



广西现代职业技术学院
小学教育专业
人才培养方案及核心课程标准
(2019 年第 1 版本)



广西现代职业技术学院
GUANGXI MODERN POLYTECHNIC COLLEGE

目 录

高等职业教育小学教育专业 2019 级人才培养方案.....	1
小学教育专业人才需求与专业改革调研报告.....	21
《儿童发展教育心理学》课程标准.....	27
《小学教育学》课程标准.....	38
《汉语基础知识》课程标准.....	47
《课程与教学论》课程标准.....	57
《普通话与教师口语》课程标准.....	77
《自然科学基础》课程标准.....	88

高等职业教育小学教育专业 2019 级人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育专业

专业代码：670103K

二、学制与学历层次

全日制 3 年，高等职业教育专科学历

三、招生对象

高中毕业生

四、就业面向

本专业就业面向县、乡镇及农村的小学，以及各类教育培训机构等。

表 1 小学专业就业职业领域和证书要求

所属专业大类 (代)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育 大类 (67)	教育类 (6701)	教育业 (83)	中小学教育 教师 (2-08-03)	小学教师（主要以农村小学全科教师为主）；培训机构教师	小学教师资格证（必考）； 普通话水平测试等级证书（必考）； 计算机等级考试（必考）； 大学英语应用能力 B 级证书（必考）； 幼儿教师资格证（选考）

五、人才培养目标与规格

（一）培养目标

本专业旨在为广西农村小学或同类教育培训机构培养德、智、体、美全面发展，具备小学教育基础知识、基本理论和基本技能，具有良好思想道德品质、扎实学科知识和较强教育教学能力，能够完成小学阶段基础教学和基础管理工作，适应地方和农村的经济文化发展需求的全科教师和应用型人才。

（二）培养规格

1. 素质结构和要求

序号	素质结构	素 质 要 求	相应课程或教学活动
1	思想素质	<ul style="list-style-type: none"> ◆热爱祖国，拥护中国共产党的领导 ◆懂得毛泽东思想和中国特色社会主义的基本理论 ◆具有爱国主义、集体主义、社会主义思想 ◆遵纪守法，有良好的思想品德、社会公德 ◆具有服务意识和艰苦创业、团结协作精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◆思想道德修养与法律 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆专题讲座 ◆专题讲座
2	身心素质	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有一定的体育、卫生和军事基本知识 ◆掌握科学锻炼身体的基本技能,养成良好的体育锻炼和卫生习惯,达到国家规定的体育和军事训练合格标准 ◆具有健全的心理和健康的体魄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆体育、军事理论、军训 ◆课外体育锻炼、球类比赛、各类文体活动等 ◆心理健康教育、心理咨询
3	职业素质	<ul style="list-style-type: none"> ◆热爱本专业，具有本专业的专业知识和专业技能； ◆具有从事本专业各职业岗位的实际工作能力； ◆具有良好的职业道德,较强的敬业精神和创新精神 ◆有爱岗敬业、自律、诚信、进取、勇于创新的良好品质； ◆具有强烈的事业心、责任心和社会责任感 ◆具有服务意识和艰苦创业的精神 ◆具有较强的沟通、协调与组织能力,有良好的团队精神； ◆良好的语言表达能力及与人沟通、共事的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆专业课程学习、实训 ◆课程实训，顶岗实习 ◆生产实习，顶岗实习，入学和毕业教育，职业道德教育，就业指导，专业课课程实习、实训，生产劳动、团队活动、各类文体活动等 ◆教师口语、小学教师礼仪
4	人文素质	<ul style="list-style-type: none"> ◆具有一定的文学、艺术修养和人文科学素养 ◆具有一定审美素养，具有礼仪和社交的能力 ◆有一定的音乐、书画、舞蹈等方面的素养 	<ul style="list-style-type: none"> ◆大学语文、儿童文学 ◆小学教师礼仪等 ◆小学美术基础、小学音乐基础、舞蹈等

2. 知识结构与要求

序号	知识结构	相 应 课 程	知 识 要 求
1	专业通用知识	<ul style="list-style-type: none"> ◆思想道德修养与法律基础 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆形势与政策 ◆体育与健康 ◆就业与职业指导 ◆健康教育 ◆大学英语 ◆计算机应用基础 ◆军事理论 ◆安全教育 	<ul style="list-style-type: none"> ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过英语 B 级或考试 ◆通过计算机一级考试（统考） ◆通过学院组织的考查
2	专业核心知识	<ul style="list-style-type: none"> ◆小学教育学 ◆儿童发展与教育心理学 ◆课程与教学论 ◆汉语基础知识 ◆小学语文教学设计与实施 ◆儿童文学 ◆小学数学基础知识 ◆小学数学基础理论 ◆小学数学教学设计与实施 ◆英语基础 ◆英语语音 ◆小学英语教学设计与实施 ◆小学自然科学 ◆小学科学课程教学设计与实施 ◆普通话与教师口语 ◆三笔字 ◆现代教育技术 ◆课件制作 	<ul style="list-style-type: none"> ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考试 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查
3	专业拓展知识	<ul style="list-style-type: none"> ◆写作基础 ◆小学教师礼仪 ◆小学体育基础 ◆小学体育教学设计与实施 ◆小学音乐基础 ◆小学音乐教学设计与实施 ◆小学美术基础 ◆小学美术教学设计与实施 	<ul style="list-style-type: none"> ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查 ◆通过学院组织的考查

3. 能力结构与要求

序号	能力结构	能力要求	相应课程或教学活动
1	专业基础能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆具备良好的道德观，能守法自律 ◆具备运用辩证唯物观及方法认识、分析和解决问题的能力 ◆具备对形势和政策的认知度及适应能力 ◆具备较健康的体魄和自主体育锻炼 ◆具备一定的英语听说译表达能力，考取英语等级B级证书。 ◆熟练掌握计算机处理业务工作，考取高校计算机一级证书 ◆具备一定的创业、就业、转岗、择业能力 ◆具备一定的心理自我调节、心理干预能力 ◆具备一定的军事理论知识和军事技能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆思想道德修养与法律基础 ◆毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 ◆形势与政策 ◆体育与健康 ◆大学英语 ◆计算机应用基础 ◆创业与就业指导 ◆心理健康教育、心理咨询 ◆军事理论教育（军训）
2	专业核心能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆运用小学教育教学基本方法和手段能力。 ◆运用普通心理学和儿童发展心理学的知识能力，进行科学研究和教育教学研究能力 ◆具有学科课程与教学论的教学、科研及管理等方面能力 ◆具有一定的文学修养与鉴赏能力 ◆写作能力和初步科研能力 ◆小学语文课设计和教学实施能力 ◆数学学科分析和解决问题的能力 ◆小学数学课设计和教学实施能力 ◆英语学科听说读写的能力 ◆小学英语课设计和教学实施能力 ◆分析自然科学以及解决基本问题的能力 ◆小学科学课程设计和教学实施能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆小学教育学 ◆儿童发展教育心理学 ◆课程与教学论 ◆汉语基础知识、儿童文学 ◆写作 ◆小学语文教学设计与实施 ◆小学数学解题技巧、高等数学 ◆小学数学教学设计与实施 ◆基础英语、英语语音 ◆小学英语教学设计与实施 ◆自然科学基础 ◆小学科学课程教学设计与实施
3	专业拓展能力	<ul style="list-style-type: none"> ◆认识乐谱，具有音乐鉴赏能力，能将音乐知识和技能灵活运用到其它学科教学的能力。 ◆小学音乐课设计和教学实施能力 ◆美术鉴赏能力，绘画和手工制作基本能力，将美术知识和技能灵活运用到其它学科教学的能力。 ◆小学美术课设计和教学实施能力小学美术课设计和教学实施能力 ◆体育学科的基本理论和实践能力 ◆小学体育课设计和教学实施能力 ◆具备一定的组织、管理、协调、策划和团队协作能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◆小学音乐基础 ◆小学音乐教学设计与实施 ◆小学美术基础 ◆小学美术教学设计与实施 ◆小学体育基础 ◆小学体育教学设计与实施 ◆各类社团活动指导、文体活动、校园艺术节等。

4. 职业资格证书要求

- (1) 学生毕业前获得普通话等级证（二级乙等及以上）；
- (2) 学生毕业前要获得小学教师职业资格证书。

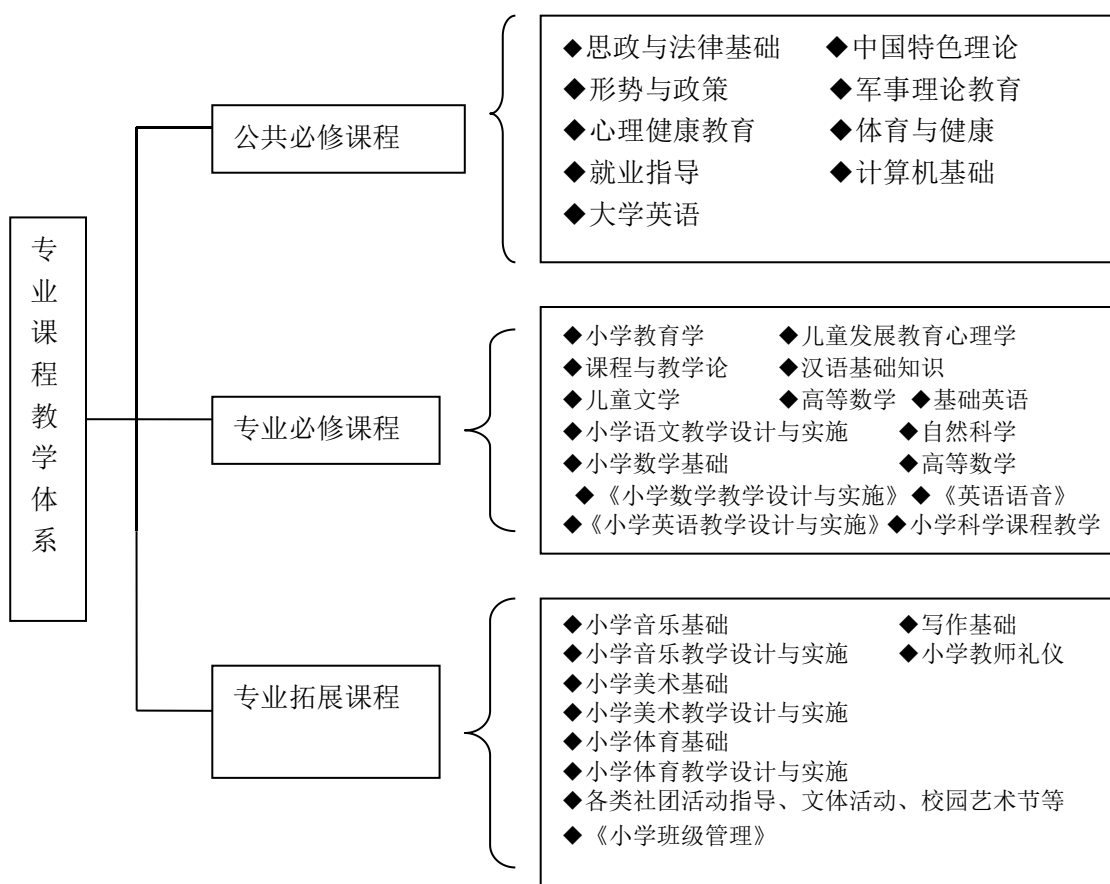
表2 小学教育专业职业岗位与对应职业资格证书关系

序号	职业岗位	职业资格证书名称	发证单位	等级	考证学期
1	小学教师	小学教师资格证	县级教育主管部分	无	三、四
2	小学教师	普通话等级证	国家语言文字工作委员会	二甲	二、三、四

七、专业课程体系与核心课程（教学内容）

（一）课程建设思路

1. 根据专业培养目标和人才培养规格构建课程类型和体系，由公共必修课、专业必修课（含专业理论课和专业技能课）和专业拓展课（含公共选修课和专业选修课）三大类构成。



2. 岗位→能力→课程

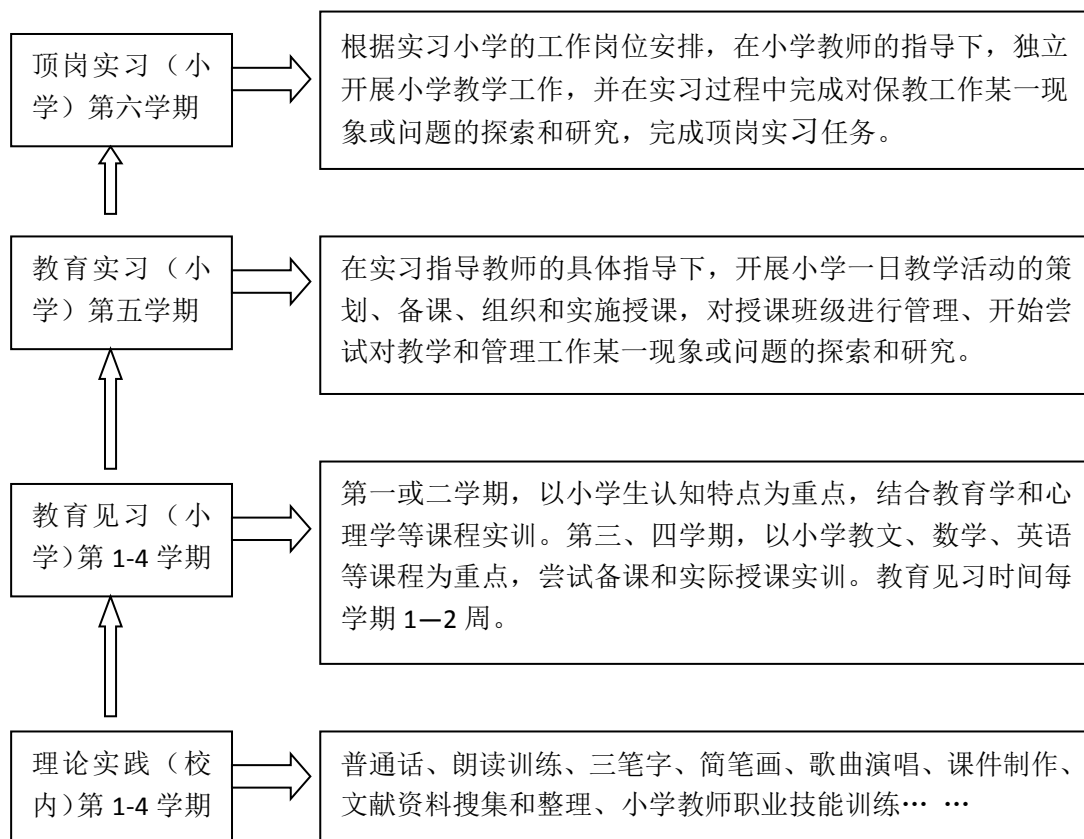
通过对专业岗位工作的主要职责、工作任务、工作流程、工作对象、工作方法、所需的知识与能力等方面的分析，明确岗位职业能力，进行能力的组合或分解，以工作过程为参照系，基于认知规律和职业成长规律，构建专业主要课程。

表 3 小学教育专业“岗位→能力→课程”一览表

序号	工作（职业） 岗位	典型工作 任务	职业知识、能力 和素质要求	课程名称
1	小学数学 教师	承担数学 课程	编写小学数学教案；说课方法和说课稿的写作；课堂教学程序设计；制作教具、课件，以及微课教学设计等。	高等数学、小学数学基础、小学数学教学设计与实施
2	小学语文 教师	承担语文 课程	编写小学语文教案；说课方法和说课稿的写作；课堂教学程序设计；制作教具、课件，以及微课教学设计等。	汉语基础知识、儿童文学、写作、小学语文教学设计与实施
3	小学英语 教师	承担英语 课程	编写小学语文教案；说课方法和说课稿的写作；课堂教学程序设计；制作教具、课件，以及微课教学设计等。	基础英语、英语语音、小学英语教学设计与实施
4	小学体育 教师	承担体育 课程	编写小英语教案；说课方法和说课稿的写作；课堂教学程序设计；制作教具、课件，以及微课教学设计等。	小学体育基础、小学体育教学设计与实施
5	小学美术 教师	承担美术 课程	编写小学美术教案；说课方法和说课稿的写作；课堂教学程序设计；制作教具、课件，以及微课教学设计等。	小学美术基础、小学美术教学设计与实施
6	小学音乐 教师	承担音乐 课程	编写小学音乐教案；说课方法和说课稿的写作；课堂教学程序设计；制作教具、课件，以及微课教学设计等。	小学音乐基础、小学音乐教学设计与实施
7	小学自然 课教师	承担自然 课程	编写小学自然教案；说课方法和说课稿的写作；课堂教学程序设计；制作教具、课件，以及微课教学设计等。	自然科学、小学科学课程教学设计与实施
8	小学班主任	班级管理	建立班级制度、培养孩子习惯、做学生思想、安全、卫生、班级文化及家长工作等。	小学班级管理

（二）专业实践教学体系

根据小学教师专业成长规律，结合课程教学进度，设置技能实训、教育见习、教育实习、顶岗实习四个层次递进的实践教学过程，构建专业实践教学体系：



（三）专业主要课程简介

1. 儿童发展教育心理学

《儿童发展教育心理学》是小学教育专业的一门专业基础课程。本课程的主要任务, 是使学生熟悉小学生心理发展的知识, 学生掌握小学儿童的心理特点以及小学生常见的心理健康问题, 能运用课程基本知识观察、分析小学生行为, 为解决教育教学中的实际问题提供理论指导。为学好本专业有关课程打下良好的基础。并且能在幼儿教师资格证考试中熟练运用本课知识解答相关题目。

2. 小学教育学

设置本课程的目的是使学生初步了解与掌握教育基本理论的发展脉络和教育的基本原理性知识，培养他们的教育思维能力和创新能力,为其后续专业学习打下良好的基础。

本课程的主要内容包括教育概论的研究对象，教育的本质，教育与社会，教育与人，教育目的，教师与学生，学校教育制度，教育内容，教育途径，学校教育、家庭教育与社区教育。

3. 课程与教学论

设置本课程的目的是使学生掌握课程与教学的基本理论，了解课程与教学的历史发展与改革现状，为学习学科课程与教学论打好基础。

本课程的主要内容包括课程与教学的含义及发展、课程与教学目标、课程内容与结构、课程开发与实施、教学过程与原则、教学方法、手段与模式、教学组织与环节、课程与教学评价、课程与教学改革。

4. 汉语基础知识

通过本课程的学习,要求学生能够比较系统的掌握现代汉语的基础理论和基本知识，培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力，加强基本技能的训练，为学生将来从事语言文字工作，语文教学工作打好基础。

5. 自然科学基础

设置本课程的目的是使学生掌握与小学教材、教学以及课外活动有关的自然科学知识，扩大知识面，能兼教小学自然常识课程。

本课程的主要内容包括物理、化学、生物、天文、地理等学科的基础知识，以及与之有关的科技知识在生活中的应用。

6. 普通话与教师口语

《普通话与教师口语》是研究教师口语运用规律的一门应用语言学科，在理论指导下培养学生在教育教学等工作中口语运用能力的实践性很强的课程，是培养小学教育专业学生教师职业技能的必修课程。

教师口语是教师的职业语言，也是小学教育学生必须掌握的职业技能；在提高教育教学质量、开发学生潜能、为学生提供良好示范及融洽师生关系等方面具有重要意义和作用。本课程的学习效果直接关系到小学教育学生未来的职业素养和从事教育教学的基本能力。

八、课程考核与毕业要求

(一) 课程考核方式、方法与成绩评定

1. **必修课、选修课和实践性教学环节，都进行考核。**课程考核要重视理论与实

践相结合，考核采用考试或考查方式，考试通常采用闭卷形式，对于教学内容以技能学习为主（占 50%以上）、独立设置的实践课、综合实训课，可采用半开半闭卷的形式考核，即理论知识的考核采用闭卷形式，技能考核采用开卷形式。考查可采用灵活多样的形式（如开卷、半开卷、现场操作考核等）。鼓励引进企业、用人单位参与学生学习成绩的评定。

2. 课程成绩考核评定。要根据学生上课学习纪律、参与课堂讨论和回答问题、完成作业和实习见习报告、测验与课程论文和期末考核等进行综合评定。公共必修课和公共选修课的成绩，期考占 70%，平时占 30%；专业课的成绩，分理论考试成绩、技能操作考试成绩和平时成绩三个部分，其中理论考试成绩占 40%，技能操作考试成绩占 40%，平时表现占 20%。

3. 逐步建立专业课程试题库（试卷库），实行考教分离。

（二）学生毕业要求

学生应达到如下要求，才能取得毕业资格。

1. 思想品德考核合格。
2. 取得本专业要求小学教师资格证书；取得普通话水平测试成绩为二级乙等及以上。
3. 修完人才培养方案规定的课程和教学项目，考核合格，达到毕业学分要求（见课程设置及教学进程安排表）。

九、教学实施建议与要求

（一）专业师资条件要求

要建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱儿童和学前教育事业的教师队伍。

1. 应有一名中级职称、硕士学位以上专业教师作为专业带头人，负责专业建设工作。
2. 应有专业教师 40 人以上，生师比不大于 20: 1；专业教师均要有本科以上学历，硕士研究生学历不低于 20%；70%以上的专业教师具有中级以上职称；兼职教师比例不超过 25%，兼职教师应具有 3 年以上学前教育及相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验。

（二）实训实习基地条件要求

1. 校内实训基地

要具备如下基础类实训室：舞蹈与形体实训室、美术实训室（画室）、音乐教室）、现代教育技术实训室、书法实训室、公共心理实验室、录播厅、多功能智慧教室等。以后有条件建设微格实验室、语音实验室、科学实验室等专业实验室。

2. 校外实训基地

选择办学规范，师资力量较强的当地小学作为校外见习或实习实训基地，学校与小学要有合作协议，职责明确，与学校合作的小学承担学生顶岗实习任务，建成校外见习或实习实训基地如下：

序号	实习实训基地名称	签约日期	可实习实训人数 (人)/次	备注
1	河池市金城江区实验小学	2017.12	100	公办小学
2	河池市金城江区第二小学	2018.12	100	公办小学
3	河池市金城江区第三小学	2017.12	100	公办小学
4	河池市金城江区第五小学	2017.12	100	公办小学
5	河池市金城江区第五小学 (碧桂园分校)	2017.12	100	公办小学
6	河池市金城江区第六小学	2017.12	100	公办小学
7	河池市金城江区六圩小学	2017.12	100	公办小学

(三) 专业教学资源库建设要求(包括教材与课程网站等的建设)

1. **教材。**必修课程要选用专门为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材，选修课程可以根据需要选用正式出版教材、自编出版教材或自编讲义。

2. **图书、数字化(网络)资料。**购置的图书资料包括为本专业学习奠定厚基础的文史哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业相关的文献资料，纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，中外文献资料或期刊、著作书籍和论文等资料。小学教师资格考试大纲及模拟练习题等。与专业有关的各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

3. **应建有一定规格的电子阅览室，**并开通互联网，使师生可以免费查阅专业相关期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

(四) 毕业论文(设计)的组织实施

根据学院有关要求，本专业学生在毕业实习期间除了参与小学的教育教学活动之外，还要撰写毕业论文(课程设计)一篇。毕业论文(课程设计)的主题必须围绕本专业的学习内容，并结合实习单位的工作，在教研室安排的指导老师的指导下，经过大量的调查研究、取得第一手材料的基础上撰写。毕业论文(课程设计)经审核合格才能参与答辩。按照学院有关规定，第5学期末和第6学期初安排8周时间撰写毕业论文(课程设计)和答辩。

(五) 毕业顶岗实习的组织实施

本专业学生顶岗顶岗实习安排在第五、六学期，共38周。根据学院毕业顶岗管理相关制度规定，由分管顶岗实习的系领导负责组织实施管理。顶岗实习学生要

根据小学的工作岗位安排，在小学教师的指导下，学以致用，独立开展小学教学和管理服务工作，不断提高专业能力和水平；并在实习过程中完成对小学工作某一现象或问题的探索和研究，完成顶岗实习任务。

