活动评价的内容。	1. 能对幼儿园保育教育工作进行评价与反思。 2. 能够利用评价手段发现幼儿园教育活动中出现的问题，提出改进建议。	1. 能对幼儿园保育教育工作进行评价与反思。 2. 能够利用评价手段发现幼儿园教育活动中出现的问题，提出改进建议。		4	
第十单元 幼儿园一日生活	1. 熟悉幼儿园一日生活的主要环节，理解一日生活的教育意义。 2. 明确幼儿园一日生活各个环节的特点、指导方法及实施要点。	1. 学会指导幼儿生活日常。 2. 学会正确合理安排幼儿日常生活	1. 合理安排幼儿日常生活	模拟安排幼儿一日活动	2	4
第十一单元 幼儿园生活常规教育	1. 了解幼儿生活常规教育的要求与培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。	1. 学会帮助幼儿建立常规。	1. 创建常规。	模拟常规教育	2	4
第十二单元 幼儿园班级管理	1. 理解幼儿园班级管理的目的和意义； 2. 掌握幼儿园班级管理的内容、方法、	1. 会做涉及幼儿园班级管理的目的、意义、内容、方法、原则的题，并能应用到实际工作中。	1. 会做涉及幼儿园班级管理的目的、意义、内容、方法、原则的题，并能应用到实际		2	

	原则。		工作中。			
第十三单元 幼小衔接	1. 理解学前教育机构与小学衔接工作的意义。 5. 初步掌握学前教育机构与小学衔接工作的内容与方法。	1. 运用相应的知识分析教育实际, 尝试运用于实践。	1. 运用相应的知识分析教育实际, 尝试运用于实践。		2	
合计					60	8

注 2: 每个任务(单元)最多不超过 12 学时。

#### 四、课程考核

依据人才培养方案, 目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解, 特别着重考察考生将所学的理论运用于教学实践的能力考核分平时考核和期末考核两部分进行:

1. 平时考核占学期总评的 30%: 主要构成部分作业(纸质作业+试讲) 15%+考勤 10%+平时的学习表现 5%三部分构成。

2. 期末考核: 采用闭卷笔试的方式, 以百分制评分, 占学科总成绩的 70%。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。题型主要有名词解释、选择题、简答题、分析判断题和材料分析题。

课程整体成绩表

考核类型	成绩	权重	课程整体成绩
形成性考核	100	30%	100
终结性考核	100	70%	

平时考核方式与标准

序号	考核方式	考核内容	成绩比例(%)
1	纸质作业	对知识的识记程度	15%
2	考勤	出勤率	10%
3	学习表现	上课积极参与, 主动学习	5%
4	理论期考	对知识的运用能力, 解决问题的能力	70%

#### 五、实施要求

##### 1. 授课教师基本要求

担任本课程教学任务的教师须为教育学相关专业毕业, 有本科以上学历, 学士学位, 有相关的教学经验和扎实的理论基础。热爱教学, 热爱学生, 对本专业有极高的热情。

##### 2. 实践教学条件要求

本课程的教学主要包括课堂教学和实践教学, 所需要的教学条件主要有教室、多媒体设备等设备, 主要学习场景包括教室和幼儿园等。

##### (1) 校内实习基地

教学楼, 教室, 多媒体设备。

##### (2) 校外实习基地

在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿园的社会教育活动设计与组织过程。创造机会让学生上台来试讲练习，加强自身体会，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。校外实训基地，可参考下表填写。

表 7 校外实习基地

序号	名称/合作企业	用途	可实习实训人数 (人/次)	备注
1	***幼儿园		60	自治区级示范性幼儿园
2	***第一幼儿园		60	自治区级示范性幼儿园
3	***金苹果幼儿园		60	
4	***幼儿园		60	
5	***幼儿园		60	
6	***分园		60	自治区级示范性幼儿园
...	.....			

### 3. 教学方法与策略

(1) 教学方法：充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，采用“做中学、做中教”的教学模式，综合运用讲授法和案例法、情景法、探究法等教学方法，提高教学效果。

(2) 教学策略：可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进专家等。

### 4. 教材、数字化资源选用

表 8 教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	保教知识与能力 综合素质	国家教师资格 考试专用教材	世界图书出版社	幼儿园/中公教育教 师资格考试研究院	2012 年 4 月
2	学前教育原理	“十三五”规 划教材	北京师范大学出 版社	肖全民	2017 年 3 月
...	....				

表 9 课程数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	浙江省精品课程	<a href="http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html">http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html</a>
2	互联网+”创新课程学习资源	通过教材中二维码“扫一扫”
3	电子阅览室	

## 六、其他



## 《学前儿童科学教育活动指导》课程标准

(2018年第一版)

二级学院 (部): \_\_\_\_\_

执 笔 人: \_\_\_\_\_

审 核 人: \_\_\_\_\_

制 定 日 期: 20180508

修 订 日 期: \_\_\_\_\_

二〇一八年五月

## 一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	学前儿童科学教育 活动指导	开课系部	***	
课程代码	Jybx0009	考核性质	考试/考查	
前导课程	学前儿童心理发展、学前儿童教育原理、学前儿童游戏理论与指导			
后续课程	毕业设计			
总学时	36	课程类型	理论课	是 <input type="checkbox"/>
			实践课	是 <input type="checkbox"/>
学分	3		理论+实践	是 <input type="checkbox"/> √
			理实一体化	是 <input type="checkbox"/>
适用专业	学前教育专业			

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	***	教育系	教研室主任
2	***	教育系	教师
3	***	教育系	教师
4	***	教育系	教师
5	***	***幼儿园	园长
6	***	***幼儿园	园长

注 1:指参与课程标准制订的主要成员,包括校外专家。

## 二、课程性质

### 1. 课程性质

《学前儿童科学教育活动指导》课程是面向高职高专学前教育专业学生的专业基础课程。本课程的主要授课对象是学前教育专业学生,在系统学习了《学前教育原理》《学前儿童心理发展》的基础上,初步了解了学前儿童的身心特点之后,所开展的课程。本课程在系统的介绍了学前儿童科学教育相关理论的同时,以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的思想为导向,结合幼儿学科学的特点,具体的阐述了学前儿童科学教育的相关活动。根据科学教育活动的内容进行活动设计、组织、实施等,以及对科学教育活动设计与实施的评价。同时通过案例分析、相关链接、实践活动和思考联系等,保证了知识学习的系统性和职业技能的训练。面向幼儿教师、早教机构教师等工作岗位,培养学生科学素养和设计、组织科学教育活动的的能力,为后续.....课程学习奠定基础的专业核心课程。

### 2.课程功能定位。

《学前儿童科学教育活动指导》是一门理论与实践相结合,用理论指导实践的课程,是从事幼儿教师岗位工作的必修课程。其主要功能是使学前教育专业的学生掌握学前儿童科学教育的内涵和幼儿园科学教育的定位,明确学前儿童科学教育的目标和内容,掌握学前儿童科学教育的原则和方法,为正确地设计与实施学前儿童科学教育活动提供理论基础,提高学生从事学前儿童科学教育实践和研究的专业素养。

**表 3 课程功能定位分析**

对接的工作岗位	对接培养的职业岗位功能
幼儿教师	制定阶段性的学前儿童科学教育活动计划和具体活动方案； 在学前儿童科学教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；
	在学前儿童教育活动的设计和实施中体现趣味化、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式； 提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。
早教机构教师	了解这个月龄的孩子教学内容及安排，考察课程编排是否考虑了孩子个性化发展的需要，是否适合孩子月龄发展。在课程编排上要有连贯性，由浅及深，随着孩子的成长，有针对孩子年龄的特色课程。
	举办属于孩子的聚会，给孩子提供一个展现自己、表现自己的舞台，给孩子参加团体活动的机会，得到家庭以外的交往训练。应该创造家长与早教专家沟通的机会，把育儿当中遇到的难题向专家提出，并能够得到专业的解答。

### 三、课程目标与内容

#### 1.课程总目标

通过《学前儿童科学教育活动指导》课程的学习，学生能够理解学前儿童科学教育的主要概念、理论和观点基本理论；掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识能够运用学前儿童科学教育的基本理论和规律去分析和解决各种幼儿园科学教育中的实际问题；对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想；

#### 2.课程具体目标

具体表述课程的内容及学生应达到的知识目标、技能目标、素质目标，在进行目标表述时应以学生作为行为主体来表述，使用外显性行为动词，外显性行为动词可参考第 192 页附件所示。

**表 4 课程教学目标与内容**

序号	毕业要求指标点	知识目标	技能目标	素质目标	教学内容
1	能对科学教育活动进行自主设计和方案书写	掌握科学教育活动的书写、教学活动设计原理、步骤	能准确书写教育活动的目标；熟练的掌握运用活动设计的原理实施教学活动	对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立热爱幼儿和幼儿教育的专业思想；提高科学素养，增强从事本学科的信心和能力。	书写观察认识、实验操作、讨论探究、科学游戏、加减运算、几何形体的科学教学活动。
2	能对幼儿园科学教育活动方案进行组织与实施	掌握科学教育活动的实施环节	能有效的组织科学教育活动	对学前儿童科学教育工作感兴趣，树立热爱幼儿和幼儿教育的专业思想；提高科学素养，增强从事本学科的信心和能力。	能组织观察认识、实验操作、讨论探究、科学游戏、加减运算、几何形体的科学教学活动。

### 3.典型工作任务及工作过程

表 5 课程教学安排

模块	知识目标	技能目标	重点难点	实践活动	理论课时	实践课时
单元一 学前儿童科学教育概述	1. 理解科学、科学教育、学前儿童科学教育的含义 2. 掌握学前儿童科学教育的特点、意义； 3. 掌握学前儿童学习科学的特点	1. 能够制定学前儿童科学教育年龄段目标 2. 能够选择学前儿童科学教育内容、并根据课程模式进行内容选编 3. 能够理解学前儿童科学教育的新方法，并且在实际活动中运用	重点：1. 学前儿童科学教育的内涵  难点： 1. 学前儿童科学教育的方法 2. 学前儿童科学教育活动的形式	学生观看幼儿教育视频，教师对视频进行分析	2	2
单元二 观察认识教育活动的设计与指导	1. 掌握观察认识教育活动目标设计； 2. 掌握观察认识教育活动内容设计； 3. 掌握观察认识教育活动的设计步骤；	1. 能够设计观察认识教育活动方案，初步具备组织活动的能力和技巧  初步掌握活动的评价方法和技巧	重点： 能够设计观察认识教育活动方案  难点： 初步具备组织活动的能力和技巧，初步掌握活动的评价方法和技巧	制定观察认识教育活动的目标和内容和组织试讲教学活动	4	2
单元三 实验操作教育活动的设计与指导	1. 掌握实验操作教育活动目标设计； 2. 掌握实验操作教育活动内容设计； 3. 掌握实验操作教育活动的设计步骤；	1. 能够设计实验操作教育活动方案，初步具备组织活动的能力和技巧  2. 初步掌握活动的评价方法和技巧	重点： 能够设计实验操作认识教育活动方案  难点： 初步具备组织活动的能力和技巧，初步掌握活动的评价方法和技巧	制定实验操作教育活动的目标和内容和组织试讲教学活动	2	2
单元四 讨论探究教育活动的设计与指导	1. 掌握讨论探究教育活动目标设计； 2. 掌握讨论探究教育活动内容设计； 3. 掌握讨论探究教育活动的设计步骤；	1. 能够设计讨论探究教育活动方案，初步具备组织活动的能力和技巧  2. 初步掌握活动的评价方法和技巧	重点： 能够设计讨论探究教育活动方案  难点： 初步具备组织活动的能力和技巧，初步掌握活动的评价方法和技巧	制定讨论探究教育活动的目标和内容和组织试讲教学活动	2	2



单元 五 科学 游戏 教育 活动 的 设计 与 指导	1. 掌握科学游戏教育活动目标设计； 2. 掌握科学游戏教育活动内容设计； 3. 掌握科学游戏教育活动的设计步骤；	1. 能够设计科学游戏教育活动方案，初步具备组织活动的能力和技巧 2. 初步掌握活动的评价方法和技巧	重点： 能够设计科学游戏教育活动方案 难点： 初步具备组织活动的能力和技巧，初步掌握活动的评价方法和技巧	制定科学游戏教育活动的目标、内容和组织试讲教学活动	2	4
单元 六 运算 能力 的 发 展 及 教育	1. 了解学前儿童加减运算能力的特点和年龄特点； 2. 掌握 10 以内加减运算教育内容和要求； 3. 掌握 10 以内加减运算教育活动的设计步骤；	1. 能够设计学前儿童加减运算活动方案，初步具备组织活动的能力和技巧 2. 初步掌握活动的评价方法和技巧	重点： 能够设计 10 以内加减运算活动方案 难点： 初步具备组织活动的能力和技巧，初步掌握活动的评价方法和技巧	制定 10 以内加减运算教育活动的目标、内容和组织试讲教学活动	2	4
单元 七 学 前 儿 童 对 几 何 形 体 认 识 的 发 展 及 教育	1. 了解几何的基本概念 2. 掌握学前儿童几何形体认知能力的教育内容与要求	1. 能够设计学前儿童几何形体活动方案，初步具备组织活动的能力和技巧 2. 初步掌握活动的评价方法和技巧	重点： 能够设计几何形体活动方案 难点： 初步具备组织活动的能力和技巧，初步掌握活动的评价方法和技巧	制定几何形体教育活动的目标、内容和组织试讲教学活动	4	2
	学时合计：36				18	18

注 2：每个任务（单元）最多不超过 12 学时。

#### 四、课程考核

依据人才培养方案，目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解，特别着重考察考生将所学的理论运用于教学实践的能力考核分平时考核和期末考核两部分进行：

1. 平时考核占学期总评的 50%：主要构成部分作业（纸质作业+试讲）25%+考勤 5%+平时的学习态度 20%三部分构成。

2. 期末考核：采用开卷笔试的方式，以百分制评分。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。题型主要有选择题、填空题、名词解释题、论述题和编写教案。期末考试成绩占学期总评的 50%。

课程整体成绩表

考核类型	成绩	权重	课程整体成绩
形成性考核	100	50%	100

终结性考核	100	50%	
-------	-----	-----	--

### 平时考核方式与标准

序号	考核方式	考核内容	成绩比例 (%)
1	纸质作业	科学教育活动各类型教案的书写	50%
2	试讲	能组织各类型科学教育活动并进行评价	50%

## 五、实施要求

### 1. 授课教师基本要求

担任本课程教学任务的教师的本科以上学历、中级职称、有2年以上幼儿园工作经历或者见习经历。

### 2. 实践教学条件要求。

#### (1) 校内实训室

表6 实训室要求

序号	名称	数量 (间)	建筑面积 (平方米)	教学设备	开展的实训项目
1	计算机基础实训室	4	460	投影仪、电脑	计算机基础及现代信息教育
3	蒙台梭利实训室	1	130	一体机、钢琴、蒙台梭利教具一批、空调	模拟上课、活动设计可
4	奥尔夫音乐教室	1	130	一体机、钢琴、奥尔夫音乐教具一批、垫子30张	儿童音乐特色训练1987
5	幼儿园仿真教室	1	130	一体机、儿童桌子、椅子一批、儿童读物、电钢琴等	幼儿园教育活动实训

#### (2) 校外实习基地

在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿园的社会教育活动设计与组织过程。创造机会让学生上台来试讲练习，加强自身体会，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。校外实训基地，可参考下表填写。

表7 校外实习基地

序号	名称/合作企业	用途	可实习实训人数 (人/次)	备注
1	***		60	自治区级示范性幼儿园
2	***		60	自治区级示范性幼儿园
3	***		60	
4	***		60	
5	***		60	
6	***		60	自治区级示范性幼儿园

#### 4. 教学方法与策略

(1) 教学方法：根据学情分析和教学内容特征,选择项目化教学、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法；

(2) 教学策略：可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进企业、专家等。

#### 4. 教材、数字化资源选用

表 8 教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	学前儿童科学教育	“十二五”规划教材	华中师范大学出版社	赵洪	2014 年 4 月
2	学前儿童科学教育	“十二五”规划教材	北京出版社	候素雯	2014 年 5 月

表 9 课程数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	浙江省精品课程	<a href="http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html">http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html</a>
2	互联网+”创新课程学习资源	通过教材中二维码“扫一扫”

## 六、其他



## 《学前儿童社会教育活动指导》课程标准

(2018年第一版)

二级学院 (部): \_\_\_\_\_ \*\*\*

执 笔 人: \_\_\_\_\_ \*\*\*

审 核 人: \_\_\_\_\_ \*\*\*

制 定 日 期: \_\_\_\_\_ 2018.5.8

修 订 日 期: \_\_\_\_\_

二〇一八年五月

## 一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	学前儿童社会教育	开课系部	***	
课程代码	Jybx0010	考核性质	考试/考查	
前导课程	学前儿童心理发展、学前儿童教育原理、学前儿童游戏理论与指导			
后续课程	毕业设计			
总学时	36	课程类型	理论课	是 <input type="checkbox"/>
			实践课	是 <input type="checkbox"/>
学分	3		理论+实践	是 <input type="checkbox"/> √
			理实一体化	是 <input type="checkbox"/>
适用专业	学前教育专业			

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	***	教育系	教研室主任
2	***	教育系	教师
3	***	教育系	教师
4	***	教育系	教师
5	***	***幼儿园	园长
6	***	***幼儿园	园长

注 1:指参与课程标准制订的主要成员,包括校外专家。

## 二、课程性质

### 1. 课程性质

《学前儿童社会教育活动指导》课程是面向高职高专学前教育专业学生的专业基础课程。本课程的主要授课对象是学前教育专业学生,在系统学习了《学前教育学》《学前心理学》《学前儿童游戏理论与指导》的基础上,初步了解了学前儿童的身心特点之后,所开展的课程。本课程在系统的介绍了学前儿童社会教育相关理论的同时,以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的思想为导向,结合幼儿学科学的特点,具体的阐述了学前儿童社会教育的相关活动。根据社会学教育活动的内容进行活动设计、组织、实施等,以及对社会教育活动设计与实施的评价。同时通过案例分析、相关链接、实践活动和思考联系等,保证了知识学习的系统性和职业技能的训练。面向幼儿教师、早教机构教师等工作岗位,培养学生专业素养和设计、组织社会教育活动的的能力,为后续.....课程学习奠定基础的专业核心课程。

### 2.课程功能定位。

《学前儿童社会教育》是一门理论与实践相结合,用理论指导实践的课程,是从事幼儿教师岗位工作的必修课程。其主要功能是使学前教育专业的学生掌握学前儿童社会性发展及其影响因素,明确学前儿童社会教育的目标和内容,掌握学前儿童社会教育的原则和方法,为正确地设计与实施学前儿童社会教育活动提供理论基础,提高学生从事学前儿童社会教育实践和研究的专业素养。

表 3 课程功能定位分析

对接的工作岗位	对接培养的职业岗位功能
幼儿教师	制定阶段性的学前儿童社会教育活动计划和具体活动方案;

	<p>在学前儿童社会教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；</p> <p>在学前儿童教育活动的设计和实施中体现趣味化、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式；</p> <p>提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。</p>
早教机构教师	<p>了解这个月龄的孩子教学内容及安排，考察课程编排是否考虑了孩子个性化发展的需要，是否适合孩子月龄发展。在课程编排上要有连贯性，由浅及深，随着孩子的成长，有针对孩子年龄的特色课程。</p> <p>举办属于孩子的聚会，给孩子提供一个展现自己、表现自己的舞台，给孩子参加团体活动的机会，得到家庭以外的交往训练。应该创造家长与早教专家沟通的机会，把育儿当中遇到的难题向专家提出，并能够得到专业的解答。</p>

### 三、课程目标与内容

#### 1.课程总目标

通过《学前儿童社会教育活动指导》课程的学习，学生能够理解学前儿童社会教育的主要概念、理论和观点基本理论；掌握学前儿童社会学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识能够运用学前儿童社会教育的基本理论和规律去分析和解决各种幼儿园社会教育中的实际问题；对学前儿童社会学教育工作感兴趣，树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的职业思想；

#### 2.课程具体目标

具体表述课程的内容及学生应达到的知识目标、技能目标、素质目标，在进行目标表述时应以学生作为行为主体来表述，使用外显性行为动词，外显性行为动词可参考第 192 页附件所示。

表 4 课程教学目标与内容

序号	毕业要求指标点	知识目标	技能目标	素质目标	教学内容
1	能对社会教育活动进行自主设计和方案书写	掌握社会教育活动目标的设计、教学活动方案设计原理、步骤	能准确书写教育活动的目标；熟练的掌握运用活动设计的原理实施教学活动	对学前儿童社会教育工作感兴趣，树立热爱幼儿和幼儿教育的专业思想；提高个人素养，增强从事本学科的信心和能力。	书写学前儿童自我意识、社会认知、社会情感、社会交往、社会适应、个性发展教学活动。
2	能对幼儿园社会学教育活动方案进行组织与实施	掌握社会教育活动实施的环节	能有效的组织社会教育活动	对学前儿童社会教育工作感兴趣，树立热爱幼儿和幼儿教育的专业思想；提高个人素养，增强从事本学科的信心和能力。	能组织学前儿童自我意识、社会认知、社会情感、社会交往、社会适应个性发展教学活动。

### 3.典型工作任务及工作过程

表5 课程教学安排

模块	知识目标	技能目标	重点难点	实践活动	理论课时	实践课时
单元一 学前儿童社会教育概述	1. 学期儿童社会教育的目标、内容、原则、途径 2. 学前儿童社会学学习的特点和特别注意的问题	掌握学前儿童社会教育活动目标正确书写、活动设计的原则	重点： 会选择不同年龄段学前儿童社会教育的内容制定活动目标 难点： 能将学前儿童社会教育的途径和方法用于教育活动的设计	学生观看幼儿教育视频，教师对视频进行分析	2	2
单元二 学前儿童自我意识与教育活动	1. 学前儿童自我意识的发生和发展、积极作用 2. 学前儿童自我意识发展的特点、典型表现、培养途径和方法	学前儿童自我意识教育活动设计与组织	重点： 描述学前儿童自我意识教育的目标 难点： 应用学前儿童自我意识教育的方法 3. 设计与组织学前儿童自我意识教育活动	制定自我意识教育活动的目标、内容和组织试讲教学活动	2	2
单元三 学前儿童社会认知与教育活动	1. 学前儿童社会认知的含义和教育内容 2. 各年龄班幼儿社会认知发展的特点、典型表现	学前儿童社会认知教育活动设计与组织	1. 设计学前儿童社会认知教育活动方案 2. 能完成学前儿童社会认知常规教育任务	制定社会认知教育活动的目标、内容和组织试讲教学活动	2	2
单元四 学前儿童社会情感教育	1. 学前儿童社会情感含义、意义、教育目标和典型表现 2. 学前儿童社会情感教育的实施途径和方法	学前儿童社会情感教育活动设计与组织	1. 设计与组织学前儿童自我意识教育活动 2. 学前儿童社会情感教育的实施途径和方法	制定社会情感教育活动的目标、内容和组织试讲教学活动	2	2
单元五 学前儿童社会交往与教育活动	1. 学前儿童社会交往含义、发展特点、典型表现、年龄阶段目标 2. 学前儿童社会交	学前儿童社会情感教育活动设计与组织	1、初步应用学前儿童社会交往能力的培养方法 2. 能够设计培养学前儿童的社会交往	制定社会交往教育活动的目标、内容和组织试	2	4

动	往能力的培养途径和方法		能力的相关教育活动	讲教学活动		
单元六 学前儿童社会适应与教育活动	1. 学前儿童社会适应含义、意义、特点、典型表现、年龄阶段目标 2. 学前儿童社会适应能力培养途径	设计培养学前儿童的社会交往适应的相关教育活动	1. 掌握儿童社会适应的特点、典型表现，并能客观判断儿童是否具备社会适应能力 2. 设计培养学前儿童的社会交往适应的相关教育活动	制定社会适应教育活动的目标、内容和组织试讲教学活动	4	2
单元七 学前儿童个性发展与教育活动	1. 学前儿童个性的形成和发展、个性与社会性发展的关系 2. 学前儿童个性培养的主要内容、途径和方法	设计培养儿童良好个性心理品质的教育活动	1. 学前儿童个性培养的主要内容、途径和方法 2. 设计培养儿童良好个性心理品质的教育活动	制定个性发展教育活动的目标、内容和组织试讲教学活动	2	2
单元八 多元文化与学前儿童社会教育	1. 掌握多元文化内涵 2. 理解多元文化视野下的学前儿童社会教育的实质	设计多元文化教育活动	1. 会选择幼儿园多元文化教育内容 2. 能运用学前儿童社会教育的途径和方法设计多元文化教育活动	制定多元文化教育活动的目标、内容和组织试讲教学活动	2	2
	学时合计：36				18	18

注 2：每个任务（单元）最多不超过 12 学时。

#### 四、课程考核

依据人才培养方案，目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解，特别着重考察考生将所学的理论运用于教学实践的能力考核分平时考核和期末考核两部分进行：

1. 平时考核占学期总评的 50%：主要构成部分作业（纸质作业+试讲）25%+考勤 5%+平时的学习态度 20%三部分构成。

2. 期末考核：采用开卷笔试的方式，以百分制评分。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。题型主要有选择题、填空题、名词解释题、论述题和编写教案。期末考试成绩占学期总评的 50%。

课程整体成绩表

考核类型	成绩	权重	课程整体成绩
形成性考核	100	50%	100
终结性考核	100	50%	



### 平时考核方式与标准

序号	考核方式	考核内容	成绩比例 (%)
1	纸质作业	社会教育活动各类型教案的书写	50%
2	试讲	能组织各类型社会教育活动并进行评价	50%

## 五、实施要求

### 1. 授课教师基本要求

担任本课程教学任务的教师的本科以上学历、中级职称、有2年以上幼儿园工作经历或者见习经历。

### 2. 实践教学条件要求。

#### (2) 校内实训室

表6 实训室要求

序号	名称	数量 (间)	建筑面积 (平方米)	教学设备	开展的实训项目
1	计算机基础实训室	4	460	投影仪、电脑	计算机基础及现代信息教育
3	蒙台梭利实训室	1	130	一体机、钢琴、蒙台梭利教具一批、空调	模拟上课、活动设计可
4	奥尔夫音乐教室	1	130	一体机、钢琴、奥尔夫音乐教具一批、垫子30张	儿童音乐特色训练1987
5	幼儿园仿真教室	1	130	一体机、儿童桌子、椅子一批、儿童读物、电钢琴等	幼儿园教育活动实训

#### (2) 校外实习基地

在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿园的社会教育活动设计与组织过程。创造机会让学生上台来试讲练习，加强自身体会，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。校外实训基地，可参考下表填写。

表7 校外实习基地

序号	名称/合作企业	用途	可实习实训人数 (人/次)	备注
1	***幼儿园		60	自治区级示范性幼儿园
2	***第一幼儿园		60	自治区级示范性幼儿园
3	***幼儿园		60	
4	***幼儿园		60	
5	***幼儿园		60	
6	***分园		60	自治区级示范性幼儿园

#### 5. 教学方法与策略

(1) 教学方法：根据学情分析和教学内容特征,选择项目化教学、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法；

(2) 教学策略：可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进企业、专家等。

#### 4. 教材、数字化资源选用

表 8 教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	学前儿童社会教育	“十二五”职业教育国家规划教材	高等教育出版社	周世华、耿志涛	2014年8月第二版

表 9 课程数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	浙江省精品课程	<a href="http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html">http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html</a>
2	“互联网+”创新课程学习资源	通过教材中二维码“扫一扫”

#### 六、其他



## 《学前儿童语言教育活动指导》课程标准

(2018年第一版)

二级学院 (部) : \_\_\_\_\_

执 笔 人: \_\_\_\_\_

审 核 人: \_\_\_\_\_

制 定 日 期: 2018年5月

修 订 日 期: \_\_\_\_\_

二〇一八年五月

## 一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	学前教育语言教育	开课系部	***	
课程代码	Jybx0014	考核性质	考试	
前导课程	学前教育原理、学前儿童心理发展、幼儿游戏理论和实践			
后续课程	学前儿童社会教育活动指导、毕业设计			
总学时	36	课程类型	理论课	是 <input type="checkbox"/>
			实践课	是 <input type="checkbox"/>
学分	3		理论+实践	是 <input checked="" type="checkbox"/>
			理实一体化	是 <input type="checkbox"/>
适用专业	学前教育			