（六）教学模式与方法的应用

推行“做中学、学中做”教学模式，体现以“学生为中心”的教学理念，灵活采用各种教学方法，重点突出项目教学法、案例教学法、情景性教学法、任务驱动法、讨论法等，激发学生学习的积极性，使学生在“做”中强化学习动机，在“学”中提高“做”的水平，提高教学效果。

采用多种教学手段，利用现代教育技术，借助专业教学资源、课程教学网站，帮助学生获得更多的教学资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习意识，提高自我发展能力。

在教学管理过程中，要特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过一个个真实有效的实践教学环节训练，使学生将专业理论知识与小学实践工作紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力。

教学组织形式可以采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的方式。

（七）教学质量的评价与控制方法

1. 设置小学教育专业教研室，由专业负责人、骨干教师、系学生管理人员和兼职教师组成专业教学团队，负责本专业日常教学与管理工作。

2. 以《小学教师专业标准》和《教师教育课程标准》为指导，科学、合理地确定课程教学标准及评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念、师德、专业知识和能力，更好地促进优秀人才的培养。

3. 依据学院和本系的教学质量监控有关制度和办法，切实加强对各教学环节的管理和监控，确保各教学环节顺利开展并达到预期目的。

十、教学活动安排

(一) 教学活动时间分配表

序号	教 学 活 动		各学期时间分配 (周)						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动 时间 (110周)	课程教学(含实习、 实训和考试)	16	19	19	11	0	0	65
2									
3		顶岗实习					20	17	37
4		毕业论文(设计)				6			6
5		职业资格培训考证				2			2
7	其它活动 时间 (7周)	新生报到、入学教 育和军训	2						2
8		实习教育						0.5	0.5
9		节日放假或机动	1	1	1	1			4
合 计			19	20	20	20	20	18	117
备注：毕业论文(设计)、职业资格培训考证时间由各系根据专业特点自行安排，列入相应位置，三年总周数117周。									

(二) 课程设置及教学进程安排表

1. 公共必修课（共 600 节，32 学分，占总课时的 17% ，总学分的 20% ）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六	
									19周	20周	20周	20周	20周	18周	
1	ggbx0009	思想道德修养与法律基础	B	3	48	38	10	考试	4/12						
2	ggbx0010	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	64	52	12	考试		4/16					
3	ggbx0011	形势与政策	A	1	32	24	8	考查	1/16	1/16					讲座形式，1-4 学期开设，第 4 学期录成绩
4	ggbx0002	军训（理论教育）	A	2	32	10	22	考查	2/16						与军事技能训练合并，第 1 学期录成绩
5	ggbx0012 ggbx0013	大学生心理健康教育	B	1.5	24	12	12	考查	12 节	12 节					
6	ggbx0001	安全教育	A	1.5	24	24		考查	每学期 4 节						1-4 学期开设，第 4 学期录成绩
7	ggbx0005	大学生创新创业教育	B	2	36	36		考查			2/18				
8	ggbx0004	就业指导	B	2	36	36		考查				2/18			
9	ggbx0006 ggbx0007 ggbx0008	体育	C	6	104	16	88	考查	2/16	2/18	2/18				
10	ggbx0026 ggbx0027	大学英语	B	6	136	60	76	考试	4/16	4/18					鼓励与专业课相结合开设
11	ggbx0024	计算机应用基础	C	3	64	8	56	考试		4/16					
合 计					32	600	316	284		13	15	4	2		

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

2. 专业必修课（共 1136 节，69 学分，占总课时的 35%，总学分的 42%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注	
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19周	20周	20周	20周	20周	18周		
1	jybx0073	* 小学教育学	B	3	64	46	18	考试	4/16							
2	jybx0061	* 儿童发展教育心理学	B	4.5	72	60	12	考试		4/18						
3	jybx0074	课程与教学论	B	2	36	20	16	考试		2/18						
4	jybx0075	* 汉语基础知识	A	4.5	72	52	20	考试		2/18	2/18					
5	jybx0001	* 儿童文学	A	2	36	28	8	考试								
6	jybx0062	* 普通话与教师口语（一）	B	2	32	16	16	考查	2/16							
7	jybx0078	普通话与教师口语（二）	B	2	36	12	24	考查		2/18						
8	jybx0088	小学语文教学设计与实施	B	4.5	72	24	48	考试			2/18	2/18				
9	jybx0089	高等数学	A	2	32	30	2	考试	2/16							
10	jybx0081	小学数学基础	A	2	36	30	6			2/18						
11	jybx0090	小学数学教学设计与实施	B	4.5	72	24	48	考试			2/18	2/18				
12	jybx0076	小学英语课堂口语	B	2	36	12	24	考试			2/18					
13	jybx0077	基础英语	B	2	36	18	18	考试		2/18						
14	jybx0091	英语语音	B	2	32	16	16	考试	2/16							

15	jybx0092	小学英语教学设计与实施	B	4	72	24	48	考试				4/18			
16	jybx0080	小学音乐基础	B	2	36	12	24	考查		2/18					
17	jybx0093	小学音乐教学设计与实施	B	2	36	12	24	考查				2/18			
18	jybx0094	小学美术基础	B	2	36	18	18	考查			2/18				
19	jybx0095	小学美术教学设计与实施	B	2	36	18	18	考查				2/18			
20	jybx0096	小学体育基础	C	2	36	12	24	考查			2/18				
21	jybx0097	小学体育教学设计与实施	B	2	36	12	24	考查				2/18			
22	jybx0098	自然科学基础	A	2	36	28	8	考试		2/18					
23	jybx0099	小学教育科研方法	B	2	36	18	18	考试				2/18			
24	jybx0100	小学科学课程教学设计与实施	B	2	36	12	24	考试			2/18				
25	jybx0079	课件制作	C	2	36	12	24	考查		2/18					
26	jybx0101	现代教育技术	C	2	36	12	24	考查			2/18				
27	jybx0102	三笔字	C	4	68	30	38	考查	2/16	2/18					
合 计					69	1200	608	592		12	22	16	18		

注：课程类别分为A类（纯理论课教学）、B类（理实一体课教学）和C类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

3. 公共选修课（共 108 节，10 学分，占总课时的 3%，总学分的 6%）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注	
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19周	20周	20周	20周	20周	18周		
1	jybx0042	大学语文	B	2	36	12	24	考试			2/18					
2	ggxx0020	中国传统文化	A	2	36	36	0			2/18						
3	ggxx0019	演讲与口才	B	2	36	18	18				2/18					
4		MOOC 平台选修课	A	4				考查	自选	自选	自选	自选				
合 计					10	108	66	42								

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

4. 专业选修课（共 260 节，14 学分，占总课时的 7%，总学分的 8 %）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注	
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19周	20周	20周	20周	20周	18周		
1	Jyxx0010	小学教师形象与礼仪	B	2	36	18	18	考查			2/18					
2	Jyxx0011	班级管理和少先队工作	B	2	36	18	18	考查				2/18				
3	jyxx0012	教师职业道德与教育政策法规	B	2	36	18	18	考查				2/18				
4	jyxx0013	儿童舞蹈	C	2	36	4	32	考查	2/18							
5	jyxx0014	写作基础	B	2	36	18	18	考查				2/18				
6	jyxx0015	少数民族音乐	B	2	36	18	18	考查				2/18				
7	jyxx0016	小学教师资格证培训	C		8	4	4	考查			2/4					
8	jyxx0017	儿童手工	C	2	36	8	28			2/18						
合 计				12	260	106	154									

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

5. 单项实践（实训）课（共 84 节， 学分， 占总课时的 2%， 总学分的 0 %）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注	
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六		
									19周	20周	20周	20周	20周	18周		
1	jyds0002	普通话考证实训	C		26		26	考查		28						
2	jyds0005	小学教育技能训练	C		28		28	考查			28					
3	jyds0001	模拟教学实训	C		28		28	考查				28节				
合 计							84			28节	28节	28节				

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

6. 综合实践（实训）课（共 1222 节， 36 学分， 占总课时的 38%， 总学分的 22 %）

序号	课程代码	课程名称	课程类型	学分	学时分配			考核方式	按学期分配周数及周学时数						备注		
					总学时数	理论教学	实践教学		一	二	三	四	五	六			
									19周	20周	20周	20周	20周	18周			
1	ggbx0002	军训（技能训练）	C	2	112		112	考查	2周								与军事理论课同时开课，交叉进行，合并记录成绩
2	ggbx0003	入学/毕业教育	C	0.5	30		30	考查	1周								
3	jyzs0001	综合见习	C	3	90		90	考查		1周	1周	1周					
4	jyzs0002	实习教育	C	0.5	30		30	考查				1周					
5	ggbx0034	顶岗实习	C	26	840		840	考查						20周	8周		26周，第6学期录成绩
6	ggbx0035	毕业设计（论文）	C	4	120		120	考查									4周，第6学期录成绩
合 计					36		1222										

注：课程类别分为 A 类（纯理论课教学）、B 类（理实一体课教学）和 C 类（纯实践课教学）等三种，根据课程教学情况进行填写相应类别符号。

7. 各教学项目学时数比例表

序号	教 学 项 目		学 时 数			占本专业总 学时的比例	学分数	占本专业总 学分的比例	备 注
			总学时数	理论教学	实践教学				
1	课 程 教 学	公共必修课	600	316	284	17%	32	20%	指课堂讲授、课堂讨论、习题课、课程 试验（实训）等
		专业必修课	1200	608	592	35%	69	42%	
		公共选修课	108	66	42	3%	10	6%	
		专业选修课	260	106	154	7%	14	8%	
		合 计	2168	1096	1072	62%	125	78%	
2	实 践 教 学	单项实践 （实训）课	84		84	2%			每周按 30 节计算
		综合实践 （实训）课	1222		1222	36%	36	22%	
		合 计	1306		1306	38%	36	22%	
总 合 计			3474	1096	2378		161	100%	
理论与实践比例				31%	69%				

★毕业学分要求：161

(1) 必修课学分：101

公共必修课学分： 32

专业必修课学分：69

(2) 选修课学分： 16

公共选修课学分：8

专业选修课学分：8

(3) 实践教学学分：36

(4) 创新创业学分：8

★毕业学分最低要求：150

制定人：韦新梅

审核人：黄耀

2019 年 7 月 20 日

小学教育专业人才需求与专业改革 调研报告

一、调研目的与对象

（一）调研目的

调研的目的主要是为了在已建设的 2018 级小学教育专业人才培养模式的基础上，依据调研数据不断改进人才培养模式，加强专业内涵建设，提高人才培养质量，为 2019 级普高小学教育专业人才培养方案的修订提供数据依据，并为 2019 级人才培养提供理论和实践基础。

（二）调研对象

基于人才培养将输送的地区，对人才培养过程产生重要作用为基础，调研对象选取为金城江第一小学、第二小学、第三小学、第五小学（文体路）、第五小学（碧桂园）、第六小学共六所小学的教师，都安县、东兰县、罗城县、环江县部分乡镇学校教师和领导作为主要调研对象，同时调查广西高职院校小学教育专业的教师、本院校小学教育专业学生及河池市教育局主管小学教育的领导为调研对象。

二、调研方法与内容

（一）调研方法

调研方法主要采用问卷法、访谈法、观察法和文献法。

1. 问卷法：从我院 2018 级小教专业的 20 个教学班级中，随机发放问卷，问卷内容主要涉及学生专业培养过程中学生学习情况。
2. 访谈法：制定访谈提纲，对小学教师进行访谈，访谈的主要内容涉及小学教师专业能力、小学教师专业发展及小学学生特点等相关内容。
3. 观察法：观察法是在访谈法的基础上对小学教师、小学学校等相关内容进行观察，提供详细的调查数据。
4. 文献法：通过文献收集了解为问卷法、访谈法、观察法做理论基础，并在收集调查数据之后对数据进行科学的分析和总结提供理论基础。

（二）调研内容

调研内容主要为小学教育专业发展现状和趋势、小学师资需求和小学教师技能和素质要求、小学对学院学生培养方向的建议、小学教师岗位的主要责任、工作任务及能力要求、素质要求，对现学院所培养师资的满意度评价评价，对学生技能和素养培

养的现状和问题等。

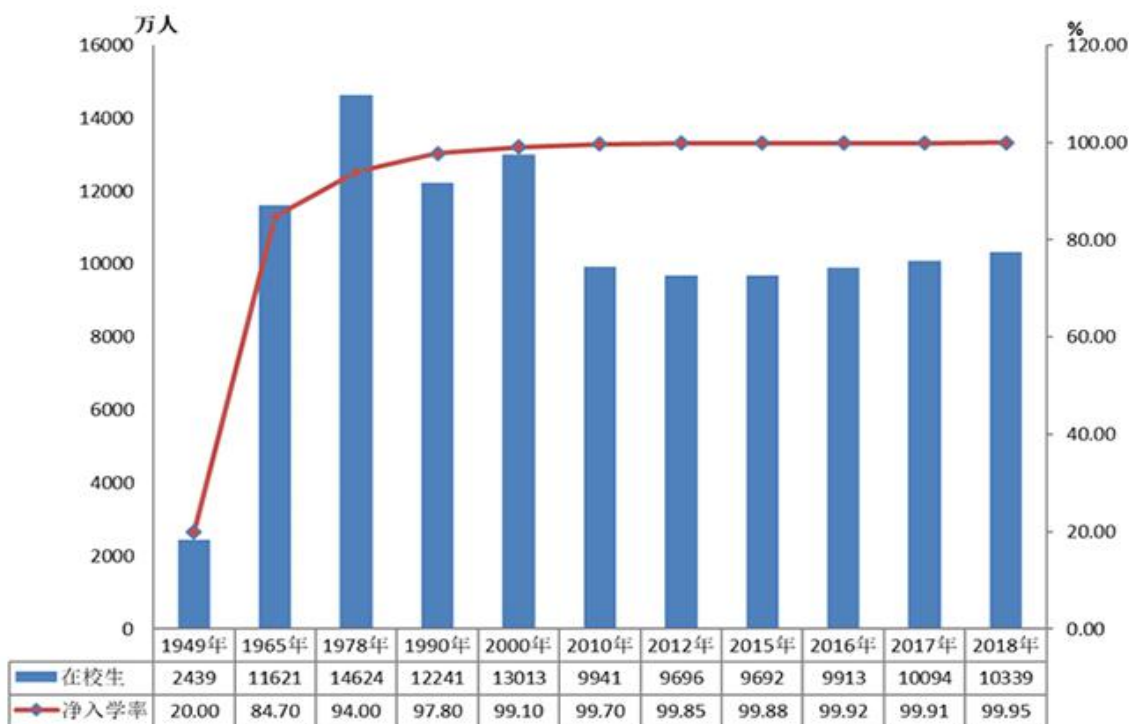
三、调研分析

(一) 全国与地方(广西及河池地区)行业发展现状与趋势

1. 全国行业发展现状与趋势

2018年全国教育事业发展统计公报公布全国共有普通小学16.18万所,比上年减少0.52万所,下降3.11%。另有小学教学点10.14万个,比上年减少0.16万个。招生1867.30万人,比上年增加100.74万人,增长5.70%;在校生10339.25万人,比上年增加245.56万人,增长2.43%;毕业生1616.49万人,比上年增加50.59万人,增长3.23%。小学学龄儿童净入学率达到99.95%。如图1所示。¹随着我国经济发展,我国从1986年开始实行九年义务教育开始,小学教育的学龄儿童的入学率不断增加,现如今保持在99%以上。2000年开始下降,但从从2015年开始,全国小学生入学率逐年开始回升,主要原因是二胎政策的原因。

图1 小学在校生和净入学率



小学教职工573.25万人,比上年增加8.72万人,增长1.54%;专任教师609.19万人,比上年增加14.70万人,增长2.47%。专任教师学历合格率99.97%,比上年提

¹教育部.2018年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201907/t20190724_392041.html.

高 0.01 个百分点。生师比 16.97:1。如表 1 所示。²小学生增加的同时，尤其需要增加的是小学教师，降低师生比并提升小学教育质量。在教师数量需求增加的同时，对小学教师的教师质量不断提升，尤其现今要求小学教师是全科教师，同时少数民族地区的双语教师。在高校培养小学教师提出新要求，高校培养小学教师面临挑战。

表 1 小学学校数、教职工、专任教师情况

	学校数（所）	教职工数（人）	专任教师数（人）
普通小学	161811	5732525	6091908
其中：小学	161811	5309694	4968046
九年一贯制学校	—	—	642135
十二年一贯制学校	—	—	77305

2. 广西行业发展现状与趋势

2017 年区内有小学 8454 所，比上年减少 1719 所，教学点 11586 个，比上年增加 1205 个，在校学生 463.75 万人，比上年增加 12.38 万人，专任教师 24.71 万人，比上年增加 1.46 万人，适龄儿童入学率 99.77%，比上年增加 0.19 个百分点。其中民办小学 195 所，比上年增加 5 所，在校学生 16.48 万人，比上年增加 7068 人。全区各级各类学校在校少数民族学生数小学为 177.2 万人，占 38.21%。³如表 2、3 所示。由于撤点并校的原因，全区小学学校数量减少，但同样受到经济和二胎政策的影响，小学学生数量在 2010 年减少之后不断增加。但同时也从表 3 中看到区内的农村地区的小学数量占有重要数量，师生比也未达到全国的平均水平，由此区内小学教师的数量还将持续增长，这对高校培养小学教师输送进入农村地区任教具有重要意义。

表 2 小学学校数、教职工、专任教师情况

类别 \ 年份	2010 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	与 2016 年相比	
							增量	增幅
在校生	4300598	4262624	4318063	4401037	4513712	4637548	123836	2.7%

² 教育部.2018 年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201907/t20190724_392041.html.

³ 广西壮族自治区教育厅.2017 年教育事业发展概述[EB/OL].<http://jyt.gxzf.gov.cn/xxgk/jytjxx/index.html>.

毕业生	718164	700641	675366	673581	698537	713555	15018	2.1%
专任教师	220183	215570	210666	221962	232548	247133	14585	6.3%
教职工	244674	229534	229096	231589	239044	250648	11604	4.9%
小学学校数量	13942	13499	12946	11849	10173	8454	-1719	-16.9%

表 3 贫困地区学校数、教师数和师生比

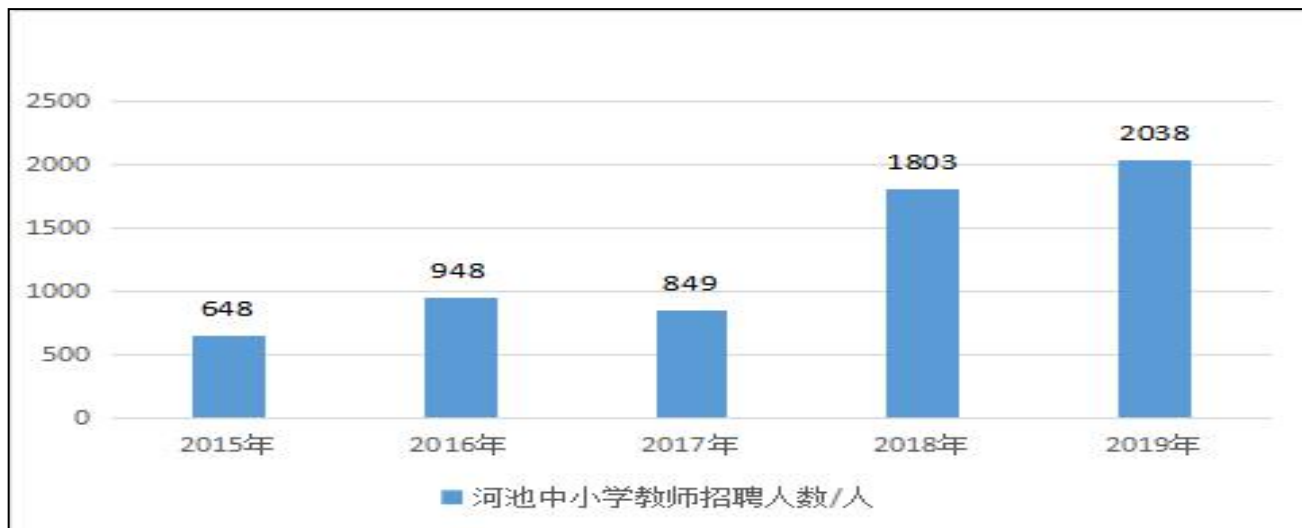
贫困地区	学校数	学生数	教师数	师生比
64 少数民族聚居区县	3477	2197370	117422	18.71
54 贫困县	3559	1951155	107076	18.22
29 片区县	1354	805080	44482	18.10
28+1 国贫县	1385	810366	45063	17.98
21 区贫县	1928	998551	54427	18.35
12 民族自治县	600	374617	20415	18.35
8 边境县	314	201835	11641	17.34
6 天窗县	286	189825	10769	17.63

3. 河池地区行业发展现状与趋势

(1) 河池地区行业发展现状

2017 年全市小学 709 所、教学点 1479 个，在校生 36.48 万人，小学专任教师 2.0 万人，小学师生比 1:18.82。学适龄儿童入学率 99.4%，小学生辍学率 0.6%，小学毕业生升学率 98%。⁴河池市有壮、汉、瑶、仫佬、毛南、苗、侗、水 8 个世居民族，是广西壮族自治区少数民族聚居最多的地区之一，其中有 5 个少数民族自治县。全区的小学生数量增加，同样河池市小学生数量在增加，学生数量增加的同时，河池市的师生比还未达到全国平均水平，由此河池每年的教师招聘数量不低，同时上升趋势明显，如图 2 所示。由此学院建设小学教育专业，培养小学全科老师，满足本地区小学教师需求和支持全区农村小学教育事业，具有重要的战略意义和经济价值。

图 2 河池市中小学教师招聘人数



(2) 河池地区小学教师现状分析

经对河池市教育局主管小学教育的领导调研获得小学教育的发展状况。在小学专任教师 2.0 万人,其中包括公办小学和民办小学,城中、镇区、农村小学教师。其中人数最多的是镇区,1.1 万人,占 55.5%。这些数据表明河池地区的小学教师的数量还不足,存在一定数量的代课和兼任小学生教师;分布在各个市区和县域的情况也不一样,且存在一定的悬殊性;主要是以镇区小学教师为主;乡村教师非常紧缺,其师生比低于国家平均水平,城区和镇区的小学比基本符合要求。总体来说,河池市小学教师数量还有待提升,同时对教师的能力和素养也有很大的提升空间。

(二) 企业调研分析

社会对各类型的初等教育人才均有需求,但需求量上差异较大。72.6%的单位对语文教育人才需求较为迫切。其中,一些民营教育机构更需要口头作文、小主持人等方面的语文教师。67.4%的单位对数学教育人才有需求,包括能够进行口算、趣味数学教学的教师。对英语教师的需求为 75%,对心理健康教育人才的需求为 23.2%。

1. 对金城江城区小学的调研分析

(1) 小学教师数量相对稳定,尤其语文、数学、英语老师相对充足,城区小学教师的任课教师专供专职,没有语文老师兼职数学老师现象,且基础课程教师数量充足。但对美术、体育、计算机教师的还有一定的需求,体育课都是合班上,而且一个体育老师负责多个年级的体育课。这一定程度说明在国家和地区大力发展基础教育的过程中,基础学科教师数量配备充足。但对于其他课程相对弱化,由此配备的相应的小学老师相对较少。

(2) 要求新入职毕业生在能独立带班,顶岗带班时有工资领,其他的没有。由此可知,小学希望我们培养出来的学生具备带班的能力,应加强培养学生独立带班的能力,可以通过见习和在校时的模拟教学来强化学生独立带班的能力。

(3) 小学教师招聘都是需要教师资格证,而对于小学教师来说,获取教师资格证只是门槛,真正的教育教学还需要提升许多能力,像怎么处理班级学生的差异、教师与家长之间的关系、教师有效的促进学生的全面发展。

(4) 在学校中教师资格证考取的必然重要,但同样重要的是相关的职业能力和素养,在教育教育学中的应变能力和快速成长的能力,和不断学习的能力,所以要求学校在培养学生的过程中,不仅仅注重学业成绩,尤其要注重学生的综合素养的培养。

(5) 对见习的建议

建议以后选择 4 月或 6 月去见习,这样才能按正常的一周学习环节做,学生才能学到更多;安排好进班名单;做好笔记;强调学生按时进入学校和班级的时间;提醒学生在外吃饭时注意饮食卫生和来回路上的安全;特别强调学生不能玩手机,认真看学校老师怎么做等。

2. 对乡镇小学的调研分析

(1) 关于课程设置的建议

课程的连贯性不强，在课程设置方面给了很忠恳实用的建议，有利于进一步完善我们的课程设置，进一步与学校工作衔接。

(2) 加强学生的师德培养

招生来源不一样，学生的师德素养表现不一样，因此，对不同招生来源的学生采取针对性的培养方案，做到因生施教；除了可以通过思政课和教师职业道德和法规课程的培养外，还可以通过渗透在其他课程上来实现；最后，在班主任工作中也注意加强学生的师德培养。总之，要做到全员育人。

(3) 人才需求情况

环江县、东兰县、都安县、罗成县的乡镇小学的小学生数量较多，教师人数不能满足学校教育教学工作，乡镇小学的教师流动性比较强，本地教师生源较少，对带多个班级的能力要求比较高，而且需要带除基础课程外，还要成为美术老师、计算机老师、思想品德老师、科学老师等。这对于学院培养全科老师的建设方向是匹配的，但同时也要突出某一学科的培养，这样在专业发展过程中才能力有优势和方向。

(三) 广西高职院校小学教育专业设置情况

广西高等专科学校3所，高等职业学院35所，普通高等教育本专科在校学生86.67万人，比上年增加5.64万人。⁵广西区内高职院校开设小学教育专业的较多，我系小学教育专业2018年开始招生建设培养，招生900人左右，其他高职院校小学教育专业建设时间相对较长，尤其是广西小学生师范高等专科学校，但也有其他高职院校的小学教育专业也刚开始建设，暂未有可比性。现今小学教育专业在本科院校设置培养方向（语文、数学等方向），高职院校中小学教育专业主要培养全科小学教师，并未细分培养方向。主要培养全科教师满足乡镇小学对其需求，我系专业设置是在小学教育专业设置的基础上建设小学教育专业，开设的课程与学前教育专业有相似之处，但也有明显的不同之处。

(四) 小学教育专业学生需要的知识和技能

1. 初步掌握马克思主义的基本观点和建设有中国特色社会主义的理论，树立科学的世界观、人生观、价值观，热爱小学教育事业，热爱儿童，具有强烈的责任感和良好的行为习惯。

2. 掌握有关小学教育的教育学、心理学、课程与教学论等方面的科学文化知识及专业理论知识，系统地掌握小学教育、心理学的基础知识、基本技能。

⁵ 广西壮族自治区教育厅.2017年教育事业发展概述[EB/OL].<http://jyt.gxzf.gov.cn/xxgk/jytjxx/index.html>.