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	***	教育系	教研室主任
2	***	教育系	教师
3	***	教育系	教师
4	***	***幼儿园	园长
5	***	***幼儿园	园长

注 1:指参与课程标准制订的主要成员，包括校外专家。

## 二、课程性质

### 1. 课程性质

《学前教育语言教育活动指导》课程是面向高职高专学前教育专业学生的专业基础课程。本课程的主要授课对象是学前教育专业学生，在系统学习了《学前教育学》《学前心理学》的基础上，初步了解了学前儿童的身心特点之后，所开展的课程。本课程在系统的介绍了学前儿童语言教育相关理论的同时，以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的思想为导向，结合幼儿学语言的特点，具体的阐述了学前儿童语言教育的相关活动。根据语言教育活动的内容进行活动设计、组织、实施等，以及对语言教育活动设计与实施的评价。同时通过案例分析、相关链接、实践活动和思考联系等，保证了知识学习的系统性和职业技能的训练。面向学前教育教师工作岗位，培养一线教师授课能力，为后续《学前儿童社会教育》课程学习奠定基础的专业核心课程。

### 2. 课程功能定位。

表 3 课程功能定位分析

对接的工作岗位	对接培养的职业岗位功能
幼儿教师	制定阶段性的学前儿童社会教育活动计划和具体活动方案； 在学前儿童社会教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；
	在学前儿童教育活动的设计和实施中体现趣味化、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式； 提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

### 三、课程目标与内容

#### 1.课程总目标

通过《学前儿童语言教育活动指导》课程的学习，学生能够理解学前儿童语言教育的主要概念、理论和观点基本理论；掌握学前儿童语言教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识能够运用学前儿童语言教育的基本理论和规律去分析和解决各种幼儿园语言教育中的实际问题；对学前儿童语言教育工作感兴趣，树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想；

#### 2.课程具体目标

具体表述课程的内容及学生应达到的知识目标、技能目标、素质目标，在进行目标表述时应以学生作为行为主体来表述，使用外显性行为动词，外显性行为动词可参考第 192 页附件所示。

**表 4 课程教学目标与内容**

序号	毕业要求指标点	知识目标	技能目标	素质目标	教学内容
1	能对语言教育活动进行自主设计和方案书写	掌握语言教育活动目标的书写、教学活动设计原理、步骤	能准确书写语言教育活动的目标；熟练的掌握运用活动设计的原理实施教学活动	对学前儿童语言教育工作感兴趣，树立热爱幼儿和幼儿教育的专业思想；提高个人素养，增强从事本学科的信心和能力。	书写学前儿童自我意识、社会认知、社会情感、社会交往、社会适应、个性发展教学活动。
2	能对幼儿园语言教育活动方案进行组织与实施	掌握语言教育活动实施的环节	能有效的组织语言教育活动	对学前儿童语言教育工作感兴趣，树立热爱幼儿和幼儿教育的专业思想；提高个人素养，增强从事本学科的信心和能力。	能组织学前儿童进行谈话、讲述、文学作品、早期阅读以及语言游戏教学活动。

#### 3. 典型工作任务及工作过程

**表 5 课程教学安排**

模块	知识目标	技能目标	重点难点	实践活动	理论课时	实践课时
单元一 学前儿童语言教育概述	1. 理解语言、语言教育、学前儿童语言教育的含义 2. 掌握学前儿童语言教育的特点、意义； 3. 掌握学前儿童学习语言的特点	1. 能够制定学前儿童语言教育年龄段目标 2. 能够选择学前儿童语言教育内容、并根据课程模式进行内容选编 3. 能够理解学前儿童语言教育的新方法，并且在实际活动中运用	重点：1. 学前儿童语言教育的内涵  难点： 1. 学前儿童语言教育的方法 2. 学前儿童语言教育活动的形式	学生观看幼儿教学视频，教师对视频进行分析	2	2
单元二 学前儿童语言发展特点及教育	了解学前儿童语言发展特点及教育	讲故事、念儿歌	学前儿童语言发展的特点及教育指导	1. 课堂教案	2	4

言发展与教育	掌握全语言教育的基本内涵 掌握语言教育三大观念		要点	2. 作业： 设计语言教案		
单元三 学前儿童谈话活动	掌握学前儿童谈话活动的概念、意义、特点、目标和步骤设计 掌握在集体活动中间接引导幼儿谈话的方法	能够根据幼儿发展特点选择合适的课题，创设谈话情境	掌握学前儿童谈话活动的概念、意义、特点、目标和步骤设计	试讲：中班语言活动：	4	2
单元四 学前儿童讲述活动	掌握学前儿童讲述活动的概念、意义、特点、教育目标和步骤	1. 根据幼儿的发展特点选择合适的讲述对象，合理引导幼儿讲述	各年龄班讲述活动的特点及要求 结合视频分析试讲	试讲：大班讲述活动：	2	2
单元五 学前儿童文学作品活动	掌握学前儿童文学作品活动的概念、意义、特点、教育目标和步骤	根据幼儿的发展特点选择合适的文学作品内容，进行文学作品活动的组织个指导	各年龄班文学作品活动的特点及要求	试讲：	4	4
单元六 学前儿童早期阅读	掌握学前儿童早期阅读活动的含义 理解学前儿童早期阅读活动的目标和内容	设计与组织学前儿童早期阅读活动	学前儿童早期阅读活动的含义 学前儿童早期阅读活动的目标和内容		2	2
单元七 学前儿童语言游戏	了解学前儿童语言游戏活动的概念、特点、目标、作用和步骤设计	能根据幼儿的发展特点选择合适的语言游戏，创设游戏情境 指导如何在日常生活运用语言游戏	了解学前儿童语言游戏活动的概念、特点、目标、作用和步骤设计	试讲展示	2	2
	学时合计：36				18	18

注 2：每个任务（单元）最多不超过 12 学时。

#### 四、课程考核

依据人才培养方案，目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解，特别着重考察考生将所学的理论运用于教学实践的能力考核分平时考核和期末考核两部分进行：

1. 平时考核占学期总评的 50%：主要构成部分作业（纸质作业+试讲）25%+考勤 5%+平时的学习态度 20%三部分构成。

2. 期末考核：采用闭卷笔试的方式，以百分制评分。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。题型主要有选择题、填空题、名词解释题、论述题和编写教案。期末考试成绩占学期总评的 50%。

课程整体成绩表

考核类型	成绩	权重	课程整体成绩
形成性考核	100	50%	100
终结性考核	100	50%	

平时考核方式与标准

序号	考核方式	考核内容	成绩比例 (%)
1	纸质作业	教案及其格式	20%
2	试讲	能组织各类型语言教育活动并进行评价	70%
3	课堂背诵抽查	对课本知识点的背诵情况进行抽查	10%

## 五、实施要求

### 1. 授课教师基本要求

担任本课程教学任务的教师的本科以上学历、初级职称、有2年以上幼儿园工作经历或者见习经历。

### 2. 实践教学条件要求。

#### (1) 校内实训室

表6 实训室要求

序号	名称	数量 (间)	建筑面积 (平方米)	教学设备	开展的实训项目
1	计算机基础实训室	4	460	投影仪、电脑	计算机基础及现代信息教育
3	蒙台梭利实训室	1	130	一体机、钢琴、蒙台梭利教具一批、空调	模拟上课、活动设计可
4	奥尔夫音乐教室	1	130	一体机、钢琴、奥尔夫音乐教具一批、垫子30张	儿童音乐特色训练1987
5	幼儿园仿真教室	1	130	一体机、儿童桌子、椅子一批、儿童读物、电钢琴等	幼儿园教育活动实训

#### (2) 校外实习基地

在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿园的社会教育活动设计与组织过程。创造机会让学生上台来试讲练习，加强自身体会，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。校外实训基地，可参考下表填写。

表7 校外实习基地

序号	名称/合作企业	用途	可实习实训人数 (人/次)	备注
1	***市直属机关幼儿园	见习	60	自治区级示范性幼儿园
2	***市***区第一幼儿园	见习	60	自治区级示范性幼儿园

3	***市***区金苹果幼儿园	见习	60	
4	***市***区未来星幼儿园	见习	60	
5	***市***区东方幼儿园	见习	60	
6	***市直属机关幼儿园技校分园	见习	60	自治区级示范性幼儿园

### 3.教学方法与策略

(1) 教学方法：根据学情分析和教学内容特征,选择项目化教学、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法；

(2) 教学策略：采用网络教学平台实现混合式教学，引进幼儿园骨干教师、园长。

### 4. 教材、数字化资源选用

**表 8 教材选用表**

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《学前儿童语言教育》	国家“十二五”规划教材	华东师范大学出版社	范玲	2015年1月

**表 9 课程数字化资源选用表**

序号	数字化资源名称	资源网址
1	浙江省精品课程	<a href="http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html">http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html</a>
2	“互联网+”创新课程学习资源	通过教材中二维码“扫一扫”

## 六、其他





## 《学前儿童艺术教育活动指导》课程标准

(2018 年第一版)

二级学院 (部): \_\_\_\_\_

执 笔 人: \_\_\_\_\_

审 核 人: \_\_\_\_\_

制 定 日 期: 2018 年 5 月

修 订 日 期: \_\_\_\_\_

二〇一八年

## 一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	学前教育艺术教育 活动指导	开课系部	***	
课程代码	Jybx0013	考核性质	考试	
前导课程	《视唱练耳》《学前教育原理》《学前儿童心理发展》			
后续课程	《声乐》《钢琴》《绘画》、毕业设计			
总学时	36 学时	课程类型	理论课	是 <input type="checkbox"/>
			实践课	是 <input type="checkbox"/>
学分	3		理论+实践	是 <input checked="" type="checkbox"/>
			理实一体化	是 <input type="checkbox"/>
适用专业	学前教育专业			

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	***	教育系	
2	***	教育系	

注 1:指参与课程标准制订的主要成员,包括校外专家。

## 二、课程性质

### 1. 课程性质

《学前教育艺术教育活动指导》是学前教育专业的一门专业课,是一门理论与实践相结合,用理论指导实践的课程,是从事幼儿教师岗位工作的必修课程。本课程让学生掌握的技能包括学前教育艺术的师范技能、幼儿园开展艺术活动的组织协调能力等,从而提高幼儿教师从事儿童艺术教育实践活动的专业素养。本课程在系统的介绍了学前教育艺术教育相关理论的同时,以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的思想为导向,根据艺术教育活动的内容进行活动设计、组织、实施等,以及对艺术教育活动设计与实施的评价。同时通过案例分析、相关链接、实践活动和思考练习等,保证了知识学习的系统性和职业技能的训练。面向幼儿教师、早教教师、幼儿相关培训机构艺术教师等工作岗位,培养音乐、韵律、绘画和手工等方面的能力,为后续艺术课程学习奠定基础的专业核心课程。

### 2.课程功能定位。

表 3 课程功能定位分析

对接的工作岗位	对接培养的职业岗位功能
---------	-------------

幼儿教师	组织学前儿童艺术领域教学活动
	掌握学前儿童艺术领域相关理论知识

### 三、课程目标与内容

#### 1.课程总目标

通过本课程的学习，帮助学生在幼儿园艺术教育中，进一步领会幼儿园美术、音乐教育、幼儿园综合艺术教育的基本理论，了解幼儿园艺术教育的动态与开展活动的方式、方法，同时培养学生教育教学实践的能力，对学前儿童艺术教育感兴趣，树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的职业思想。

#### 2.课程具体目标

具体表述课程的内容及学生应达到的知识目标、技能目标、素质目标，在进行目标表述时应以学生作为行为主体来表述，使用外显性行为动词，外显性行为动词可参考第 192 页附件所示。

表 4 课程教学目标与内容

序号	毕业要求指标点	知识目标	技能目标	素质目标	教学内容
1	能对艺术教育活动进行自主设计和教案书写	1. 了解 3—6 幼儿的年龄特点。 2. 掌握《纲要》和《指南》中对 3-6 岁幼儿提出的目标要求。 3. 掌握教案书写的内容。 4. 掌握学前儿童唱歌活动、韵律活动、音乐欣赏、打击乐活动、绘画活动、手工活动和美术欣赏的相关理论知识。	1. 能够根据学前儿童艺术教育相关理论知识了解幼儿社会性发展的特点和规律。 2. 能够制定明确的学前儿童艺术教育目标,选择相对应的教学内容。	1. 热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿,热爱自己所学的专业; 2 塑造幼儿教师角色的行为,提高社会责任感。	1.学前儿童唱歌活动 2.学前儿童韵律活动 3.学前儿童音乐欣赏活动 4.学前儿童打击乐活动 5.学前儿童绘画活动 6.学前儿童手工活动 7.学前儿童美术欣赏活动
2	能对幼儿园艺术教育活动方案进行组织与实施	1.掌握学前儿童艺术教育的内容。 2.掌握学前儿童艺术教育的原则、途径和方法。	1. 能依据《纲要》、《指南》设计、组织实施有效的学前儿童艺术教育活动;	1. 热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿,热爱自己所学的专业; 2 塑造幼儿教师	1.学前儿童唱歌活动的 2.学前儿童韵律活动 3.学前儿童音乐欣赏活动

		3. 掌握学前儿童艺术教育活动与指导。	2. 能够正确的运用学前儿童艺术教育的途径和方法组织艺术领域的教育活动。	角色的行为，提高社会责任感。 3. 激发学生设计与组织艺术教育活动的兴趣和热情。	4. 学前儿童打击乐活动 5. 学前儿童绘画活动 6. 学前儿童手工活动 7. 学前儿童美术欣赏活动
--	--	---------------------	--------------------------------------	---	---