3. 树立正确的儿童观、教育观，具有较强的开展各种小学学习活动的能力和初步的小学教育研究兴趣和能力，在教育教学方面至少有一项专长。

4. “三笔两话”普通话至少达到二级乙等，具有一定的简笔画能力粉笔字，钢笔字，毛笔字达到小学教师的基本要求。

5. 能够完成以下工作：

(1) 使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作，善于倾听，和蔼可亲与小学生进行有效沟通。

(2) 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。

(3) 与家长进行有效沟通合作，共同促进小学生发展。

(4) 协助小学与社区建立合作互助的良好关系。

(5) 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作

(6) 针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；

(7) 制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。

(五) 职业资格认定

1. 学生毕业前获得小学教师资格证、普通话等级证（二级乙等及以上）

2. 学生毕业前争取获得大学英语 B 级证书。

表 4 小学教育专业职业岗位对应职业资格（技能）证书要求（参考）

序号	职业岗位	职业资格（技能）证书名称	发证单位	等级	考证学期	备注（必考/选考）
1	小学教师、培训机构	普通话水平测试等级证	广西壮族自治区语言文字工作委员会	二级乙	第二学期开始	必考
2	小学教师、培训机构	小学教师资格证	各地市教育局		第三学期	必考
3	小学教师、培训机构	英语 B 级	高等学校英语应用能力考试委员会	B 级	第一学期	选考

(六) 小学教育专业就业方向

小学教育专业在专业学科中属于教育学类中的教育学类，其中教育学类共 10 个专业，小学教育专业在教育学类专业中排名第 3，在整个教育学大类中排名第 4 位。如今师范类的就业率在 95%左右，很多毕业生都去了学校做了老师。按照职业类型分，教师可分为讲授型和非讲授型两种类型。平常大家所熟悉的讲授型职业，就是通常说的站在三尺讲台上的老师。高职小学教育专业的毕业生主要面向小学专职教师尤其是乡村全科小学教师、小学教育机构管理人员、各类儿童服务机构的工作人员。

表5 小学教育专业就业职业领域和主要工作岗位表

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁平均时间/年
1	小学教师	担任专任教师、独立带班教师	骨干教师、年级长、助理校长、校长	3—5年
2	小学教育机构管理人员	负责或协助班级管理、学校管理、教育机构管理	带班教师、高层管理员	3—5年
3	培训机构	培训教师、培训管理师、课程顾问	高级培训师	3—5年

(七) 相关岗位和岗位要求

表6 小学教育专业主要工作岗位及岗位要求

序号	职业领域	初始岗位	发展岗位	职业岗位升迁平均时间/年	岗位描述	岗位能力要求
1	小学教师	担任专任教师、独立带班教师	骨干教师、年级长、助理校长、校长	3—5年	小学教师是教育类型中小教育——基础教育的师资力量,要求热爱小学教育事业,遵纪守法,品行端正,敬业爱岗;身体状况良好,性格开朗,有亲和力和责任心,语言表达能力强,掌握一定的信息技术教学手段。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能对小学生进行基础知识和经验的传授。 2. 基本掌握教育学生的原则和方法,能够正确教育和引导学生。 3. 具有教育学、心理学和教学法的基础知识,基本掌握所教学科的专业知识和教材教法,能够完成所教学科的教学工作。 4. 能根据本班教育教学要求做好教育配合工作。 5. 能进行生活管理 6. 能保管好本班设备、用品,爱护公物,厉行节约。
					小学教师负责教育小学学龄儿童,扮演好角色:知识的传递者、榜样者和小学生学习活动的支持者、合作者、引导者等,主要对小学生进行基础教育帮助他们获得基础知和学习经验,为其促进其身心全面和谐发展提供坚实基础。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确理解与认识小学教师职业。 2. 能制订教育计划,并能组织教育活动。 3. 能进行班级组织和管理。 4. 能进行行为观察和指导。 5. 能研究总结与自我反思。 6. 能与小学生及其家长沟通,做好家长工作。 7. 能创设和利用环境。

（八）企业用人单位对小学教育专业毕业生的要求和意见

1. 增加实践教学

各单位认为，师范类高职院校应加强对初等教育专业学生应用能力的培养。65.3%的单位认为实践能力最重要，20%的单位认为专业理论知识重要，80.1%的单位认为该专业毕业生不能很快进入工作状态，究其原因，是实践经验不足。希望学生在见习时能把理论运用到实践中，积极主动地观察协助带班老师管理小学生，不懂就问，珍惜见习实践机会，还有平时在校时可以进行模拟教学来锻炼带班能力。

2. 加强师德培养

小学教师的胜任力首先体现在考取教师资格证，但在教师专业发展过程中，更多的依靠是学生的综合素养，不仅仅是专业知识，更多的依靠的是专业技能和职业素养，就像能不能说好普通话，写好“三笔字”，练好简笔画与3500常用字，掌握试讲与说课技能，具备古诗文背诵、口头作文与英语朗读等技能与能力，能不能在遇到紧急情况时冷静处理等，这些专业技能和素养要在日常教学中充分重视和有效渗透，如可以通过思政课和教师职业道德和法规课程的培养外，还可以通过渗透在其他课程上来实现；最后，在班主任工作中也注意加强学生的师德培养。总之，要做到全员育人。

3. 开设专业方向，培养特长

学院建设的初衷是培养全科教师，能够使学生全面发展，促进学生的可持续发展。但据了解在城乡教师不是非常紧缺的地区，小学教师都是专任教师，带班数量比多，相对农村有兼职美术、计算机等老师。但总体来说，小学教师的培养要分专业方向，能够专职专供，并且在专业方向的基础上培养学生的特长，促进学生未来职业发展。

4. 优化课程设置

通过小学教师和领导学习讨论得出优化课程设置为：技能课的微调、实践课程增多、见习实践时间增多。显性课程和隐性课程的合理分配，尤其要重视隐性课程的设置，能够更好的培养学生的综合能力。同时也提出可以在课程设置过程中能够更好的结合小学生课程，这样有利于学生和学校的对接，学习能力与工作能力的对接。

5. 构建“U—S”共同体

由见习和调研中小学对待实习生的态度的调查结果来看，我们需要构建“U—S”共同体，选择教学质量较好的两所小学，与之建构“U—S”共同体，又称教师教育共同体。“由高师院校的教育学专业教师、学科教学法教师与“实践基地小学教师、校长等人员结成的教学团队”。校内导师教学中强化实践环节，着重在专业学习、专业实践活动、学术活动方面指导师范生。校外采用跟师制，由校外的小学教师带学生见习和学习，这样学院和小学联合，能够更好的培养学生。

四、调研结论

（一）行业企业人才需求程度

根据全国与地方(广西及河池地区)行业发展现状与趋势情况来看,在2020年前,对小学教育专业人才的需求量还没达到饱和状态,对小学教师的需求量主要表现在新增学生数量和小学教师招聘上,特别是乡镇对小学教师的需求还没得到很好的解决,其中比较突出的是农村小学教师流动性大,暂时满足不了当地教育需求仍然存在紧缺状态。同时在乡镇地区,对全科老师的需求比较大。

（二）就业领域、就业岗位的相对稳定性

小学教育专业学生毕业主要是小学教师,尤其大专毕业生面向的乡镇、农村小学教师,岗位有专职教师和兼职教师和行政人员等。除了小学老师之外,小教专业学生毕业有些选择的岗位是教育培训机构,在教育培训机构中担任培训师、行政管理、课程顾问等。就业领域在教育领域居多,且就业的岗位相对稳定,没有太大的风险性。不过也有一部分学生毕业选择其他领域,且职业发展与教育领域相关性不大。

（三）行业企业对专业人才培养的需求和预期

在全区范围内对小学教师的需求还在持续上升,尤其是农村地区对小学教师的需求居高不下。行业企业对专业人才培养的需求和预期主要表现在以下三个方面:

1. 城区小学要求相对较高,对学历要求至少大专以上,要求至少有两种技能较好的,且师德表现良好的,必须具备教师资格证,并且在校表现优秀,拥有教育教学相应要求的职业技能和素养,同时也看中毕业生的特长,能够持续胜任小学教师工作。

2. 镇区小学教师的数量相对充足,在小学教师退休或者调离时会出现短缺现象,对小学教师的要求一般,但也需要考取教师资格证,拥有教育教学相应的技能和素养,对专业方向和特长要求不高,但优先考虑本地生源,保证稳定性。

3. 农村小学招聘的小学老师很大一部分是非师范类的毕业生,农村小学教师招聘主要考虑人才数量,而不是人才质量,广西自治区的师生比是1:18.76,河池市的师生比是1:18.82,而全国的平均师生比1:16.97,高于全国水平,其中农村地区的小学教师紧缺,而且需要的不单单是师范类小学教育专业学生,需要的是全科型的小学教育专业学生。农村地区对小学教师的技能和素养的要求并不高,主要获得教师资格证,并有一定的教育教学胜任能力,对毕业生其他能力和因素要求较低。

（四）行业企业对就业人员能力的要求、职业资格证书的要求

1. 行业企业对就业人员能力的要求

随着经济社会的发展和国家教师资格证的改革,对基础教育中的小学教育重视度越来越高,由此行业企业对小学教师的需求和要求越来越高,尤其青睐于高素质高技能的小学教师,能够快速适应学校教育教学工作,并能够快速、持续的专业成长。具

体表现在以下几个方面：

- (1) 学历要求普及大专及以上学历；
- (2) 必须获得教师资格证；
- (3) 师德素质高；
- (4) 具备相应岗位所需要的专业技能和素养；
- (5) 适应企业文化；
- (6) 终身学习能力等。

例如对小学教师的能力要求其中有：

- A. 能正确理解与认识小学教师职业。
- B. 能制订教育计划，并能组织教育活动。
- C. 能进行班级组织和管理。
- D. 能进行行为观察和指导。
- E. 能研究总结与自我反思。
- F. 能与小学生及其家长沟通，做好家长工作。
- G. 能创设和利用环境。

2. 行业企业对职业资格证书的要求

- (1) 毕业证；
- (2) 小学教师资格证；
- (3) 其他相关的职业资格证书。

(五) 专业人才培养目标定位、培养规格要求

1. 培养目标

本专业旨在为广西农村小学或同类教育培训机构培养德、智、体、美全面发展，具备小学教育基础知识、基本理论和基本技能，具有良好思想道德品质、扎实学科知识和较强教育教学能力，能够完成小学阶段基础教学和基础管理工作，适应地方和农村的经济文化发展需求的全科教师和应用型人才。在未来职业发展过程中，能够适应小学教育事业发展需要的，在各级各类小学学校、培训中心、教育机构等小学教育服务一线从事组织管理和教学、培训等岗位工作。

2. 培养规格要求

基本要求：具有扎实的教育理论基础知识，丰富的人文社会科学、自然科学等方面的基础知识，具有从事现代教师职业的智能基础、可持续发展的潜力与较强的社会适应性。

主要职业能力：

(1) 学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，树立正确的世界观、人生观和价值观，形成良好的教师职业道德。

- (2) 熟悉我国的教育方针、政策和法规。
- (3) 了解教育科学发展历史、理论前沿、教育改革的实际情况和发展趋势。
- (4) 具有宽厚扎实的人文社会科学知识、自然科学基础知识。
- (5) 掌握丰富的教育科学的理论知识，特别是有关小学教育基本规律的知识。
- (6) 具有先进的教育思想和进行小学教育科研的基本能力。
- (7) 具备从事小学多门课程教学和课程研发的能力，同时在某一学科方向上有所专长。
- (8) 具有良好的心理素质、健全的人格，身体健康。
- (9) 具有较好的艺术修养和艺术鉴赏力。

（六）专业发展前景

从 2015 年国家教师资格证国考改革开始，教师的准入已经向社会放开，只要具有教师资格证的社会人员，通过考核，就可以进入教育系统，竞争教师岗位。尤其是随着社会就业难度的加大，很多中文系、数学系、英语系等系科的学生甚至研究生加入到小学教师的竞争行列，这无疑又增加了本科小学教育专业学生的就业难度。根据相关用人单位反馈：大专相较于本科层次的毕业生来讲，工作更加踏实认真，勤恳，职业技能和职业素养水平高；相较于城区、镇区对小学教师的高职小学教育的需求不高，但农村地区和偏远地区对小学教育专业学生的需求量还较高。因此，大专层次的毕业生更能适应和满足小学对于教师在艺术技能和微小型科研能力方面的要求，更受用人单位的欢迎。另外，多元化小学教育市场的不断发展也将拓宽小学教育专业毕业生的就业渠道，除了小学教师外，其他教育机构也需要小学教育人才。比如少年宫、杂志社、教育培训公司、教育网络科技公司、小学生产品研发等社会机构也非常需要小学教育专业人才。

因此，我们要充分发挥《小学教师专业标准》对我国小学教师培养的导向功能，构建符合小学教育事业需求的人才培养模式，提高人才培养水平，细化人才培养类型，以满足社会对小学教育专业人才的需求。

四、本专业教学改革建议及建设思路

（一）小学教育专业人才培养目标和培养规格的建议及建设思路

1. 小学教育专业人才培养目标和培养规格的建议

- (1) 主要为小学培养合格的师资；
- (2) 适当为小学教育培训教育机构培养部分专业的小学教育师资；
- (3) 适当开设专业方向班级，拓宽学生的就业面与能力；
- (4) 培养学生学习能力，提升学生岗位适应能力。

2. 建设思路

(1) 提升学院小学教育专业人才培养力度和效果，让毕业生成为广西小学教育事业发展中起主导作用的群体；

(2) 优化专业设置，对接国家教师资格证考试和未来学生专职业发展，使毕业生能够有底气和能力从事小学教育专业；

(3) 增加专业见习、实习时间、模式、方法等，能让学生在学院和小学共同体充分学习小学教师所需要的专业技能和职业素养，使毕业生能够持续进行专业成长；

(4) 增设课程选择面，让小教学生不仅仅拥有熟练的专业知识，同时拥有广泛的通识知识和综合素养，为未来可持续发展奠定基础。

(5) 增强学生学习动机，提高学生学习兴趣、学习热情和学习能力，能够培养学生自主学习能力，培养合格的小学教育专业毕业生和小学教师。

(二) 小学教育专业课程设置思路

1. 密切与小学生教育机构领导联系，多主体、全方面的修订调整优化小学教育专业课程设置，以满足小学生教育机构对人才的需求；

2. 融合小学课程设置与发展的内容，充实学院专业课程设置，有效衔接课程；

3. 对开设有专业方向的课程设置要突出其方向性，以培养学生的特长。

(三) 小学教育专业教学模式建议

在原有的教学模式上，结合地区发展突出自己的办学特色，具体如下：

1. 凸显高职小教专业培养优势；

2. 突出民族地区的小学教育专业“双语”、“全科”的培养模式；

3. 构建“U-S”沟通体培养的模式，提高学院与小学联合程度，紧跟小学发展步伐。

(四) 小学教育专业师资与教学条件配套建议及建设思路

1. 小学教育专业师资建议及建设思路

(1) 外引内培相结合；

(2) 适当引进优秀的外聘教师；

(3) 加大力度邀请民族工匠来讲学与培训指导。

2. 小学教育专业教学条件配套建议及建设思路

(1) 不断完善小学教育专业教学条件配套设施，特别是与专业技能相关的；

(2) 加大投入与民族特色相关的教学条件配套设施。

(3) 增设小学教育专业实践教学场所和实习实训基地。

《儿童发展教育心理学》课程标准

一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	儿童发展教育心理学	开课系部	教育系	
课程代码	jybx0061	考核方式	闭卷考试	
前导课程	儿童发展教育心理学			
后续课程	小学教育学			
总学时	60	课程类型（方 框内打√）	理论课	60
	12		实践课	12
	72		理论+实践	√
适用专业	小学教育专业			

表 2 课程标准开发团队名单（含校外专家）

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	吴 绸	广西现代职业技术学院	无
2	李淑香	广西现代职业技术学院	助教
3	韦金玲	广西现代职业技术学院	无
4	李国兰	广西现代职业技术学院	无

二、课程性质

《儿童发展教育心理学》课程是面向高职高专小学教育专业学生的专业基础课程。本课程的主要授课对象是小学教育专业学生。本课程是为学生掌握小学儿童心理发展的特点，为小学教育活动的开展奠定基础而设置的基本理论课。通过学习，学生掌握小学儿童的心理特点以及小学生常见的心理健康问题，能运用《儿童发展教育心理学》的基本知识观察、分析小学生行为，为解决教育教学中的实际问题提供理论指导。为后续的专业核心课程学习奠定基础。并且能在幼儿教师资格证考试中熟练运用本课知识解答相关题目。

三、课程目标

（一）知识目标

- 1.了解小学生心理发展的基本原理。
- 2.了解小学生心理发展的基本规律，熟悉小学生身体发育、动作发展和认知、情绪情感、个性、社会性发展的特点。
- 3.了解小学生心理发展中的个体差异及其形成原因。

- 4.了解研究小学生心理的方法性知识。
- 5.了解小学生心理发展中常见的心理健康的问题及辅导方法。
- 6.了解小学生学习的策略、动机等基本的学习理论。

(二) 能力目标

- 1.能运用小学儿童心理发展特点、规律分析教育中的有关问题。
- 2.掌握研究小学儿童心理的基本方法，并能据此初步了解小学生的心理发展状况和教育需求。
- 3.能对小学生常见的心理健康问题进行初步判别和辅导。

(三) 素质目标

- 1.培养学生热爱小学教育事业、具有爱岗敬业和服务社会的精神。
- 2.培养学生具有良好的小学教育职业心理素质，如对小学生具有很强的爱心、耐心，在工作过程中能科学管理情绪、应对压力和挫折等。

四、课程学分与时数分配

课程名称	儿童发展教育心理学	总学时	72	学分	4.5
序号	教学项目名称	主要内容			参考学时
1	心理学基础知识	心理学的一般概述；心理学的产生与发展；小学心理学的研究方法、原则及意义。			4
2	小学心理发展	心理发展概述；小学生的发展特点；小学生心理发展理论。			6
3	小学生的注意	注意的概述；小学生注意的发展与教育。			4
4	小学生感知觉的发展	感知觉的概述；小学生感知觉的发展与教育。			4
5	小学生记忆发展与教育	记忆概述；小学生记忆发展与教育。			4
6	小学生的思维和想象	小学生思维的发展与教育；小学生想象的发展与教育。			4
7	小学生的情绪和情感	情绪和情感概述；小学生情绪和情感的发展与教育。			6
8	小学生的意志	意志的概述；小学生意志的发展与教育。			4
9	小学生的个性发展	个性的概述；小学生个性倾向性的发展；小学生的自我意识发展。			4
10	小学生社会学的发展	社会性的概述；小学生社会性发展与教育。			2

	与教育	育。	
11	小学生品德发展与教育	品德的实质与结构；品德形成的基本理论；小学生品德发展与培养。	4
12	小学生心理健康与教育	心理健康的一般概述；小学生常见的心理健康问题；小学生心理辅导。	4
13	学习的基本理论	学习的实质与类型；联结学习理论；认知学习理论。	4
14	知识的学习	知识的学习的一般概述；知识的获得；知识的保持。	4
15	技能的形成	技能的一般概述；操作技能的形成；心智技能的形成。	2
16	学习策略	学习策略概述；典型的学习策略；学习策略的训练。	4
17	学习动机	学习动机概述；学习动机理论；小学生的学习动机。	4
18	学习迁移	学习迁移概述；学习迁移的基本理论；促进学习迁移的教学策略。	4

五、课程设计思路

《儿童发展教育心理学》是小学教育专业的一门专业基础课程。本课程的主要任务，是使学生熟悉小学生心理发展的知识，学生掌握小学儿童的心理特点以及小学生常见的心理健康问题，能运用课程基本知识观察、分析小学生行为，为解决教育教学中的实际问题提供理论指导。为学好本专业有关课程打下良好的基础。并且能在幼儿教师资格证考试中熟练运用本课知识解答相关题目。