### 3. 典型工作任务及工作过程

表 5 课程教学安排

模块	知识目标	技能目标	重点难点	实践活动	理论课时	实践课时
单元一 学前儿童艺术教育概述	1. 了解艺术领域教育的含义、目标 2. 了解艺术领域的教育要求 3. 掌握艺术领域的指导要点 4. 3-6岁幼儿艺术教育的年龄特点		重点：了解艺术领域教育的含义、目标、教育要求。 难点：能灵活运用艺术领域教育建议。	案例分析	1	1
单元二 学前儿童音乐教育概述	1. 了解音乐的本质、分类、要素及其功能 2. 理解学前儿童音乐活动的特点 3. 掌握学前儿童音乐能力的发展及其学前儿童音乐教育的任务	初步尝试设计音乐活动	重点： 1. 理解学前儿童音乐活动的特点 2. 掌握学前儿童音乐能力的发展及其学前儿童音乐教育的任务 难点：设计音乐活动	课堂教案	1	1

单元三 学前儿童歌唱活动	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解童声的科学训练方法</li> <li>2. 掌握幼儿唱歌能力年龄发展特征</li> <li>3. 学会选择适合幼儿的儿童歌曲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握歌唱活动的设计流程</li> <li>2. 能根据现成的教案尝试试讲</li> </ol>	<b>重点:</b> 1. 了解童声的科学训练方法 2. 掌握幼儿唱歌能力年龄发展特征 3. 学会选择适合幼儿的儿童歌曲 <b>难点:</b> 1. 掌握歌唱活动的设计流程 2. 能根据现成的教案尝试试讲	试讲: 中班歌唱活动:	2	4
单元四 学前儿童韵律活动	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解幼儿园韵律活动的教育内容以及各年龄班韵律活动的教育要求</li> <li>2. 理解幼儿韵律动作发展的特点,能根据其特点实施教育</li> <li>3. 掌握幼儿韵律活动的教学方法,并能够在活动中灵活运用这些方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握韵律活动的设计流程,并设计出一个幼儿园韵律活动</li> <li>2. 初步具有组织幼儿园韵律活动的的能力</li> </ol>	<b>重点:</b> 掌握幼儿韵律活动的教学方法,并能够在活动中灵活运用这些方法 <b>难点:</b> 掌握韵律活动的设计流程,并设计出一个幼儿园韵律活动	试讲: 大班韵律活动:	2	4
单元五 学前儿童打击乐活动	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解学前儿童打击乐器的种类和有关配器的知识</li> <li>2. 掌握打击乐器演奏的简单知识技能</li> <li>3. 掌握各年龄班幼儿打击乐活动的特点和指导要点</li> <li>4. 设计打击乐教学活动</li> </ol>	了解一些常见的奥尔夫乐器	<b>重点:</b> 1. 掌握打击乐器演奏的简单知识技能 2. 掌握各年龄班幼儿打击乐活动的特点和指导要点 <b>难点:</b> 能够设计打击乐教学活动	表演: 打击乐演奏	2	2
单元六 学前儿童音乐欣赏	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解学前儿童音乐欣赏活动的教育内容、音乐欣赏能力的发展特点</li> <li>2. 理解学前儿童音乐欣赏活动中材料的选择</li> <li>3. 能够设计各年龄班幼儿音乐欣赏活动</li> </ol>	设计一个音乐欣赏活动	<b>重点:</b> 1. 了解学前儿童音乐欣赏活动的教育内容、音乐欣赏能力的发展特点 2. 理解学前儿童音乐欣赏活动中材料的选择 <b>难点:</b> 能够设计各年龄		2	2

			班幼儿音乐欣赏活动			
单元七 学前儿童美术教育	1. 了解美术的本质、分类 2. 掌握美术作品的基本构成 3. 理解学前儿童美术能力发展的阶段特征 4. 了解学前儿童美术教育的意义		重难点： 1. 理解学前儿童美术能力发展的阶段特征 2. 了解学前儿童美术教育的意义		2	
单元八 学前儿童绘画活动	1. 学前儿童绘画活动的特点、及指导要点 2. 设计各年龄班绘画活动	设计各年龄班绘画活动	重点： 掌握学前儿童绘画活动的特点、及指导要点 难点： 设计各年龄班绘画活动		2	
单元九 学前儿童手工活动	1. 学前儿童手工活动的特点、及指导要点 3. 设计各年龄班手工活动	设计各年龄班手工活动	重点：掌握学前儿童手工活动的特点、及指导要点 难点：设计各年龄班手工活动		2	2
单元十 学前儿童美术欣赏活动	1. 学前儿童美术欣赏活动的特点、及指导要点 2. 设计各年龄班美术欣赏活动	设计各年龄班美术欣赏活动	重点：掌握学前儿童美术欣赏活动的特点、及指导要点 难点：设计各年龄班美术欣赏活动		1	2
单元十一 艺术教育评价	1. 掌握学前儿童艺术教育评价的基本内容 2. 掌握学前儿童艺术教育评价的基本标准 3. 掌握学前儿童艺术教育的基本方法	学会正确评价学前儿童艺术教育	重点：掌握学前儿童艺术教育评价的基本内容、标准、方法 难点：学会正确评价学前儿童艺术教育		1	
	学时合计：				18	18

注 2：每个任务（单元）最多不超过 12 学时。

#### 四、课程考核

依据人才培养方案，目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解，特别着重考察考生将所学的理论运用于教学实践的能力考核分平时考核和期末考核两部分进行：

1. 平时考核占学期总评的 50%：主要构成部分作业（纸质作业+试讲）25%+考勤 5%+平时的学习态度 20%三部分构成。

2. 期末考核：采用开卷笔试的方式，以百分制评分。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。题型主要有选择题、填空题、名词解释题、论述题和编写教案。期末考试成绩占学期总评的 50%。

课程整体成绩表

考核类型	成绩	权重	课程整体成绩
形成性考核	100	50%	100
终结性考核	100	50%	

平时考核方式与标准

序号	考核方式	考核内容	成绩比例（%）
1	纸质作业+试讲	按照作业要求独立完成，具有创新性 教态自然大方，试讲内容与教案相符，达到预期目标	25%
2	考勤	不早退、不旷课、不迟到	5%
3	平时学习态度	上课积极回答问题，态度端正认真.	10%

#### 五、实施要求

##### 1.授课教师基本要求

担任本课程教学任务的教师的本科以上学历、中级职称、有 2 年以上幼儿园工作经历或者见习经历，具备扎实的专业知识和技能。

##### 2.实践教学条件要求。

###### (1) 校内实训室

表6 实训室要求

序号	名称	数量(间)	建筑面积(平方米)	教学设备	开展的实训项目
1	计算机基础实训室	4	460	投影仪、电脑	计算机基础及现代信息教育
3	蒙台梭利实训室	1	130	一体机、钢琴、蒙台梭利教具一批、空调	模拟上课、活动设计可
4	奥尔夫音乐教室	1	130	一体机、钢琴、奥尔夫音乐教具一批、垫子30张	儿童音乐特色训练1987
5	幼儿园仿真教室	1	130	一体机、儿童桌子、椅子一批、儿童读物、电钢琴等	幼儿园教育活动实训

(2) 校外实习基地

在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿园的社会教育活动设计与组织过程。创造机会让学生上台来试讲练习，加强自身体会，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。

表7 校外实习基地

序号	名称/合作企业	用途	可实习实训人数(人/次)	备注
1	***幼儿园	见习、试讲	60	自治区级示范性幼儿园
2	***第一幼儿园	见习、试讲	60	自治区级示范性幼儿园
3	***幼儿园	见习、试讲	60	
4	***幼儿园	见习、试讲	60	
5	***幼儿园	见习、试讲	60	
6	***分园	见习、试讲	60	自治区级示范性幼儿园

3.教学方法与策略

(1) 教学方法：

① 课堂教学与训练

采用讲授、引导启发、小组讨论、合作学习、案例分析、试讲练习等方法进行教学。如教案编写采取分组教学，组内成员一起合作编写教案、制作教具，然后选派代表上台来试讲练习，讲完后及时评课，采用自评和他评相结合，使学生能真正掌握幼



儿园教育活动的设计与组织技能。

②加强实践性教学环节

加强课程实践教学，在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿园的社会教育活动设计与组织过程。创造机会让学生上台来试讲练习，加强自身体会，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。

(2) 教学策略：可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进企业、专家等。

4. 教材、数字化资源选用

表 8 教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《学前儿童艺术教育》	十二五规划教材	北京出版社	朱家雄	2014.5
2	《学前儿童艺术教育》	十二五规划教材	高等教育出版社	李桂花 许晓春	2014.8

表 9 课程数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	浙江省精品课程	<a href="http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html">http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html</a>
2	“互联网+”创新课程学习资源	通过教材中二维码“扫一扫”

## 六、其他



## 《学前儿童健康教育》课程标准

(2018 年第一版)

二级学院 (部): \_\_\_\_\_

执 笔 人: \_\_\_\_\_

审 核 人: \_\_\_\_\_

制 定 日 期: 2018.5.20

修 订 日 期: \_\_\_\_\_

二〇一八年五月

## 一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	学前儿童健康教育 教育活动指导	开课系部	***	
课程代码	Jybx0008	考核性质	考试	
前导课程	学前儿童心理发展、学前教育原理、幼儿游戏理论与指导			
后续课程	毕业设计			
总学时	36	课程类型	理论课	是 <input type="checkbox"/>
			实践课	是 <input type="checkbox"/>
学分	3		理论+实践	是 <input type="checkbox"/> √
			理实一体化	是 <input type="checkbox"/>
适用专业				

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	***	教育系	教研室主任
2	***	教育系	教师
3	***	教育系	教师
4	***	教育系	教师
5	***	***幼儿园	园长
6	***	***幼儿园	园长

注 1:指参与课程标准制订的主要成员,包括校外专家。

## 二、课程性质

### 1. 课程性质

《学前儿童健康教育指导》是高职学前教育专业的一门专业课,是一门理论与实践相结合,用理论指导实践的课程,是从事幼儿教师岗位工作的必修课程。本课程的任务主要是通过学习本门课程了解学前儿童身心发展特点,掌握学前儿童健康的理论和实践方法,充分地理解幼儿、尊重幼儿,能够从身心各个方面引导学前儿童在一日生活中的教育活动,促进儿童全面健康的发展。为培养学前教育专业应用型人才奠定基础。以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的思想为导向,结合幼儿学科学的特点,具体的阐述了学前儿童科学教育的相关活动。根据科学教育活动的内容进行活动设计、组织、实施等,以及对科学教育活动设计与实施的评价。同时通过案例分析、相关链接、实践活动和思考联系等,保证了知识学习的系统性和职业技能的训练。面向幼儿教师与保育员工作岗位

## 2. 课程功能定位。

**表 3 课程功能定位分析**

对接的工作岗位	对接培养的职业岗位功能
幼儿教师	1.组织教学活动
	2.开展家园共育工作
保育员	1.保育员与教师共同配合,掌握室内教学活动前的准备和教学活动后的整理工作的内容、方法和工作程序
	2.在组织幼儿进行室外活动时,做好室外教育活动场地、材料的准备和收拾整理工作

## 三、课程目标与内容

### 1.课程总目标

通过课程的学习,使学生能够了解学前儿童健康教育的基本理论;掌握学前儿童健康教育活动与设计的方法;能开展学前儿童身体保健教育、心理健康教育和体育活动;能对讲解与活动的设计与实施进行评价,具有善于与组员合作的团队意识。最终目标是使高职学前教育专业学生设计科学的学前儿童健康教育教案,能有效地组织幼儿园健康教育活动的。

### 2.课程具体目标

**表 4 课程教学目标与内容**

序号	毕业要求指标点	知识目标	技能目标	素质目标	教学内容
1	能对科学教育活动进行自主设计和方案书写	(1) 掌握学前儿童健康教育的目的和意义。 (2) 掌握学前儿童健康教育的目标和内容。 (3) 掌握学前儿童健康教育的原则、途径和方法。	(1) 能够根据学前儿童健康教育相关理论知识了解幼儿社会性发展的特点和规律。 (2) 能够制定科学合理的学前儿童健康教育目标,选择相对应的教学内容。	(1) 具有良好职业道德和职业素养与修养。	书写安全、身体保护和生活自理能力、体育、饮食营养、心理健康健康教学活动方案。

2	能对幼儿园科学教育活动方案进行组织与实施	<p>(1) 掌握学前儿童健康教育活动与指导。</p> <p>(2) 掌握学前儿童问题行为表现及指导方法。</p> <p>(3) 掌握学前儿童健康教育评价。</p>	<p>(1) 能够科学的运用学前儿童健康教育的途径和方法组织健康教育活动的。</p> <p>(2) 能依据《纲要》、《指南》设计并有效地组织实施学前儿童健康教育活动的。</p> <p>(3) 能正确的评价学前儿童健康教育活动的。</p>	<p>(1) 培养正确的儿童观和学前儿童教育观。</p> <p>(2) 养成教师良好的心理素质。</p>	能组织安全、身体保护和生活自理能力、体育、饮食营养、心理健康健康教学活动。
---	----------------------	--	--	--	---------------------------------------

### 3.典型工作任务及工作过程

表 5 课程教学安排

单元	知识目标	技能目标	理论知识	实践活动	理论课时	实践课时
第 1 单元 学前儿童健康教育概述	<p>1. 掌握健康、健康教育的含义。</p> <p>2. 掌握学前儿童健康教育的意义和目标。</p> <p>3. 实记学前儿童健康生长的标准。</p> <p>4. 理解并掌握影响健康的主要因素。</p>	能够分析学前儿童健康问题的现状。	<p>一、健康教育</p> <p>二、学前儿童健康教育</p> <p>三、学前儿童健康教育目标</p>		2	
第 2 单元 幼儿园健康教育活	<p>1. 掌握幼儿园健康领域课程的内涵和特点。</p> <p>2. 理解幼儿园整合</p>	1. 能够制定科学合理的学前儿童健康教育目标，选择相对应的教学内容。	<p>一、幼儿园健康领域课程及其教育活动</p> <p>二、幼儿园健康整合课程及其教育活动</p>	课堂作业：设计	4	2

动的设计和 实施	课程的内涵和特点。	2. 初步设计的学前儿童健康教育活动。		健康教案		
第3单元 学前儿童 安全教育	1. 掌握学前儿童安全教育的任务。 2. 掌握学前儿童安全教育实施的原则。 3. 掌握学前儿童安全教育的日程规范。 4. 掌握常用的急救处理法。	1. 熟悉安全教育活动的设计流程，能根据课本教案试讲。 2. 理解并运用安全教育在活动中的渗透。	一、学前儿童安全教育概述 二、学前儿童安全教育的实施 三、学前儿童的意外伤害事故	学前儿童安全教育试讲	2	2
第4单元 学前儿童 身体保护 和生活自 理能力教 育	1. 理解学前儿童身体保护和自理能力培养的重要性。 2. 了解学前儿童身体保护和自理的内容和注意事项。 3. 掌握培养学前儿童身体保护、生活自理能力的技巧和方法。	1. 掌握活动的设计流程，并设计一个学前儿童身体保护和自理能力活动。 2. 能够初步按照学前儿童身体保护和自理能力教育的原则开展教育活动。	一、学前儿童身体保护和自理能力教育概述 二、学前儿童身体保护和自理能力教育的实施	学前儿童身体保护或生活自理能力教育试讲	2	2
第5单元 学前儿童 体育	1. 理解学前儿童体育的内涵及价值。 2. 掌握学前儿童体育的基本内容。 3. 明确学前儿童体育的设计原则。	1. 掌握学前儿童体育活动的基基本动作。 2. 能够灵活安排学前儿童的体育活动。 3. 运用学前儿童体育活动规律、遵循学前儿童体育活动原则设计学前儿童体育活动。	一、学前儿童体育概述 二、学前儿童体育的基本内容 三、学前儿童体育活动的实施	学前儿童体育教育试讲	2	4
第6单元 学前儿童 饮食营 养	1. 明确学前儿童饮食营养教育的目的和内容。 2. 理解学前儿童饮	1. 能够运用不同方法实施学前儿童饮食营养教育。 2. 能够设计科学合理	一、营养与健康概述 二、学前儿童饮食营养教育的目的与内容	学前儿童饮食营养	2	2

教育	食营养教育的原则。 3. 掌握学前儿童饮食营养教育的方法和途径。	的学前儿童饮食营养教育活动。 3. 能够培养学前儿童饮食营养健康的良好习惯。	三、学前儿童饮食营养教育的实施	教育试讲		
第 7 单元 学前儿童心理健康教育	1. 理解学前儿童心理健康教育的标准和原则。 2. 明确学前儿童心理健康教育的目的和内容。 3. 掌握学前儿童心理健康教育的途径和方法。	1. 能够及早发现学前儿童的心理问题。 2. 能够运用科学的方法对学前儿童的一般偏异行为进行矫治。 3. 针对不同年龄段幼儿设计学前儿童心理健康教育活动。	一、学前儿童心理健康教育概述 二、学前儿童心理健康教育的实施 三、学前儿童一般行为偏异	学前儿童心理健康观念教育试讲	2	2
第 8 单元 学前儿童健康教育评价	1. 掌握学前儿童健康教育评价的方法和原则。 2. 掌握常用的学前儿童健康教育的评价指标。	能正确评价学前儿童健康教育。	一、学前儿童健康教育评价的理论模式 二、学前儿童健康教育评价的原则 三、学前儿童健康教育评价的实施 四、学前儿童健康状况评价 五、学前教育健康管理制度 六、学前儿童健康教育活动的的评价	根据教学视频进行评价	2	4
合计					18	18

#### 四、课程考核

依据教学大纲和教材，目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解，特别着重考察考生将所学的理论运用于教学实践的能力。考核分平时考核和期末考核两部分进行：

1. 平时考核占学期总评的 50%：主要构成部分作业（纸质作业+试讲）35%+考勤

5%+平时的学习态度 10%三部分构成。

2. 期末考核：采用闭卷笔试的方式，以百分制评分，占学科总成绩的 50%。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。题型主要有单项选择题、判断题、名词解释、简答题和活动设计。

课程整体成绩表

考核类型	成绩	权重	课程整体成绩
形成性考核	100	50%	100
终结性考核	100	50%	

平时考核方式与标准

序号	考核方式	考核内容	成绩比例 (%)
1	纸质作业	课后习题、活动设计	15%
2	试讲	模拟开展幼儿园教学活动	20%
3	考勤	按时上课	5%
4	学习态度	认真、积极、上课不做与学习无关的事情	10%

## 五、实施要求

### 1. 授课教师基本要求

担任本课程教学任务的教师需为学前教育专业，本科以上学历。

### 2. 实践教学条件要求。

#### (1) 校内实训室

表 6 实训室要求

序号	名称	数量 (间)	建筑面积 (平方米)	教学设备	开展的实训项目
1	幼儿园仿真教室	1	130	一体机、儿童桌子、椅子一批、儿童读物、电钢琴等	幼儿园教育活动实训

#### (2) 校外实习基地

在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿园的社会教育活动设计与组织过程。创造机会让学生上台来试讲练习，加强自身体会，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。



表 7 校外实习基地

序号	名称/合作企业	用途	可实习实训人数 (人/次)	备注
1	***幼儿园	见习	60	自治区级示范性幼儿园
2	***幼儿园	见习	60	自治区级示范性幼儿园
3	***幼儿园	见习	60	
4	***幼儿园	见习	60	
5	***幼儿园	见习	60	
6	***分园	见习	60	自治区级示范性幼儿园

### 3.教学方法与策略

(1) 教学方法：根据学情分析和教学内容特征,选择项目化教学、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法；

(2) 教学策略：可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进企业、专家等。

### 4. 教材、数字化资源选用

表 8 教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《学前儿童健康教育》	全国学前教育专业“十二五”该规划教材	华中师范大学出版社	苟增强	2014.2

表 9 课程数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	浙江省精品课程	<a href="http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html">http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html</a>
2	互联网+”创新课程学习资源	通过教材中二维码“扫一扫”
...	...	...

## 六、其他



## 《幼儿游戏理论与实践》课程标准

(2018 年第一版)

二级学院 (部) : \_\_\_\_\_

执 笔 人 : \_\_\_\_\_

审 核 人 : \_\_\_\_\_

制 定 日 期 : 2018.5

修 订 日 期 : \_\_\_\_\_

二〇一八年五月

## 一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	幼儿游戏理论与实践	开课系部	***	
课程代码	Jybx0019	考核性质	考试	
前导课程	《学前教育原理》、《学前儿童心理发展》			
后续课程	幼儿园环境创设、毕业设计			
总学时	36	课程类型	理论课	是 <input type="checkbox"/>
			实践课	是 <input type="checkbox"/>
学分	3		理论+实践	是 <input checked="" type="checkbox"/>
			理实一体化	是 <input type="checkbox"/>
适用专业	学前教育			

表 2 课程标准开发团队名单

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	***	教育系	讲师
2	***	教育系	助教
3	***	教育系	教员

注 1:指参与课程标准制订的主要成员,包括校外专家。

## 二、课程性质

### 1. 课程性质

《幼儿游戏理论与实践》是高职学前教育专业的一门专业课。是一门理论与实践相结合,用理论指导实践的课程,是学前教育专业学生从事幼儿教师岗位工作的必修课程。在学生系统学习了《学前教育学》《学前心理学》的基础上,初步了解了学前儿童的身心特点之后,所开展的课程。本课程以《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的思想为导向,结合“玩中学”的特点,通过课程的学习,使学生理解掌握学前儿童游戏的基本概念和基本理论,主要培养学生设计、组织与实施学前儿童游戏的能力,通过教学过程的组织实施,使学生能够运用所学理论知识分析学前儿童游戏,具有开展学前儿童游戏的能力,提高学生从事学前儿童教育实践和研究的专业素养。面向学前教育相关专业工作岗位,培养组织实施及开发游戏的能力,为后续五大领域教学活动课程学习奠定基础的专业核心课程。

### 2.课程功能定位。

**表 3 课程功能定位分析**

对接的工作岗位	对接培养的职业岗位功能
幼儿教师	树立正确的游戏观、育人观。
	设计、组织实施、创编游戏的能力。
早教师	树立正确的游戏观、育婴观。
	设计、组织实施、创编游戏的能力。

### 三、课程目标与内容

#### 1.课程总目标

通过本课程的学习，使学生了解儿童游戏的相关理论说，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识学前儿童游戏的特点。通过课程的学习，能根据各类游戏的特点及幼儿的实际水平知道幼儿游戏，使学生掌握一定的基本游戏技能，掌握设计、组织与实施各类游戏的能力。使学生养成善于动脑，勤于思考，及时发现问题的学习习惯；能与组员进行良好的团队合作。

#### 2.课程具体目标

具体表述课程的内容及学生应达到的知识目标、技能目标、素质目标，在进行目标表述时应以学生作为行为主体来表述，使用外显性行为动词，外显性行为动词可参考第 192 页附件所示。

**表 4 课程教学目标与内容**

序号	毕业要求指标点	知识目标	技能目标	素质目标	教学内容
1	能自主设计幼儿游戏及和游戏方案书写	理解学前儿童游戏的种类、内容及特点。	能依据《纲要》、《指南》设计学前儿童游戏。	树立正确的游戏观、育人观。	学前儿童游戏的内涵、特点、种类及组织方法。
2	能对幼儿园游戏方案进行组织与实施，并能简单创编	掌握学前儿童各类游戏组织指导策略及创编方法。	能够根据目标，选择相应的游戏内容、运用正确有效的方法组织游戏。	通过游戏体验，塑造幼儿教师角色的行为。	学前儿童各类游戏组织指导策略及创编方法。

3	能对学前儿童游戏进行评价	掌握学前儿童游戏观察与评价的内容及原则。	能全面的评价学前儿童游戏。	具备良好职业素质。	游戏观察的意义； 游戏观察与评价的内容； 游戏评价的原则。游戏观察与记录的方法。
---	--------------	----------------------	---------------	-----------	--

### 3.典型工作任务及工作过程

表 5 课程教学安排

模块	知识目标	技能目标	重点难点	实践活动	理论课时	实践课时
单元一 学前儿童游戏概述	1. 理解学前儿童游戏的特征； 2. 熟悉学前儿童游戏的分类； 3. 了解国外几种主要的游戏理论。		重点：学前儿童游戏的特点及分类。 难点：国外学前游戏理论。		4	
单元二 游戏与学前儿童身心发展	1. 理解游戏在促进学前儿童身体健康、心理健康方面的作用； 2. 掌握游戏在促进学前儿童认知能力、社会性发展方面的重要价值。	牢固树立“幼儿园以游戏为基本活动”的教育理念，增强在实践中开展游戏的积极性和主动性。	重难点：游戏在促进学前儿童身体、心理、认知、社会性发展方面方面的作用。 难点：树立“幼儿园以游戏为基本活动”的教育理念，增强在实践中开展游戏的积极性和主动性。		2	
单元三 角色游戏	1. 理解角色游戏的概念、特点、结构； 2. 掌握角色游戏环境创设、组织与指导的要点。	能根据幼儿园实际教育情况，创设角色游戏环境、组织与指导儿童的角色游戏。	重点：角色游戏概念。 难点：表演游戏环境创设及组织与指导。	角色游戏展示	2	2
单元四	1. 理解结构游戏的概念、特点、分类；	能根据幼儿园实际教育情况，创设	重点：结构游戏概念及分类。	结构游戏展示	2	2

结构游戏	2. 掌握结构游戏环境创设、组织与指导的要点。	结构游戏环境、组织与指导儿童的结构游戏。	难点：结构游戏环境创设及组织与指导。			
单元五 表演游戏	1. 了解幼儿表演游戏的基本特点、年龄特点、常见种类； 2. 掌握各年龄段幼儿表演游戏的组织和指导技能； 3. 熟悉表演游戏对各年龄段幼儿的具体功能。	能根据幼儿园实际情况，创设表演游戏环境、组织与指导儿童的结构游戏。	重点：表演游戏基本特点及常见种类。 难点：表演游戏环境创设及组织与指导。	表演游戏课堂体验与展示	2	4
单元六 规则类游戏	1. 了解幼儿规则类游戏及其特点和组成要素； 2. 掌握智力游戏、体育游戏、音乐游戏的组织与指导方法； 3. 树立教学与规则类游戏相结合的教学理念。	学会根据教学内容创编简单的规则类游戏。	重点：规则游戏特点及组成要素。 难点：结构游戏环境创设及组织与指导。	智力游戏、体育游戏、音乐游戏课堂体验与展示	2	6
单元七 游戏的观察与评价	1. 理解游戏观察的意义； 2. 了解游戏观察与评价的内容； 3. 掌握游戏评价的原则。	掌握并会运用游戏观察与记录的方法。	重点：游戏观察与评价的内容。 难点：游戏观察与评价的方法。	评价幼儿园游戏	2	2
单元八 游戏治疗	1. 了解游戏治疗的发展史； 2. 理解游戏在预防儿童心理障碍、矫正儿童心理偏差中的作用； 3. 强化“游戏有益心理健康”的意识，增强在幼教实践中开展游戏治疗的积极性和主动性。	掌握并会运用游戏治疗的基本要领；	重点：游戏治疗的内容及作用。 难点：游戏治疗方法。		2	2
	学时合计：36				18	18

注 2：每个任务（单元）最多不超过 12 学时。

#### 四、课程考核

依据人才培养方案和教学大纲，目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解，特别着重考察考生将所学的理论运用于教学实践的能力。考核分平时考核和期末考核两部分进行：

1. 平时考核占学期总评的 50%：作业（纸质作业+课堂展示）25%+考勤 10%+平时的学习态度 15%三部分构成。

2. 期末考核：采用闭卷笔试的方式，以百分制评分，占学科总成绩的 50%。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。考试内容应覆盖全面，符合大纲要求，要体现重点、难度适中、题量合适。题型主要有单项选择题、名词解释、简答题、案例分析题和游戏活动设计。

课程整体成绩表

考核类型	成绩	权重	课程整体成绩
形成性考核	100	50%	100
终结性考核	100	50%	

平时考核方式与标准

序号	考核方式	考核内容	成绩比例 (%)
1	纸质作业	规则游戏活动设计	10%
2	课堂展示	角色游戏、结构游戏、表演游戏、规则游戏展示	20%
3	考勤	无旷课、迟到、早退	10%
4	学习态度	上课认真听讲，按时按量完成作业，积极参与教学活动	10%