六、课程内容与教学要求

项目（任务）名称	子项目或学习任务	教学目标	教学重、难点	考核点	教学方法和建议	参考学时
第一章心理学基础知识	1. 心理学的一般概述。 2. 心理学的产生与发展。 3. 小学心理学的研究方法、原则及意义。	1. 明确心理学的研究对象、心理学的任务、学习小学心理学的意义。 2. 理解心理的实质 3. 了解心理学的主要流派 4. 能简单运用小学心理学研究的观察法、调查法、测验法和实验法观察和研究儿童	重点:明确心理学的研究对象、心理学的任务;掌握心理学的主要流派和研究方法。 难点:能区分心理学各大流派的主要理论观点、代表人物和研究方法。	心理学的研究对象、研究任务;心理学各大流派的主要理论观点、代表人物和研究方法;心理学研究方法。	方法:讲授教学、案例教学和情景教学。 建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	4
第二章小学心理发展	1. 心理发展概述。 2. 小学生的发展特点。 3. 小学生心理发展理论。	1. 明确心理发展的含义、心理发展的年龄划分、关键期的概念、小学生生理发展特点。 2. 理解心理发展的影响因素。 3. 能够结合实际分析小学生心理发展特点和主要矛盾;能够依据心理发展理论,指导小学教育。	重点:掌握小学生心理发展的特点和影响因素。 难点:能够结合实际分析小学生心理发展特点和主要矛盾;能够依据心理发展理论,指导小学教育。	小学生心理发展的基本特征、心理发展的影响因素、小学生心理发展的特点、维果斯基的最近发展区。	方法:讲授教学、案例教学和情景教学。 建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	4
第三章小学生的注意	1. 注意的概述。 2. 小学生注意的发展与教育。	1. 理解注意的概念和种类。 2. 掌握小学生注意发展的一般规律和特点。 3. 能运用有效策略促进小学生注意的发展。	重点:运用有效策略促进小学生注意的发展。 难点:会运用小学生注意发展的规律和特点,以及测评小学生记忆	注意的种类、小学生注意发展的规律和特点、如何促进小学生注意的发展。	方法:讲授教学、案例教学和情景教学。 建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识	4

		4. 学会分析小学生注意发展的规律和特点, 以及测评小学生记忆的发展状况。	的发展状况。		的传授, 而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	
第四章 小学生感知觉的发展	1. 感知觉的概述。 2. 小学生感知觉的发展与教育。	1. 理解感知觉的概念。 2. 掌握小学生感知觉发展的一般规律和特点。 3. 能运用有效策略促进小学生感知觉的发展。 4. 学会分析小学生感知觉发展的规律和特点, 以及测评小学生感知觉的发展状况。	重点: 运用有效策略促进小学生感知觉的发展。 难点: 会分析小学生感知觉发展的规律和特点, 以及测评小学生感知觉的发展状况。	感知觉的种类、小学生感知觉发展的规律和特点、如何促进小学生感知觉的发展。	方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。 建议: 多结合实际例子, 促进学生对理论的理解和记忆。在教学中, 不仅要重视理论知识的传授, 而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	4
第五章 小学生记忆发展与教育	1. 记忆概述。 2. 小学生记忆发展与教育。	1. 理解记忆的概念和种类。 2. 掌握小学生记忆发展的一般规律和特点。 3. 能运用有效策略促进小学生记忆的发展。 4. 学会分析小学生记忆发展的规律和特点, 以及测评小学生记忆的发展状况。	重点: 运用有效策略促进小学生记忆的发展。 难点: 会分析小学生记忆发展的规律和特点, 以及测评小学生记忆的发展状况。	记忆的种类、小学生记忆发展的规律和特点、如何促进小学生记忆的发展。	方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。 建议: 多结合实际例子, 促进学生对理论的理解和记忆。在教学中, 不仅要重视理论知识的传授, 而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	4
第六章 小学生的思维和想象	1. 小学生思维的发展与教育。 2. 小学生想象的发展与教育。	1. 理解思维和想象的概念和种类。 2. 掌握小学生思维和想象发展的一般规律和特点。 3. 能运用有效策略促进小学生思维和想象的发展。 4. 学会分析小学生思维和想象	重点: 运用有效策略促进小学生思维和想象的发展。 难点: 会分析小学生思维和想象发展的规律和特点, 以及测评小学生思维和想象的发展	思维的种类、思维与表象的区分, 小学生思维发展的规律和特点、如何促进小学生思维的发展。	方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。 建议: 多结合实际例子, 促进学生对理论的理解和记忆。在教学中, 不仅要重视理论知识的传授, 而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究	4

		发展的规律和特点,以及测评小学生思维和想象的发展状况。	状况。		的兴趣。	
第七章 小学生的情绪和情感	1. 情绪和情感概述。 2. 小学生情绪和情感的发展与教育。	1. 理解情绪和情感的概念和种类。 2. 掌握小学生情绪情感的发生和发展特点。 3. 能运用有效策略促进小学生情绪和情感的发展。 4. 学会分析小学生情绪情感发展的特点,以及测评小学生情绪情感发展的状况。	重点:能运用有效策略促进小学生情绪和情感的发展。 难点:学会分析小学生情绪情感发展的特点,以及测评小学生情绪情感发展的状况。	情绪情感的种类、小学生情绪情感发展特点、如何促进小学生情绪情感的发展。	方法:讲授教学、案例教学和情景教学。 建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	6
第八章 小学生的意志	1. 意志的概述。 2. 小学生意志的发展与教育。	1. 理解意志的概念和种类。 2. 掌握小学生意志的发生和发展特点。 3. 能运用有效策略促进小学生意志的发展。 4. 学会分析小学生意志发展的特点,以及测评小学生意志发展的状况。	重点:能运用有效策略促进小学生意志的发展。 难点:学会分析小学生意志发展的特点,以及测评小学生意志发展的状况。	意志的概念和种类、小学生意志发展特点、如何促进小学生意志的发展。	方法:讲授教学、案例教学和情景教学。 建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	4
第九章 小学生的个性发展	1. 个性的概述。 2. 小学生个性倾向性的发展。 3. 小学生的自我意识发	1. 理解个性的概念和种类。 2. 掌握小学生个性倾向性的发展。 3. 掌握小学生的自我意识发展。 4. 能运用有效策略促进小学生个性和自我意识的发展。	重点:小学生个性倾向性的发展和自我意识发展。 难点:能运用有效策略促进小学生个性和自我意识的发展。	个性的概念和种类、小学生个性倾向性和自我意识的发展、如何促进小学生个性和自我意识的发展。	方法:讲授教学、案例教学和情景教学。 建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究	4

	展。				的兴趣。	
第十章 小学生 社会学 的发展 与教育	1. 社会性的概述。 2. 小学生社会性发展与教育。	1. 理解社会性等相关概念。 2. 掌握小学生人际关系和社会行为发展的特点和影响因素。 3. 能运用有效策略促进小学生社会性和人际交往的发展。	重点:小学生人际关系和社会行为发展的特点和影响因素。 难点:能运用有效策略促进小学生社会性和人际交往的发展。	社会性的相关概念、小学生人际关系和社会行为发展的特点和影响因素、如何促进小学生社会性和人际关系的发展。	方法:讲授教学、案例教学和情景教学。 建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	4
第十一章 小学生 品德发 展与教 育	1. 品德的实质与结构。 2. 品德形成的基本理论。 3. 小学生品德发展与培养。	1. 明确品德的实质与结构。 2. 了解小学生品德发展的特点。 3. 掌握品德形成的基本理论。 4. 能运用有效策略促进和培养小学生品德的发展。	重点:小学生品德发展的特点和品德形成的基本理论。 难点:能运用有效策略促进和培养小学生品德的发展。	品德的实质与结构、小学生品德发展的特点、品德形成的基本理论、如何促进和培养小学生品德的发展。	方法:讲授教学、案例教学和情景教学。 建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	4
第十二章 小学生 心理健 康与教 育	1. 心理健康的一般概述。 2. 小学生常见的心理健康问题。 3. 小学生心理辅导。	1. 掌握心理健康的标准。 2. 了解小学生常见的心理健康问题。 3. 能根据小学生心理发展的特点有效开展心理辅导。 4. 了解健康心理培养和促进的有效途径	重点:了解小学生常见的心理健康问题并能根据小学生心理发展的特点有效开展心理辅导。 难点:能运用有效策略促进和培养小学生健康心理的发展。	心理健康的标准、小学生心理发展的特点、小学生常见心理问题的把握、如何促进和发展小学生的心理健康。	方法:讲授教学、案例教学和情景教学。 建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	4

<p>第十三章 学习的基本理论</p>	<p>1. 学习的实质与类型。 2. 联结学习理论。 3. 认知学习理论。</p>	<p>1. 理解学习和小学生学习心理的含义及基本理论。 2. 掌握小学生学习的方式和心理特点。 3. 掌握学习的实质与类型。 4. 掌握联结学习理论和认知学习理论。 5. 能根据小学生的学习特点有效促进其学习, 培养良好的学习方法和习惯。</p>	<p>重点: 掌握联结学习理论和认知学习理论。 难点: 能根据小学生的学习特点有效促进其学习, 培养良好的学习方法和习惯。</p>	<p>学习的实质与类型、联结学习理论、认知学习理论。</p>	<p>方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。 建议: 多结合实际例子, 促进学生对理论的理解和记忆。在教学中, 不仅要重视理论知识的传授, 而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。</p>	<p>4</p>
<p>第十四章 知识的学习</p>	<p>1. 知识的学习的一般概述。 2. 知识的获得。 3. 知识的保持。</p>	<p>1. 了解知识的学习的相关概念。 2. 掌握学习过程中知识的获得的方式。 3. 掌握知识保持的规律。 4. 能运用有效策略促进和培养小学生知识的获得与保持。</p>	<p>重点: 掌握学习过程中知识的获得的方式和知识保持的规律。 难点: 能运用有效策略促进和培养小学生知识的获得与保持。</p>	<p>知识的学习的相关概念、学习过程中知识的获得的方式、知识保持的规律、能运用有效策略促进和培养小学生知识的获得与保持。</p>	<p>方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。 建议: 多结合实际例子, 促进学生对理论的理解和记忆。在教学中, 不仅要重视理论知识的传授, 而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。</p>	<p>4</p>
<p>第十五章 技能的形成</p>	<p>1. 技能的一般概述。 2. 操作技能的形成。 3. 心智技能的形成。</p>	<p>1. 了解技能的相关概念。 2. 掌握操作技能的形成。 3. 掌握心智技能的形成。 4. 能运用有效策略促进和培养小学生操作技能和心智技能。</p>	<p>重点: 掌握操作技能的形成过程和心智技能的形成过程。 难点: 能运用有效策略促进和培养小学生操作技能和心智技能。</p>	<p>技能的相关概念、操作技能的形成过程、心智技能的形成过程、能运用有效策略促进和培养小学生操作技能和心智技能。</p>	<p>方法: 讲授教学、案例教学和情景教学。 建议: 多结合实际例子, 促进学生对理论的理解和记忆。在教学中, 不仅要重视理论知识的传授, 而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。</p>	<p>4</p>

第十六章 学习策略	1. 学习策略概述。 2. 典型的学习策略。 3. 学习策略的训练。	1. 了解学习策略的概念和种类。 2. 掌握典型的学习策略。 3. 能根据小学生的学习特点有效训练其学习策略。	重点:了解学习策略的种类并掌握典型的学习策略。 难点:能根据小学生的学习特点有效训练其学习策略。	学习策略的概念和种类、典型的学习策略、能根据小学生的学习特点有效训练其学习策略。	方法:讲授教学、案例教学和情景教学。 建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	4
第十七章 学习动机	1. 学习动机概述。 2. 学习动机理论。 3. 小学生的学习动机。	1. 了解学习动机的相关概念。 2. 掌握学习动机的理论。 3. 掌握小学生的学习动机。 4. 能运用有效策略促进和培养小学生的学习动机。	重点:掌握学习动机的理论和小学生的学习动机。 难点:能运用有效策略促进和培养小学生的学习动机。	学习动机的相关概念、学习动机的理论小学生的学习动机、能运用有效策略促进和培养小学生的学习动机。	方法:讲授教学、案例教学和情景教学。 建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	4
第十八章 学习迁移	1. 学习迁移概述。 2. 学习迁移的基本理论。 3. 促进学习迁移的教学策略。	1. 了解学习迁移的相关概念。 2. 掌握学习迁移的基本理论。 3. 学会运用促进学习迁移的教学策略。	重点:掌握学习迁移的基本理论。 难点:学会运用促进学习迁移的教学策略。	学习迁移的相关概念、学习迁移的基本理论、学会运用促进学习迁移的教学策略。	方法:讲授教学、案例教学和情景教学。 建议:多结合实际例子,促进学生对理论的理解和记忆。在教学中,不仅要重视理论知识的传授,而且要注重培养学生对教育心理学的理论与研究的兴趣。	4

七、教学实施的建议

（一）授课教师基本要求

担任本课程教学任务的教师须为心理学相关专业毕业，有本科以上学历，学士学位，有相关的教学经验和扎实的理论基础。热爱教学，热爱学生，对本专业有极高的热情。

（二）教学实训条件要求

本课程的教学主要包括课堂教学和实践教学，所需要的教学条件主要有教室、多媒体设备等设备，主要学习场景包括教室和小学学校等。

1. 校内实训基地

教学楼，教室，多媒体设备。

2. 校外实习实训基地

在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系组织学生到附近小学实习，了解小学生的心理发展。创造机会让学生上台来试讲练习，加强自身体会，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。校外实训基地，可参考下表填写。

序号	名称/合作学校	用途	可实习实训人数（人/次）	备注
1	河池市金城江区实验小学	见习、顶岗实习	100	自治区级示范性学校
2	河池市金城江区第二小学	见习、顶岗实习	100	公办小学
3	河池市金城江区第三小学	见习、顶岗实习	100	公办小学
4	河池市金城江区第五小学	见习、顶岗实习	100	公办小学
5	河池市金城江区第五小学（碧桂园分校）	见习、顶岗实习	100	公办小学
6	河池市金城江区第六小学	见习、顶岗实习	100	公办小学
7	河池市金城江区六圩小学	见习、顶岗实习	100	公办小学

（三）教学方法与教学策略

1.教学方法：充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，采用“做中学、做中教”的教学模式，综合运用讲授法和案例法、情景法、探究法等教学方法，提高教学效果。

2.教学策略：可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进专家等。

(四) 课程考核与评价方法

依据人才培养方案,目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解,特别着重考察考生将所学的理论运用于教学实践的能力考核分平时考核和期末考核两部分进行:

1. 平时考核占学期总评的 30%: 主要构成部分作业(纸质作业+试讲) 15%+ 考勤 10%+平时的学习表现 5%三部分构成。

2. 期末考核: 采用闭卷笔试的方式,以百分制评分,占学科总成绩的 70%。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。题型主要有名词解释、选择题、简答题、分析判断题和材料分析题。

课程整体成绩表

考核类型	成绩	权重	课程整体成绩
形成性考核	100	30%	100
终结性考核	100	70%	

平时考核方式与标准

序号	考核方式	考核内容	成绩比例 (%)
1	纸质作业	对知识的识记程度	15%
2	考勤	出勤率	10%
3	学习表现	上课积极参与,主动学习	5%
4	理论期考	对知识的运用能力,解决问题的能力	70%

(五) 教材及参考书选用

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	小学儿童发展与教育心理学(第二版)	国家规划教材(十三五规划教材)	江苏大学出版社	苏洵	2019年4月
2	教育教学知识与能力综合素质	国家教师资格考试专用教材	世界图书出版社	小学/中公教育教师资格考试研究院	2012年4月

(六) 课程资源建设要求

序号	数字化资源名称	资源网址
1	职教云平台	https://zjy2.icve.com.cn
2	浙江省精品课程	http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html
3	“互联网+”创新课程学习资源	通过教材中二维码“扫一扫”
4	电子阅览室	

《小学教育学》课程标准

一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	小学教育学	开课系部	教育系	
课程代码	jybx0073	考核性质	考试	
前导课程	《小学心理学》			
后续课程	《小学课程与教学论》《口语》《书法》、毕业设计			
总学时	46	课程类型	理论课	是 <input type="checkbox"/>
			实践课	是 <input type="checkbox"/>
	18		理论+实践	是 <input checked="" type="checkbox"/>
	64		理实一体化	是 <input type="checkbox"/>
适用专业	小学教育专业			

表 2 课程标准开发团队名单（含校外专家）

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	韦安然	广西现代职业技术学院	教师
2	李淑香	广西现代职业技术学院	教师
3	吴绸	广西现代职业技术学院	教师
4	李国兰	广西现代职业技术学院	教师
5	韦金玲	广西现代职业技术学院	教师

二、课程性质

《小学教育学》是小学教育专业的一门必修的专业基础理论课程。本学科的理论性较强，内容抽象，覆盖面广，它是结合我国小学教育的具体实际，介绍教育学的基本原理、探讨教育教学规律的一门核心课程。《小学教育学》与先修课程《小学教育心理学》，后续课程《小学课程与教学论》以及各科教学法都有着密切的联系。《小学教育学》在前导课程的基础上，对接五大教育学内容：教育概论、教育要素、教育目的、教学论、课程论与课外活动，再根据专业人才的培养目标，每个大内容下细分小内容，然后根据单元教学。同时通过案例分析、主

题讨论、实践活动和思考练习等，保证了知识学习的系统性和职业技能的训练。在此课程性质下实施课程，达到职业院校小学教育专业的职业性、开放性、实践性。《小学教育学》中的小学教育学的基本原理、教育教学规律为上述学科在提供了科学依据，它是小学教育专业学生学习其他相关学科的基础，并且是小学教育专业教育的核心课程。

三、课程目标

（一）知识目标

掌握从事小学教育工作必备的教育基础理论和基本技能，掌握当代教育科学的最新成果，提高教育学对教育工作的重要意义的认识。

（二）能力目标

初步树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，具备识别和纠正常见的教育观念和方法上错误的能力，能够依据教育教学规律组织教育教学的能力，具备进一步学习教育理论的能力，具备初步的教育研究的能力。

（三）素质目标

树立科学的教育理念，激发小学教育专业学生参与教育改革的积极愿望；培养小学教育专业学生热爱教育事业，热爱小学生的专业情感；培养和激发研究和改进小学教育的兴趣和信念。

四、课程学分与时数分配

课程名称	小学教育学	总学时	66	学分	1
序号	教学项目名称	主要内容			参考学时
1	教育与教育学发展历程	1. 了解教育产生与发展的时间节点 2. 了解教育学产生与发展的时间 3. 掌握中外教育学家的教育理论			8
2	教育目的	1. 了解国家教育目的、学校培养目标、课程目标 2. 了解不同教育目的的内容 3. 掌握我国素质教育目的内容			6
3	学校教育制度	1. 了解学校教育制度概念 2. 理解小学学校教育管理、文化相关内容 3. 理解学校与家庭、社会相关知识			6
4	小学教师与学生及学	1. 了解小学教师特点及相关知识			10

	生教育内容	2. 了解小学学生特点及相关知识 3. 掌握师生关系的相关内容 4. 了解小学学生全面发展内容	
5	课程	1. 了解课程概念 2. 掌握课程分类标准 3. 理解课程设计、实施、评价过程相关内容 4. 了解我国基础教育改革内容	8
6	小学教学及教学设计	1. 了解小学教学的意义和任务 2. 理解小学教学的原则和组织方式相关内容	8
7	教育测验与评价	1. 了解教育测验的概念和内容 2. 理解教育评价的概念及内容、模式和步骤	4
8	班级管理及课外活动	1. 了解班级管理内容 2. 了解班主任工作及班队活动相关内容 3. 理解课外活动内容及相关的设计和指导	8
9	小学教育科学研究	1. 了解小学教育科学研究内容 2. 理解小学教育科学研究的基本过程 3. 掌握科学研究的方法及成果分析	4
10	教育法律法规	1. 了解教育法律法规内容 2. 理解学校中的法律关系 3. 了解教育教学相关的法律责任和法律救济	4

五、课程设计思路

《小学教育学》是小学教育专业的一门专业基础课程。本课程的主要任务，让学生了解教育学的发展历程和小学教育在教育学中的地位和对小学教育的重要性。了解我国教育目的及小学教育的目的，在此基础上进一步理解和学习小学教育课程与教学论，理解小学教育工作中所需运用到的小学教育学知识，并在此基础上学习掌握组织小学教育教学相关的教育理论和方法，提升小学教育专业学生的教育教学实践能力，小学教育工作感兴趣，培养起热爱小学教育事业热情。

六、课程内容与教学要求

项目（任务）名称	子项目或学习任务	教学目标	教学重、难点	考核点	教学方法和建议	参考学时
单元一 教育与教育学发展历程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育学的产生与发展 2. 教育的产生与发展 3. 教育与社会、人的发展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教育产生与发展的时间节点 2. 了解教育学产生与发展的时间 3. 掌握中外教育学家的教育理论 	<p>重点：掌握中外教育家的教育理论与思想</p> <p>难点：掌握中外教育家的教育理论与思想并能够分析中外教育家的相同不同之处</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中外教育家的教育理论与思想； 2. 运用中外著名教育家教育思想指导当下教育问题的解决。 	课程教学、案例分析、主题讨论	8
单元二 教育目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育目的概述 2. 我国的教育目的 3. 素质教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解国家教育目的、学校培养目标、课程目标 2. 了解不同教育目的的内容 3. 掌握我国素质教育目的的内容 	<p>重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解教育目的概念 2. 掌握素质教育目的内容 <p>难点：</p> <p>理解并运用素质教育相关理论和内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育目的概念 2. 素质教育目的内容 3. 运用素质教育相关理论和内容 	课堂教案、案例分析、主题讨论	6
单元三 学校教育制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学校教育制度概述 2. 小学教育 3. 学校管理 4. 学校文化 5. 学校、家庭和社会 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解学校教育制度概念 2. 理解小学学校教育管理、文化相关内容 3. 理解学校与家庭、社会相关知识 	<p>重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解小学教育管理制度 2. 掌握学校管理及维系学校、家庭与社会的三方关系的相关知识 <p>难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解学校管理制度与文化 2. 解决学校、家庭和社会关系问题 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解小学教育管理制度 2. 掌握学校管理及维系学校、家庭与社会的三方关系的相关知识 3. 理解学校管理制度与文化 4. 解决学校、家庭和社会关系问题 	课堂教案、案例分析、主题讨论	6

<p>单元四 小学教师 与学生及 学生教育 内容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师概述 2. 教师劳动的特点 3. 小学教师的职业素养 4. 小学教师的专业发展 5. 小学生和师生关系 6. 小学生德智体美全面发展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解小学教师特点及相关知识 2. 了解小学学生特点及相关知识 3. 掌握师生关系的相关内容 4. 了解小学学生全面发展内容 	<p>重点： 1. 掌握教师特点和教师专业发展 2. 掌握小学学生特点及维系良好师生关系 3. 掌握小学学生全面发展的内容</p> <p>难点： 1. 掌握教师专业发展内容 2. 维系师生关系的方式方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用教师与学生的相关知识更好组织教育教育活动 2. 运用相关知识维系良好的师生关系 3. 掌握小学学生全面发展内容更好组织教育教育学活动 	<p>课堂教案、 案例分析、 主题讨论</p>	<p>10</p>
<p>单元五 课程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程概述 2. 课程的设计、实施与评价 3. 基础教育课程改革 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解课程概念 2. 掌握课程分类标准 3. 理解课程设计、实施、评价过程相关内容 4. 了解我国基础教育改革内容 	<p>重点： 1. 掌握课程类型 2. 掌握课程设计、实施和评价过程</p> <p>难点： 课程设计的步骤、课程实施的内容及课程评价的模式标准</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用课程知识有效开展不同类型课程 2. 掌握课程设计过程，教育教学过程中进行课程设计 3. 有效进行课程实施与评价 	<p>课堂教案、 案例分析、 主题讨论</p>	<p>8</p>
<p>单元六 小学教学 及教学设计</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小学教学的意义和人物 2. 小学教学的过程和模式 3. 小学教学原则和组织形式 4. 小学教学方法和手段 5. 小学教学工作实施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解小学教学的意义和任务 2. 理解小学教学的原则和组织方式相关内容 	<p>重点： 1. 掌握教学过程中所需的知识，如原则、方法 2. 掌握教案设计编写的能力 3. 能够对教学过程进行反思和评价</p> <p>难点： 教案的编写、课堂教学及对教学实施过程的反思和评价</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够设计一份教案 2. 能够上一堂课 3. 能够对教学过程进行掌控和反思 	<p>课堂教案、 案例分析、 个人展示</p>	<p>8</p>