#### 五、实施要求

##### 1. 授课教师基本要求

担任本课程教学任务的教师有本科以上学历、初级职称、有 1 年以上幼儿园工作经历或者见习经历。

##### 2. 实践教学条件要求。

此部分主要填写本课程教学需要使用的校内实训室、校外实习基地的相关信息，可参考下表填写。

( ) 校内实训室

表 6 实训室要求

序号	名称	数量 (间)	建筑面积 (平方米)	教学设备	开展的实训项目
----	----	--------	------------	------	---------

1	蒙台梭利实训室	1	130	一体机、钢琴、蒙台梭利教具一批、空调	模拟组织游戏活动、活动设计
2	奥尔夫音乐教室	1	130	一体机、钢琴、奥尔夫音乐教具一批、垫子 30 张	模拟组织游戏活动、活动设计
3	幼儿园仿真教室	1	130	一体机、儿童桌子、椅子一批、儿童读物、电钢琴等	幼儿园游戏活动实训

## (2) 校外实习基地

在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的游戏方案、课堂体验等，或者系组织学生到附近幼儿园实习，了解幼儿园的游戏活动设计与组织过程。创造机会让学生上台来展示练习，加强自身体会，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。校外实训基地，可参考下表填写。

表 7 校外实习基地

序号	名称/合作企业	用途	可实习实训人数 (人/次)	备注
1	***市直属机关幼儿园		60	自治区级示范性幼儿园
2	***市***区第一幼儿园		60	自治区级示范性幼儿园
3	***市***区金苹果幼儿园		60	
4	***市***区未来星幼儿园		60	
5	***市***区东方幼儿园		60	
6	***市直属机关幼儿园技校分园		60	自治区级示范性幼儿园

## 6. 教学方法与策略

(1) 教学方法：根据学情分析和教学内容特征,选择项目化教学、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法；

(2) 教学策略：可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进企业、专家等。



#### 4. 教材、数字化资源选用

表 8 教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	学前儿童游戏	“十三五”规划教材	华中师范大学出版社	韩宏莉	2014 年 2 月

表 9 课程数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	浙江省精品课程	<a href="http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html">http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html</a>
2	“互联网+”创新课程学习资源	通过教材中二维码“扫一扫”

#### 六、其他

## 关于制订 2018 级专业人才培养方案的指导意见

各系部：

专业人才培养方案是人才培养目标、规格以及培养过程和方式的总体设计，是学校保证教学质量的基本教学文件，是组织教学过程，安排教学任务的基本依据。为更好地适应区域经济发展和行业企业对技术技能人才的要求，继续深化工学结合的人才培养模式改革，加强内涵建设，提高人才培养质量，结合我院实际，现就我院 2018 级各专业人才培养方案制定提出如下指导意见：

### 一、方案制订基本依据

1. 教育部印发《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》和《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年）》的通知（教职成〔2015〕10 号）；

2. 教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见（教职成〔2015〕6 号）；

3. 关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见（桂教职成〔2016〕1 号）；

4. 广西壮族自治区人民政府关于贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的实施意见（桂政发〔2014〕43 号）；

5. 关于转发广西壮族自治区人民政府关于印发广西教育事业发展“十三五”规划的通知（桂教办〔2017〕156 号）；

6. 关于印发《广西现代职教体系建设规划》的通知（桂教规划〔2015〕14 号）；

7. 关于印发《广西壮族自治区职业教育人才培养质量提升工程实施方案》的通知（桂教职成〔2015〕7 号）；

8. 广西壮族自治区人民政府关于深化高等教育综合改革的意见（桂政发〔2015〕6 号）；

9. 《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》（教职成〔2015〕9 号）；

10. 教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科〔2018〕2 号）；

11. 教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见（教社科〔2018〕1 号）；

12. 关于切实加强学校体育工作促进学生健康成长的实施意见（桂教规范〔2015〕6 号）；

13. 教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知(教高厅〔2007〕7号);

14. 关于深化高等学校创新创业教育改革实施方案的通知(桂政办发〔2016〕50号);

15. 关于印发《广西高校学生心理健康教育工作基本建设标准实施意见(试行)》的通知(桂教思政〔2013〕23号);

其它有关教育部、自治区教育厅对公共课设置的文件要求。

## **二、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,遵循高等教育教学规律和人才成长规律,以改革创新为动力,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,坚持产教融合,深化校企合作、工学结合,围绕技术技能人才的培养目标,以生为本,优化课程结构,建立突出职业能力培养的科学合理的课程体系,促进专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接,培养生产、建设、服务、管理第一线的技术技能型人才。

## **三、基本原则**

### **(一) 育人为本,德技并修。**

坚持把立德树人作为人才培养的根本任务,遵循职业教育规律和学生身心发展规律,坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程,加强学生道德素质、文化素质、专业素质、心理素质、身体素质和职业素养的培养,关注学生职业生涯和可持续发展需要,促进学生德技并修、全面发展。

坚持全面、协调、均衡发展的质量理念,根据人才培养目标的定位、专业特点和经济与社会发展的需要,对现有的专业和专业方向进行梳理、分析和论证,从理论教学、实践教学和素质拓展三大部分构建人才培养方案。

### **(二) 以就业为导向,适应市场需求。**

广泛调研区域经济和社会发展状况,及时跟踪市场对人才需求的变化,了解本专业领域人才需求状况和未来发展趋势,深入分析专业面向的就业岗位、岗位职责、岗位工作流程、岗位能力要求、职业可持续发展需要等,提炼出本专业所需人才的知识、能力和素质要求,准确定位专业人才培养目标,使人才培养方案就业鲜明的时代特点和专业针对性。

### **(三) 突出应用性,优化课程体系。**

人才培养方案要根据人才培养目标和职业能力的需要进行课程设置。课程体系以一专多能为目标,围绕一个职业领域,掌握相应的岗位技能,适应一个岗位(岗位群),同时兼顾学生学习能力、职业通用能力的培养,使之具有较强的职业适应性和可持续发展能力。课程开设以必需、够用为度,鼓励跨系或专业组建课程组,开设有关专业

群需要的共同课程。合理安排课程顺序，避免课程内容重复、次序混乱、各学期课程安排不均衡等问题发生，使课程先行后续合理安排，保证教学工作按照专业培养目标和教学次序有条不紊地开展。

#### **（四）强化实践，突出核心职业能力培养。**

以“适度的理论基础，坚实的岗位能力，持续的发展后劲”为原则，对接职业岗位要求和职业发展需求，构建面向应用、能力为重的理论教学体系和课程实训、专项实训、综合实训及顶岗实习的实践教学体系。坚持标准引领，以职业教育国家教学标准为基本遵循，对接有关职业标准，突出核心职业能力培养。

#### **（五）倡导创新，办出特色。**

在制订人才培养方案时，提倡各专业在遵循上述原则的基础上独立思考，大胆探索，根据各专业实际情况，积极探索多样化的人才培养模式，力争办出特色。

### **四、人才培养方案制订具体要求**

#### **（一）教学周数及学时规定**

1. 三年制高职教学总周数为 117 周，其中第一学期 19 周（含新生报到和军训等两周），第二学期至第五学期为 20 周（含考核和机动各 1 周），第六学期 18 周（含机动 1 周）。

五年制高职教学总周数为 195 周，其中第一学期 19 周（含新生报到和军训等两周），第二学期至第八学期为 20 周（含考核和机动各 1 周），第九、十学期 18 周（含机动 1 周）。

2. 三年制高职各专业教学活动的总学时控制在 3000-3500 学时，总学分为 150-160 学分，周学时为 26~30 学时，在学时、学分总数及要求不变的情况下，采用“2+1”教学模式，即前两年进行课堂教学，最后一年安排毕业（顶岗）实习。

五年制高职各专业教学活动的总学时控制在 4500-4800 学时，总学分为 220-230 学分之间，采用“1+3+1”教学模式，即前一年在县级职校、后三年在学院进行课堂教学，最后一年安排毕业（顶岗）实习。

3. 三年制高职各专业的课堂教学应尽量按照“前紧后松”的原则进行安排并在第四学期（三年制高职）或第八学期（五年制高职）末结束全部课堂教学及考核任务，以保证学生在有充裕的时间进行毕业（顶岗）实习与参加就业招聘活动。

#### **（二）课程设置**

按课程性质分为必修课程和选修课程两大类，其中必修课分为公共必修课和专业必修课，选修课又分为专业选修课（限选课）和公共选修课（任选课）。

必修课是保证实现培养目标和培养规格的基本课程，学生必须修读培养方案规定的所有必修课程。

选修课是为扩大学生知识面，培养和发展学生兴趣和潜能，提高综合素质，以及根据专业方向、专业知识结构或职业拓展的需要而设置的课程，学生应选修一定科目

的选修课程。

### 1. 公共必修课（共 31 学分）

#### （1）思想政治课

《思想道德修养与法律基础》（简称“思与法”，3 学分）安排在第一学期完成，设为统考科目；

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（简称“特色理论概论”，4 学分）安排在第二学期完成，设为统考科目；

《形势与政策》（1 学分）采用讲座形式，安排在 1-4 学期，每学期 8 节，设为考查科目，由社科部制定方案实施。

#### （2）心理健康教育

《大学生心理健康教育》（1.5 学分）安排在第 1 或第 2 学期，设为考查科目，由心理健康教研室组织实施。

#### （3）体育与健康

设 6 学分，安排在第 1、2、3 学期，设为考试科目，考核方式灵活多样，由体育部组织实施。

#### （4）就业创业教育

《大学生创新创业教育》（2 学分）安排在第三学期；《生涯规划与就业指导》（2 学分），安排在第四学期。两门课程均设为考查科目，由创新创业教研室组织实施。

#### （5）英语

《大学英语》（6 学分）安排在第 1、2 学期，普高班开课，设为统考科目；《应用英语》（3 学分）安排在第 2 学期，2+3/3+3 班级开课，设为考试科目。两门课程由英语教研室组织实施。

#### （6）计算机应用基础

《计算机应用基础》（3 学分）安排在第 1 或第 2 学期，其中机电系、建信系、电子系、资源系第 1 学期开设，经管、教育系第 2 学期开设，设为考试科目，由基础教研室组织实施。

#### （7）军事理论

设 1 学分，安排在第 1 学期，由学生工作处在军训期间组织实施。

#### （8）安全教育

设 1.5 学分，安排在第 1-4 学期，由法治保卫处组织实施。

### 2. 专业必修课

专业必修课是为反映专业特点和人才培养目标而设置的课程。各专业要依据教育部 2015 年修订的专业目录、专业培养目标及相关行业标准等，以能力为核心，面向行业职业需求，科学设置专业课程，将技能鉴定、资格认证培训内容纳入课程设置体系中。

### 3. 公共选修课

公共选修课设 8-10 学分。面向全院开设的公选课有《应用文写作》(2 学分)、《高等数学》、《应用数学》、《经济数学》(2 学分)《艺术欣赏》(1 学分)、《汽车驾驶基础》(1 学分)、《社交礼仪》(1 学分)、《普通话》(1 学分)、《演讲与口才》(1 学分)、《中国传统文化》(1 学分)、《大学语文》(1 学分)等,由各系根据需要酌情安排,安排的学期由各系自定。

承认 MOOC 学分,通过中国大学慕课 ([www.icourse163.org/](http://www.icourse163.org/))、中国职教 MOOC 等平台选修课程,要求学生每个学期在平台上选修至少 1 门公共选修课程,获得合格/优秀证书(电子版),每门课 1 学分。

### 4. 专业选修课

专业选修课是为拓展学生专业能力,巩固和深化学生的专业知识而设置的课程。

#### (三) 实践教学

实践教学包括实验、实训课、上机、实习、课堂设计、毕业实训(设计)、军训等教学环节,实践教学学分(学时)不低于教学活动总学分(学时)的 50%。

1. 全校统一安排的集中实践环节:入学/毕业教育 0.5 学分,军事训练 1 学分,实习教育 0.5 学分。

2. 认知实习、综合见习等学分由各专业根据培养目标和基本规格要求确定,不少于 3 学分。

3. 毕业设计(论文)由各系根据专业特点自行安排在第四、五或六学期,共 4-8 周,设 4-8 学分。

4. 顶岗实习以“周”为单位,每周按 30 节计算,不少于六个月,设 24-28 个学分。

#### (四) 创新实践教育

为倡导和鼓励学生积极参与科学研究、技术开发、学科竞赛、文体活动及各类社会实践活动,激发和培养大学生的创新精神、创新意识和就业创业实践能力,提高我院学生的人文素养、科学素质和艺术修养,学院总体安排创新实践教育活动。总学分不少于 8 学分,包括公共必修课中《大学生创新创业教育》课程 2 学分,创新实践学分 6 学分(根据《\*\*\*\*\*学院学生创新实践学分管理办法》认定)。

#### (五) 学分规定

##### 1. 学分规定

学期学分(每学期必修课与选修课学分之和):不超过 30 学分。

毕业学分:各专业学生毕业应达到的总学分为 150—160 学分(含创新实践学分 5-6 学分),其中必修课学分应占毕业学分的 80%(120-128 学分),选修课占 16%(24-26 学分),创新实践学分占 4%(6 学分)。必修课、选修课、创新实践学分之间不能互相替代。

## 2. 学分计算

课程学分的计算以课程在人才培养方案中安排的课时和课程的性质与地位为依据，一般以学期为单位时间进行阶段学分的统计。各专业总学分为 150-160 学分，其中公共必修课为 31 学分，公共选修课为 8-10 学分，专业课学分根据各专业课程情况自行分配。

## 五、其它要求及注意事项

（一）人才培养方案是实施人才培养的重要纲领性文件，是确保人才培养目标实现的根本保障，也是组织教学活动的首要依据。各系要高度重视，精心组织，认真调研论证，要坚持以人才培养质量提升为核心，以应用能力培养为主线，以人才培养模式创新与实践为根本，不断加强学生“学”与“用”的紧密结合，科学合理优化课程体系，确保人才培养工作质量。

（二）各系所负责修订的专业按照我院 2018 年的招生计划确定。

（三）为保证人才培养方案的科学性和准确性，其制定必须由专业教师集中讨论，并征询相关行业（企业）和专家的意见。由教研室主任或专业带头人执笔统稿，两个以上承担本专业课程教学的教师进行审核，最后由分管教学主任审核，相关执笔者和审核人均需签字。