	和反思					
单元七 教育测验 与评价	1. 小学教育测验 2. 小学教育评价	1. 了解教育测验的概念 和内容 2. 理解教育评价的概念 及内容、模式和步骤	重难点： 1. 组织教育测验 2. 掌握教育评价标准、过程和 步骤	1. 能够组织小学教育教 学进行测验活动 2. 能够对小学教育活动 进行评价，并在评价中 改进教育教学	课堂教案、 案例分析、 主题讨论	4
单元八 班级管理 及课外活 动	1. 班级与班级管理 2. 班主任 3. 班队活动 4. 课外活动概述 5. 课外活动的内容和 形式 6. 课外活动的设计和 指导	1. 了解班级管理内容 2. 了解班主任工作及班 队活动相关内容 3. 理解课外活动内容及 相关的设计和引导	重点： 1. 掌握班主任工作内容和方法 2. 掌握组织班队活动和课外活 动的相关 知识 难点： 进行班级管理、班队活动和课 外活动	1. 班级管理内容 2. 班主任工作及班队活 动相关内容 3. 课外活动内容及相关 的设计和引导	课堂教案、 案例分析、 主题讨论	8
单元九 小学教育 科学研究	1. 教育科学研究概述 2. 教育科学研究的基本 3. 教育科学研究方法 4. 研究成果的分析和 表述	1. 了解小学教育科学研 究内容 2. 理解小学教育科学研 究的基本过程 3. 掌握科学研究的方法 及成果分析	重点： 1. 掌握小学科学研究的方式方 法 2. 对科学研究结果进行分析 难点： 对科学研究结果进行分析	1. 掌握小学科学研究 的方式方法 2. 对科学研究结果进行 分析 3. 对研究结果进行分析	课堂教案、 案例分析、 主题讨论	4
单元十 教育法律 法规	1. 教育法律法规概述 2. 学校中的法律关系 3. 法律责任与法律救 济	1. 了解教育法律法规内 容 2. 理解学校中的法律关 系 3. 了解教育教学相关的 法律责任和法律救济	重点： 掌握教育教学相关的法律知识 难点： 运用法律知识更好开张教育教 学	1. 掌握教育教学相关的 法律知识 2. 运用法律知识更好开 张教育教学	课堂教案、 案例分析、 主题讨论	4

七、教学实施的建议

（一）授课教师基本要求

担任本课程教学任务的教师须为心理学、教育学相关专业毕业，有本科以上学历，学士学位，有相关的教学经验和扎实的理论基础。热爱教学，热爱学生，对本专业有极高的热情。

（二）教学实训条件要求

本课程的教学主要包括课堂教学和实践教学，所需要的教学条件主要有教室、多媒体设备等设备，主要学习场景包括教室和小学学校等。

1. 校内实训基地

教学楼，教室，多媒体设备。

2. 校外实习实训基地

在讲解知识的同时，多采用课例分析，结合相应类型的教案、优质课视频等，或者系组织学生到附近小学实习，了解小学生的心理发展。创造机会让学生上台来试讲练习，加强自身体会，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。校外实训基地，可参考下表填写。

序号	名称/合作学校	用途	可实习实训人数（人/次）	备注
1	河池市金城江区实验小学	见习、顶岗实习	100	自治区级示范性学校
2	河池市金城江区第二小学	见习、顶岗实习	100	公办小学
3	河池市金城江区第三小学	见习、顶岗实习	100	公办小学
4	河池市金城江区第五小学	见习、顶岗实习	100	公办小学
5	河池市金城江区第五小学（碧桂园分校）	见习、顶岗实习	100	公办小学
6	河池市金城江区第六小学	见习、顶岗实习	100	公办小学
7	河池市金城江区六圩小学	见习、顶岗实习	100	公办小学

（三）教学方法与教学策略

1.教学方法：充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，采用“做中学、做中教”的教学模式，综合运用讲授法和案例法、情景法、探究法等教学方法，提高教学效果。

2.教学策略：可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进专家等。

（四）课程考核与评价方法

依据人才培养方案，目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解，特别着重考察考生将所学的理论运用于教学实践的能力考核分平时考核和期末考核两部分进行：

3. 平时考核占学期总评的 30%：主要构成部分作业（纸质作业+试讲）15%+考勤10%+平时的学习表现 5%三部分构成。

4. 期末考核：采用闭卷笔试的方式，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。题型主要有名词解释、选择题、简答题、分析判断题和材料分析题。

课程整体成绩表

考核类型	成绩	权重	课程整体成绩
形成性考核	100	30	100
终结性考核	100	70	

平时考核方式与标准

序号	考核方式	考核内容	成绩比例（%）
1	纸质作业	对知识的识记程度	15%
2	考勤	出勤率	10%
3	学习表现	上课积极参与，主动学习	5%
4	理论期考	对知识的运用能力，解决问题的能力	70%

(五) 教材及参考书选用

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《小学教育学》	十二五规划教材	高等教育出版社	曾文婕 黄甫全	2017.01
2	《小学教育学》				

(六) 课程资源建设要求

序号	数字化资源名称	资源网址
1	职教云平台	https://zjy2.icve.com.cn
2	浙江省精品课程	http://jpkc.hzpt.edu.cn/hy/index.html
3	“互联网+”创新课程学习资源	通过教材中二维码“扫一扫”
4	电子阅览室	

《汉语基础知识》课程标准

一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	汉语基础知识		开课系部	教育系
课程代码	jybx0075		考核方式	考试
前导课程	大学语文			
后续课程	小学语文教学设计			
总学时	52	课程类型（方 框内打√）	理论课	√
	20		实践课	
	72		理论+实践	
适用专业	汉语言文学专业、新闻专业、汉语国际教育专业、文秘专业、小学教育专业			

表 2 课程标准开发团队名单（含校外专家）

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	黄秀德	广西现代职业技术学院教育系	
2	陆祖吉	广西现代职业技术学院教育系	
3	陈麒伊	广西现代职业技术学院教育系	
4	黄惠洁	广西现代职业技术学院教育系	

二、课程性质

《汉语基础知识》课程是面向高职高专小学教育专业学生的专业基础课程。本课程的主要授课对象是小学教育专业学生。通过本课程的学习,要求学生能够比较系统的掌握现代汉语的基础理论和基本知识, 培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力, 加强基本技能的训练, 为他们将来从事语言文字工作, 语文教学工作打好基础。

三、课程目标

（一）知识目标

通过本课程的学习, 学生应掌握以下知识: 熟练地发音和分析语音现象, 说好普通话; 分析和正确运用现行汉字; 掌握词汇学、语义学基础理论和基本知识, 能够正确地辨析和解释词义; 掌握现代汉语语法体系, 掌握用词造句的规律, 具有辨别词性、短语和句子的类型, 析句、造句以及分辨句子正误的能力, 从而更好地理解 and 运用现代汉语; 在表达中注意选词炼句, 恰当运用修辞手法, 掌握综合运用语言的原则、方法和规律, 不断提高口头和书面表达能力, 逐步达到准确、鲜明、生动、精练、连贯、

得体的要求。

（四）能力目标

通过本课程的学习，学生应该具备：与人进行良好沟通与协作的能力；进行敏锐观察发现问题，正确解决问题的能力；掌握现代汉语的语音、词汇、语法、修辞、文字等基本理论和基本知识；正确分析与解释小学语文教学中，教材与学生语言运用中出现的语言问题与语言现象的能力；结合日常阅读评优指瑕，具有从语言的角度分析短文的能力。

（五）素质目标

通过本课程的学习，能够培养学生热爱并学好祖国的语言，为现代汉语的规范作出努力，传承祖国语言文化，具有良好的语言素养及教师职业素养等方面的素质。

四、课程学分与时数分配

课程名称	汉语基础知识	总学时	72	学分	4.5
序号	教学项目名称	主要内容			参考学时
1	认识现代汉语	1、什么是现代汉语 2、现代汉民族共同语的含义 3、现代汉语方言的分布概况 4、现代汉语规范化推广普通话 5、现代汉语课的性质、内容和任务			8
2	正确说普通话	1、普通话语音系统 2、普通话的声韵调 3、音节的结构及拼写 4、普通话的音变规律和音位 5、朗读和语调 6、正音标准和推广标准音			10
3	正确书写汉字	1、汉字的产生及形体演变 2、汉字的结构 3、汉字的整理、标准化和使用规范汉字			6
4	正确运用词汇	1、词汇单位和词汇结构 2、词义的性质构成 3、义项、义素和语义场 4、词义和语境的关系 5、基本词汇和一般词汇 6、词汇的发展变化和规范化			20
5	语法	1、语法和语法体系、语法单位 2、实词和虚词 3、句法成分、句子结构及类型 4、复句分类及运用			20

		5、句群的意义类型及运用 6、句群、复句和段落的关系 7、标点符号的使用规则	
6	修辞	1、修辞同语境、语音、词汇、语法的关系 2、词语锤炼及句式选择 3、常用修辞格的运用及常见问题	8

五、课程设计思路

该课程的设计思路以语文教育专业“就业面向岗位”的需求为中心，以强化学生语言文字技能训练为特色，以培养学生教师职业能力为依据设计的。该学习情境的设置应充分考虑到语文教育专业岗位的特点，尽可能的满足学生的就业需要，兼顾学生就业后持续发展的可能，力求符合“注重基础，突出适用，增加弹性，精选内容”的要求，培养学生分析解释语言现象的能力，提高学生的口头表达能力和书面表达能力，为他们将来从事小学语文教学，具备娴熟的语言文字处理技能打下坚实的基础。

六、课程内容与教学要求

项目（任务） 名称	子项目 或学习任务	教学目标	教学重、难点	考核点	教学方法和 建议	参考 学时
一、认识现代汉语	1. 现代汉语概述	了解掌握语言、汉语、现代汉语、现代汉语普通话、现代汉语方言等基本概念；掌握现代汉语的主要特点；了解共同语和方言的关系及现代汉语方言分布概况。	学习重点： 1. 现代汉语的定义 2. 现代汉语方言分区 3. 现代汉语的特点及地位 学习难点： 现代汉语的特点	现代汉语的定义，现代汉语的特点及地位。	讲授法 讨论法	4
	2. 汉语规范化、推广普通话及课程学习要求	要求学生了解国家语言文字工作的方针任务，现代汉语课程的性质、任务和内 容，并对现代汉语有进一步认识。	学习重点： 1. 国家语言文字工作的方针任务和法规 2. 现代汉语规范化 3. 现代汉语课程的性质和任务 学习难点： 现代汉语规范化	现代汉语规范化	讲授法 讨论法	4
二、正确说普通话	1. 汉语拼音的结构组成	了解语音的基础知识，熟练掌握《汉语拼音方案》，掌握分析语音结构规律的技巧。	学习重点： 1. 声母的发音及辨正 2. 韵母的结构、发音及辨正 3. 声调调值和调类的区分 学习难点： 韵母的结构、发音及辨正	韵母的结构	案例法 讨论法	2
	2. 声韵调和音位	联系方言音实际读准普通话的声母、韵母、声调。	学习重点： 1. 变调的发音训练 2. 轻声儿化的发音训练 3. 语气词“啊”的变读 4. 普通话音位归纳	轻声儿化	讲授法训练 法	2

			学习难点： 普通话音位归纳			
	4. 朗读和语调	了解朗读的基本知识，掌握朗读的基本技能	学习重点： 1. 轻音和重音的训练 2. 停顿和语速 3. 语调和句调 学习难点：轻重音的训练		案例法 训练法	2
	5. 语音规范化	结合方言音，正确认识和掌握标准音，掌握《普通话异读词审音表》，掌握“误读字”的正确读音	学习重点： 1. 语音规范的标准 2. 背记《普通话异读词审音表》 3. 推广标准音 学习难点： 背记《普通话异读词审音表》		讲授法 训练法	2
三、正确书写汉字	1. 汉字的产生、特点及形体演变	了解汉字的产生，认识汉字的性质、特点和作用，并学会辨析现行汉字的形体	学习重点： 1. 汉字的特点 2. 现行汉字的形体 学习难点： 现行汉字的形体	汉字的特点，现行汉字的形体。	讲授法	2
	2. 汉字的结构	会用汉字的构造方式简单分析汉字字形；能按正确笔顺书写汉字；掌握偏旁、部首和部件等概念；能正确分析汉字的结构	学习重点： 1. 汉字的结构单位和书写顺序 2. 汉字的结构方式 3. 汉字的构造方式 学习难点： 汉字的结构方式 汉字的构造方式	汉字的结构方式，汉字的构造方式。	四步教学法	2
	3. 汉字的整理及规范化	了解汉字改革的历史，正确认识新时期语言文字工作的方针任务，了解汉字的标	学习重点： 1. 汉字的标准化 2. 整理过的规范汉字		任务教学法	2

		准化现状，掌握整理过的汉子，纠正错别字	3. 纠正错别字 学习难点： 纠正错别字			
四、正确运用词汇	1. 词汇结构单位	掌握词汇的基本知识，语素构成词的方法和类型	学习重点： 1. 四级词汇单位 2. 语素构成词的方法 3. 语素构成词的类型 学习难点 语素构成词的类型	语素构成词的方法，语素构成词的类型。	讲授法 训练法	6
	2. 词义	了解词义的性质构成，掌握义素分析法，正确的辨析和解释词义；了解语义场的分类，利用同义义场和反义义场辨析同义词和反义词，掌握语境与词义的关系。	学习重点： 1. 词义性质构成 2. 义素分析 3. 同义义场和同义词 4. 反义义场和反义词 5. 语境与词义的关系 学习难点： 义素分析	义素分析，同义词，反义词。	讲授法 训练法	6
	3. 词汇构成与词汇规范化	了解基本词汇的特点，了解一般词汇的类别，重点掌握外来词的类型；了解固定短语的类型，掌握成语的来源、结构与成语的运用；结合实际掌握词汇的发展变化与规范化。	学习重点： 1. 外来词的类型 2. 成语的来源、结构和运用 3. 词汇的发展变化 4. 词汇的规范化 学习难点： 1. 成语的结构 2. 词汇的规范化	1. 成语的结构 2. 词汇的规范化	任务教学法	8
五、语法	1. 词类	了解现代汉语实词的分类情况，掌握各类实词的语法特点。了解现代汉语各类虚	学习重点： 1. 词类划分依据 2. 实词的分类	1. 词类划分依据 2. 词类的兼类	讲授法	6

		词的语法意义,掌握各类虚词的用法。了解词的兼类及词类活用情况。	3. 虚词的分类 4. 词类的兼类和活用 学习难点: 1. 词类划分依据 2. 词类的兼类和活用	和活用。		
	2. 短语	掌握短语的结构类型和功能类型,弄清短语的各种结构关系,熟悉短语的组合手段;掌握短语的分析方法,为下一步学习句法和句子分析创造条件。	学习重点: 1. 短语的结构类型和功能类型 2. 多义短语的结构关系和语义关系 3. 短语分析方法 学习难点: 1. 多义短语的结构关系和语义关系 2. 短语分析方法	短语的结构类型和功能类型,短语分析。	讲授法 训练法	6
	3. 单句	掌握九种句法成分的构成和类型,学会使用层次分析法和暂拟系统分析法分析单句;掌握单句的各种类型;掌握主谓句中几种特殊句式的特点;学会修改单句中常见语法结构错误。	学习重点: 1. 九种句法成分的构成材料和分类 2. 层次分析法和暂拟系统分析法 3. 单句的类型 4. 主谓句和非主谓句的特点 5. 常见的句法失误 学习难点: 1. 层次分析法 2. 主谓句中特殊句式的特点	单句的类型分析,主谓句和非主谓句分析。	讲授法 训练法	4
	4. 复句	认识单句和复句之间的区别;掌握复句的类型划分;掌握复句运用中常见的错误。	学习重点: 1. 复句的意义关系类型 2. 复句的结构类型 3. 复句运用中常见的错误 学习难点: 复句运用中常见的错误	复句的结构类型分析。	案例法 训练法	4

	5. 句群	认清句群同复句、段落的区别；掌握句群的结构类型；了解多重句群，认识句群运用中的常见错误；掌握标点符号的灵活运用。	学习重点： 1. 句群与复句、段落的区分 2. 句群的结构类型 3. 句群常见的错误 4 标点符号的运用 学习难点： 句群常见的错误	句群的结构类型分析。	讲授法 训练法	2
六. 修辞	1. 词语的锤炼和句式的选择	学会根据词语的意义和声音进行锤炼；能根据不同语境需要选择句式	学习重点： 1. 词语的意义锤炼 2. 词语的声音锤炼 3. 同义句式的选用与变换 学习难点： 同义句式的选用与变换	同义句式的选用与变换。	案例法 训练法	2
	2. 辞格	掌握比喻、比拟、借代、拈连、夸张等 20 个单项辞格的类型和运用	学习重点： 1. 比喻、比拟、夸张、对偶的分类 2. 借代和比喻的区别 3. 拈连、仿词、映衬的运用 学习难点： 拈连、仿词、映衬的运用	辞格的辨析。	案例法 训练法	4
	3. 辞格的综合运用	掌握辞格的连用、兼用和套用；认识修辞中常见的问题。	学习重点： 1. 辞格的连用、兼用和套用 2. 修辞中常见的问题 学习的难点 辞格的连用、兼用和套用	辞格的连用、兼用和套用。	案例法 训练法	2

七、教学实施的建议

（一）授课教师基本要求

要求担任本课程教学任务的教师应具有系统的学科知识和语言教学能力，汉语语言理论知识扎实丰富，语言实践能力较强，能针对语言现象进行分析，组织开展语言活动；在教学中能很好地示范，教师普通话水平要达到二级甲等以上。

（二）教学实训条件要求

1. 校内实训基地

本课程要求校内有多媒体教室供教学使用，本课程全部使用课件教学，主要用于学生的听说训练和课堂上的案例教学。

2. 校外实习实训基地

选择办学规范，师资力量较强的当地小学作为校外见习或实习实训基地，学校与小学要有合作协议，职责明确，与学校合作的小学承担学生顶岗实习任务，建成校外见习或实习实训基地。

（三）教学方法与教学策略

加强理论与实践的结合，提升现代汉语学科的实用性。对于本课程来说，最好的实践无疑就是各种比赛。比赛的形式可以是多种多样的，可以仿效当前较为热门的一些电视节目，如《中国成语大会》《中国汉字听写大会》等都是很好的尝试。

在教学中加入符合时代特征的元素。具体来说，就是要关注时代热点，特别是语言热点进行讨论。

做好与学生的互动工作，改变传统的教学模式。语文教育与其他的教育有一定的差别，其他任何学科离开教师的引导和讲述完全自学效率都会很低，而现代汉语基础则不然。教师只需将一些必要的方法和内容稍加引导，学生完全可以通过自学来完成，所以教师要充分利用课堂时间进行更多的互动，有针对性地对学生进行指导，激发学生的积极性，有效提升教学效率。

将本课程与学生的思政教育结合起来，尤其是激发出学生对我国语言文化的热爱，激励学生弘扬我国优秀民族文化。

（四）课程考核与评价方法

本课程通过期末试卷测试的方式对应知应会的知识进行综合考核，采用百分制评定成绩，学生所得成绩按平时成绩 30%，期末试卷成绩 70%的比例计入总评成绩。平时成绩考核标准如下：

考核内容	考核要求	赋分原则
出勤状况	总分 30 分，每次旷课扣 10 分，旷课达到 3 次及以上者为 0 分	优秀：90—100 分
作业完成情况	总分 50 分，每次作业计 10 分，总计 5 次作业	良好：75—89 分 合格：60—74 分
课堂表现	总分 20 分，要求学生上课积极配合，参与教学互动中来。	不合格：60 分以下

（五）教材及参考书选用

推荐教材：邢福义等《现代汉语》，华中师范大学出版社，2003 年 7 月第 1 版。

推荐的参考资料：

黄伯荣 廖序东主编《现代汉语》（增订五版），高等教育出版社，2013 年 6 月第 5 版

胡裕树主编《现代汉语（重订本）》，上海教育出版社 2011 年 7 月版

北京大学中文系现代汉语教研室编《现代汉语（重排本）》，商务印书馆 2004 年 3 月版

陆俭明主编《现代汉语语法研究教程》，北京大学出版社 2005 年第三版

池昌海主编《现代汉语语法修辞教程》，浙江大学出版社 2002 年第一版

（六）课程资源建设要求

促进学生自主学习的教学资源，建立《汉语基础知识》精品课程网页，提供立体化教学资源库，包括课程教学课件、案例、习题集、实训项目、学习指南等，为学生查找、收集、交流信息和课程学习提供平台。

《课程与教学论》课程标准

一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	课程与教学论	开课系部	教育系
课程代码	jybx0074	考核方式	闭卷考试
前导课程	小学教育心理学		
后续课程	小学语文课程与教学论, 小学数学课程与教学论, 小学英语课程与教学论		
总学时	20	课程类型(方 框内打√)	理论课
	16		实践课
	36		理论+实践
适用专业	小学教育		√

表 2 课程标准开发团队名单(含校外专家)

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	李春华	广西现代职业技术学院	讲师
2	黄耀	广西现代职业技术学院	副教授/主任
3	陆祖吉	广西现代职业技术学院	讲师

课程说明:《小学课程与教学论》课程是完成小学教育学专业培养目标的基础必修课程,也可为教师教育模块的选修课。它担负着培养未来教师其教育素养中最基础、最核心的课程教学设计和评价知识、技能和能力的任务,是小学教育专业分方向“学科课程与教学论”课程的先导性基础课程,是帮助未来小学教师综合应用所学教育学知识进行课程教学设计的连接理论和实践的桥梁性课程。本课程 2 学分,每周 2 课时,共 36 课时,开设一学期。

二、课程性质

《小学课程与教学论》是高职层次小学教育专业一年级第二学期开设的一门教育教学理论必修课,也是培养全科型小学教师的通识课程。本课程立足国内外教育理论的发展前沿植根我国基础教育课程改革的鲜活实践,构建小学课程与教学理论新体系,具理论性、实践性、现实性、针对性及整体性等基本特点。

三、课程目标

立足基础教育课程改革实践,结合教师教育发展的新趋势,明确“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”三维目标,注重理论和实践相结合,积极倡导自主、合作、探究的学习方式,努力构建适应“全科型”小学教师培养需要

的《小学课程与教学论》课程的标准体系、内容体系以及实施与评价体系等，培养德智体美等全面发展的小学教师。

《小学课程与教学论》课程以“实践能力”培养为导向，打造以“学习”为基点、以“设计”为内容核心、以技术为引领的课程与教学。课程目标总体设定为：夯实“T型四专”小教人才所需的“横向”知识模块中的课程与教学论知识基础，帮助学习者了解小学课程与教学的基本理论、基本方法，能用相关理论分析和解决小学课程与教学中的实际问题；掌握小学课程与教学的设计、开发与评价的基本知识和技能，能设计和开发小学实践课程案例；关注小学课程改革实践，了解当今国内外小学课程教学论发展趋势，发展变革课程与教学的洞察力、实践能力以及课程教学的创新素养。

（一）知识和能力目标

通过本课程的学习，构建学生完整的知识结构和能力结构，使学生比较系统地了解该课程的性质、任务、研究范围、研究方法及发展趋势；掌握该课程的基本概念、基本原理、基本规律、基本理论；掌握我国当前着力推进的新一轮基础教育课程改革的基本理念、目标体系和主要内容；懂得作为新世纪一名合格的小学教师应具备的基本素养；能够自觉地运用自己的知识和理论解决实践中遇到的实际问题，具有一定的创新能力和实践能力。

（二）过程和方法目标

在教学过程中，要求学生首先要掌握课程与教学论的理论基础知识，了解课程改革面临的国际国内环境，支持课程改革的相关理论基础以及国外课程改革的进程，增强本课程学习所需的知识基础；其次，要了解我国基础基础教育课程改革的历史与现状，明确改革中存在的困难与问题；再次，立足实践，领悟实施新课程改革所应该树立的崭新的课程与教育教学理念，掌握科学的方法，培养和锻炼学生的实践能力和创新能力。

（三）情感态度和价值观目标

通过本课程的教学，让学生亲身感受和体验课程与教学改革对我国基础教育的影响，从而培养他们积极的学习态度和学习方法；进一步夯实学生的专业思想，使他们热爱小学教师职业，对小学教育事业产生深厚的情感，并愿意为人民的教育事业奋斗终生；寓教于乐，使学生逐步形成科学的世界观、人生观、价值观以及高尚的共产主义道德品质。