（四）各系在制订 2018 级人才培养方案时，应根据教育部、自治区教育厅下发文件精神，结合近两年的教改情况及取得成果，积极探索专业教学模式改革，既要有继承，更应有创新。

（五）专业名称要使用全称并认真核查专业代码，课程名称要使用全称或规范化简称。

（六）为便于管理，各专业的公共课应按统一课程标准执行（相同教学大纲、课时、进程、授课、考核）；统一专业大类各专业的相同课程也尽量按照同一标准执行。

# 学前教育专业人才需求与专业改革调研报告

## 一、调研目的与对象

### （一）调研目的

调研目的主要是为继续深化工学结合的人才培养模式改革，加强内涵建设，提高人才培养质量，为 2018 级普高、2+3/3+3、五年一贯制各专业人才培养方案的制订工作提供科学的依据。

### （二）调研对象

以\*\*\*幼儿园、\*\*\*幼儿园（总园、分园）、\*\*\*幼儿园、\*\*\*幼儿园、\*\*\*幼儿园、（共 9 个幼儿园）的幼儿教师和广西高职院校学前教育专业的教师及\*\*\*市教育局主管学前教育的领导为调研对象。

## 二、调研方法与内容

### （一）调研方法

调研方法主要采用访谈法、观察法和文献法。

### （二）调研内容

调研的内容主要涉及到学前教育发展现状与趋势、幼儿园的师资需求现状、幼儿园对学院毕业生的认可程度、幼儿园不同岗位的主要职责、主要工作任务及流程、幼儿园各具体岗位的胜任能力、胜任资格要求、对学院所培养师资的满意度评价情况及今后的师资培养等。

## 三、调研分析

### （一）全国与地方(广西及\*\*\*地区)行业发展现状与趋势

#### 1. 全国行业发展现状与趋势

2014 年，全国共有幼儿园 209881 所，在校学生 40507145 人，专任教师 1844148 名；2015 年学前三年毛入园率应达到 62%。实际上，2015 年在园人数达到 4264.83 万人，学前三年入园率已达 75%。2014-2017 年在园人数增速持续，根据教育部全国教育事业发展统计公报，2017 年中国共有 26.37 万所幼儿园，其中民办幼儿园 17.25 万所，占比 65.4%。预计 2020 年将需要约 30.18 万所幼儿园。同时，各种早教机构、学前教育培训机构异彩纷呈的行业发展格局，为学前教育专业的发展提供了广阔的空间。

#### 2. 广西行业发展现状与趋势

广西将实施学前教育发展工程，新建公办幼儿园 675 所，改扩建公办幼儿园 1083 所，扶持 1000 所多元普惠幼儿园；建设 50 个学前教育集团；平均每一位幼儿教师获得专业培训不少于 72 学时，全区幼儿专任教师具有大专以上学历超过 65%；学前三年毛



入园率达到 72%。中投顾问产业研究中心发布数据表明学前教育市场正在面临庞大的人口问题，这样自然形成庞大的学前教育市场。因此，学前教育存在的每一个问题，向前迈出的每一步，都牵动着家长的心，也牵动着全社会的关注和期盼，其发展前景非常广阔。

### 3. \*\*\*地区行业发展现状与趋势

#### (1) \*\*\*地区行业发展现状

2016 年，全市幼儿园达到 818 所(其中公办幼儿园 240 所，占幼儿园总数的 29.3%)，比 2010 年增加了 344 所；在园幼儿 150810 人，比 2010 年增加 95350 人；全市学前三年毛入园率达 78.8%，比 2010 年增加 47 个百分点，“入园难”“入园贵”问题得到较大缓解，学前教育迈上新台阶。主要问题为：总体上看，学前教育仍是我市教育工作中的薄弱环节，体现在：一是学前教育基础薄弱，资源总量仍然不足，公办幼儿园占比偏低，城区优质幼儿园数量不足，部分新开发住宅小区配套建设幼儿园工作未能实现。二是学前教育专业类教师较少，数量不足。民办幼儿园教师待遇低，流动性大，幼儿教师整体素质不高。三是部分民办幼儿园办学条件相对较差，配套设施不够规范，幼儿园保教质量参差不齐、“小学化”现象等问题还普遍存在。四是幼儿看护点较多，监管难，安全隐患大。

#### (2) \*\*\*地区幼儿教师现状分析

经对\*\*\*市教育局主管学前教育的领导调研获得\*\*\*地区幼儿教师数量、分布及其师幼比情况如下表：

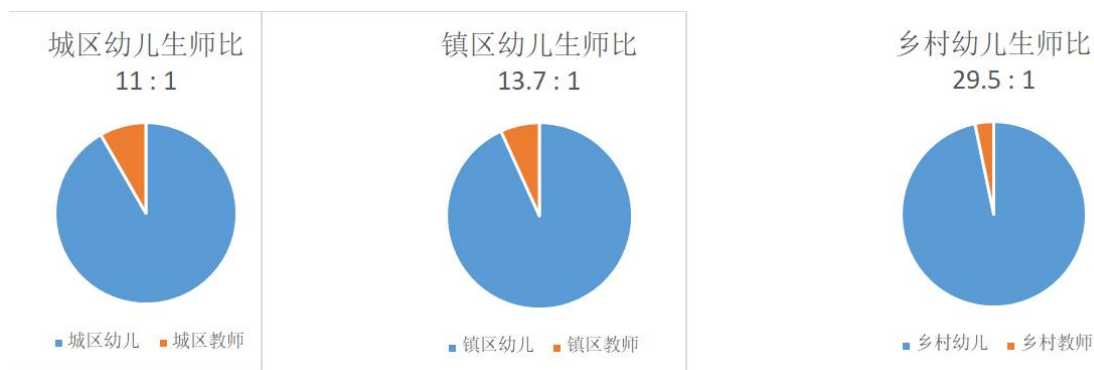


图 1 三种类型幼儿园的师幼比情况

上表显示：\*\*\*地区幼儿教师的总数量为 5090 人，其中构成有三类：专任、代课和兼任教师，它们的数量分别为 4777 人，占 94%；214 人，占 4%；99 人，占 2%。其分布为一区一市和九县，其中\*\*\*区的幼儿教师人数最多，为 840 人，占 16.5%，其次为巴马，699 人，占 13.7%，第三为宜州市，587 人，占 11.5%，最少的是天峨，212 人，只占 4%。可以分为三种类型：城区、镇区和乡村。其中人数最多的是镇区，2827 人，占 55.5%。这些数据表明\*\*\*地区的幼儿教师的数量还不足，存在一定数量的代课和兼任幼儿教师；分布在各个市区和县域的情况也不一样，且存在一定的悬殊性；主

要是以镇区幼儿教师为主；乡村教师非常紧缺，其师幼比为1：29.5（图1），比国家规定的师幼比大很多，城区和镇区的师幼比基本符合要求。由此可见，\*\*\*地区仍然需要一定量的幼儿教师，特别是乡村幼儿园。

## （二）企业调研分析

### 1. 对金苹果幼儿园的调研分析

（1）前两三年时缺乏老师，现在不缺乏，但到6月底可能缺乏。这个说明\*\*\*区的幼儿园不太缺乏幼儿教师了。

（2）希望毕业生在毕业时能独立带班，顶岗带班时有工资领，其他的没有。由此可知，园长希望我们培养出来的学生具备带班的能力，应加强培养学生独立带班的能力，可以通过见习和在校时的模拟教学来强化学生独立带班的能力。

（3）毕业生反映她们园长也重视和鼓励她们想办法提高自己的学历，在幼儿园工作压力也较大，要求高，特别是刚顶岗实习时，由于原来的教师有事离岗了，这时园长要求顶上，很多方面不会，但也得上岗，感觉压力特大，必须想办法带好班级，尽快让自己成长起来。

（4）与一个保育员聊天了解到，该幼儿园的保育员工作较专一，正规，她想办保育员证，但不知去哪办？以前她在一些较小的幼儿机构做过幼儿教师，需要做的事很杂，她不喜欢那样的工作环境。对现在的工作环境很满意，也乐意做保育员这份工作，觉得适合她，原因有两个，一个是年纪较大，另一个是方便照顾家庭。

### （5）对见习的建议

建议以后选择4月或6月去见习，这样才能按正常的一日生活环节做，学生才能学到更多；安排好进班名单；叫学生自己带小水杯和雨伞；强调学生按时入园（8:30）和离园（4:30）；提醒学生在外吃饭时注意饮食卫生和来回路上的安全；特别强调学生不能玩手机，认真看园里老师怎么做等。

### 2. 对未来星幼儿园的调研分析

#### （1）关于课程设置的建议

技能课的微调、环境创设给美术教师上。在课程设置方面给了很忠恳实用的建议，有利于进一步完善我们的课程设置，进一步与幼儿园工作衔接。

#### （2）加强学生的师德培养

招生来源不一样，学生的师德素养表现不一样，因此，对不同招生来源的学生采取针对性的培养方案，做到因生施教；除了可以通过思政课和教师职业道德和法规课程的培养外，还可以通过渗透在其他课程上来实现；最后，在班主任工作中也注意加强学生的师德培养。总之，要做到全员育人。

#### （3）毕业生情况

我校学前教育专业的毕业生在这个幼儿园蛮多的，据说随着幼儿园的管理制度越来越完善，要求越来越高，有些老教师可能觉得不适合自己了，就选择离开，也有些

教师能坚持，对目前的工作满意。

#### (4) 人才需求情况

打算招聘一些技能强点的幼儿教师，至少有一两项技能特长，能带兴趣班。这个给我们的启示是可以适当开设专业方向，培养学生的特长，这样更受园长喜欢和满意。

### (三) 广西高职院校学前教育专业设置情况

据非官方渠道了解到广西区内学前教育专业办学规模情况，排名如下表，我系学前教育在校生 2500 左右，排名第四。在办学规模及办学能力方面距离广西幼儿师范高等专科学校还有一定的距离。

### (四) 学前教育专业学生需要的知识和技能

1. 初步掌握马克思主义的基本观点和建设有中国特色社会主义的理论，树立科学的世界观、人生观、价值观，热爱学前教育事业，热爱儿童，具有强烈的责任感和良好的行为习惯。

2. 掌握有关学前教育的教育学、心理学、卫生学等方面的科学文化知识及专业理论知识，系统地掌握学前教育、保育的基础知识、基本技能。

3. 树立正确的儿童观、教育观，具有较强的开展各种幼儿保教活动的能力和初步的幼儿教育研究兴趣和能力，在教育教学方面至少有一项专长。

4. 具有一定的艺术修养和健康的审美观点，以及艺术欣赏和艺术表现能力。

5. 具备音乐、舞蹈、键盘、口语、美术等五项幼儿教师基本技能，掌握保教技能、演示技能、操作技能、音乐技能、绘画技能、手工制作技能等。

### (五) 职业资格认定

1. 学生毕业前获得幼儿园教师资格证、普通话等级证（二级乙等及以上）；获得高级育婴师等职业资格证书。

2. 学生毕业前争取获得大学英语 B 级证书。

表 1 学前教育专业职业岗位对应职业资格（技能）证书要求（参考）

序号	职业岗位	职业资格（技能） 证书名称	发证单位	等级	考证学期	备注（必 考/选考）
1	幼儿园教师、幼 教机构	普通话水平测试 等级证	广西壮族自治区语 言文字工作委员会	二级乙	第二学期 开始	必考
2	幼儿园教师、幼 教机构	幼儿园教师资格 证	各地市教育局		第三学期	必考
3	幼儿园教师、幼 教机构升入本科 学习	英语 B 级	高等学校英语应用 能力考试委员会	B 级	第一学期	选考

## （六）学前教育专业就业方向

学前教育专业的毕业生主要面向幼儿园专职教师、学前教育机构管理人员、社区幼儿教育服务人员、各类儿童服务机构的工作人员。

**表 2 学前教育专业就业职业领域和主要工作岗位表**

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁 平均时间/年
1	幼儿园教师	担任保育员、独立带班教师	、骨干教师、助理 园长、园长	3——5 年
2	学前教育机构管理人员	负责或协助班级管理、园 务管理、教育机构管理	带班教师、高层管 理员	3——5 年

## （七）相关岗位和岗位要求

**表 3 学前教育专业主要工作岗位及能力要求**

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁 平均时间/年	岗位描述	岗位能力要求
1	幼儿园教师	担任保育员、独立带班教师	、骨 干教 师、 助理 园 长、 园长	3——5 年	保育员指幼儿园或托儿所里负责婴幼儿保健、养育婴幼儿，辅助教师进行教育的人员。	1. 能对幼儿实施科学保育和辅助教育工作。 2. 能不对幼儿进行体罚和变相体罚。 3. 能负责本班室内外清洁卫生消毒工作，保持本班环境清洁整齐、空气新鲜。 4. 能根据本班教育教学要求做好教育配合工作。 5. 能进行生活管理 6. 能保管好本班设备、用品，爱护公物，厉行节约。
					幼儿教师负责教育学龄前儿童，扮演好角色：知识的传递者、榜样者和幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者等，主要对	1. 能正确理解与认识幼儿教师职业。 2. 能制订教育计划，并能组织教育活动。 3. 能进行班级组织和管理。 4. 能进行行为观察和指导。

					幼儿进行启蒙教育帮助他们获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展。	5. 能研究总结与自我反思。 6. 能与幼儿及其家长沟通，做好家长工作。 7. 能创设和利用环境。
--	--	--	--	--	------------------------------------	---

## （八）企业用人单位对学前教育专业毕业生的要求和意见

1. 希望毕业生在顶岗实习时尽快能独立带班，告诉在校生顶岗带班时有工资领，其他的没有，通过这样的方式引导他们有意识地去强化自己的带班能力。希望学生在见习时能把理论运用到实践中，积极主动地观察协助带班老师管理幼儿，不懂就问，珍惜见习实践机会，还有平时在校时可以进行模拟教学来锻炼带班能力。

### 2. 加强师德培养

招生来源不一样，学生的师德素养表现不一样，因此，对不同招生来源的学生采取针对性的培养方案，做到因生施教；除了可以通过思政课和教师职业道德和法规课程的培养外，还可以通过渗透在其他课程上来实现；最后，在班主任工作中也注意加强学生的师德培养。总之，要做到全员育人。