四、课程学分与时数分配

课程名称	小学课程与教学论	总学时	36	学分	2
序号	教学项目名称	主要内容			参考学时
1	小学课程与教学论概说	课程与教学，课程与教学研究的历史发展，课程论与教学论，小学课程与教学论			4
2	小学课程与教学的开发和设计	课程开发的概念及模式，课程设计及其取向，小学教学设计概念与模式			4
3	小学课程与教学的目标和绩效	概述，小学课程目标，小学教学目标，小学课程与教学目标的绩效			3
4	小学课程与教学的内容和选择	概述，内容，选择			3
5	小学课程与教学的组织与类型	小学课程组织的涵义与原则，小学课程的纵向组织，小学课程的横向组织，小学教学组织与方法			4
6	小学课程与教学的实施和资源	概述，实施，资源			4
7	小学课程与教学的评价和实施	小学课程评价概述，小学课程评价的实施，小学教学评价概述，小学教学评价的实施			4
8	小学课程与教学的领导和管理	课程领导的来龙去脉，新课程实施中的领导者，小学课堂教学管理			4
9	小学课程与教学的改革和现状	小学课程改革及其基本理念，当代中外小学课程改革及现状，小学教学改革及其基本理念，当代中外小学教学改革			4
10	小学课程与教学研究的热点和问题	研究的热点，研究的基本方法，研究的现状与反思			2

五、课程设计思路

小学教育是基础教育之基础。课程与教学是学校教育的核心。教学是人才培养的基本途径，课程是推动学校变革、打造学生身份、塑学生素质的重要力量。《小学课程与教学论》是小学教育专业学生必修的核心课，应我国小学教育现代化发展的新形势、基础教育课程与教学改革向纵深推进的新任务、小学教育专业质量提高的新需求；整合小学课程与教学的研究，围绕课程与教学领域中基本的、重点的问题，针对小学教育的特点，结合小学课程与教学的案例进行阐述和分析；旨在使学生经过一个学期为期16周32个学时的学习实践，掌握小学课程与教学论的基本理论与知识，具备小学教育教学需要的综合素质与能力。

在多元智能的学生观，建构主义的学习观，能力本位的质量观，过程导向的课程

观等理念的贯彻和指导下，课程设计的思路以小学教育专业学生未来所从事的职业和岗位为导向，以培养学生的课程与教学能力为依托，重视培养学生运用知识的能力。

采用讨论、观摩、讲解、练习等多种教学方法进行教学，教、学、做结合，理论与实践一体化，启发学生思维，让学生全面掌握基本理论知识和学习方法。

六、课程内容与教学要求

项目 (任务) 名称	子项目 或学习 任务	教学目标	教 学 重、难 点	考核点	教学 方法 和建 议	参考 学时
一、 小学 课程 与教 学论 概说	1. 课程 与教学, 2. 课程 与教学 研究的 历史发 展, 3. 课程 论与教 学论, 4. 小学 课程与 教学论	1. 课程; 2. 教学; 3. 课程与教学的关系; 4. 启蒙时期的课程与教学研究; 5. 19 世纪课程与教学研究的发展; 6. 20 世纪课程与教学研究的新成就; 7. 课程论; 8. 教学论; 9. 课程论与教学论的关系; 10. 小学课程与教学论的研究对象; 11. 小学课程与教学论学习和研究的方法;	1. 课程 2. 教学 3. 课程 论 4. 教学 论 5. 小学 课程与 教学论	1. 课程即教学目标; 课程即有计划的教学活动; 课程即预期的学习结果; 课程即学习经验; 课程即文化再生产; 课程即社会改造的过程; 2. 教学即教授; 教学即教学学生学; 教学即教师的教与学生的学; 教学即探究; 3. 课程与教学的关系有三种模式: 独立模式, 包含模式, 循环模式; 4. 课程论作为教育学的一门分支学科, 研究领域主要涉及学校课程设计、编制、实施和评价等的理论和实践; 5. 教学论是学科意义上的教学理论, 是对教学研究领域成果的提炼和浓缩; 6. 小学课程与教学论的研究对象: 小学课程与教学实践功能的研究; 小学课程开发原理的研究; 小学教与学互动行为的研究; 7. 小学课程与教学论的学科属性: 理论性, 整合性, 实践性	讨论, 讲授	4

二、小学课程与教学的开发和设计	1. 课程开发的 概念及模式, 2. 课程 设计及其取向, 3. 小学 教学设计的 概念与模式	1. 课程开发 2. 课程设计 3. 教学设计	1. 课程 开发 2. 教学 设计 3. 目标 模式 4. 过程 模式 5. 建构 主义	1. 课程开发就是借助学校教育计划——课程的实施和评价, 以改进课程功能的活动的总称。 2. 层次: 从课程开发的任务与结果的视角分为宏观、中观和微观; 从课程开发的主体视角分为国家、地方、学校; 3. 课程的开发模式: 泰勒的目标模式, 斯坦豪斯的过程模式, 施瓦布的实践模式; 4. 课程设计是指课程的实质性结构, 课程基本要素的性质, 这些要素的组织形式或安排; 5. 课程设计取向: 学科中心取向, 学生中心取向, 社会中心取向 6. 课程设计的两个基本步骤: 目标的确定, 内容的选择; 7. 教学设计的内涵: (1) 本质: 从方法上看, 教学设计是由一套系统化的步骤(或程序)构成的过程; 从实质或最终目的上看, 教学设计就是解决教与学这一问题的过程; 从对设计者的要求看, 教学设计是一种融合理性性与直觉的创造性过程; (2) 现代教学设计的基本特点: 以学习者为中心, 目标导引, 关注真实世界中的表现, 强调评价手段的信度和效度, 经验性活动, 典型的团队协作活动; 8. 教学设计的基本过程和方法: 分析(学习者、任务), 设计(方法、媒体), 评价 9. 教学设计的基本模式: 行为主义, 认知主义, 建构主义	讨论, 讲授, 谈话	4
三、小学课程	1. 概述, 2. 小学 课程目	1. 课程目标、教学目 标、学习目标的内涵 2. 课程目标、教学	1. 课程 目标 2. 教学	1. 课程目标是课程付诸于实践的方向和归宿, 也是课程设计中的一个基本环节。一定学段的学校课程力图最终达到的标准; 2. 教学目标是教学过程中师生预期达到的学习结果和标准, 也	讲授 讨论 练习	3

<p>与教学的目标和绩效</p>	<p>标, 3. 小学教学目标, 4. 小学课程与教学目标的绩效</p>	<p>目标、学习目标的关系 3. 我国近现代小学课程目标的嬗变 4. 小学课程目标的层次 5. 课程目标的基本取向 6. 课程目标的表述方式 7. 课程目标的制定和要求 8. 教学目标的层次 9. 教学目标的设计 10. 小学课程与教学目标的绩效内涵 11. 小学课程与教学目标实现的条件 12. 我国当下小学课程与教学目标绩效存在的问题</p>	<p>目标 3. 学习目标 4. 绩效管理</p>	<p>可以被理解为教师教与学生学的目标; 指教学活动所预期达到的质量规格和标准, 与学校课程目标一样, 都是学校培养目标的重要组成部分; 3. 学习目标又称作学习结果, 指学生在参与学习活动之后能够习得的经验以及发生重组之后生长的经验, 可以引起行为、能力和心理倾向的比较持久的变化; 4. 既有区别又有联系: 从概括到时具体, 从抽象到时具象, 从少数到多数不断转化、呈现、增加的过程; 方向、调控、兑现; 制度层面、实践层面、细化和具体化; 5. 三维目标: 知识与技能, 过程与方法, 情感、态度和价值观; 6. 课程目标取向是在确定课程目标时研究者持有的指导思想或预设的价值观; 有四种典型的取向: 普遍性目标取向, 行为目标取向, 生成性目标取向, 表现性目标取向 7. 行为目标表述方式 ABCD (学习者, 行为, 条件, 程度), 表现性目标表述方式 (体验性、过程性的) 8. 制定课程目标的基本依据三个来源: 学生的需要, 社会生活的需要, 学科的发展; 9. 制定课程目标的要求: 基础性与发展性相统一, 外显性与内隐性相结合, 学科特殊功能与课程一般功能相统一; 10. 教学目标是课程目标的进一步细化, 在方向上对教学活动设计起指导、调控的作用, 为教学评价提供标准和依据 (1) 按教学活动内容设计的需要分为学科目标、单元目标、课时目标 (2) 布卢姆按认知学习领域、情感领域、动作技能领域分六个: 知识, 理解或领会, 应用或运用, 分析, 综合, 评价 (3) 克拉斯沃尔和布卢姆依据价值内化的程度对情感领域分五级: 接受或注意, 反应, 价值评价, 价值观的组织, 价值或价</p>		
------------------	--------------------------------------	---	-----------------------------------	--	--	--

				<p>值体系的性格化；（3）辛普森把动作技能分七类：知觉，预备或定向，有指导的反应，机械动作，复杂的外显反应，适应，创作</p> <p>11. 设计教学目标时应依据课程目标，结合学科内容学习的特点，根据教学目标编写的基本要求，选择恰当的教学目标编写方法；</p> <p>12. 制定教学目标的要求：交互性，量力性，统整性</p> <p>13. 小学课程目标绩效实现条件：小学教育目标的合理性、合规律性与合目的性，小学课程标准的研制原则，教育督导专业化</p> <p>14. 小学教学目标绩效实现条件：教科书制度，教师专业化，让课堂成为以学习为中心的学习共同体</p> <p>15. 存在问题：教育目的虚化，教师专业化程度不高，以“应试教育”主导学校课程文化范型。</p>		
四、小学课程与教学的内容和选择	<p>1. 概述，</p> <p>2. 内容，</p> <p>3. 选择</p>	<p>1. 课程与教学内容选择的涵义</p> <p>2. 课程与教学内容选择的意义</p> <p>3. 课程与教学内容的发展和特征</p> <p>4. 课程与教学内容的构成</p> <p>5. 课程与教学内容的取向</p> <p>6. 课程与教学内容选择的依据</p> <p>7. 课程与教学内容</p>	<p>1. 课程与教学内容</p> <p>2. 课程与教学内容选择</p> <p>3. 社会生活经验</p> <p>4. 学习者经验</p> <p>5. 学科</p>	<p>1. 从课程视角看，课程内容是根据课程目标有目的地从人类的经验体系中选择出来的一系列比较系统的直接经验和间接经验的总和，并按照一定的逻辑序列组织编排而成的知识体系和经验体系；从教学的视角看，教学内容是根据教育目的、学生的认知特点，从人类长期的认识过程中而积累起来的文明和文化成果中选择出来的知识系统，表现为各门学科中特定的事实、观点、概念、原理和问题，以及处理它们的方式，并在教学过程中，通过师生的相互作用与教学过程中的生成，学生所真正学习到、体验到的内容。</p> <p>2. 意义：课程与教学内容是课程与教学的核心要素；课程与教学内容的性质体现了课程观、教育观的性质；课程与教学内容是课程改革、教育改革的重点之一；</p> <p>3. 课程与教学内容的特征：科学性、思想性、预成性，适应性，</p>	分析， 讨论， 讲授，	3

		选择的范围 8. 课程与教学内容选择的环节和方法	知识	<p>基础性，时代性</p> <p>4. 知识观的现代转向，课程与教学内容的内在要素和知识分类</p> <p>5. 课程与教学内容即学习者的经验，课程与教学内容即当代社会生活经验，课程与教学内容即学科知识，</p> <p>6. 明确社会的要求，分析教育对象的发展特征，明确教育学要求</p> <p>7. 知识，学习经验</p> <p>8. 基本环节：确定课程与教学内容的价值观，确定课程与教学的目标，确定课程与教学内容的基本取向，确定具体的课程与教学内容</p> <p>9. 方法：概念图的运用，工作分析法的运用</p>		
五、小学课程与教学的组织类型	<p>1. 小学课程组织的涵义与原则</p> <p>2. 小学课程的纵向组织</p> <p>3. 小学课程的横向组织</p> <p>4. 小学教学组</p>	<p>1. 课程组织的涵义</p> <p>2. 课程组织的原则</p> <p>3. 小学课程的纵向组织编排方式</p> <p>4. 小学课程的横向组织的取向</p> <p>5. 小学教学组织涵义</p> <p>6. 小学教学组织类型</p> <p>7. 教学方法的涵义</p> <p>8. 教学方法的分类</p>	<p>1. 课程组织</p> <p>2. 课程类型</p> <p>3. 教学组织</p> <p>4. 班级授课制</p> <p>5. 教学方法</p>	<p>1. 课程组织就是在一定的教育哲学观指引下，依据儿童的心理特征，将课程要素或学习经验进行恰当的编辑与整合，使其在动态运行的课程系统中产生合力，以便有效实现课程目标的过程。</p> <p>2. 要素：概念，原理，技能，价值观</p> <p>3. 原则：连续性，顺序性，整合性</p> <p>4. 直线式组织：时序，远近，难度，关系</p> <p>5. 螺旋式组织：数次反复上升排列</p> <p>6. 科目中心整合理论，儿童中心整合理论，注重学科与儿童心理统一的整合理论</p> <p>7. 综合课程（相关式，合科式或拼盘式，广域式） 活动课程 研究性学习（确定选题——学生提出的，来自生活，可研究；制定计划；收集资料；总结整理；交流、评价）</p> <p>8. 教学组织是教学活动中师生相互作用的结构形式。</p>	讲授，谈话，讨论	4

	<p>织与方法</p>		<p>9. 班级授课组织是以固定的班级为基础，把年龄大致相同的学生编排在一个班级，由教师按照固定的课程表和统一的进度，主要以课堂讲授的方式分科对学生进行教育的教学组织。</p> <p>10. 特点：按年龄和知识水平将学生编班，把教学内容按学科和学年分解为小的教学单元——课，教学在规定的课时内进行，教学场所较为固定</p> <p>11. 发展类型：分组教学，个别教学，小班化教学，</p> <p>12. 教学方法：为了完成一定的教学任务，师生在共同活动中采用的手段。既包括教师教的方法，也包括学生学的方法。</p> <p>13. 选择原则：教学目标的要求，教学内容的特点，教师的素质与个性特点，学生的年龄特征和学习特点</p> <p>14. 分类：</p> <p>（1）教法与学法平等的分类（教授法——讲授、讲读、谈话、演示和学习法——练习、实习、独立作业）</p> <p>（2）从学法到教法的分类（模仿、抽象概括、问题解决、逻辑推理、总结提高——示范教学法、概括教学法、求解教学法、推理教学法、反馈教学法）</p> <p>（3）依据认识论的分类（图例讲解法、复现法、问题叙述法、局部探求法、研究法）</p> <p>（4）依据教学方法形态的分类（以语言传递为主的方法，以直接感知为主的方法，以实际训练为主的方法，以引导探究为主的方法）</p> <p>（5）依据教学过程的分类（组织认知活动的方法，刺激和形成学习动机的方法，检查和自我检查的方法）</p> <p>（6）依据心理学的分类（认知——与有意识的习得性学习活动有关和情意——与调节情意有关）</p>		
--	-------------	--	---	--	--

				15. 常用的：讲授法，谈话法，讨论法，演示法，实验法，练习法		
六、 小学课程与教学的实施和资源	1. 概述 2. 实施, 3. 资源	1. 小学课程与教学的实施 2. 小学课程与教学的资源 3. 小学教师的课程与教学意识 4. 小学教师的课程与教学意识 5. 课程实施的不同取向 6. 小学课程与教学实施的基本环节 7. 小学课程与教学的资源类型 8. 资源选择、开发与利用 9. 资源管理	1. 课程意识 2. 课程实施 3. 课程与教学资源 4. 资源管理 5. 校本课程	1. 课程实施是通过一系列的教学活动，将已经编定好的课程付之于实践，课程实施是落实课程改革，实现学校培养目标的重要措施 2. 课程资源：（广义）有利于实现课程和教学目标的各种因素；（狭义）形成课程与教学的直接因素 3. 取向：忠实取向，相互适应取向，创生取向 4. 基本环节：教学准备，教学活动开展，教学评价 5. 不同层级的课程与教学资源：国家课程与教学资源，地方课程与教学资源，校本课程与教学资源 功能特点不同的课程与教学资源； 空间位置和支配权限不同的课程与教学资源； 形态、形式各异的课程与教学资源 6. 管理：国家管理，地方管理，学校管理	讲授， 讨论，	4
七、 小学课程与教学的评价和实施	1. 小学课程评价概述 2. 小学课程评价的实施 3. 小学	1. 小学课程评价的涵义 2. 小学课程评价的对象 3. 小学课程评价的原则 4. 小学课程评价的功能	1. 小学课程评价 2. 小学教学评价 3. 评价类型	1. 评价就是根据一定的价值观对事物及其属性所做出的价值判断，它包括评价标准、评价主体、评价方法、评价客体和评价结果等几个要素；课程评价是根据一定的课程价值观或课程目标，运用一定的科学手段，通过系统地收集信息、资料，分析、整理，对课程方案、课程实施过程和结果等的价值或特点做出判断，为课程决策提供可靠信息的过程。 2. 评价对象：外显的包括小学课程设计方案、小学教材、教学媒体、课程评价结果总结等；内隐的包括师生的知识经验、课	讲授， 练习	2

	<p>教学评价概述</p> <p>4. 小学教学评价的实施</p>	<p>5. 小学课程评价实施模式</p> <p>6. 小学课程评价实施的类型</p> <p>7. 小学课程评价实施的策略</p> <p>8. 小学教学评价的涵义</p> <p>9. 小学教学评价的对象</p> <p>10. 小学教学评价的原则</p> <p>11. 小学教师教学工作评价的实施</p> <p>12. 小学生学业成就评价的实施</p>	<p>4. 评价方法</p> <p>5. 实施策略</p>	<p>程实施过程、评价者自身的观念等。</p> <p>3. 原则：科学性，客观性，先进性，可行性，有效性。</p> <p>4. 功能：诊断，反馈，预测，修订，管理。</p> <p>5. 模式：目标评价，目标游离，CIPP（背景评价，输入评价，过程评价，成果评价），应答评价</p> <p>6. 类型：诊断性评价、形成性评价、总结性评价；绝对评价、相对评价、个体内差异评价；内部人员评价和外部人员评价</p> <p>7. 策略：制定科学的评价指标体系，根据评价对象选择合适的评价者，灵活运用多样的课程评价方法。</p> <p>8. 注意的问题：要把握小学生特点，以正面的积极评价为主；注意评价过程中评价主体的特点；重视小学课程评价的发展功能。</p> <p>9. 教学评价是以教学目标为依据，运用可操作的科学手段，通过系统地收集有关教学的信息，对教学过程和结果作出价值上的判断，并为被评价者的自我完善和有关部门的科学决策提供依据的过程。</p>		
<p>八、小学课程与教学的领导和管理</p>	<p>1. 课程领导的来龙去脉</p> <p>2. 新课程实施中的领导者</p> <p>3. 小学课堂教</p>	<p>1. 课程领导的缘起</p> <p>2. 课程领导与课程管理之间的关系</p> <p>3. 从丧失到承诺，从旧能力到新能力，从混乱到一致，从冲突到共识</p> <p>4. 为课堂管理做计划</p>	<p>1. 课程领导</p> <p>2. 课程管理</p> <p>3. 转化型领导</p> <p>4. 教师转变</p> <p>5. 预防性课堂</p>	<p>1. 西方：“教育领导”的回归。</p> <p>2. 中国：新课改的需要。</p> <p>3. 领导技术观已不合时宜：理性——结构范式把领导看作技术，把领导当作技术是失败的解决办法。</p> <p>4. 走向转化型课程领导：战略——系统范式强调转化性变革，转化型领导以建立追随为目标，转化型领导依靠新的权威来源</p> <p>5. 学生特质，物质环境，课堂规则，课堂常规。</p> <p>6. 管理计划的实行：最初的十天，管理和教学间的关联，情境的变量。</p> <p>7. 管理的介入：忽略小而且转瞬即逝的不良行为，使用非言语</p>	<p>讲授 讨论 练习</p>	<p>2</p>

	学管理		管理 6. 管理介入	线索和小的停顿，表扬与不良行为相反的正确行为，表扬其他学生，言语提醒，反复提醒，执行结果。		
九、小学课程与教学的改革和现状	<p>1. 小学课程改革及其基本理念</p> <p>2. 当代中外小学课程改革及现状</p> <p>3. 小学教学改革及其基本理念</p> <p>4. 当代中外小学教学改革</p>	<p>1. 小学课程改革的内涵</p> <p>2. 课程改革的本质是转化而不是强制</p> <p>3. 每一个人都是课程改革的动力</p> <p>4. 课程改革应植根于实施的组织和结构之中</p> <p>5. 课程改革呼唤“合作文化”</p> <p>6. 小学课程改革的内涵</p> <p>7. 教学是教化，诊断，探究，发问，求异，交往</p> <p>8. 探究教学是在教师指导下学生运用探究的方法进行学习，主动获取知识、发展能力的实践活动（开放性、自主性、实践性、体验性）</p>	<p>1. 课程改革</p> <p>2. 探究教学</p> <p>3. 建构主义教学</p> <p>4. 协同教学</p> <p>5. 情境教学</p> <p>6. 多元智能教学</p>	<p>1. 改革即改去、革除，改变旧制度、旧事物，制定新目标、新政策，实质是对未来的反应；小学课程改革是以一理论为基础，按照某种观点对小学课程进行集中一段时间有目的、有计划的改造，往往涉及学校体制的变化和小学课程的全面修正等，其核心是价值观念的重大变化或方向调整，而且常常是先从制度层面展开。</p> <p>2. 当代美国小学课程改革及现状：奥巴马总统上台后出现三个新的动向——强调给学生全面、完整的教育，更加注重培养学生的批判性思维、问题解决能力以及对知识的创造性使用的能力，空前重视师资培养。</p> <p>3. 当代英国小学课程改革及现状：四大核心能力——听说读写，算术，信息技术，个人发展；特点是强化国家课程，强调基础性，重视信息技术。</p> <p>4. 当代日本小学课程改革及现状：重视基础知识与基本素养，重视提升基础学力，重视传统文化及道德教育</p> <p>5. 当代中国小学课程改革及现状：面向学生、面向生活、面向社会；迎接知识经济，为创新能力的培养打下坚实基础；促进课程的综合化；更加强调人文精神的培养，并在新世纪进一步弘扬中国优秀传统文化和世界文化遗产；进一步渗透“可持续发展”和“科学技术是第一生产力”的观念；课程教材进一步特色化、个性化，以适应日益多样的教育市场需求；教材的系列化、多功能。</p> <p>6. 特点：培养目标上体现了时代要求，提出九年一贯制，强调</p>	讲授，分享，讨论	4

		9. 建构主义教学 10. 协同教学 11. 情境教学 12. 多元智能教学		课程设置的均衡性，强调课程的综合性，加强课程的选择性		
十、 小学 课程 与教 学研 究的 热 点 和 问 题	1. 研究的热点 2. 研究的基本方法 3. 研究的现状与反思	1. 课程与教学研究是推动我国小学新一轮基础教育课程改革、实现素质教育的核心和关键 2. 隐性课程研究 3. 综合实践活动课程研究 4. 情境教学研究 5. 研究课题的选择 6. 研究的发展趋势 7. 研究存在的问题与反思	1. 叙事研究 2. 行动研究 3. 隐性课程 4. 情境教学 5. 课程理解	1. 教育叙事研究：一线教师自身同时充当叙说者和记述者，把自己遇到了什么问题、怎样遇到这个问题和怎样解决这个问题的整个过程叙述出来；一线教师只是叙说者，教育研究者以教师为观察和访谈对象，记述和“解释”包括教师的“想法”或所提供的文本（如工作日志）等事件 2. 叙事研究的方法：研究研究课题，实施研究计划，整理分析资料，诠释资料意义，撰写叙事 3. 行动研究的策略：选择课题，制定计划，完成报告 4. 隐性课程也称潜在课程或隐蔽课程，指通过学校物质环境、文化环境、人际环境有意或无意地传递给学生，对学生的身心产生潜移默化的影响，从而促进或干扰教育目标、课程目标和教学目标实现的非公开性的教育经验 5. 情境教学研究策略：以“情”为纽带开展研究，丰富“境”的内涵的研究，向其他学科辐射的研究 6. 研究课题的分类：我国小学课程的历史演变，小学课程的国际比较，小学学科课程内容研究，小学学科教学模式与教学过程研究，学科教学方法与教学媒体研究，小学课程与教学评价 7. 研究课题的来源：科研规划，学校教学实际，对理论的应用 8. 课题选择的策略：发挥自身优势，选题大小适中 9. 课题研究方案设计策略：科学性，明确具体 10. 研究方法的确定：观察法，调查法，案例研究法，经验总结法	讲授 讨论 练习	2

七、教学实施的建议

（一）授课教师基本要求

上课要求：进云班课，做好课堂笔记，积极参与讨论交流。通读教材及小学教材，了解课程与教学的基本内容，按时完成5次规定的统一作业

课后要求：完成相应书面和实践作业。

阅读要求：见习观摩，学会授课流程与评价。

（二）教学实训条件要求

本课程在多媒体和无线网络教学环境下，积极探索和倡导问题式和项目式为主导的小组协作探究学习。教师以专题形式为主进行授课，并结合课程资源，通过问题/专题任务驱动进行自主探究，并参与小组合作，完成相关课程设计的实践任务，形成作品进行展示交流。

1. 校内实训基地

要具备如下基础类实训室：现代教育技术实训室、书法实训室、录播厅、多功能智慧教室等。

2. 校外实习实训基地

序号	实习实训基地名称	签约日期	可实习实训人数(人)/次	备注
1	河池市金城江区实验小学	2017.12	100	公办小学
2	河池市金城江区第二小学	2018.12	100	公办小学
3	河池市金城江区第三小学	2017.12	100	公办小学
4	河池市金城江区第五小学	2017.12	100	公办小学
5	河池市金城江区第五小学 (碧桂园分校)	2017.12	100	公办小学
6	河池市金城江区第六小学	2017.12	100	公办小学
7	河池市金城江区六圩小学	2017.12	100	公办小学

（三）教学方法与教学策略

根据不同内容，可灵活地采用讲授法、自学辅导法、小组讨论法、作品分析法等多种教学方法，充分运用现代化教学手段，提高教学效率。

1. 在教学过程中，激发学生学习兴趣，提高学生的学习自主性。
2. 加强学生实际操作能力的培养。

3. 安排一定的时间，带学生深入小学，让学生亲身感受小学教育教学活动。
4. 创设小学教育教学情景，让学生模拟小学教育教学，亲身体验小学教育教学活动。
5. 教学过程中教师应积极引导 学生提升职业素养，提高职业道德。
6. 要紧 密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练。
7. 认知策略
 - (1) 根据需要进行预习；
 - (2) 在学习中集中注意力；
 - (3) 在学习中积极思考；
 - (4) 在学习中善于记要点；
 - (5) 对所学习内容能主动复习并加以整理和归纳；
8. 调控策略
 - (1) 明确自己学习的目标；
 - (2) 明确自己的学习需要；
 - (3) 制订简单的学习计划；
 - (4) 把握学习的主要内容；
 - (5) 注意了解和反思自己学习中的进步与不足；
 - (6) 积极探索适合自己的学习方法；
 - (7) 经常与教师和同学交流学习体会；
9. 资源策略
 - (1) 注意利用多种教学资源丰富自己的学习；
 - (2) 使用网络工具软件查找主题信息；
 - (3) 能利用图书馆或网络上的学习资源；认知策略：预习—学习中集中注意力—积极思考—善于记要点—主动复习并加以整理和归纳；

(四) 课程考核与评价方法

考核制度力求科学规范，采用两种方式考核，即结果性考核方式和过程性考核方式。结果性考核主要是考试/笔试/闭卷的形式考核，检测学生对理论知识的理解及运

用（百分制）。过程性考核即平时考核，主要考核学生在课堂活动中的参与及表现情况，专业技能掌握情况，作业完成情况以及课后学习情况等方面。

1. 练习写教案，以学生自评和小组互评为主。
2. 适当安排试讲指导。
3. 采用期末笔试（闭卷）的考试形式。

课程成绩主要采用过程性评价，由平时成绩（20%）——课堂提问、课堂练习、考勤等，作业设计成绩（40%）和期末考试成绩（40%）三部分组成，评价内容包括平时课程参与、作业设计（课程开发与教学设计）、小组展示交流和期末测验，综合检测学生理论知识、实践的课程开发设计能力以及与人合作的团队精神。

表 1 考核点

考核范围	考核方式、方法	考核时间	计分方式	备注
理论知识的理解/运用	笔试/闭卷	期末	百分制	五大题型
朗诵	课堂练习	学期中进行	经验值	累计入平时成绩
讲课	小组互评	学期中进行	经验值	计入平时表现
写教案	小组互评	学期中进行	经验值	计入能力成绩

表 2 评分等级

A	94-100
A-	90-93
B+	86-89
B	80-85
C	70-79
F	69-以下

表 3 评分细则

类型与分值	评分项目	分值	具体要求
平时成绩 20%	到勤 (有事事先告知, 并提交书面假条。请假事由: 病假、学校组织必须参与的重大活动、交通问题延误等。)	10%	无故迟到 1-2 次、缺席 1 次: 扣 2 分; 无故迟到 3-5 次, 缺席 2 次, 扣 5 分; 无故迟到 5 次, 缺课 3 次, 扣 10 分; 无故迟到 6 次以上, 缺课 4 次以上, 本课程记零分。
	课堂互动、参与和小作业完成情况	10%	课堂积极发言、参与讨论等其他学习活动。

作业设计 (小组协作) 40%	主题式/研究性/拓展学习/信息化教学设计(选一)(小组)	10%	真实任务,切合学科内容,设计合理、操作可行,体现新的学习理念、模式与方式。提交作业:详细课例设计一份,简单设计思想和流程的展示大白纸一份。
	学习环境设计(正式或非正式某个学习场所)(小组)	10%	体现新的学习理念,设计合理,实际可行。
	小组中的参与和贡献(个人)	10%	每次小组作业完成后,由小组长组织小组全体对每个成员在小组作业中的参与和贡献进行评分,评分结果由小组集体签字认可。三次评分结果的平均分即为该成员一学期的小组贡献得分。 <u>评分等级:</u> A:9-10; B:7-8; C:5-6; D: 3-4; F:0-2
	5次作业(小组+个人)	5%(小组)+5%(个人)	8分钟左右,集中各成员的主要观点,有脚本设计, ppt 等。
期末考试 40%	闭卷(100分)	40%	基础知识与教学重点、难点

总分 100 分,分值分布说明如下:

1. 5 次作业完成时间为分别在第 1 周,第 3 周,第 5 周,第 10 周,第 13 周。
2. 期末考试笔试:卷面满分 100 占期评的 40%
3. 平时考勤、课堂与小组参与占 20%

(五) 教材及参考书选用

1. 教材:

汪霞. 小学课程与教学论,上海:华东师范大学出版社,2010

2. 参考的教学资料:

- (1) (美) 拉尔夫·泰勒著,施良方译,瞿葆奎校:《课程与教学的基本原理》,人民教育出版社,1994 年版。
- (2) (美) Ralph W. Tyler 著,罗康、张阅译:《课程与教学的基本原理》,北京:中国轻工业出版社,2008 版。
- (3) (美) 派纳等著,张华等译:《理解课程》,教育科学出版社,2003 年版。
- (4) (美) 丹尼尔·坦纳、劳雷尔·坦纳著,崔允漷等译:《学校课程史》,北京:

教育科学出版社，2006年版。

(5) (澳)科林·马什著，徐佳、吴刚平译：《理解课程的关键概念（第3版）》，北京：教育科学出版社，2009年版。

(6) (美)小威廉姆E·多尔著，王红宇译：《后现代课程观》，北京：教育科学出版社，2000年版。

(7) 钟启泉编著：《现代课程论（新版）》，上海：上海教育出版社，2003年版。

(8) 施良方著：《课程理论——课程的基础、原理与问题》，北京：教育科学出版社，1996年版。

(9) 张华著：《课程与教学论》，上海：上海教育出版社，2000年版。

(10) 王斌华著：《校本课程论》，上海：上海教育出版社，2000年版。

(11) 范兆雄著：《课程资源概论》，北京：中国社会科学出版社，2002年版。

(12) R·M·加涅等著，王小明等译《教学设计原理（第五版）》，华东师范大学出版社，2007年版。

(13) 谢利民主编：《教学设计应用指导》，上海：华东师范大学出版社，2007年版。

(14) 郑金洲编著：《教学方法应用指导》，上海：华东师范大学出版社，2006年版。

(15) 李冲锋编著：《教学技能应用指导》，上海：华东师范大学出版社，2007年版。

(16) (英)苏·考利著，范玮译：《学生课堂行为管理（第3版）》，北京：教育科学出版社，2009年版。

(17) (美)F·戴维著，李彦译：《课堂管理技巧》，上海：华东师范大学出版社，2002年版。

(18) 李冲锋著：《课堂教学应变：案例与指导》，北京：教育科学出版社，2010年版。

(19) 王策三著：《教学论稿（第2版）》，北京：人民教育出版社，2006年版。

(20) 张楚廷著：《教学论纲（第2版）》，北京：高等教育出版社，2008年版。

小学电子教材：人民教育出版网站：<http://www.pep.com.cn/>

课程标准研读专题：<http://www.being.org.cn/ncs/>

<http://mooc1.chaoxing.com/course/92748468.html> 杨南昌等. 小学课程与教学论 Curriculum & Instruction (Elementary). 江西师范大学初等教育学院教育学专业小学教育

<http://mooc1.lsu.edu.cn/course/200107286.html> 赵蕊 等. 小学课程与教学论 Curriculum and Teaching Methodology. 丽水学院教师教育学院教育学专业小学教育
中小学教育资源网 (<http://www.edudown.net/Index.html>)

中国课堂教学网 (<http://ktjx.cersp.cn>)

中国综合实践活动网 (<http://www.chinazhsj.com>)

(六) 课程资源建设要求

1. 建立健全评价机制，形成教学质量的可持续提高。
2. 规范制作课件，实现资源共享。
3. 注重课程资源和现代化教学资源开发和利用，如多媒体教室、一体机教室的应用，促进学生对知识的理解和掌握。
4. 积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多媒体转变。
5. 云班课（手机 app 移动端）引入教学实践，活跃课堂，方便统计和汇总平时讨论、作业、测试等活动的各种数据。

《普通话与教师口语》课程标准

一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	普通话与教师口语	开课系部	教育系
课程代码	Jybx0062	考核方式	口试
前导课程	高中语文课程		
后续课程	汉语基础，儿童文学，写作基础		
总学时	28	课程类型（方框内打√）	理论课
	40		实践课
	68		理论+实践
适用专业	小学教育		

表 2 课程标准开发团队名单（含校外专家）

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	李春华	广西现代职业技术学院	讲师
2	黄玉淑	广西现代职业技术学院	讲师/省测员
3	匡华	广西现代职业技术学院	副教授/国测员，指导教学
4	莫青青	广西现代职业技术学院	讲师
5	石林鑫	广西现代职业技术学院	讲师

课程说明：

为了贯彻国家语言文字方针政策，深化课程改革，加强教师职业技能训练，在理论指导下培养小学教育学生在教育教学过程中口语运用的能力，提高口语表达能力和水平，确保教师口语课程开设质量，特制定本标准。

《普通话与教师口语》是研究教师口语运用规律的一门应用语言学科，在理论指导下培养学生在教育教学等工作中口语运用能力的实践性很强的课程，是培养小学教育专业学生教师职业技能的必修课程。

本课程开设两个学期，每周 2 课时，共计 68 课时。

教师口语是教师的职业语言，也是小学教育学生必须掌握的职业技能；在提高教育教学质量、开发学生潜能、为学生提供良好示范及融洽师生关系等方面具有重要意义和作用。本课程的学习效果直接关系到小学教育学生未来的职业素养和从事教育的基本能力。

二、课程性质

《普通话与教师口语》是高职小学教育专业的必修课程。本课程将普通话训练、

一般口语交际及训练、教师职业口语及训练有机地结合，通过对语音知识的系统学习，培养学生的普通话能力，达到二级乙等以上水平；使学生掌握小学教师必备的口语表达和交际技能，为将来从事教育工作打好基础，养成学生热爱孩子、热爱生活、热爱小学教育事业的精神和品质，做个会说话，懂说话的小学教师。

三、课程目标

（一）知识目标

1. 学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律。
2. 了解口语交际的一般特点，掌握朗读朗诵、演讲、交谈等口语交际的技巧，了解体态语在交际中的运用，了解口语交际中的心理障碍及克服方法；
3. 了解教师职业口语的特征、作用，初步掌握教育教学口语的运用规律。

（二）能力目标

1. 能用标准或比较标准的普通话（准确的声、韵、调）进行口语交际。毕业时能达到国家规定的教师普通话合格等级（普通话测试二级乙等以上水平，其中小学语文老师方向必须达到二级甲等以上）。

2. 掌握一般口语交际技能，能综合运用清晰标准的口语和合适得体的体态语，同他人进行交流。做到听话准，理解快，记得清，有一定的辨析能力；说话清晰、流畅，得体，有一定应变能力，语态自然大方。

3. 了解小学生在交流中存在的障碍并合理地进行指导，帮助小学生克服交流障碍，能用科学、严谨、简明、生动的普通话进行教育教学活动，并能对小学生的口语进行指导，以利于提高全民族的语言素质。

4. 综合运用规范、科学、明晰、生动且具启发性的教师口语及教学态势语，有效开展教学工作，能提高分析问题、解决问题的综合能力；从一线教学现场发现问题、分析问题、提出解决问题的建议方法。

（三）情感目标

1. 养成认真严谨的学习态度，通过不断的积累提高自身的口语表达能力，提升学生职业意识；

2. 热爱祖国语言，增强语言规范意识，养成在学习中与他人讨论、交流与协作的习惯，培养团队意识；养成自主学习的习惯和总结反思的习惯；发展自身思维能力，努力激发想象力和创造潜能；

3. 热爱教师职业，提升职业素养，在口语学习过程中，培养爱国主义感情、社会主义思想道德和健康的审美情趣，发展个性，培养合作精神，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

四、课程学分与时数分配

课程名称		普通话与教师口语	总学时	68	学分	4
学期	序号	教学项目名称	主要内容			参考学时
上 学 期	1	绪论:课程导学	普通话语音的基本属性, 基本概念			2
	2	普通话语音基础(一)	声母的发音方法, 发音部位, 辨正			4
	3	普通话语音基础(二)	单/复韵母, 前鼻音/后鼻音韵母, 辨正			6
	4	普通话语音基础(三)	声调、音变			2
	5	普通话水平测试指导	普通话水平测试的目的、性质、对象、内容及形式, 应试技巧; 等级标准、题型及评分			4
	6	综合实训	声母, 韵母, 声调、音变 普通话水平测试			14
下 学 期	1	一般口语交际基础训练	心理素质/思维/态势语训练			6
	2	一般口语交际技能训练	听话/朗读/命题说话技能训练			6
	3	教师职业口语训练 掌握教师职业口语的规范性, 训练的自觉性 有一定的指导中小学生和幼儿口语运用的能力	概说 初步掌握在教育、教学工作中的口语运用的基本技能。 教师职业口语要科学、严谨、简明、生动, 具有启发性。			8
	4	教学口语训练	特点和要求/技能训练/适应不同学科			6
	5	教育口语训练	特点及要求/技能训练/适应不同教育对象			6
	6	鼓励、表扬、批评	日常与学生沟通的常用语言技巧			4

五、课程设计思路

（一）设计依据。本课程以学生必备的专业职业能力的分析结果为依据确定课程目标，设计课程内容；以学生应具备的基本语音知识和专项口语表达要求为主线，以培养教育教学口语表达能力为主要目标构建模块化课程，综合多种教学方式培养学生，帮助学生掌握相关的知识和技能。

（二）课程目的。本课程的目标是，以国家的语言文字政策为依据，贯彻理论联系实际的原则，系统地讲授普通话的基础理论和基本知识，实施普通话基本技能的训练，培养和提高学生用普通话进行幼儿教育工作的能力，同时要求学生必须达到国家普通话测试等级的规定级别（二级乙等及以上），为他们将来走上小学教育工作岗位打好基础。

（三）课程内容。依据上述课程目的及目标定位，本课程内容全面、务实。整个课程内容的安排是以提升基本职业技能为核心，将知识学习与技能操练进行有机结合，着力培养学生的职业能力。主要分为三个方面：

一是普通话训练。通过本课程学习，养成说普通话的习惯，正确熟练地运用正确的读音，说标准的普通话，掌握汉语拼音，流畅地朗读常见文体。

二是口语表达训练。通过长期练习，说话讲文明，仪态大方，有中心，能抓住重点，有条理；口齿清晰，语句正确，准确、简洁、得体地表达自己的意思。在公众场合恰当进行即兴讲话，可以展开公开的演讲和辩论，不同场合能机敏应对。擅长讲故事、朗诵、谈话等。

三是小学教师职业口语训练。通过学习，能指导小学教育活动的职业口语能力，引导小学生正确运用口语进行交往，适当运用儿童化语言和态势语开展教育活动，生动地朗读、讲述、表演儿童文学作品。

六、课程内容与教学要求

教师语言表达是教师教学能力、职业能力的重要组成部分，这门课程旨在使学生在掌握普通话基本语音系统基础上，了解教师语言表达艺术的特点及职业口语表达规律，通过嗓音锻炼与保护、态势语训练，掌握教师语言的基本表达策略，学会科学用气发声方法，准确、流利地运用普通话进行教育教学和口语交际，熟练掌握朗读、朗诵、演讲等表达技巧，字正腔圆、抑扬顿挫，把握语气语调及语言艺术的正确创造状态，提高学生的教师语言表达水平。提高小学教育学生的口语表达水平，做到说话清晰、流畅、得体，自然大方，提升语言素养及口语表达水平。

任务名称	学习任务	教学目标	教学重、难点	考核点	教学方法和建议	参考学时
普通话语音训练	1. 新时期国家语言文字工作的方针、政策、任务。 2. 普通话语音训练 《汉语拼音方案》和普通话语音系统 普通话声母及其辨正 普通话韵母及其辨正 普通话声调及其辨正 普通话音变及其辨正 3. 常用汉字的正音训练	1. 了解新时期国家语言文字工作的方针、政策、任务，认识推广普通话是我国宪法规定的语言文字基本政策，明确普通话教师的职业语言。 2. 正确掌握《汉语拼音方案》和普通话语音系统，能熟练地发准普通话声母、韵母、声调，正确拼写并掌握音变。 3. 熟练掌握常用汉字的标准读音，词汇、语法较少有错。 4. 有一定的用普通话辨正方言的知识和技能。	正确读汉语拼音方案，单音节字，多音节词语	声母，韵母，声调，	讲授法、演示法、讨论法、训练法相结合 示范，听读	8
普通话词汇和语法	与方言的比较	词汇、语法规范	读音，结构	表达	讲授法、演示法、互动启发式相结	6

规范					合，读，写	
普通话水平测试简介及辅导	试卷构成及评分 机测注意事项 四个题型备考要点	语速控制，音高，题型分析	速度适中，	清晰	饱满，到位	8
模拟录音练习	十套模拟试卷的录音	完整，规范	读，说	正确读	反复练习	10
一般口语交际训练	了解口语交际的重要性 基础训练 技能训练	明确说话技能的重要性掌握多种口语表达形式的特点要求和技能， 养成良好的说话习惯。 掌握听话要领 养成良好的听话习惯，	1. 提高学习的积极性。 2. 表意准确，语旨鲜明，态势得体，善于应变，语态自然大方。 3. 听得准、理解快、记得清，有一定的辨析能力。	多说	对话练习 材料练习	8
教师职业口语训练	课堂用语，师德师风体现	案例分析，解决问题的能力	沟通，思维训练	有理有据	贴切，得当	10
教学用语	针对各学科的用语	小学语文、数学、英语学科用语	学科认知	专业化	学科特征	8
教育用语	劝说、教育、谈话	思想工作，德育用语	思想引领	师生沟通	亲切、和蔼	6
日常用语	表扬，批评，鼓励	评价小学生日常用语	师生互动	中肯	作用明显	4

七、教学实施的建议

（一）授课教师基本要求

任教教师应具有一定的普通话和教育学专业理论知识及相应的普通话水平，且具有一定实践经验和教学经验。

上课要求：进云班课，准备字典，不会认读的勤查字典，读准字音，做好标记，积极参与讨论交流。了解普通话测试流程与四大题结构，单音节字，多音节词重在平时的积累，朗读作品要经常跟读，说话题目也要有一般了解。

课后要求：经常做录音练习，大胆表达和交流。

（二）教学实训条件要求

本课程结合课程音频资源，通过讲解、示范与学生自己录音练习，完成普通话学习和教师职业口语表达的实践任务。

1. 校内实训基地

（1）教室

应有两间教室，一间便于教师和学生有足够的空间开展教学活动；另一间应模拟小学实际教学场景，有利于学生进入角色，提升实践效果。

（2）多媒体设备

独立的多媒体数字语音室；语言学习系统；语音教学系统；语言训练教学设备。

2. 校外实习实训基地

序号	名称/合作学校	用途	可实习实训人数（人/次）	备注
1	河池市金城江区实验小学	见习、顶岗实习	100	自治区级示范性学校
2	河池市金城江区第二小学	见习、顶岗实习	100	公办小学
3	河池市金城江区第三小学	见习、顶岗实习	100	公办小学
4	河池市金城江区第五小学	见习、顶岗实习	100	公办小学
5	河池市金城江区第五小学（碧桂园分校）	见习、顶岗实习	100	公办小学
6	河池市金城江区第六小学	见习、顶岗实习	100	公办小学
7	河池市金城江区六圩小学	见习、顶岗实习	100	公办小学

（三）教学方法与教学策略

根据具体教学内容，可聆听、跟读、带读，经常做听音、辩音、正音练习，提高教学效率。灵活地采用实践训练、模拟教学、案例教学、角色表演，小组讨论等教学方法。

1. 多种教学方法的运用

(1) 对比法

普通话里，有些音近的声母或韵母学生很难读准。如 z 和 zh, in 和 ing 等。教学中，我们把它们放在一起对比，引导学生分析它们的不同，通过区别，帮助学生准确地掌握它们的发音要领，正确地发音。

(2) 相互点评法

打破教师一言堂的传统教学方式，激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，鼓励学生参与其中。如：当老师请学生在课堂发言时，让同学们一起评议其优点及不足。

(3) 朗读贯穿法

语音知识及训练都结合朗读作品进行。在普通话训练中，每讲授相应的知识后，都选择相应的句文及绕口令来朗读练习，这种训练既实用又有效，它不仅增加了学习的趣味性，又帮助学生提高了说普通话的流畅程度。

2. 教学策略

(1) 对证施教

简言之，即是对照相应的普通话水平等级证书的知识、技能要求组织实施教学。本课程应紧紧围绕“普通话水平测试大纲”内容展开教学和训练，做到既提高学生的普通话水平，又为学生考取普通话等级证书奠定良好的基础，解决授课内容与考证脱节的现象。

(2) 课内与课外相结合

课堂上精讲多练，强化训练。课下，以第二课堂活动为载体，通过课外活动推进普通话表达技能的提高。如举行诗歌朗诵、演讲比赛、辩论比赛和开展服务于企业、服务于社会的社会实践等活动，把训练渗透到形式多样的活动之中，把训练的空间从课内延伸到了课外，从而形成良好的实训氛围，使学生将语言知识转化为语言技能，提高说普通话的能力。