### 3. 开设专业方向，培养特长

园长更愿意招聘至少有两项技能特长的幼儿教师，能带兴趣班。这个给我们的启示是可以适当开设专业方向，培养学生的特长，这样更受园长喜欢和满意，与幼儿园无缝对接。

### 4. 优化课程设置

通过与园长讨论得出优化课程设置为：技能课的微调、环境创设给美术教师上。在课程设置方面需要不断与园长碰撞交流优化，这样有利于进一步完善我们的课程设置，进一步与幼儿园工作无缝衔接。

### 5. 不断优化完善“校.园”合作制度

由实习幼儿园对待实习生的态度的调查结果来看，我们需要不断优化完善“校.园”合作制度，与幼儿园进行多种形式的沟通联系，例如我们学校每次搞文艺晚会时邀请幼儿园的园长来观看，我们学校的老师与幼儿园共同完成一些科研课题，幼儿园为我们学生提供见习和实习的机会等，从而形成“双赢”或“多赢”的合作伙伴，这样就可以不断地改善幼儿园对我们实习生的态度，有利于实习生的专业成长。经访谈了解到我们学校在这方面做得越来越好，现在已与\*\*\*多家幼儿园形成了“校.园”合作伙伴关系，例如与\*\*\*区金苹果幼儿园、未来星幼儿园、东方幼儿园、向未来幼儿园等十几所。

## 四、调研结论

### （一）行业企业人才需求程度

根据全国与地方(广西及\*\*\*地区)行业发展现状与趋势情况来看,在2020年前,对学前教育专业人才的需求量还没达到饱和状态,对幼儿教师的需求量主要表现在新增幼儿园上,特别是乡村幼儿园对幼儿教师的需求还没得到很好的解决,仍然存在紧缺状态。

### （二）就业领域、就业岗位的相对稳定性

就业领域主要是幼儿教育机构,特别是幼儿园和一些早教机构,岗位主要有幼儿园教师、保育员、早教机构的亲子老师、课程顾问等。

### （三）行业企业对专业人才培养的需求和预期

行业企业对专业人才培养的需求和预期主要表现在以下三个方面:

1. 城区幼儿园要求相对较高,对学历要求至少大专以上,要求至少有两种技能较好的,且师德表现良好的,最好有幼儿教师资格证,且希望流动性不大的。

2. 镇区幼儿园要求一般,但希望能招到大专学历,技能和师德过得去的,优先考虑有幼儿教师资格证的。

3. 乡村幼儿园很难招到专业的幼儿教师,非常渴望招到专业的幼儿教师,确实招不到时,为了弥补人手不足,不得不招收一些非专业教师进入幼儿园工作,相当部分人员都是在普及学前教育的过程中由小学转岗或代课的教师,在调研中发现\*\*\*地区代课幼儿教师214人,占4%,还有教师与幼儿的比例为1:29.5,比国家规定的师幼比大很多,充分说明乡村幼儿教师非常紧缺。

### （四）行业企业对就业人员能力的要求、职业资格证书的要求

#### 1. 行业企业对就业人员能力的要求

行业企业对幼儿教师的需求,尤其是对高素质幼儿师资的需求量越来越大,具体表现在以下几个方面:

- (1) 学历要求基本普及大专及以上学历;
- (2) 必须持证上岗;
- (3) 师德素质高;
- (4) 具备相应岗位所需要的能力

例如对幼儿教师的能力要求为:

- A. 能正确理解与认识幼儿教师职业。
- B. 能制订教育计划,并能组织教育活动。
- C. 能进行班级组织和管理。
- D. 能进行行为观察和指导。
- E. 能研究总结与自我反思。

F. 能与幼儿及其家长沟通，做好家长工作。

G. 能创设和利用环境。

(5) 容易带，上手快等

2. 行业企业对职业资格证书的要求

(1) 毕业证；

(2) 幼儿教师资格证；

(3) 其他相关的职业资格证书。

## (五) 专业人才培养目标定位、培养规格要求

### 1. 培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，具有良好教师职业道德、敬业精神和先进的幼儿教育理念，德、智、体、美全面发展，掌握学前教育专业基本理论、知识和专业技能，能够适应学前教育事业发展需要的，在各级各类早教园、幼儿园、少年宫、少儿活动中心等幼儿教育服务一线从事组织管理和教学、保育等岗位工作的高素质学前教育劳动者和技能型人才。

### 2. 培养规格

#### (1) 素质结构和要求

序号	素质结构	素质要求	相应课程或教学活动
1	思想素质	◆热爱祖国，拥护中国共产党的领导 ◆懂得毛泽东思想和中国特色社会主义的基本理论 ◆具有爱国主义、集体主义、社会主义思想 ◆遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德 ◆具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神	◆思想道德修养与法律 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆专题讲座 ◆专题讲座
2	身心素质	◆具有一定的体育、卫生和军事基本知识 ◆掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的体育和军事训练合格标准 ◆具有健全的心理和健康的体魄	◆体育、军事理论、军训 ◆课外体育锻炼、球类比赛、各类文体活动等 ◆心理健康教育、心理咨询
3	职业素质	◆热爱本专业，具有本专业的专业知识和专业技能； ◆具有从事本专业各职业岗位的实际工作能力； ◆具有良好的职业道德，较强的敬业精神和创新精神 ◆有爱岗敬业、自律、诚信、进取、勇于创新的良好品质；	◆专业课程学习、实训 ◆课程实训，顶岗实习 ◆生产实习，顶岗实习，入学和毕业教育，职业道德教育，就业指导，专业课课程

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆具有强烈的事业心、责任心和社会责任感</li> <li>◆具有服务意识和艰苦创业的精神</li> <li>◆具有较强的沟通、协调与组织能力，有良好的团队精神；</li> <li>◆良好的语言表达能力及与人沟通、共事的能力。</li> </ul>	<p>实习、实训，生产劳动、团队活动、各类文体活动等</p> <p>◆普通话、社交礼仪等</p>
4	人文素质	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养</li> <li>◆具有一定审美素养，具有礼仪和社交的能力</li> <li>◆有一定的音乐、书画、舞蹈等方面的素养</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆中国文学讲座</li> <li>◆审美基础、社交礼仪</li> <li>◆艺术欣赏等</li> </ul>

## (2) 知识结构与要求

序号	知识结构	相 应 课 程	知 识 要 求
1	专业通用知识	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆思想道德修养与法律基础</li> <li>◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</li> <li>◆形势与政策                      ◆体育与健康</li> <li>◆就业与职业指导                ◆健康教育</li> <li>◆大学英语</li> <li>◆计算机应用基础</li> <li>◆军事理论                          ◆安全教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆通过学院组织的考查</li> <li>◆通过学院组织的考查</li> <li>◆通过学院组织的考查</li> <li>◆通过学院组织的考查</li> <li>◆通过英语 B 级或学院组织的考试</li> <li>◆通过计算机一级考试（统考）</li> <li>◆通过学院组织的考查</li> </ul>
2	专业核心知识	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆学前儿童卫生与保育</li> <li>◆学前儿童发展心理学        ◆学前教育学</li> <li>◆幼儿教育心理学                ◆幼儿文学</li> <li>◆幼儿园课程概论                ◆幼儿游戏与指导</li> <li>◆学前儿童语言教育               ◆学前儿童科学教育</li> <li>◆学前儿童艺术教育               ◆学前儿童社会教育</li> <li>◆学前儿童健康教育               ◆学前儿童环境教育</li> <li>◆幼儿园教育环境创设           ◆乐理与视唱</li> <li>◆幼儿园歌曲演唱                ◆钢琴与幼儿歌曲伴奏</li> <li>◆舞蹈与幼儿舞蹈创编           ◆美术与幼儿美术创作</li> <li>◆教师口语</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆通过学院组织的考试</li> <li>◆通过学院组织的考试</li> <li>◆通过学院组织的考试</li> <li>◆通过学院组织的考试</li> <li>◆通过学院组织的考试</li> <li>◆通过学院组织的考试</li> <li>◆通过学院组织的考试</li> <li>◆通过学院组织的考试</li> <li>◆通过学院组织的考试</li> <li>◆通过学院组织的考试</li> <li>◆通过学院组织的考试</li> <li>◆通过学院组织的考试</li> </ul>
3	专业拓展知识	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆应用文写作                      ◆大学生审美基础</li> <li>◆社交礼仪                          ◆</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆通过学院组织的考查</li> <li>◆通过学院组织的考查</li> </ul>



### (3) 能力结构与要求

序号	能力结构	能力要求	相应课程或教学活动
1	专业基础能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆具备良好的道德观，能守法自律</li> <li>◆具备运用辩证唯物观及方法认识、分析和解决问题的能力</li> <li>◆具备对形势和政策的认知度及适应能力</li> <li>◆具备较健康的体魄和自主体育锻炼</li> <li>◆具备一定的英语听读译表达能力，考取英语等级B级证书。</li> <li>◆熟练掌握计算机处理业务工作，考取高校计算机一级证书</li> <li>◆具备一定的创业、就业、转岗、择业能力</li> <li>◆具备一定的心理自我调节、心理干预能力</li> <li>◆具备一定的军事理论知识和军事技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆思想道德修养与法律基础</li> <li>◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</li> <li>◆形势与政策</li> <li>◆体育与健康</li> <li>◆大学英语</li> <li>◆计算机应用基础</li> <li>◆创业与就业指导</li> <li>◆心理健康教育、心理咨询</li> <li>◆军事理论教育（军训）</li> </ul>
2	专业核心能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆具备观察、分析和了解幼儿行为、与幼儿沟通交流的能力</li> <li>◆具备创设和利用有利于幼儿成长、学习和游戏的教育环境的能力</li> <li>◆具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计和实施教育活动及教育评价的能力</li> <li>◆具备幼儿保育与保健的能力</li> <li>◆熟练掌握乐理、声乐、钢琴、美术、手工等相关艺术类知识与技能</li> <li>◆具备舞蹈创编、表演、编排能力</li> <li>◆具备组织和管理幼儿园一日生活、设计和组织幼儿园教育教学活动及进行科学教育评价的能力，</li> <li>◆掌握学前儿童语言教育、学前儿童科学教育、学前儿童音乐教育、学前儿童美术教育等综合实践性知识和技能。</li> <li>◆具备能为幼儿、为自己进行心理调适，对幼儿及家长进行心理健康教育、心理咨询的能力。</li> <li>◆语言表达与沟通能力，与同事、家长合作的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆学前儿童发展心理学、幼儿行为观察与指导</li> <li>◆幼儿园教育环境创设</li> <li>◆幼儿园教育评价</li> <li>◆学前儿童卫生与保育</li> <li>◆乐理与视唱、声乐、琴法、美术、手工</li> <li>◆舞蹈与幼儿舞蹈创编</li> <li>◆幼儿园管理</li> <li>◆学前儿童语言、科学、音乐、美术教育教学方法</li> <li>◆学前儿童心理健康指导、</li> </ul>

			◆社交礼仪、普通话
3	专业拓展能力	◆具备一定的语言及文字表达和处理公文的能力 ◆具备一定的审美能力和艺术鉴赏分析能力 ◆具备一定的组织、管理、协调、策划和团队协作能力	◆应用文写作 ◆大学生审美基础 ◆各类社团活动指导、文体活动、校园艺术节等 ◆

## （六）专业发展前景

根据相关用人单位反馈：大专相较于本科层次的毕业生来讲，工作更加踏实认真，勤恳，艺术技能水平高；相较于中专层次的教师，所拥有的相关教育理论知识的系统性更强，容易理解吸收新的教育理念。因此，大专层次的毕业生更能适应和满足幼儿园对于教师在艺术技能和微小型科研能力方面的要求，更受用人单位的欢迎。另外，多元化学前教育市场的不断发展也将拓宽学前教育专业毕业生的就业渠道，比如少年宫、杂志社、教育培训公司、教育网络科技公司、幼儿产品研发等社会机构也非常需要学前教育专业人才。

因此，我们要充分发挥《幼儿园教师专业标准》对我国学前教师培养的导向功能，构建符合学前教育事业发展需求的人才培养模式，提高人才培养水平，细化人才培养类型，以满足社会对学前教育专业人才的需求。

## 五、本专业教学改革建议及建设思路

### （一）学前教育专业人才培养目标和培养规格的建议及建设思路

#### 1. 学前教育专业人才培养目标和培养规格的建议

- （1）主要为幼儿园培养合格的师资；
- （2）适当为早期教育机构培养部分专业的早期教育师资；
- （3）适当开设专业方向班级，拓宽学生的就业面与能力。

#### 2. 建设思路

（1）加大我校学前教育专业人才培养力度和速度，让毕业生成为学前教育事业中起主导作用的群体；

（2）整合现有中等学校的幼儿教育资源，共育五年制学前教育专业学生，提高其培养规模和质量，使毕业生成为学前教育事业的主体；

（3）承接对现有不具备从业资格的学前教育保教人员的培训工作，以提高其专业化水平，帮助他们成为合格的学前教育保教人员。

## **（二）学前教育专业课程设置思路**

1. 保持与幼儿教育机构领导联系，与他们修订调整优化学前教育专业课程设置，以满足幼儿教育机构对人才的需求；

2. 对不同类型的学生的课程设置要有针对性，做好课程设置的衔接性；

3. 对开设有专业方向的课程设置要突出其方向性，以培养学生的特长。

## **（三）学前教育专业教学模式建议**

在原有的教学模式上，突出自己的办学特色，具体如下：

1. 民族文化进校园的常规化；

2. 突出民族地区的学前教育专业的培养特色模式；

3. 形成特长培养的模式，以提高学生就业面和能力。

## **（四）学前教育专业师资与教学条件配套建议及建设思路**

1. 学前教育专业师资建议及建设思路

（1）外引内培相结合；

（2）适当引进优秀的外聘教师；

（3）加大力度邀请民族工匠来讲学与培训指导。

2. 学前教育专业教学条件配套建议及建设思路

（1）不断完善学前教育专业教学条件配套设施，特别是与五大技能相关的；

（2）加大投入与民族特色相关的教学条件配套设施。