(3) “一对一”教学及互助模式

在现行的教学中，由于师资有限，基本上是采取班级教学模式，学生少则三十人，多则五六十人，很难做到实际上的一对一。这里所说的一对一，即运用一对一的方法组织普通话训练。

具体做法有二：

一是教师一对一辅导。集中训练一段时间后，教师在课堂上将学员分成若干小组，每组人数不超过十人。然后以小组为单位，教师巡回面对面地逐一地听每个学生的难点音，即时指出存在的问题，提出纠正的方法和注意事项。

二是学生一对一互助。课堂教学的时间是有限的，要提高普通话水平，仅凭课堂内的学习是不够的，还要通过课后的大量练习才能达到。因此，教师在调查、了解学生的语音难点和盲点的基础上，指导学生成立一对一课外互助小组，通过

一帮一的互听、互辨，互纠互学，共同提高，共同进步。教师一对一地辅导，利于教师获得教学反馈，采取有效的矫正措施。另一方面，学生主体能及时地得到来自教师的反馈信息，从中发现问题，认识自我，并得到具体的指导和正确的纠正办法，进行针对性的训练，有效地纠正语音错误，实现准确发音的目的。学生一对一互助，弥补了教师对学生无法一一纠正的不足，克服了学生在训练中的盲目性，有利于提高学生发音的正确率，从而使每个学生都能得到提高与进步。而在“听”与“说”，“辨”与“纠”的互助中，扩大了训练的面，提高了学生运用普通话的能力，带动了整体水平的提高。

（四）课程考核与评价方法

考核制度力求科学规范，主要采用过程性评价与结果评价相结合的评价体系，采用口试考核。

1. 每周的录音练习；
2. 每月围绕主题的即兴说话录音；
3. 早日报考普通话。

课程成绩主要采用过程性评价，由平时成绩（20%）——课堂提问、课堂练习、考勤等，录音作业设计成绩（40%）和期末考试成绩（40%）三部分组成，评价内容包括平时课堂参与练习与讨论、录音作业，综合检测学生口语的实践能力。

表 1 考核点

学期	考核范围	考核方式、方法	考核时间	计分方式	备注
上学期	声母、韵母、声调	录音	第 8 周	经验值	计入平时成绩
	朗读，说话	录音	第 10 周	经验值	计入平时成绩
下学期	表扬、批评、鼓励语	录音	第 6 周	经验值	计入平时表现
	根据材料谈心谈话	录音	第 12 周	经验值	计入平时成绩

表 2 评分等级

A	97 分—100 分
A-	92 分—96.99 分
B+	87 分—91.99
B	80 分—86.99 分
C	70 分—79.99 分
F	60 分—69.99

表 3 评分细则

学期	类型与分值	评分项目	分值	具体要求
上学期	平时成绩 20%	学习态度与综合表现	10	积极录音练习，按时上课
		课堂参与度	10	课堂积极发言、参与讨论等
	录音作业 40%	声、韵、调	10	正确读
		朗读作品与说话	30	连贯、流畅，规范
录音 40%	口试（100分）	40	单音节、多音节、朗读、说话	
下学期	平时成绩 20%	学习积极	20	学习有提升，态度认真
	录音作业 40%	表扬、批评，谈心谈话	40	有方法，说得入心、入情、入理
	录音 40%	根据材料解答	40	运用职业口语作答

（五）教材及参考书选用

1. 教材：

卞成林. 普通话培训与测试：智能测试版, 南宁：广西教育出版社，2009. 10

2. 参考的教学资料：

张亚新. 教师口语. 北京：中国人民大学出版社，2011年11月第1版

口腔操，音频，普通话学习软件

相关的在线课程

（六）课程资源建设要求

1. 利用现有的网络资源，使教学媒体多样化、教学活动双向化、学习形式多样化，注重实训教材的开发和应用和可操作性，可以参照中国大学MOOC在线开放课程：

（1）泉州师范学院李凤吟，郭泽青，张虹，王勇卫，戴朝阳，陈燕玲的《普通话口语教程——教师口语基础训练》；

（2）四川大学文学与新闻学院朱姝、肖薇的《普通话实训与测试》；

2. 建议收集一些真实场景的图片、音频及视频资料，让学生观看，帮助学生理解、接受、运用课程知识。

课程主要内容包括普通话语音基础，即声母、韵母、声调以及语流音变；其他口语表达艺术，如诵读、复述、解说、演讲等说话技能；普通话水平测试简介及应试技巧。

课程的特色是两个融合：一是将普通话教学与普通话水平测试有机融合，采用互动式教学法，构建“精讲、活练、严测”三位一体的教学模式，达到“以教保测、以测促教”。二是将普通话学习与方言辨正合理融合，利用普通话语音系统与方言语音系统之间的对应关系，找出两者之间的对应规律，帮助学习者更有效地学习普通话，提升语言表达能力。并能顺利参加普通话水平测试，拿到相应

的普通话水平测试等级证书。

3. 建议开发或购买独立的多媒体数字语音室；语言学习系统；语音教学系统；语言训练教学设备，便于学生学习和实践。

本课程属于实践性极强的专业课程，旨在培养学生的口语交流能力、社会适应能力和教育教学能力，为此，学校应与各级各类小学建立广泛的合作，开发实习、实训基地，让学生身临其境，以达到实践目的。

《自然科学基础》课程标准

一、课程信息

表 1 课程信息表

课程名称	自然科学基础		开课系部	教育系
课程代码	Jyxx0007		考核方式	考试
前导课程	《高等数学》			
后续课程	《小学科学课程教学设计与实施》			
总学时 学	28	课程类型（方 框内打√）	理论课	√
	8		实践课	
	36		理论+实践	
适用专业	小学教育专业			

表 2 课程标准开发团队名单（含校外专家）

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	韦一梦	广西现代职业技术学院	专任教师
2	李西妮	广西现代职业技术学院	兼职教师

二、课程性质

《自然科学基础》是小学教育专业的一门选修的专业基础课。本课程将分科的物理学、化学、生物学及地学的基础知识及它们在生产技术和生活中的一些应用加以综合，力求其理论性、实践性、应用性并重。

三、课程目标

（一）知识目标

1. 获得一些自然科学的基础知识
2. 掌握自然科学的研究方法

（六）能力目标

1. 掌握自然科学的研究方法并能够运用
2. 将所学的科学知识运用到现代生活和个人生活中
3. 提高分析问题和解决问题的能力

（七）素质目标

1. 树立辩证唯物主义观点
2. 形成科学态度

3. 提高自身科学素养，以适应未来的需要

四、课程学分与时数分配

表 3 课程学分与时数分配

课程名称	自然科学基础	总学时	36	学分	2
序号	教学项目名称	主要内容			参考学时
1	第一章自然的探索	第一节 自然科学发展的历史轨迹 第二节 自然科学研究的基本方法 第三节 科学、技术与社会			2
2	第二章 自然界的物质性	第一节 宇宙和地球 第二节自然界的物质 第三节地球上的生物			6
3	第三章 自然的运动性	第一节物体的最简单运动方式 第二节天体的运行			4
4	第四章 生命活动与自然界	第一节植物的光合作用 第二节动物的营养 第三节生命的延续			6
5	第五章 资源、能源及其利用	第一节地球上的资源 第二节地球上的能源 第三节能量及其转化 第四节原材料的开发利用			6
6	第六章 生活中的科学与技术	第一节光和眼 第二节声和耳 第三节能量和生活 第四节信息及其处理			6
7	第七章 人类活动与地球环境	第一节人类生存的环境 第二节人口状况和人口分布 第三节环境保护和人类发展			4
8	第八章 人类科学技术的进步及其对生活的影响	第一节生物技术 第二节飞速发展的通信与网络技术 第三节人类文明的物质基础 第四节激光科学技术			2
合计					36

五、课程设计思路

从内容按照物质的发展规律，从低级到高级，从简单到复杂，从无生命到有生命，从运用到改造，将理化生地的内容综合在一起。以包容性强，与人们的生活密切相关的课题，例如自然、地球、能量、生活、环境等来兼容素材，并加以定式化、组织化，让学生了解自然科学的发展简史，自然科学的基本原理与实际应用，学习一些自然科学的研究方法，并能动地改造环境，使之协调。

六、课程内容与教学要求

表 4 课程内容与教学要求

项目（任务）名称	子项目或学习任务	教学目标	教学重、难点	考核点	教学方法和建议	参考学时
第一章 自然的探索	第一节 自然科学发展的历史轨迹 第二节 自然科学研究的基本方法 第三节 科学、技术与社会	1. 了解自然科学的过去、现在和将来的发展趋势 2. 掌握自然科学的基本研究方法 3. 了解自然科学、技术与社会的关系。	重点： 1. 近代自然科学诞生阶段的三件大事； 2. 19 世纪的三大发现； 3. 自然科学研究的方法； 4. 观察和实验的意义和作用； 5. 逻辑思维和科学假说； 6. 科学、技术与社会的相互关系。 难点： 1. 自然科学研究的方法	1. 自然科学的概念 近代自然科学诞生阶段的三件大事； 2. 19 世纪的三大发现； 3. 自然科学研究的方法； 4. 科学、技术与社会的相互关系。	1. 讲解与学生自学相结合的方式 2. 自学学阅读方法为主，可配合其他资源	2
第二章 自然界的物质性	第一节 宇宙和地球 第二节 自然界的物质 第三节 地球上的生物	1. 了解宇宙、恒星、银河系、地球的起源、板块的构造理论； 2. 了解大气的组成、水的性质、大气和水对生命的意义，酸碱指示剂、重要有机化合物的结构、性质和应用，分散系的概念和性质； 3. 了解组成生物体的元素、细胞的形态的大小、细胞分化、生物类群；	重点： 1. 太阳及太阳系八大行星； 2. 地球的外部圈层； 3. 氧族元素； 4. 碱金属元素； 5. 新陈代谢； 6. 蛋白质、酶的特性；	1. 宇宙、恒星、行星、卫星的含义 2. 太阳及太阳系八大行星 3. 地球的外部圈层 4. 氧族元素	1. 讲解与学生自学相结合的方式 2. 自学学阅读方法为主，可配合其他资源	6

		<p>4. 理解太阳、地球的形状和大小、地球的内部圈层；</p> <p>5. 理解物质的组成和结构，水溶液的浓度和酸碱性，元素周期律和周期表及其应用，氧化还原反应等；</p> <p>6. 理解生物的基本特征、组成生物体的化合物（重点是蛋白质和核酸）、细胞分裂；</p> <p>7. 掌握太阳系的八大行星、地球的外部圈层；</p> <p>8. 掌握物质的量、物质的量浓度简单计算，能用 PH 值表示溶液的酸碱性及简单计算；</p> <p>9. 掌握细胞的结构和功能。</p>	<p>7. 核酸；</p> <p>8. 细胞膜；</p> <p>9. 细胞分裂</p> <p> 难点：</p> <p>1. 地球的内部圈层；</p> <p>2. 物质的量和摩尔；</p> <p>3. 溶液的浓度；</p> <p>4. 卤素的活泼性；</p> <p>5. 有机化合物；</p> <p>6. 细胞分化</p>	<p>5. 碱金属元素</p> <p>6. 新陈代谢</p> <p>7. 蛋白质、酶的特性</p> <p>8. 核酸</p> <p>9. 细胞膜</p> <p>10. 细胞分裂</p>		
第三章自然的运动性	<p>第一节物体的最简单运动方式</p> <p>第二节天体的运行</p>	<p>1. 掌握牛顿第二定理、动量原理；</p> <p>2. 理解位移、速度和加速度、匀变速运动的规律，理解牛顿第一定律、牛顿第三定律、功、动能、动能定理、地球的自转、公转、季节和五带、历法和时间；</p> <p>3. 了解描述运动的相对性、重力势能、引力势能、大气运动是造成天气变化和气候分带的原因、各地区不同气候类型；</p> <p>4. 自学大气环流，初步学会地球仪的运用。</p>	<p>重点：</p> <p>1. 牛顿第二定律</p> <p>2. 牛顿第三定律</p> <p>3. 动量守恒定律</p> <p>4. 四季和五带产生的原因</p> <p>5. 时间和历法的规定。</p> <p>难点：</p> <p>1. 牛顿第一定律</p> <p>2. 地球自转和公转的规律性及大气环流。</p>	<p>1. 牛顿第二定律</p> <p>2. 牛顿第三定律</p> <p>3. 动量守恒定律</p> <p>4. 四季和五带产生的原因和天文意义</p> <p>5. 时间的计算</p>	<p>1. 力不是维持物体运动的原因。讲清这个问题可帮助学生纠正错误的固有观念。</p> <p>2. 通过实验演示，讲清地球自转和公转的规律性。注意自转时各地线速度相异，公转时地轴倾斜的影响。</p> <p>3. 结合教材插图（可用 PPT 展示）讲清与中国有关的大气环流的内容。如</p>	4

					副热带、高压带、西风带、季风等。	
第四章 生命活动与自然界	第一节植物的光合作用 第二节动物的营养 第三节生命的延续	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解叶的结构、光合作用与自然界的联系； 2. 理解叶绿体的亚显微结构、光反应和暗反应； 3. 了解生物的营养方式、营养成分的吸收、食物的组成； 4. 理解营养的概念、食物的营养成分、食物的消化、均衡的膳食； 5. 掌握人体的消化系统、膳食的调配，并形成结构与功能观； 6. 了解生物生殖的基本类型、受精、基因自由组合规律、染色体与基因、基因突变； 7. 理解有性生殖中的卵式生殖、遗传的基本规律、染色体畸变； 8. 了解生命化学进化学说、生物进化的证据； 	<p>重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叶绿体的结构、光反应和暗反应 2. 食物的消化； 3. 均衡膳食和膳食调配； 4. 基因分离规律； 5. 自然选择 <p>难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叶绿体的亚显微结构； 2. 光合作用过程，光反应和暗反应的关系； 3. 食物的消化； 4. 消化液的成分和化学性消化； 5. 肝脏的生理功能； 6. 无机盐的生理功能； 7. 性别决定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 光合作用的概念 2. 叶绿体的结构、光反应和暗反应 3. 光合作用的意义 4. 消化的概念； 5. 消化系统的结构 6. 消化的过程 7. 均衡膳食和膳食调配； 8. 基因分离规律； 9. 自然选择 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习“食物的消化”前，学生必须掌握人体消化系统的结构，然后重点介绍口腔、胃、小肠中的消化过程，以及小肠部位对营养物质的吸收。 2. 孟德尔的遗传规律，先从孟德尔的遗传实验讲起，可利用 PPT 等手段，一步步讲清实验过程。讲解时应及时出现与阐述一些名词概念与符号，有利于分析与归纳出遗传规律。 3. 讲解达尔文的进化学说——人工选择和自然选择，重点讲清人工选择的三要素和自然选择的基本论点。 	6
第五章 资源、能源及其利用	第一节地球上的资源 第二节地球上的能源 第三节能量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自然资源的基本特征和现状； 2. 了解太阳能、水能、天然气等能源及其利用； 3. 了解煤和石油的成因、成分、能 	<p>重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然资源 2. 各类自然资源的特征 3. 我国自然资源现状 4. 煤的合理使用及加工方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然资源的概念和类型 2. 各类自然资源的特征 3. 煤的合理使 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以我国自然资源现状为主，在与世界自然资源特征相比，突出讲解我国不足之处。 2. 以氢气和氮气反应生 	6

	及其转化 第四节原材料的开发利用	源概念及其氧化作用； 4. 了解一些重要的单质气体的来源和用途； 5. 理解煤的干馏、煤的气化合理利用的方法等； 6. 理解机械能、内能、电能及它们之间的转化； 7. 理解化学反应和化学平衡概念、影响因素，食盐水电解基本原理和产物，炼铁的金属冶炼原理； 8. 掌握化学平衡和化学反应速度原理并选择合成氨的最适条件。	法、石油的成分和分馏 5. 核能、太阳能利用、新能源研究 6. 影响反应速度的因素、平衡常数、食盐水的电解、铁的存在和钢铁冶炼、铝合金、合成高分子材料。 难点： 1. 煤的合理使用及加工方法、石油的成分和分馏 2. 核能、太阳能利用、新能源研究 3. 影响反应速度的因素、平衡常数、食盐水的电解。	用及加工方法、石油的成分和分馏 4. 太阳能利用、新能源研究 5. 食盐水的电解、铁的存在和钢铁冶炼、铝合金、合成高分子材料。	成氨气为例，阐明各种因素对化学反应速率的影响，并考虑影响平衡的因素，帮助建立化学工业生产中所要注意的辩证思维的方法。	
第六章 生活中的科学与技术	第一节光和眼 第二节声和耳 第三节能量和生活 第四节信息及其处理	1. 掌握光学理论的基本概念； 2. 掌握光的反射和折射定律； 3. 掌握透镜成像的基本原理和计算方法； 4. 掌握全反射发生的基本条件； 5. 了解光的本性及其电磁波谱； 6. 了解声音的产生及传播； 7. 了解声波的反射、折射和衍射； 8. 掌握声音的三要素：音调、响度和音品； 9. 掌握驻波和共鸣的形式； 10. 开尔文温度与摄氏度的换算关	重点： 1. 光的反射和折射定律； 2. 透镜成像的基本原理和计算方法； 3. 声音的产生与传播； 4. 声音传播速度的计算方法； 5. 声音强弱的表示方法； 6. 开尔文温度与摄氏度的换算关系； 7. 热的传递方式； 8. 电子计算机处理信息的	1. 光的反射和折射定律； 2. 透镜成像的基本原理和计算方法； 3. 声音的产生与传播； 4. 声音传播速度的计算方法； 5. 声音强弱的表示方法； 6. 开尔文温度	1. 折射率是掌握折射定律的关键，要由浅入深地从三个层次上来理解折射率，弄清楚媒质的折射率与光在其中的传播速度有关。 2. 反射现象在生活中常会遇到，并有广泛的应用，与现代科学技术的发展关系更为密切，教学中多联系实际运用，有助于加深理解。	6

		系; 11. 热的传递方式; 12. 电子计算机处理信息的方法; 13. 现代化信息技术。	方法; 9. 现代化信息技术。 难点: 1. 透镜成像的基本原理和计算方法; 2. 声音强弱的表示方法; 3. 热的传递方式; 4. 电子计算机处理信息的方法;	与摄氏度的换算关系; 7. 热的传递方式; 8. 现代化信息技术的应用。	3. 结合生活中的应用,学习透镜成像的规律、成像的性质。	
第七章 人类活动与地球环境	第一节人类生存的环境 第二节人口状况和人口分布 第三节环境保护和人类发展	1. 了解生物对环境的适应、人类生态系统的特征; 2. 了解农田生态系统; 3. 了解世界人口增长的情况、世界人口的分布、人力资源的开发; 4. 了解环境污染和环保,以及传统发展观。 5. 理解环境对生物的作用、生物对环境的影响; 6. 理解生态系统的能量流动和物质循环、生态系统类型、破坏生态平衡的后果; 7. 理解我国人口增长情况、人口的分布、影响人口分布的因素、人口问题的产生; 8. 理解人类活动对环境的(负面)影响、可持续发展观。	重点: 1. 生态系统的概念、生态系统结构、生态平衡的概念; 2. 人口问题对环境的影响和对策。 3. 自然灾害的特点 4. 可持续发展观 难点: 1. 环境及其作用,生态系统的能量流动和物质循环。 2. 环境污染的原因	1. 生态系统的概念、生态系统结构、生态平衡的概念; 2. 生态系统的能量流动和物质循环 3. 人口问题对环境的影响和对策。 4. 可持续发展观的涵义	1. 系统的能量流动和物质循环,教学时注意抓住两者的作用、不同的特征和相互之间的关系。 2. 讲解环境污染的原因,应先分述各类污染的来源,再综述人类活动是环境污染的根本原因。	4

		9. 掌握生态系统的概念、生态系统的结构、生态平衡的概念； 10. 掌握人口问题的影响和对策。				
第八章 人类科学技术的进步及其对生活的影响	第一节生物技术 第二节飞速发展的通信与网络技术 第三节人类文明的物质基础 第四节激光科学技术	1. 了解现代生物技术的内容； 2. 理解五大生物工程的原理； 3. 理解生物技术的应用； 4. 了解通信和网络技术的发展历程； 5. 了解日新月异的通信技术和网络技术； 5. 了解材料发展概况； 6. 了解新材料的种类和应用； 7. 了解激光的特性； 8. 理解激光的原理； 9. 理解激光的应用	重点： 1. 现代生物技术的原理； 2. 现代生物技术的应用； 3. 现代生物技术的伦理问题； 4. 网络道德； 5. 材料的应用； 6. 激光的原理； 7. 理解激光的应用。 难点： 1. 现代生物技术的原理； 2. 激光的原理	各类技术的应用	学生自学为主，可结合有关知识材料让学生以专题的形式自由报告、讨论	2

七、教学实施的建议

（一）授课教师基本要求

担任本课程教学任务的教师的本科以上学历、中级职称、有2年以上中小学工作经历或者见习经历，具备扎实的专业知识和技能。

（二）教学实训条件要求

1. 校内实训基地

小型实验室，配备基本的生化实验器材（30套）、显微镜（30套）等，让学生有动手实践的机会，加强理论与实践相结合。

2. 校外实习实训基地

表5 校外实习基地

序号	名称/合作企业	用途	可实习实训人数(人/次)	备注
1	金城江区实验小学	见习、试讲	100	
2	金城江区第二小学	见习、试讲	100	
3	金城江区第三小学	见习、试讲	100	
4	金城江区第五小学	见习、试讲	100	
5	金城江区第五小学 (碧桂园分校)	见习、试讲	100	
6	金城江区第六小学	见习、试讲	100	

（三）教学方法与教学策略

1. 教学方法：

（1）课堂教学

采用讲授、引导启发、小组讨论、合作学习等方法进行教学。如学习自然科学研究的基本方法——观察法时，教师先通过讲解要素，然后给学生布置任务，可让学生通过分小组的形式进行观察方案的制定，选择室内或者室外进行观察记录，然后以小组的形式进行成果汇报，进行自评和他评。这样，学生通过实践和交流，能真正掌握自然科学研究方法并学会应用。

（2）加强实践性教学环节

可通过系组织学生到附近小学实习，了解小学的科学课教学组织方法。创造机会让学生上台来试讲练习，加强自身体会，既使学生加深了对理论的理解，又提高了学生将所学知识运用于实践的能力。

2. 教学策略；可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进企业、专家等。

(四) 课程考核与评价方法

依据人才培养方案,目的在于了解考生对本学科基本概念、基本原理的理解,考核分平时考核和期末考核两部分进行:

1. 平时考核占学期总评的 30%: 主要构成部分作业(纸质作业/线上作业) 20%+考勤 5%+平时的学习态度 5%三部分构成。

2. 期末考核: 采用闭卷笔试的方式,以百分制评分。主要检查学生对本学科基础知识的掌握情况和综合运用所学理论解决实际问题的能力。题型主要有选择题、填空题、名词解释题、简答题、计算题和论述题。期末考试成绩占学期总评的 70%。

表 6 课程整体成绩表

考核类型	成绩	权重	课程整体成绩
形成性考核	100	30%	100
终结性考核	100	70%	

表 7 平时考核方式与标准

序号	考核方式	考核内容	成绩比例 (%)
1	纸质作业/线上作业	按照作业要求独立完成,具有创新性。	20%
2	考勤	不早退、不旷课、不迟到	5%
3	平时学习态度	上课积极回答问题,态度端正认真。	5%

(五) 教材及参考书选用

表 8 教材及参考书选用

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《自然科学基础》	十二五规划教材	高等教育出版社	张民生	2008.8

(六) 课程资源建设要求

1.课程资源建设的硬件要求

充分发挥现代信息化手段的优势,建立多种形式的资源。比如课件、微课、短视频、慕课等方式的课程资源。

2.课程资源建设的内容要求

(1) 概念和原理要讲解清楚。

(2) 素材要尽可能丰富,图片、自然现象的相关视频、模拟动画、演示实验视频等

